

ภาคผนวก ง  
ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบสอบถามทั้งฉบับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ข้อ	ประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
		ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปผล
<b>องค์ประกอบหลักที่ 1 บุคลิกภาพของครู</b>			
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</b>			
1	มีความสุภาพเรียบร้อยและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	0.85	ใช้ได้
2	มีความอดทน รู้จักผ่อนปรนต่อปัญหา	0.61	ใช้ได้
3	มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อตนเอง	0.64	ใช้ได้
4	มีความยุติธรรมและทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ	0.49	ใช้ได้
5	มีการดำรงตนอย่างเรียบง่าย ประหยัด อุดมอม	0.82	ใช้ได้
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 2 มีความเสียสละ</b>			
6	มีน้ำใจช่วยเหลือนักเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน	0.77	ใช้ได้
7	เสียสละเวลาเพื่อให้นักเรียนและการทำงาน	0.46	ใช้ได้
8	เสียสละทรัพย์สินส่วนตัวเพื่อการสอน	0.46	ใช้ได้
9	เข้าร่วมกิจกรรมอาสาต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	0.78	ใช้ได้
10	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม	0.61	ใช้ได้
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 3 มีความมั่นคงในอารมณ์</b>			
11	สามารถควบคุมตนเอง มีสติยั้งคิด	0.53	ใช้ได้
12	สามารถอดทนในสถานการณ์ที่กดดันได้	0.83	ใช้ได้
13	ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหาแทนการใช้อารมณ์	0.84	ใช้ได้
14	สามารถควบคุมอารมณ์จนสามารถผ่านอุปสรรคได้	0.54	ใช้ได้
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 4 มีความกระตือรือร้น</b>			
15	มีความรับผิดชอบ ทำงานได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	0.59	ใช้ได้
16	มีความฝึกฝน เร่งรีบในการทำงาน	0.57	ใช้ได้
17	มีความพยายามที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน	0.47	ใช้ได้
18	มีพลัง (Active) ในการทำงาน ตามความคิดและแนวทางที่กำหนด	0.39	ใช้ได้

ข้อ	ประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
		ค่าอำนาจ จำแนก (r)	สรุปผล
<b>องค์ประกอบหลักที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน</b>			
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 1 การให้คำปรึกษา</b>			
19	รับฟังปัญหาและช่วยคิดวิธีแก้ไขปัญหาร่วมกับนักเรียน	0.80	ใช้ได้
20	ช่วยนักเรียนตัดสินใจแก้ปัญหาในทางสร้างสรรค์	0.81	ใช้ได้
21	มีความจริงใจในการช่วยเหลือนักเรียนแก้ไข้ปัญหา	0.63	ใช้ได้
22	ให้คำปรึกษาในเรื่องส่วนตัวและสังคม	0.47	ใช้ได้
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 2 ดูแลความประพฤติของนักเรียน</b>			
23	อบรมความประพฤติของนักเรียนด้านการเข้าเรียนและการมาเรียนแต่ละวัน	0.67	ใช้ได้
24	ดูแลเครื่องแต่งกายนักเรียนให้แต่งตามระเบียบของโรงเรียน	0.47	ใช้ได้
25	อบรมความประพฤติของนักเรียนให้เหมาะกับสภาพและวัย	0.80	ใช้ได้
26	อบรมนักเรียนไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาทหรือชักนำคนอื่นไปในทางเลื่อมเสีย	0.45	ใช้ได้
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 3 มีมนุษยสัมพันธ์</b>			
27	เอาใจใส่ด้วยการสังเกต หมั่นไถ่ถามทุกข์สุขของนักเรียนเป็นระยะ	0.47	ใช้ได้
28	ใส่ใจในความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน	0.55	ใช้ได้
29	มีความไวต่ออารมณ์ของนักเรียน รู้จักและเข้าใจนักเรียนแต่ละคน	0.49	ใช้ได้
30	ให้คำชม ให้รางวัลกับพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนมากกว่าการลงโทษ	0.73	ใช้ได้
31	สร้างบรรยากาศเป็นกันเอง ทำกิจกรรมนอกห้องเรียนร่วมกัน	0.84	ใช้ได้

ข้อ	ประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
		ค่าอำนาจ จำแนก (r)	สรุปผล
<b>องค์ประกอบหลักที่ 3 เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์</b>			
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 1 ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาคณิตศาสตร์</b>			
32	วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์	0.66	ใช้ได้
33	วิชาคณิตศาสตร์ช่วยฝึกให้คนมีความคิดรอบคอบ มีเหตุผล รู้จักความจริง	0.67	ใช้ได้
34	วิชาคณิตศาสตร์ทำให้คาดการณ์ วางแผนตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	0.52	ใช้ได้
35	วิชาคณิตศาสตร์เป็นแบบแผนการวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน	0.59	ใช้ได้
36	วิชาคณิตศาสตร์ใช้สัญลักษณ์ที่กำหนดขึ้นมาสื่อความหมายที่กระชับรัดกุมและสื่อความหมายได้	0.76	ใช้ได้
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 2 แสวงหาความรู้ด้านคณิตศาสตร์</b>			
37	เรียนรู้หลักการสอนแบบใหม่เพื่อให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน	0.82	ใช้ได้
38	เรียนรู้รูปแบบการวิจัยทางคณิตศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียน	0.82	ใช้ได้
39	เรียนรู้รูปแบบการสอนคณิตศาสตร์แบบใหม่ที่บูรณาการสอนกับวิชาอื่นๆ	0.44	ใช้ได้
40	เรียนรู้การตั้งศักยภาพของนักเรียนในการนำมาใช้ในการระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันอย่างเต็มที่	0.42	ใช้ได้
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 3 ศรัทธาในวิชาคณิตศาสตร์</b>			
41	ชื่นชมในเกียรติและรางวัลด้านคณิตศาสตร์ที่ได้รับและรักษาไว้อย่างเสมอต้นเสมอปลาย		ใช้ได้
42	ยกย่องชมเชยผลสำเร็จเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศาสตร์		ใช้ได้
43	รักและเอาใจใส่ สนใจในวิชาคณิตศาสตร์		ใช้ได้

ข้อ	ประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
		ค่าอำนาจ จำแนก (r)	สรุปผล
<b>องค์ประกอบย่อย 4 ร่วมสร้างสรรค์กิจกรรมทางคณิตศาสตร์</b>			
44	เตรียมความพร้อม จัดระเบียบห้องเรียนให้พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการสอนคณิตศาสตร์	0.52	ใช้ได้
45	วางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยมีหลักการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์อยู่ตลอดเวลา	0.47	ใช้ได้
46	จัดกิจกรรมที่น่าสนใจประกอบการจัดกิจกรรมการสอนคณิตศาสตร์อยู่เสมอ	0.50	ใช้ได้
47	คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมีการกระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์	0.42	ใช้ได้
<b>องค์ประกอบหลักที่ 4 การวัดและประเมินผล</b>			
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 1 วัดและประเมินผลหลังเรียนจบหน่วย</b>			
48	มีการวัดผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการเปรียบเทียบก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน ในบทเรียนนั้นๆ	0.42	ใช้ได้
49	มีการบันทึกแบบประเมินถูกต้อง เรียบร้อย และทันตามเวลาที่กำหนด	0.81	ใช้ได้
50	มีการตรวจผลงานนักเรียนอย่างถูกต้องและเก็บข้อมูลอย่างเป็นระเบียบ	0.37	ใช้ได้
51	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลเป็นระเบียบเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน	0.40	ใช้ได้
52	มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียน	0.85	ใช้ได้
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 2 รู้หลักการวัดและประเมินผล</b>			
53	รู้หลักการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัด	0.57	ใช้ได้
54	สามารถวัดผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	0.51	ใช้ได้
55	สามารถเลือกเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	0.66	ใช้ได้
56	ใช้เครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ	0.42	ใช้ได้
57	แปลผลการวัดอย่างถูกต้อง	0.45	ใช้ได้
58	สามารถนำผลการวัดไปใช้ให้เกิดประโยชน์	0.51	ใช้ได้

ข้อ	ประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
		ค่าอำนาจ จำแนก (r)	สรุปผล
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 3 ปรับปรุงและพัฒนาการวัดและประเมินผล</b>			
59	มีการวิเคราะห์ปัญหาที่นักเรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้	0.60	ใช้ได้
60	มีการนำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	0.84	ใช้ได้
61	มีการบันทึกปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประกอบการแก้ไข้ปัญหา	0.81	ใช้ได้
62	มีการสร้างและผลิตนวัตกรรมเพื่อการแก้ไข้ปัญหาที่นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ	0.49	ใช้ได้
63	มีระบบการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงแก้ไข้ข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	0.84	ใช้ได้
<b>องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดการเรียนการสอน</b>			
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 1 จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา</b>			
64	มีวิธีการสอนที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	0.85	ใช้ได้
65	มีการใช้เทคนิคการสอนและตั้งคำถามให้นักเรียนสนใจตั้งใจเรียนตลอดเวลา	0.44	ใช้ได้
66	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วนตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน	0.73	ใช้ได้
67	ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้แก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	0.81	ใช้ได้
68	ลำดับก่อนหลังของเนื้อหาที่นำเสนอต่อนักเรียน	0.38	ใช้ได้
69	ถอดเนื้อหาจากบทเรียนนำมาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน	0.56	ใช้ได้
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 2 สอนให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์</b>			
70	ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน	0.56	ใช้ได้
71	ให้นักเรียนตั้งสมมติฐานเพื่อคาดคะเนคำตอบในปัญหาที่สงสัย	0.56	ใช้ได้

ข้อ	ประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
		ค่าอำนาจ จำแนก (r)	สรุปผล
72	สอนให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ บันทึกข้อสงสัย ความรู้สึกส่วนตัว ความคิดที่เปลี่ยนไป	0.63	ใช้ได้
73	ฝึกให้นักเรียนประเมินตนเองเพื่อประเมินความคิดและความรู้สึก	0.54	ใช้ได้
74	สอนให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมา	0.72	ใช้ได้
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 3 จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</b>			
75	จัดแหล่งเรียนรู้ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	0.56	ใช้ได้
76	จัดหาแหล่งเรียนรู้สร้างเสริมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ	0.54	ใช้ได้
77	จัดแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างความรู้ ความคิดวิพากษ์การและประสบการณ์	0.59	ใช้ได้
78	จัดแหล่งศึกษาตลอดชีวิตที่สามารถหาความรู้ต่างๆ ได้ตลอดเวลา	0.56	ใช้ได้
79	จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมชุมชนและสังคมเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย	0.45	ใช้ได้
<b>องค์ประกอบย่อยที่ 4 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน</b>			
80	ใช้วิจัยในชั้นเรียนศึกษาค้นคว้าหาคำตอบของปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.78	ใช้ได้
81	ใช้วิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการเรียนการสอน	0.83	ใช้ได้
82	ใช้วิจัยในชั้นเรียนในการแก้ไขปัญหา	0.79	ใช้ได้
83	มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ไขปัญหาที่พบหลังจากทำวิจัยในชั้นเรียน	0.48	ใช้ได้
84	จัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนตามข้อมูลและร่องรอยหลักฐานที่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน	0.51	ใช้ได้

Alpha = .98