

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของงานวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
5. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
6. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
7. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
8. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
9. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
10. เพื่อค้นหาปัจจัยการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน และสมการพยากรณ์
11. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำมากำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ใน
ระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น
ของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น
ของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกัน
5. ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตามความ
คิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกัน
6. ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
แตกต่างกัน
7. ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกัน
8. ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกัน

9. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียนกับประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สัมพันธ์กัน

10. ปัจจัยการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,928 คน จากทั้งหมด 258 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2561 จำนวน 324 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 108 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 216 คน

3. การออกแบบเครื่องมือในการวิจัย (Instrumental Design)

เครื่องมือการวิจัย

เป็นแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร

ผู้วิจัยกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 8 ด้าน ได้แก่

1. ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
2. ด้านผู้บริหารโรงเรียน
3. ด้านการจัดการเรียนรู้
4. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้
6. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
7. ด้านครูผู้สอน
8. ด้านงบประมาณ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 11 ด้าน ได้แก่

1. ด้าน Reading สามารถอ่านออก
2. ด้าน (W)Riteing สามารถเขียนได้
3. ด้าน (A)Rithmatic มีทักษะในการคำนวณ
4. ด้าน Critical Thinking and Problem Solving มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้
5. ด้าน Creativity and Innovation คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
6. ด้าน Collaboration Teamwork and Leadership ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
7. ด้าน Cross-cultural Understanding ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
8. ด้าน Communication Information and Media Literacy ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ
9. ด้าน Computing & Media Literacy ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี
10. ด้าน Career & Learning Self-reliance ทักษะทางอาชีพและการเรียนรู้
11. ด้าน Change ทักษะการเปลี่ยนแปลง

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1 และนำไปทดลองใช้ (Tryout) กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 50 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่น ดังนี้ ปัจจัยการบริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ 0.371 – 0.980 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.980 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ 0.350 – 0.991 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.975

4. การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล (Analytical Design)

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 หาอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยวิธี Item–Total Correlation โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ

2.2 หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach's)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 “ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ การทดสอบค่าที (t-test)

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 “ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ การทดสอบค่าที (t-test)

3.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 “ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA)

3.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 “ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA)

3.7 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 7 “ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA)

3.8 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 8 “ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน แตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA)

3.9 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 9 “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สัมพันธ์กัน” สถิติที่ใช้ คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson’s Produce – Moment Correlation Coefficient)

3.10 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 10 “ปัจจัยการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2” สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สรุปผลได้ ดังนี้

1. ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และด้านงบประมาณ

ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ การจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ การกำหนดระเบียบปฏิบัติและคู่มือการปฏิบัติงาน และการจัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกการบริหารงาน

ด้านผู้บริหารโรงเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน และมีความรับผิดชอบ และเสียสละเพื่อพัฒนางานในโรงเรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ครูกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ครูวางแผนการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมทั้งภาคเรียน และมีประสิทธิภาพ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ส่งเสริมให้ชุมชน และสถานศึกษาใกล้เคียงได้มีส่วนร่วมรับรู้การจัดการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้สถานศึกษาใกล้เคียงได้เข้ามาใช้บริการด้านต่างๆ ของโรงเรียน และร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา

ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ วางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการบริหารงาน จัดเตรียมเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษามาสนับสนุน และจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ จัดสัดส่วนสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จัดเวลาเรียนสอดคล้องและครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคมปัจจุบัน

ด้านครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีความสามารถในการสอน และมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน

ด้านงบประมาณ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ สถานศึกษาวางแผนการจัดสรรงบประมาณครอบคลุมภารกิจทุกด้านอย่างเหมาะสม สถานศึกษากำหนดจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ และสถานศึกษามีนโยบายสนับสนุน และพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรอย่างเพียงพอ

2. ระดับประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ Collaboration teamwork and leadership ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ (A)Rithmetic มีทักษะในการคำนวณ (W)Riteing สามารถเขียนได้ Communication information and media literacy มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ Reading สามารถอ่านออก Career & Learning Self-reliance มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ Critical thinking and problem solving มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ Change มีทักษะการเปลี่ยนแปลง Cross-cultural understanding ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม Creativity and innovation การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม และ Computing & Media Literacy มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

Reading สามารถอ่านออก พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ และแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ความคิดได้

(W)Riteing สามารถเขียนได้ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ถ่ายทอดความรู้ ความรู้ลึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นโดยใช้ตัวอักษรเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอด เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง และการเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ

(A)Rithmetic มีทักษะในการคำนวณ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน

ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ สามารถบวก ลบ คูณ หาร และเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต

Critical thinking and problem solving มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คิดในสิ่งที่ถูกที่ควร รู้จักคิดด้วยตนเอง และคิดในเชิงสร้างสรรค์

Creativity and innovation การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ใช้เทคนิคของการสร้างสรรค์ทางความคิดที่เปิดกว้าง (การระดมสมอง) คิดแปลกใหม่ แตกต่างจากเดิม/ดัดแปลง/ ประยุกต์และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง และคิดอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน

Collaboration teamwork and leadership ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ รับคำวิจารณ์ของคนอื่นและติชมผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่นในการทำงาน และสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

Cross-cultural understanding ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ เข้าใจกลุ่มคนในหลากหลายชาติพันธุ์ เข้าใจความต่างวัฒนธรรม และต่างกระบวนการทัศน์ และมีความเฝ้าหาความรู้เกี่ยวกับภาษา และวัฒนธรรมต่าง ๆ

Communication information and media literacy มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ สื่อสารกับผู้รับสารที่หลากหลายด้วยหลายรูปแบบ ใช้การสื่อสารประเภทต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าถึงและค้นหาข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศ

Computing & Media Literacy มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย และเหมาะสม สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์อย่างหลากหลาย และเหมาะสม และมีความเชี่ยวชาญในโปรแกรมที่ใช้ หรือสามารถแก้ไขหรือปรับปรุงโปรแกรมเพื่อนำมาพัฒนาระบบการปฏิบัติงานได้

Career & Learning Self-reliance มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สามารถบอกลักษณะงานในอุดมคติได้ และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

Change มีทักษะการเปลี่ยนแปลง พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ เข้าใจ และสามารถยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว มีสติ รู้ตัว สามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ และสามารถวิเคราะห์ แยกแยะ สังเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงรอบตัว และเลือกใช้ประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์

3. ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมและทุกด้านไม่มี ความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมและทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

5. ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมและทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

6. ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน Cross-cultural understanding ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม และ ด้าน

Communication information and media literacy มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และ ด้าน Career & Learning Self-reliance มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

7. ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

8. ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ที่มีต่อ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

9. ปัจจัยทางการบริหาร (X_i) และประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน (Y_i) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.692 ส่วนปัจจัยการบริหารทั้ง 8 ด้าน และประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้ง 11 ด้าน มีความสัมพันธ์ ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

10. ปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 8 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ โดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน(X_2) ด้านการมีส่วนร่วม ของชุมชน(X_4) ด้านครูผู้สอน(X_7) และด้านงบประมาณ(X_8) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้(X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ด้าน งบประมาณ(X_8) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.366 ด้านการมี ส่วนร่วมของชุมชน(X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.298 ด้าน

ครูผู้สอน(X_7) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.302 ด้านผู้บริหารโรงเรียน(X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.244 และด้านทรัพยากรการเรียนรู้(X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.112 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 54.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.28803

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.960 + 0.289X_8 + 0.254X_4 + 0.311X_7 + -0.226X_2 + 0.109X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.366Z_{x8} + 0.298Z_{x4} + 0.302Z_{x7} + -0.244Z_{x2} + 0.112Z_{x5}$$

11. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่ามี 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ด้านครูผู้สอน และด้านงบประมาณ สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

11.1 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

11.2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

11.3 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

11.4 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านครูผู้สอน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

11.5 แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร ด้านงบประมาณ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และด้านงบประมาณ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มุ่งพัฒนาในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านผู้บริหารโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรวีร์ เกษบรรจง (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน โดยด้านภาวะผู้นำอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานและการฝึกอบรม และด้านการตัดสินใจ เป็นอันดับต่ำสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านภาวะผู้นำ มีระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างองค์กร และด้านวัฒนธรรมองค์กร ตามลำดับ อันดับสุดท้าย คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรรตกร สงครินทร์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางด้านการบริหารในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน และประสิทธิผลของสถานศึกษาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีปัจจัยทางด้านการบริหาร จำนวน 5 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X_1) ปัจจัยด้านการจูงใจ (X_4) ปัจจัยด้านโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา (X_3) ปัจจัยด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (X_2) และ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรและทีมงาน (X_5) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุกดี ประทุม (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วราภรณ์ ลวงสวาส และคณะ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 จากการศึกษาค้นพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับ มาก ปัจจัยแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกตัว ปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ปัจจัยด้านผู้เรียน (X_2) ปัจจัยด้านครู (X_3) และปัจจัยด้านผู้ปกครอง (X_4)

2. ศึกษาประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ Collaboration teamwork and leadership ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ (A) Rithmatic มีทักษะในการคำนวณ

(W)Riteing สามารถเขียนได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เน้นการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก มีความสามัคคี เสริมสร้างความเป็นผู้นำ สนับสนุนทักษะการคิดคำนวณ คิดอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมความสามารถด้านการเขียน เพื่อสื่อสาร และถ่ายทอดจากภายในสู่ภายนอก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี สร้อยสกุล (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน พบว่า ความต้องการในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มากที่สุด โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยได้ดังนี้ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ และทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญา ดีมี และเอื้อมพร หลินเจริญ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนตามแนวคิดการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินคุณภาพของแนวทางการประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้เรียนตามแนวคิดการประเมินผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน มีคุณภาพในภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา กิตติสุนทร (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษารายวิชาการพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบ Big Five Learning ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและให้ความร่วมมือ และความสามารถในการสื่อสารและการนำเสนอของนักศึกษาจากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Big Five Learning ของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความพึงพอใจของนักศึกษาจากการเรียนรู้ตามรูปแบบ Big Five Learning หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อ้อมใจ พลกายา และ อัจฉราพรรณ วงษ์น้อย (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในงานและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีจกริรัชผลการวิจัย

พบว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช อยู่ในระดับมาก ($X=3.86$, $S.D.= 0.54$) ความพึงพอใจในงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัชอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r=.668$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เหยียน ถิพูฮ่า (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบบัง ประเทศเวียดนาม ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดกาบบัง ประเทศเวียดนาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีทักษะการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 นักเรียนที่เรียนแผนการเรียนต่างกัน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พาที เกศชนากร (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะของนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ได้ตัวบ่งชี้ จำนวน 13 ตัวบ่งชี้โดยจำแนกตามองค์ประกอบได้ดังนี้ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน จำนวน 5 ตัวบ่งชี้คือ การริเริ่มสร้างสรรค์และการกำกับดูแลตนเองความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิตที่รับผิดชอบตรวจสอบได้ ค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.771 ถึง 0.910 ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีมีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้คือ ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยี ความเข้าใจและสามารถใช้สื่อ เลือกใช้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และความเข้าใจและสามารถใช้สารสนเทศ ค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.942 ถึง 0.974 และด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะการพึ่งพาตนเองในการเรียนรู้ และการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.890 ถึง 0.909

3. เปรียบเทียบเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมไม่มี

ความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทุกส่วนเกี่ยวข้องกันโดยมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน ตั้งแต่การวางแผน ปฏิบัติ ปรับปรุงพัฒนา และประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาคภูมิ ทองลาด (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้าน จำแนกตามการดำรงตำแหน่งไม่มีความแตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะโรงเรียนในปัจจุบันได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นระบบ และเป็นรูปธรรม ซึ่งอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่ร่วมกันวางแผนและลงมือปฏิบัติจนส่งผลถึงประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนมีกระบวนการในการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายขององค์กร ดังนั้น ครูและผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้ร่วมปฏิบัติงาน จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฝน เนียมสม (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกันส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. เปรียบเทียบเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการปฏิบัติงาน มีการประชุมวางแผนกันอย่างสม่ำเสมอ เกิดการดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกัน ทำให้ไม่เกิดความแตกต่างเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐพงศ์ บุญอารมย์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

6. เปรียบเทียบเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นเรื่องคุณภาพนักเรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์รอบด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐพงศ์ บุญอารมย์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

7. เปรียบเทียบเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการบริหารจัดการการศึกษามีจุดมุ่งหมายให้ใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ มีการกระจายอำนาจสู่องค์กร และสามารถนำไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จในโรงเรียนแต่ละแห่งได้ ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนย่อมมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น ปัจจัยในการบริหารจึงอาจไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐพงศ์ บุญยารมย์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ของโรงเรียนขนาดต่าง ๆ มีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนะ ทองเหลือง (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

8. เปรียบเทียบเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการปรับตัวให้มีมาตรฐานการบริหารและการจัดการการเรียนการสอน ให้สอดคล้องและรองรับการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้สร้างความตระหนักต่อผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนทุกขนาดต่อการปรับปรุงโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรา ไชยดำ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะดา น้อยอามาตย์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์กรกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

9. ปัจจัยการบริหาร(X_i) และประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21(Y_i) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.692 ส่วนปัจจัยการบริหารทั้ง 8 ด้าน และประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้ง 11 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยการบริหารด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านครูผู้สอน และด้านงบประมาณ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิผลการเรียนรู้ เพราะการศึกษาในปัจจุบันเป็นการศึกษาในยุคของความเปลี่ยนแปลง ผู้บริหาร จะต้องรู้เท่าทันกระแสของความเปลี่ยนแปลงนี้ จึงจะสามารถกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของสังคมได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมสมสร ช่างศรี (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($r=.766$) ด้านการจัดการงบประมาณ ($r=.445$) ด้านความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน ($r= -.416$) ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ ($r=-.300$) ด้านผู้บริหาร ($r=.066$) ด้านครูผู้สอน ($r =-.030$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุติพร บริเอก (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารองค์กรที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารองค์กรมี

ความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีดี ปลื้มสำราญกิจ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน เป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้เกิดการดำเนินการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ปัจจัยภายนอกหน่วยงาน 7 ประการ ได้แก่ 1) การส่งเสริมเรื่องทักษะในศตวรรษที่ 21 ของหน่วยงานระดับนำนำชาติ 2) กฎหมาย นโยบาย หรือแผนระดับชาติ 3) ความร่วมมือของชุมชน 4) พัฒนาการของเทคโนโลยี 5) การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของหน่วยงานอื่น 6) การเพิ่มพูนความรู้ ในเรื่องทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยหน่วยงานภายนอก และ 7) ผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยภายใน หน่วยงาน 7 ประการ ได้แก่ 1) นโยบายของหน่วยงาน 2) การจัดสรรงบประมาณ 3) ความรู้ ความสามารถของบุคลากร 4) การตระหนักถึงความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 5) วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการศึกษา ที่มีในหน่วยงาน 6) การเพิ่มพูนความรู้เรื่องทักษะในศตวรรษที่ 21 ภายในหน่วยงาน และ 7) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จึงขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ

10. ปัจจัยการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 8 ด้าน พบว่า มีจำนวน 5 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ โดยทั้ง 5 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านงบประมาณ (X_8) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน (X_4) ด้านครูผู้สอน (X_7) และด้านผู้บริหารโรงเรียน (X_2) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ (X_5) สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 54.70 สามารถนำมาอภิปรายผลตามลำดับได้ดังนี้

ด้านงบประมาณ เป็นปัจจัยแรกที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ งบประมาณนั้น มีส่วนสำคัญต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพราะการเรียนรู้ให้ทันทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องใช้งบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุ

อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบ ปรับปรุง
 สรรสร้างกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น อีกทั้งควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำ
 งานวิจัย และอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้รู้และเข้าใจทักษะแห่ง
 ศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับบทความของ ศุภชัย บุญวิเศษ (2558) ซึ่งการ
 จัดสรรงบประมาณ หรือการลงทุนด้านการศึกษาคือสิ่งที่มีความสำคัญมากในหลาย
 ประเทศ โดยให้ความเห็นว่าควรจัดสรรงบประมาณทางการศึกษาให้มากขึ้น โดยสะท้อน
 แนวคิดดังกล่าวไว้ในปฏิญญาอินชอน (Incheon Declaration) ว่า รัฐควรจัดสรร
 งบประมาณทางการศึกษาประมาณร้อยละ 4-6 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของชาติ (Gross
 Domestic Products : GDP) หรือประมาณร้อยละ 15-20 ของงบประมาณของประเทศ
 อีกทั้งมีผู้เสนอให้จัดตั้งกองทุนโลกว่าด้วยการศึกษา (Global Education Fund) เพื่อช่วย
 สนับสนุนประเทศที่ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาเพิ่มเติมได้ เนื่องจาก
 ประเทศกำลังพัฒนาหลายประเทศยังไม่ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดสรรงบประมาณด้าน
 การศึกษามากเท่าที่ควร ทั้งนี้การจัดสรรงบประมาณให้ภาคการศึกษาจะต้องวางแผนใช้
 งบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วย

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นปัจจัยรองลงมา อาจเป็นเพราะ ความ
 ร่วมมือของชุมชน เกิดจากการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อการจัดการศึกษาที่
 สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน สอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่ง
 ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และฉบับปรับปรุง มีบทบัญญัติที่เป็นฐานและแนว
 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา มาตราที่ 80 รัฐต้องดำเนินตามนโยบายด้านสังคม สาธารณสุข
 การศึกษา และวัฒนธรรม ค้ำครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สงเคราะห์และจัด
 สวัสดิการแก่ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึงพาตนเองได้พัฒนา
 คุณภาพชีวิตและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับ
 ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ส่งเสริม และสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้
 ชุมชน องค์กรทางศาสนาและเอกชนจัดและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้เท่าเทียมและ
 สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการ
 พัฒนาและกระบวนการ ในระบบการศึกษา เช่น การเข้าร่วมเป็นหน่วยงานทางการศึกษา
 การเข้าร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน เป็นต้น (สุธรรม วาณิชเสณี, 2558)

ด้านครูผู้สอน เป็นปัจจัยด้านที่ 3 อาจเป็นเพราะ การที่จะสร้างนักเรียน
 ให้มีประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้นั้น ครูผู้สอนก็ต้องมีความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วย ทั้งนี้การได้รับความรู้ความสามารถของ ครูผู้สอนในเรื่องทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อาจทำได้หลายวิธี เช่น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การปฐมนิเทศงาน การเข้าร่วมการประชุมหรือการสัมมนา การเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงานนอกสถานที่และการศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น พยายามเรียนรู้และทำความเข้าใจเรื่องทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 รวมถึงการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เมื่อโรงเรียนมีผู้เชี่ยวชาญด้านนี้แล้วก็จะ สามารถนำความรู้ที่ได้รับปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ เป็นปัจจัยสุดท้ายที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความสัมพันธ์เป็นบวกได้ ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยลดการบรรยายจากครูผู้สอน แต่ครูผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการปฏิบัติจริงหรือ การเรียนโดยการลงมือทำ ด้วยวิธีที่ผู้เรียนได้ฝึกฝนใน สภาพแวดล้อมจริง ทั้งการคิดและการลงมือทำ ดังนั้นวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียน และครูผู้สอนควรจัดหาไว้ รองรับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

และสุดท้าย ด้านผู้บริหารโรงเรียน เป็นปัจจัยด้านที่ 4 แต่มีความสัมพันธ์ เป็นลบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิสัยทัศน์ผู้บริหารโรงเรียน เป็นเงื่อนไขสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนางานวิจัย และนโยบายการศึกษา แต่ในบางครั้งที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และความมั่นใจมากเกินไป อาจจะทำให้ครูผู้สอน หรือผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาเกิดการกดดัน เครียด และไม่ผ่อนคลาย ส่งผลให้เกิดการต่อต้านของผู้ปฏิบัติ ดังนั้นผู้บริหารต้องมีทักษะภาวะผู้นำ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมมสร ชิงศรี (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัยพบว่า เมื่อใช้การถดถอย พหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า มีกลุ่มตัวแปร 4 ตัวที่มีนัยสำคัญของการพยากรณ์การบริหาร วิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

เพื่อการศึกษา(X_6) ด้านครูผู้สอน(X_4) ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่(X_2) ด้านความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน (X_1) โดยกลุ่มตัวแปรเหล่านี้มีอำนาจในการพยากรณ์ได้ร้อยละ 66.70 รัชนีวรรณ เทียนทอง (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนไทยกับครูในโรงเรียนชั้นนำระดับโลก ผลการวิจัยพบว่า 1. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนชั้นนำระดับโลกมี 2 องค์ประกอบ คือ 1) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้สื่อ/นวัตกรรมและสารสนเทศ 2) การสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ประกอบด้วย การสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงาน และชุมชน ครูในโรงเรียนชั้นนำระดับโลกมีการปฏิบัติงานที่เหมือนกันด้านการจัดการเรียนการสอน คือ การพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียน อำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูงและความคิดสร้างสรรค์ ใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีทักษะในการวิจัย ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น คือ ให้คำปรึกษา ดูแลเอาใจใส่ ดูแลความปลอดภัย และให้ความช่วยเหลือผู้เรียน และทำงานได้ดีร่วมกับเพื่อนร่วมงาน 2. ครูไทยมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก โดยองค์ประกอบด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยมากกว่าองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน โดยครูในสังกัด กทม. มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติงานสูงกว่าในสังกัดอื่น ๆ และครูระดับประถมศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับปฏิบัติงานมากกว่าครูระดับมัธยมศึกษา 3. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูไทยให้เหมือนครูชั้นนำระดับโลก ครูต้องรับรู้ความสามารถของตนเอง มีการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ พัฒนาทักษะและความชำนาญต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา เช่น ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อมุ่งเน้นการสร้างทักษะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการนิเทศติดตามการจัดการชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการวัดและประเมินผลตามความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน ทำวิจัยในชั้นเรียนจากฐานข้อมูลจริงและเผยแพร่ผลงานการวิจัย ใช้สื่อที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง เคารพความแตกต่างและอุทิศเวลาให้กับผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนคิดทางวิชาการกับเพื่อนร่วมงาน และให้ความรู้กับชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีดี ปิสิมสำราญกิจ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน เป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้เกิดการดำเนินการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ประกอบด้วย ปัจจัยภายนอกหน่วยงาน 7 ประการ ได้แก่ 1) การส่งเสริมเรื่องทักษะในศตวรรษที่ 21 ของหน่วยงานระดับนำนำชาติ 2) กฎหมาย นโยบาย หรือแผนระดับชาติ 3) ความร่วมมือของชุมชน 4) พัฒนาการของเทคโนโลยี 5) การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของหน่วยงานอื่น 6) การเพิ่มพูนความรู้ ในเรื่องทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยหน่วยงานภายนอก และ 7) ผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยภายใน หน่วยงาน 7 ประการ ได้แก่ 1) นโยบายของหน่วยงาน 2) การจัดสรรงบประมาณ 3) ความรู้ความสามารถของบุคลากร 4) การตระหนักถึงความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 5) วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการศึกษาที่มีในหน่วยงาน 6) การเพิ่มพูนความรู้เรื่องทักษะในศตวรรษที่ 21 ภายในหน่วยงาน และ 7) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จึงขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจำนวน 5 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหารโรงเรียน และด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยการบริหารด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากที่สุดเพื่อส่งผลถึงประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการ

จัดการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และด้าน
งบประมาณ ดังนั้นในการบริหารงานควรมีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและเสริม
ทักษะการพัฒนาปัจจัยการบริหาร เพื่อให้สามารถพัฒนาประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะ
แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่ง
ศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาปัจจัย
การบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเขตอื่น ๆ
ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร