

ภาคผนวก ค
แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แบบทดสอบเพื่อหาคุณภาพตัวบ่งชี้
การวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย หลักสูตรการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2. แบบสอบถามมี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 องค์ประกอบหลัก ด้านบุคลิกภาพ

ตอนที่ 2 องค์ประกอบหลัก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

ตอนที่ 3 องค์ประกอบหลัก ด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

ตอนที่ 4 องค์ประกอบหลัก ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 5 องค์ประกอบหลัก ด้านการจัดการเรียนการสอน

3. ขอความอนุเคราะห์ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ที่ได้พัฒนาในแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับองค์ประกอบย่อยหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากท่านไม่เห็นด้วยกรุณาให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องที่กำหนดให้

4. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน จึงขอให้ตอบทุกข้อตามความคิดเห็นที่แท้จริง คำตอบของท่านจะมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการหาคุณภาพตัวบ่งชี้ที่เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางสาวภัคประภา สุพัฒนานนท์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 องค์ประกอบหลัก ด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะการแสดงออกที่เหมาะสมของครูคณิตศาสตร์ ได้แก่ มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี ความมั่นคงในอารมณ์ กระตือรือร้นในการทำงาน เสียสละ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

นิยามเชิงปฏิบัติการ

1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง มีความสุภาพ เรียบร้อย ประพฤติดีสม่ำเสมอ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความยุติธรรมและควบคุมอารมณ์ตนเองได้
2. มีความเสียสละ หมายถึง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เสียสละเวลาส่วนตัว เพื่อให้ให้นักเรียนและการทำงาน มีจิตอาสาร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
3. มีความมั่นคงในอารมณ์ หมายถึง การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาไม่ตอบโต้หรือโต้แย้งทุกสถานการณ์ ควบคุมอารมณ์ของตนและบุคคลอื่นจนสามารถผ่านอุปสรรคยากลำบากได้
4. มีความกระตือรือร้น หมายถึง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลา มีความฝึกฝน เร่งรีบและคล่องตัวในการทำงานมีพลังและมีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา

องค์ประกอบหลัก ด้านบุคลิกภาพ

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1. มีความสุภาพเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน				
	2. มีความอดทน รู้จักผ่อนปรนต่อปัญหา				
	3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อตนเอง				
	4. มีความยุติธรรมและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ				
	5. มีการดำรงตนอย่างเรียบง่าย ประหยัด อดออม				
2. มีความเสียสละ	1. มีน้ำใจช่วยเหลือนักเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน				
	2. เสียสละเวลาเพื่อนักเรียนและการทำงาน				
	3. เสียสละทรัพย์สินส่วนตัวเพื่อการสอน				
	4. เข้าร่วมกิจกรรมอาสาต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม				
	5. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม				
3. มีความมั่นคงในอารมณ์	1. สามารถควบคุมตนเอง มีสติยั้งคิด				
	2. สามารถอดทนในสถานการณ์ที่กดดันได้				
	3. ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหาแทนการใช้อารมณ์				
	4. สามารถควบคุมอารมณ์จนสามารถผ่านอุปสรรคได้				
	5. มีวิธีปลดปล่อยอารมณ์ผ่อนคลาย ความตึงเครียด และแสวงหาความสนุกสนาน				

องค์ประกอบหลัก ด้านบุคลิกภาพ (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
4. มีความกระตือรือร้น	1. มีความรับผิดชอบ ทำงานได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด				
	2. มีความฝึกฝน เร่งรีบในการทำงาน				
	3. ทำงานมีชีวิตชีวา สดชื่น				
	4. มีความพยายามที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน				
	5. มีพลัง (Active) ในการทำงาน ตามความคิดและแนวทางที่กำหนด				

ตอนที่ 2 องค์ประกอบหลัก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน หมายถึง การมีมนุษยสัมพันธ์ให้ความเป็นกันเอง ยอมรับฟังความคิดเห็น เข้าใจจิตใจและเอาใจใส่นักเรียน ให้คำปรึกษากับนักเรียนที่มีปัญหา คอยแนะนำตักเตือนให้นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระเบียบวินัย สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนและสภาพแวดล้อม

นิยามเชิงปฏิบัติการ

1. การให้คำปรึกษา หมายถึง การให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา การปรับตัว การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมบ่งชี้ที่พึงปรารถนาการบริหารจัดการชีวิตที่เหมาะสม และพร้อมช่วยเหลือนักเรียนด้วยความจริงใจ
2. ดูแลความประพฤติของนักเรียน หมายถึง การแนะนำพร่ำสอนนักเรียนให้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน
3. มีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ที่ครูเอาใจใส่นักเรียน สร้างบรรยากาศเป็นกันเอง ทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ใส่ใจในความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน

องค์ประกอบหลัก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
1. การให้คำปรึกษา	1. รับฟังปัญหาและช่วยคิดวิธีแก้ไขปัญหาร่วมกับนักเรียน				
	2. ช่วยนักเรียนตัดสินใจแก้ปัญหาในทางสร้างสรรค์				
	3. มีความจริงใจในการช่วยเหลือนักเรียนแก้ไขปัญหา				
	4. ให้คำปรึกษาในเรื่องส่วนตัวและสังคม				
2. ดูแลความประพฤติของนักเรียน	1. อบรมความประพฤติของนักเรียนด้านการเข้าเรียนและการมาเรียนแต่ละวัน				
	2. ดูแลเครื่องแต่งกายนักเรียนให้แต่งตามระเบียบของโรงเรียน				
	3. อบรมความประพฤติของนักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพและวัย				
	4. อบรมนักเรียนไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาทหรือชักนำคนอื่นไปในทางเสื่อมเสีย				
	5. อบรมระเบียบแถวเดินเข้าห้องเรียน เข้าห้องประชุม หรือเปลี่ยนห้องเรียนให้อยู่ในระเบียบอันดี				
3. มีมนุษยสัมพันธ์	1. เอาใจใส่ด้วยการสังเกต หมั่นถามทุกข์สุขของนักเรียนเป็นระยะ				
	2. ใส่ใจในความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน				
	3. มีความไวต่ออารมณ์ของนักเรียน รู้จักและเข้าใจนักเรียนแต่ละคน				
	4. ให้คำชม ให้รางวัลกับพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนมากกว่าการลงโทษ				
	5. สร้างบรรยากาศเป็นกันเอง ทำกิจกรรม นอกห้องเรียนร่วมกัน				

ตอนที่ 3 องค์ประกอบหลัก ด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ หมายถึง ความรู้สึกรักและศรัทธาในวิชาคณิตศาสตร์ เห็นความสำคัญและคุณค่าของคณิตศาสตร์ ให้ความสนใจแสวงหาความรู้สิ่งใหม่ๆ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้านคณิตศาสตร์อยู่เสมอ

นิยามเชิงปฏิบัติการ

1. ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์ หมายถึง คำนึงถึงวิชาคณิตศาสตร์ว่าเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ ช่วยให้คาดการณ์วางแผนตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. แสวงหาความรู้ด้านคณิตศาสตร์ หมายถึง การเรียนรู้หลักการสอนวิชาคณิตศาสตร์แบบใหม่ เรียนรู้รูปแบบแผนการสอนการวิจัยทางคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นในปัจจุบัน
3. ศรัทธาในวิชาคณิตศาสตร์ หมายถึง การแสดงออกด้วยความชื่นชมและชื่นชอบในวิชาคณิตศาสตร์ ตระหนักว่าวิชาคณิตศาสตร์มีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม
4. ร่วมสร้างสรรค้กิจกรรมวิชาคณิตศาสตร์ หมายถึง การให้ความสนใจกับการกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เตรียมความพร้อมเตรียมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

องค์ประกอบหลัก ด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
1. ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์	1. วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์				
	2. วิชาคณิตศาสตร์ช่วยฝึกให้คนมีความคิดรอบคอบ มีเหตุผล รู้จักความจริง				
	3. วิชาคณิตศาสตร์ทำให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
	4. วิชาคณิตศาสตร์เป็นแบบแผนการวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน				
	5. วิชาคณิตศาสตร์ใช้สัญลักษณ์ที่กำหนดขึ้นมาสื่อความหมายที่กระชับรัดกุมและสื่อความหมายได้				
2. แสวงหาความรู้ด้านคณิตศาสตร์	1. เรียนรู้หลักการสอนแบบใหม่เพื่อให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน				
	2. เรียนรู้รูปแบบการวิจัยทางคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียน				
	3. เรียนรู้รูปแบบแผนการสอนคณิตศาสตร์แบบใหม่ที่บูรณาการการสอนกับวิชาอื่นๆ				
	4. เรียนรู้การดึงศักยภาพของนักเรียนในการนำมาใช้ในกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันอย่างเต็มที่				
3. คร่ำหวอดในวิชาคณิตศาสตร์	1. ซินชมในเกียรติและรางวัลด้านคณิตศาสตร์ที่ได้รับและรักษาไว้อย่างเสมอต้นเสมอปลาย				
	2. ยกย่องชมเชยเพื่อนครูที่ประสบผลสำเร็จเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์				
	3. รักและเอาใจใส่ สนใจในวิชาคณิตศาสตร์				
	4. เผยแพร่ผลสำเร็จทางคณิตศาสตร์ของตนเองและเพื่อนครู				

องค์ประกอบหลัก ด้านเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
4. ร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมทางคณิตศาสตร์	1. เตรียมความพร้อม จัดระเบียบห้องเรียนให้พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการสอนคณิตศาสตร์				
	2. วางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยมีหลักการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์อยู่ตลอดเวลา				
	3. จัดกิจกรรมที่น่าสนใจประกอบการจัดกิจกรรมการสอนคณิตศาสตร์อยู่เสมอ				
	4. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการกระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์				

ตอนที่ 4 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระเบียบการวัดผลประเมินผล รู้หลักการสร้างเครื่องมือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์ ใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายรูปแบบ รายงานผลการประเมิน เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง

นิยามเชิงปฏิบัติการ

1. วัดและประเมินผลหลังเรียนจบหน่วย หมายถึง การวัดและประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนเปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน
2. รู้หลักการวัดและประเมินผล หมายถึง รู้หลักการกำหนดวัตถุประสงค์สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีการเลือกใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ปรับปรุงและพัฒนาการวัดและประเมินผล หมายถึง การนำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์ และนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จ

องค์ประกอบหลัก ด้านการวัดและประเมินผล

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
1. วัดและประเมินผลหลังเรียนจบหน่วย	1. มีการวัดผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการเปรียบเทียบก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนในบทเรียนนั้นๆ				
	2. มีการบันทึกแบบประเมินถูกต้อง เรียบร้อย และทันตามเวลาที่กำหนด				
	3. มีการตรวจผลงานนักเรียนอย่างถูกต้อง และเก็บข้อมูลอย่างเป็นระเบียบ				
	4. มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลเป็นระเบียบเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน				
	5. มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน				

องค์ประกอบหลัก ด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
2. รู้หลักวัดและประเมินผล	1. รู้หลักการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัด				
	2. สามารถวัดผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้				
	3. สามารถเลือกเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
	4. ใช้เครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ				
	5. แปลผลการวัดอย่างถูกต้อง				
	6. สามารถนำผลการวัดไปใช้ให้เกิดประโยชน์				
3. ปรับปรุงและพัฒนาการวัดและประเมินผล	1. มีการวิเคราะห์ปัญหาให้นักเรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้				
	2. มีการนำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน				
	3. มีการบันทึกปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประกอบการแก้ไขปัญหา				
	4. มีการสร้างและผลิตนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ				
	5. มีระบบการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				

ตอนที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในการสอน รู้หลักการสอนและใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการสอน

นิยามเชิงปฏิบัติการ

1. จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา หมายถึง การให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา การปรับตัว การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมบ่งชี้ที่พึงปรารถนา การบริหารจัดการชีวิตที่เหมาะสม และพร้อมช่วยเหลือนักเรียนด้วยความจริงใจ
2. สอนให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างละเอียดรอบคอบแบบมีเหตุผล ใช้แผนที่ความคิด ตั้งสมมติฐานเพื่อหาคำตอบ
3. จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย หมายถึง จัดแหล่งเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ ความคิด สร้างเสริมประสบการณ์ จัดแหล่งเรียนรู้ปลูกฝังการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

องค์ประกอบหลัก ด้านการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
1. จัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา	1. มีวิธีการสอนที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน				
	2. มีการใช้เทคนิคการสอนและตั้งคำถามให้นักเรียนสนใจ ตั้งใจเรียนตลอดเวลา				
	3. สอนโดยใช้เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
	4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วนตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน				
	5. ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม				
2. สอนให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์	1. ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน				
	2. ให้นักเรียนตั้งสมมติฐานเพื่อคาดคะเนคำตอบในปัญหาที่สงสัย				
	3. สอนให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ บันทึกข้อสงสัย ความรู้สึกส่วนตัว ความคิดที่เปลี่ยนไป				
	4. ฝึกให้นักเรียนประเมินตนเองเพื่อประเมินความคิดและความรู้สึก				
	5. สอนให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมา				
3. จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. จัดหาแหล่งเรียนรู้ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง				
	2. จัดหาแหล่งเรียนรู้สร้างเสริมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ				
	3. จัดหาแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างความรู้ ความคิดวิทยาการและประสบการณ์				
	4. จัดหาแหล่งศึกษาตลอดชีวิตที่สามารถหาความรู้ต่างๆ ได้ตลอดเวลา				
	5. จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมชุมชนและสังคมเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย				

องค์ประกอบหลัก ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย (1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่เห็นด้วย (-1)	
4. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	1. ใช้วิจัยในชั้นเรียนศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
	2. ใช้วิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการเรียนการสอน				
	3. ใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ไขปัญหา				
	4. มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ไขปัญหาที่พบหลังจากทำวิจัยในชั้นเรียน				
	5. จัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนตามข้อมูลและร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน				

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลำดับที่		องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
ใหม่	เก่า		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบหลัก บุคลิกภาพของครู										
องค์ประกอบย่อย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี										
1	1	มีความสุภาพเรียบร้อย และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	2	มีความอดทน รู้จักผ่อน ปรนต่อปัญหา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
3	3	มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่และต่อตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	4	มีความยุติธรรมและ ทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	5	มีการดำรงตนอย่าง เรียบง่าย ประหยัด อดออม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย มีความเสียสละ										
6	6	มีน้ำใจช่วยเหลือ นักเรียนโดยไม่หวัง ผลตอบแทน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7	7	เสียสละเวลาเพื่อให้ นักเรียนและการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	8	เสียสละทรัพย์สินส่วนตัว เพื่อการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	9	เข้าร่วมกิจกรรมอาสา ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่		องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
ใหม่	เก่า		1	2	3	4	5			
10	10	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย มีความมั่นคงในอารมณ์										
11	11	สามารถควบคุมตนเอง มีสติยั้งคิด	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
12	12	สามารถอดทนใน สถานการณ์ที่กดดันได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
13	13	ใช้เหตุผลในการแก้ไข ปัญหาแทนการใช้ อารมณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	14	สามารถควบคุมอารมณ์ จนสามารถผ่านอุปสรรค ได้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
-	15	มีวิธีปลดปล่อยอารมณ์ ผ่อนคลาย ความตึงเครียด และ แสวงหาความสนุกสนาน	0	+1	-1	+1	+1	2	0.40	ไม่ สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย มีความกระตือรือร้น										
15	16	มีความรับผิดชอบทำงาน ได้เสร็จทันตาม กำหนดเวลา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
16	17	มีความฝึกฝน เร่งรีบ ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
-	18	มีชีวิตชีวา สดชื่น	0	-1	-1	+1	+1	0	0.00	ไม่ สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่		องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
ใหม่	เก่า		1	2	3	4	5			
17	19	มีความพยายามที่จะ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อันเป็นประโยชน์ ต่อการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	20	มีพลัง (Active) ในการ ทำงาน ตามความคิด และแนวทางที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
องค์ประกอบหลัก ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน										
องค์ประกอบย่อย การให้คำปรึกษา										
19	21	รับฟังปัญหาและช่วยคิด วิธีแก้ไขปัญหาร่วมกับ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	22	ช่วยนักเรียนตัดสินใจ แก้ปัญหาในทาง สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	23	มีความจริงใจ ในการช่วยเหลือนักเรียน แก้ปัญหา	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
22	24	ให้คำปรึกษาในเรื่อง ส่วนตัวและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย ดูแลความประพฤติของนักเรียน										
23	25	อบรมความประพฤติ ของนักเรียนด้านการเข้า เรียนและการมาเรียน แต่ละวัน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่		องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
ใหม่	เก่า		1	2	3	4	5			
24	26	ดูแลเครื่องแต่งกาย นักเรียนให้แต่งตาม ระเบียบของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
25	27	อบรมความประพฤติของ นักเรียนให้เหมาะกับสภาพ และวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	28	อบรมนักเรียนไม่ให้ออก การทะเลาะวิวาทหรือ ชักนำคนอื่นไป ในทางเลื่อมเสียม	+1	+1	+1	+1	+1	56	1.00	สอดคล้อง
-	29	อบรมระเบียบแถวเดินเข้า ห้องเรียน เข้าห้องประชุม หรือเปลี่ยนห้องเรียนให้อยู่ ในระเบียบอันดี	+1	-1	0	-1	+1	0	0.00	ไม่ สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย มีมนุษยสัมพันธ์										
27	30	เอาใจใส่ด้วยการสังเกต หมั่นไถ่ถามทุกข์สุขของ นักเรียนเป็นระยะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	31	เอาใจใส่ความคิดเห็นและ ความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
29	32	มีความไวต่ออารมณ์ของ นักเรียน รู้จักและเข้าใจ นักเรียนแต่ละคน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
30	33	ให้คำชม ให้รางวัลกับ พฤติกรรมที่ดีของนักเรียน มากกว่าการลงโทษ	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่		องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
ใหม่	เก่า		1	2	3	4	5			
31	34	สร้างบรรยากาศเป็น กันเอง ทำกิจกรรมนอก ห้องเรียนร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบหลัก เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์										
องค์ประกอบย่อย ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์										
32	35	วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการ พัฒนาความคิดของมนุษย์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
33	36	วิชาคณิตศาสตร์ช่วยฝึกให้ คนมีความคิดรอบคอบ มี เหตุผล รู้จักความจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
34	37	วิชาคณิตศาสตร์ทำให้ คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
35	38	วิชาคณิตศาสตร์เป็นแบบ แผนการวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ได้อย่าง ถี่ถ้วน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
36	39	วิชาคณิตศาสตร์ใช้ สัญลักษณ์ที่กำหนดขึ้นมา สื่อความหมายที่ กระชับรัดกุมและสื่อ ความหมายได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่		องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
ใหม่	เก่า		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบย่อย แสวงหาความรู้ด้านคณิตศาสตร์										
37	40	เรียนรู้หลักการสอนแบบใหม่เพื่อให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
38	41	เรียนรู้รูปแบบการวิจัยทางคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
39	42	เรียนรู้รูปแบบแผนการสอนคณิตศาสตร์แบบใหม่ที่บูรณาการสอนกับวิชาอื่นๆ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
40	43	เรียนรู้การดัดศักยภาพของนักเรียนในการนำมาใช้ในระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันอย่างเต็มที่	0	+1	+1	+1	+1	5	0.80	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย ศรัทธาในวิชาคณิตศาสตร์										
41	44	ชื่นชมในเกียรติและรางวัลด้านคณิตศาสตร์ที่ได้รับและรักษาไว้อย่างเสมอต้นเสมอปลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
42	45	ยกย่องชมเชยผลสำเร็จเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
43	46	รักและเอาใจใส่ สนใจในวิชาคณิตศาสตร์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่		องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
ใหม่	เก่า		1	2	3	4	5			
-	47	เผยแพร่ผลสำเร็จทางวิชา คณิตศาสตร์ของตนเอง และเพื่อนครู	0	-1	+1	+1	+1	2	0.40	ไม่ สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย ร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมทางคณิตศาสตร์										
44	48	เตรียมความพร้อม จัด ระเบียบห้องเรียนให้พร้อม สำหรับจัดกิจกรรม การสอนคณิตศาสตร์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
45	49	วางแผนการจัดการเรียน การสอนโดยมีหลักการจัด กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ อยู่ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
46	50	จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ประกอบการจัดกิจกรรม การสอนคณิตศาสตร์อยู่ เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
47	51	คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลมีการ กระตุ้นและเสริมแรง พฤติกรรมที่เหมาะสม ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนทาง คณิตศาสตร์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่		องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
ใหม่	เก่า		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบหลัก การวัดและประเมินผล										
องค์ประกอบย่อย วัดและประเมินผลหลังเรียนจบหน่วย										
48	52	มีการวัดผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการเปรียบเทียบก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนในบทนั้นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
49	53	มีการบันทึกแบบประเมินถูกต้อง เรียบร้อย และทันตามเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
50	54	มีการตรวจสอบผลงานนักเรียนอย่างถูกต้องและเก็บข้อมูลอย่างเป็นระเบียบ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
51	55	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลเป็นระเบียบเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
52	56	มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย รู้หลักการวัดและประเมินผล										
53	57	รู้หลักการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
54	58	สามารถวัดผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่		องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
ใหม่	เก่า		1	2	3	4	5			
55	59	สามารถเลือกเครื่องมือ วัดผลที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
56	60	ใช้เครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
57	61	แปลผลการวัดอย่าง ถูกต้อง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
58	62	สามารถนำผลการวัดไปใช้ ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย ปรับปรุงและพัฒนาการวัดและประเมินผล										
59	63	มีการวิเคราะห์ปัญหา นักเรียนที่ไม่ผ่านผล การเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
60	64	มีการใช้เทคนิคการสอน และตั้งคำถามให้นักเรียน สนใจ ตั้งใจเรียน ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
61	65	มีการบันทึกปัญหาด้าน การเรียนของนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อ ประกอบการแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
62	66	มีการสร้างและผลิต นวัตกรรมเพื่อการแก้ไข ปัญหา นักเรียนที่มีปัญหา ในการเรียนรู้ให้ประสบ ผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่		องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
ใหม่	เก่า		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบหลัก การจัดการเรียนการสอน										
องค์ประกอบย่อย จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา										
63	67	มีระบบการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
64	68	วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ สภาพผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
65	69	มีการใช้เทคนิคการสอน และตั้งคำถามให้นักเรียน สนใจ ตั้งใจเรียน ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
-	70	สอนโดยใช้เนื้อหา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	0	-1	-1	+1	0	0.00	ไม่สอดคล้อง
66	71	จัดกิจกรรมการเรียน การสอนครบถ้วน ตามลำดับขั้นตอนของ กระบวนการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
67	72	ใช้วิธีการจัดการเรียน การสอนที่ให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้แก้ปัญหา และตัดสินใจอย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
68	-	ลำดับก่อนหลังของเนื้อหา ที่นำเสนอต่อนักเรียน								ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่		องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
ใหม่	เก่า		1	2	3	4	5			
69	-	ถอดเนื้อหาจากบทเรียน นำมาจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับยุค ปัจจุบัน								ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
องค์ประกอบย่อย สอนให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์										
70	73	การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้น ความคิดของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
71	74	นักเรียนตั้งสมมติฐานเพื่อ คาดคะเนคำตอบในปัญหา ที่สงสัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
72	75	สอนให้นักเรียนบันทึก การเรียนรู้ บันทึกข้อสงสัย ความรู้สึกส่วนตัว ความคิดที่เปลี่ยนไป	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
73	76	ฝึกให้นักเรียนประเมิน ตนเองเพื่อประเมิน ความคิดและความรู้สึก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
74	77	สอนให้นักเรียนเชื่อมโยง ความรู้และประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ผ่านมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบย่อย จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย										
75	78	จัดแหล่งเรียนรู้ปลูกฝัง นิสัยรักการอ่านการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่		องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
ใหม่	เก่า		1	2	3	4	5			
76	79	จัดหาแหล่งเรียนรู้สร้าง เสริมประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
77	80	จัดแหล่งเรียนรู้เสริมสร้าง ความรู้ ความคิดวิทยา การและประสบการณ์	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
78	81	จัดแหล่งศึกษาตลอดชีวิตที่ สามารถหาความรู้ต่างๆ ได้ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
79	82	จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริม ชุมชนและสังคมเรียนรู้ได้ ตามอัธยาศัย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

องค์ประกอบย่อย จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

80	83	ใช้วิจัยในชั้นเรียนศึกษา ค้นคว้าหาคำตอบของ ปัญหาที่เกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
81	84	ใช้วิจัยในชั้นเรียน พัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
82	85	ใช้วิจัยในชั้นเรียน ในการแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
83	86	มีการนำนวัตกรรมมาใช้ใน การแก้ไขปัญหาที่พบ หลังจากทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่		องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/ ตัวบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
ใหม่	เก่า		1	2	3	4	5			
84	87	จัดทำรายงานผลการวิจัย ในชั้นเรียนตามข้อมูลและ ร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏ ให้เห็นอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร