

ภาคผนวก ง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



รูปแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับครูในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



โดย

นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว



## คำนำ

รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายละเอียดของรูปแบบประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 คำชี้แจงการใช้รูปแบบ วัตถุประสงค์ คำแนะนำการใช้รูปแบบ สารบัญสำหรับครูผู้จัดกิจกรรม วิธีการใช้รูปแบบ การดำเนินการตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อปฏิบัติระหว่างการทำงานร่วมกันของนักเรียน การบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินผล ส่วนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 1-8 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผู้จัดทำหวังว่ารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เล่มนี้ คงจะเป็นประโยชน์สำหรับครูที่สอนคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษา และผู้ที่สนใจได้อย่างดียิ่ง

นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว

## สารบัญ

เรื่อง		หน้า	
ส่วนที่ 1	คำชี้แจงการใช้รูปแบบ .....	175	
	วัตถุประสงค์ .....	175	
	คำแนะนำการใช้รูปแบบ .....	175	
	สาระน่ารู้สำหรับครูผู้จัดกิจกรรม .....	177	
	วิธีการใช้รูปแบบ .....	178	
	การดำเนินการตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	179	
	ข้อปฏิบัติระหว่างความร่วมมือกิจกรรมของครู .....	179	
	ข้อปฏิบัติระหว่างความร่วมมือกิจกรรมของนักเรียน .....	180	
	การบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน .....	181	
	การประเมินผล .....	181	
	ส่วนที่ 2	แผนการจัดการเรียนรู้ 1-8 .....	182
		แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลัง .....	304
แบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ .....		315	

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ .....	176
2	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	178

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## คำชี้แจงในการใช้รูปแบบ

### วัตถุประสงค์

รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องโจทย์ปัญหาทศนิยม
3. เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### คำแนะนำ

1. รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เรื่องโจทย์ปัญหาทศนิยมเล่มนี้ ใช้เป็นแนวทางในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการพัฒนาให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีรายละเอียด ดังตาราง 1

ตาราง 1 สารระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สารระและมาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้
<p>สารระที่ 1 : จำนวนและการดำเนินการ มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจาก การดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ ระหว่าง การดำเนินการต่างๆ และสามารถ ใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา</p> <p>สารระที่ 6 : ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการ แก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และ การนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบ</li> <li>2. วิเคราะห์และแสดงวิธีทำคำตอบของ โจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของ จำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึง ความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้าง โจทย์ได้</li> <li>1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา</li> <li>2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม</li> <li>3. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ สรุปผลได้อย่างเหมาะสม</li> <li>4. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการ นำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>5. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ</li> <li>6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</li> </ol>



2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
- 2.2 ขั้นสอน
- 2.3 ขั้นฝึกทักษะ
- 2.4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้
- 2.5 ขั้นสรุปและประเมินผล

### สาระนำรู้สำหรับครูผู้จัดกิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมควรจะเริ่มจากการเรียนรู้จากตนเอง และตามด้วยทักษะอื่นๆ วิธีการจัดกิจกรรมควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมากกว่า การบรรยาย นักเรียนจะต้องเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง กระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ใหม่ๆ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันและระหว่างนักเรียนกับครูผู้ดำเนินกิจกรรม ทำให้เกิดการขยายตัวของความรู้ ประสบการณ์ที่ทุกคนมีอยู่ออกไปอย่างกว้างขวาง โดยอาศัยการแสดงออกภายนอก ได้แก่ การพูด การเขียน เป็นเครื่องมือแลกเปลี่ยน วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้และประสบการณ์

นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมจะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางให้นำศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเองมาใช้ให้มากที่สุดด้วยการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน ให้นักเรียนทุกคนรู้จักตนเอง เข้าใจ และใช้ศักยภาพของตนในการทำกิจกรรม ให้นักเรียนได้ดึงประสบการณ์ของตนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ให้สำรวจทางเลือกปฏิบัติอย่างเสรี พิจารณาผลจากทางเลือกตัดสินใจเลือกโดยเสรี มีความสุข ความภูมิใจในสิ่งที่ตนได้เลือก เต็มใจยึดมั่นในสิ่งเลือกอย่างเปิดเผย ปฏิบัติตามสิ่งที่เลือก โดยแสดงพฤติกรรมหรือการกระทำตามสิ่งที่เลือก

### วิธีการใช้รูปแบบ

ในรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง ดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของรูปแบบ คำแนะนำการใช้รูปแบบอย่างละเอียด
2. ศึกษาขั้นตอนการสอนด้วยรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน มีรายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

แผนที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	ตัวแปรที่ต้องการพัฒนา
1	โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม	1	- ความรู้ความเข้าใจทางการ
2	โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม	1	เรียนคณิตศาสตร์
3	โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม	1	- นักเรียนมีทักษะและ
4	โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม	1	กระบวนการทางคณิตศาสตร์ใน
5	โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม	1	การแก้ปัญหา
6	โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม	1	- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ
7	โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม	1	เรียนวิชาคณิตศาสตร์
8	โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม	1	
	รวม	8	

## การดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์  
ของรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1  
เพื่อวัดความรู้ก่อนเรียน และบันทึกคะแนน
2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ  
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับครู  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามลำดับ  
โดยเริ่มจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 โดยให้นักเรียนศึกษา  
ใบความรู้ แล้วทำแบบฝึกทักษะ ระหว่างการทำกิจกรรมให้ใช้แบบสังเกตและบันทึก  
พฤติกรรมนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมทุกชั่วโมง แล้วเก็บคะแนนระหว่างเรียนจาก  
แบบทดสอบย่อย
3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ  
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับครูใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ครบทั้ง 8 แผน  
แล้วทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์  
แล้วบันทึกคะแนนหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียน

### ข้อปฏิบัติระหว่างการจัดกิจกรรมของครู

1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นก่อนแล้วจึงแสดงความคิดเห็นตามหรือ  
แสดงความคิดเห็นในกรณีที่ไม่เห็นด้วย พร้อมเหตุผลประกอบ
2. ไม่ด่วนตัดสินคำตอบหรือเจตคติของผู้เรียนว่าถูกหรือผิด แต่จะพยายามให้  
ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นด้วยเหตุผลของเขา
3. ใช้อารมณ์ขันหรือแสดงท่าทีด้วยการยิ้มแย้ม แจ่มใสเป็นมิตรทั้งคำพูดน้ำเสียง  
และท่าทาง
4. สังเกตและบันทึกการสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่ม ขณะที่จัด  
กิจกรรมทั้งพฤติกรรมที่แสดงออก และความรู้สึก

5. ฟังและสะท้อนความรู้สึก และเรื่องราวของคำตอบของผู้เรียนแต่ละคน
6. ใช้คำพูดให้ผู้เรียนได้คิด เพื่อแก้ปัญหาและหาคำตอบด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล และประเมินความรู้สึกด้วย
7. กล่าวแสดงความรู้สึกชื่นชมพร้อมทั้งเหตุผล เมื่อผู้เรียนกระทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์หรือตอบคำถามได้ถูกต้อง
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน เน้นบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย และให้แสดงความคิดเห็นด้วยการใช้เหตุผล
9. สะท้อนค่านิยมของผู้เรียนจากคำตอบที่เป็นเหตุผลของผู้เรียน
10. ถ้าผู้เรียนค้นหาคำตอบไม่ได้หรือแก้ปัญหาบางอย่างไม่ได้ ครูอาจยกตัวอย่างคำตอบของตนนำทางได้
11. เตรียมอุปกรณ์ ศึกษาเนื้อหา วิธีการดำเนินกิจกรรมทุกครั้งก่อนจัดกิจกรรม
12. ให้นักเรียนทุกคนได้ทราบข้อควรปฏิบัติในการร่วมกิจกรรม

#### ข้อปฏิบัติระหว่างกรร่วมกิจกรรมของนักเรียน

1. นักเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
2. นักเรียนพูดได้ครั้งละ 1 คน
3. ขณะที่เพื่อนออกมานำเสนองาน ถ้ามีผู้ที่สงสัยอยากถาม ให้เพื่อนนำเสนอให้เสร็จก่อน
4. นักเรียนไม่ใช้คำพูดดูถูกซึ่งกันและกัน รู้จักแสดงความชื่นชมซึ่งกันและกัน
5. นักเรียนไม่ใช้คำพูดดูถูกตนเอง และรู้จักแสดงความรู้สึกชื่นชมตนเอง
6. นักเรียนไม่วิพากษ์วิจารณ์คำตอบของเพื่อนในเชิงลบ
7. นักเรียนได้แสดงออกด้วยความจริงใจ

### การบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน

ความสามารถลักษณะเด่นและอื่นๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือและพัฒนา นักเรียน แบบบันทึกพัฒนาการของผู้เรียนนี้ได้รวบรวมมาจาก “แบบฝึกทักษะ” ของแต่ละกิจกรรมและมีส่วนสรุปในภาพรวมของนักเรียน ซึ่งครูเป็นผู้วิเคราะห์ลงความคิดเห็น รวมทั้งติดตามผล โดยครูอาจสัมภาษณ์นักเรียน ครูผู้สอน เพื่อน ผู้ปกครองหรือสังเกตนักเรียนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือและพัฒนาการนักเรียนอย่างต่อเนื่อง แล้วสรุปจุดเด่นหรือศักยภาพด้านต่างๆ ของนักเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### การประเมินผล

ครูผู้จัดกิจกรรมควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามจุดประสงค์ของกิจกรรม ซึ่งครูสามารถประเมินผลได้จากผลงานของนักเรียน การตรวจแบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การสังเกต การตอบคำถาม การแสดงออกทั้งการกระทำและคำพูด สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง อารมณ์และความรู้สึก

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องทศนิยม จำนวน 8 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม จำนวน 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว ใช้สอน วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561

#### มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

#### ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.6/2

วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

#### มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.4-6/1, ป.4-6/2, ป.4-6/3, ป.4-6/4, ป.4-6/5

#### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

2. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้
3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการบวกอย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้

#### ด้านคุณลักษณะ

1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ
2. มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก

#### สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม หมายถึง โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ประกอบด้วยข้อความและตัวเลขที่ต้องใช้วิธีการบวกทศนิยมในการแก้ปัญหา

#### กำหนดหลักฐาน / ร่องรอยการเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน

แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนทราบอย่างชัดเจน
- 1.2 ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถตามความสามารถทางการเรียน กลุ่มละ 5 คน ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียน สูง 1 คน ปานกลาง 2 คน และต่ำ 2 คน ควรมีนักเรียนชาย-หญิง ปะปนกัน และควรอยู่กลุ่มเดิมจนกว่าจะร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนบรรลุผลสำเร็จที่กำหนดก่อน จึงลับเปลี่ยนกลุ่มผู้เรียนใหม่ได้
- 1.3 ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน

$$1) 59.425 + 12.14 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 59.425 \\ + 12.14 \\ \hline 71.565 \end{array}$$

ตอบ ๗๑.๕๖๕

$$2) 105.98 + 78.54 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 105.98 \\ + 78.54 \\ \hline 184.52 \end{array}$$

ตอบ ๑๘๔.๕๒

$$3) 369.322 + 289.84 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 369.322 \\ + 289.84 \\ \hline 659.162 \end{array}$$

ตอบ ๖๕๙.๑๖๒

$$4) 594.8 + 49.06 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 594.8 \\ + 49.06 \\ \hline 643.86 \end{array}$$

ตอบ ๖๔๓.๘๖



## 2. ขั้นสอน

2.1 ครูติดบัตรภาพสิ่งของพร้อมราคา 2 กลุ่ม ลงบนกระดานให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบราคาของสิ่งของสองกลุ่มนี้ ว่ากลุ่มใดราคามากกว่าอีกกลุ่มหนึ่ง และมากกว่าเท่าใด

2.2 ครูแต่งโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม โดยติดภาพสิ่งของบนกระป๋องผนัง และให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบโดยการเล่นเกมแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน (การสอนแบบเรียนปนเล่น) เช่น

ซื้อยาสระผมราคาขวดละ 63.50 บาท สบู่ราคาก้อนละ 27.75 บาท  
ต้องการซื้ออย่างละ 1 ชิ้น จะต้องจ่ายเงินเท่าไร

ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ซื้อยาสระผมราคา 63.50 บาท ซื้อสบู่ราคา 27.75 บาท)
- โจทย์ถามอะไร (จะต้องจ่ายเงินเท่าไร)
- ใช้วิธีการใดเพื่อหาคำตอบ (การบวก)
- เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร  $(63.50 + 27.75 = \square)$
- แสดงวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร

2.3 ให้นักเรียนรวมกันทำกิจกรรมบทบาทสมมติขายอุปกรณ์การเรียนโดยครูเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้

2.4 ให้นักเรียนตกลงกันว่านักเรียน 10 คน จะต้องเป็นผู้ขายและนักเรียนที่เหลือจะเป็นผู้ซื้อและผลัดกันซื้อขายของ

## 3. ขั้นฝึกทักษะ

3.1 ครูติดแถบโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียนประโยคสัญลักษณ์และสรุปคำตอบการบวก การลบทศนิยม โดยนักเรียนแสดงวิธีทำลงในสมุดแบบฝึกหัดของตนเอง ดังตัวอย่าง

1) วัชรากรมีเงิน 365.75 บาท แม่ให้เงินเพิ่มอีก 120 บาท  
วัชรากรจะมีเงินทั้งหมดกี่บาท

<b>วิธีทำ</b> วัชรากรมีเงิน	365.75	บาท
แม่ให้เงินเพิ่มอีก	<u>120.00</u>	บาท <sup>+</sup>
วัชรากรจะมีเงินทั้งหมด	<u>485.75</u>	บาท
<b>ตอบ</b> วัชรากรจะมีเงินทั้งหมด	๔๘๕.๗๕	บาท

2) เชือกเส้นหนึ่งยาว 78.35 เมตร เชือกเส้นที่สองยาว 16.50 เมตร  
เชือกทั้งหมดยาวกี่เมตร

<b>วิธีทำ</b> เชือกเส้นหนึ่งยาว	78.35	บาท
เชือกเส้นที่สองยาว	<u>16.50</u>	บาท
เชือกทั้งหมดยาว	<u>94.85</u>	บาท
<b>ตอบ</b> เชือกทั้งหมดยาว	๙๔.๘๕	บาท

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกเป็นกลุ่ม  
ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยหน้าชั้นเรียน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### 4. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ ที่เรียนมาในวันนี้  
ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การไปซื้อของที่ตลาด การทำบัญชี  
รายรับ-รายจ่าย การฝากเงิน ซึ่งจะทำให้เราคิดคำนวณได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

4.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับโจทย์ปัญหา  
การบวก

#### 5. ชั้นสรุปและประเมินผล

5.1 ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้  
แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

5.2 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม  
ไปใช้ในเรื่องใดในชีวิตประจำวัน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แดบโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม
3. แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม
4. แบบทดสอบย่อยที่ 1 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม
5. ห้องสมุดโรงเรียนไพศาลวิทยา
6. ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้</b> นักเรียนสามารถ 1. วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมได้ 2. สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมได้	การทดสอบ	1. แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม	1. ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนน ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> นักเรียนสามารถ 1. อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม 2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้ 3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการบวกอย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดได้	การประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	ผู้เรียนต้องมีทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> นักเรียน 1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ 2. มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม 4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของผู้เรียนต้องผ่านระดับดีขึ้นไป

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(นางกนกวรรณ ภูศรีฐาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลวิทยา

**บันทึกผลหลังสอน**

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว)

ครูโรงเรียนไพศาลวิทยา

## ใบความรู้ เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว



การบวกทศนิยม ใช้วิธีตั้งหลักตัวเลข และจุดทศนิยมให้ตรงกัน และเริ่มบวกในหลักที่อยู่หลังจุดทศนิยมทางขวามือไปซ้ายมือ

### ตัวอย่าง

ฟ้าใสจ่ายค่าโทรศัพท์ 891.25 บาท จ่ายค่าอินเทอร์เน็ต 785.75 บาท ต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $891.25 + 785.75 = \square$  1 1

วิธีทำ ฟ้าใสจ่ายค่าโทรศัพท์	891.25	+	บาท
จ่ายค่าอินเทอร์เน็ต	785.75		บาท
ฟ้าใสต้องจ่ายเงินทั้งหมด	1,677.00		บาท

ตอบ ฟ้าใสต้องจ่ายเงินทั้งหมด ๑,๖๗๗/ บาท



**แบบฝึกทักษะที่ 1**  
**เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม**

**คำชี้แจง**

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มและรายชื่อสมาชิกกลุ่มให้ครบเรียบร้อย
2. แบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมมีจำนวนทั้งหมด 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม 1.....เลขที่.....

2.....เลขที่.....

3.....เลขที่.....

4.....เลขที่.....

5.....เลขที่.....

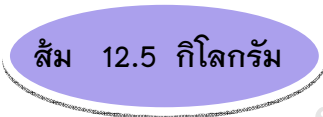
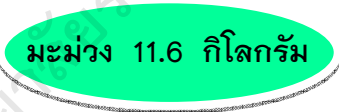
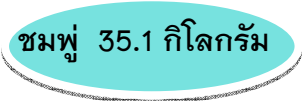


แบบฝึกทักษะที่ 1  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

1.   

วิธีทำ.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตอบ.....

2.   

วิธีทำ.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตอบ.....



3. กรรไกร 14.50 บาท    กระจาดยี่สิบ 12.25 บาท    แป้งเปียก 3.50 บาท

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

4. ไก่แจ้ 1.7 กิโลกรัม    ไก่ไทย 0.79 กิโลกรัม    ไก่บ้าน 1.24 กิโลกรัม

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....

5. เชือกสีดำ 21.75 เมตร

เชือกสีแดง 35.42 เมตร

ต่อเชือก

วิธีทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอบ.....



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

น้ำตาล 42.25 บาท

น้ำปลา 37.75 บาท

ตลาด

1. คุณแม่ไปจ่ายตลาดซื้อน้ำตาลราคา กิโลกรัมละ 42.25 บาท ซื้อน้ำปลาขวดละ 37.75 บาท แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

<b>วิธีทำ</b> คุณแม่ไปจ่ายตลาดซื้อน้ำตาลราคา กิโลกรัมละ	42.25	บาท
ซื้อน้ำปลาขวดละ	37.75	บาท
แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมด	<u>80.00</u>	บาท

**ตอบ** แม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมด ๘๐ บาท



ส้ม 12.5 กิโลกรัม

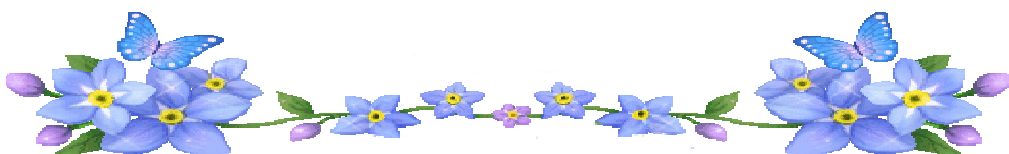
มะม่วง 11.6 กิโลกรัม

ชมพู 35.1 กิโลกรัม

2. นุดาเก็บผลไม้ในสวน ส้ม 12.5 กิโลกรัม มะม่วง 11.6 กิโลกรัม และชมพู 35.1 กิโลกรัม นุดาเก็บผลไม้ในสวนได้ทั้งหมดกี่กิโลกรัม

<b>วิธีทำ</b> นุดาเก็บส้มได้	12.5	กิโลกรัม
เก็บมะม่วงได้	11.6	กรัม
เก็บชมพูได้	<u>35.1</u>	กิโลกรัม
นุดาเก็บผลไม้ในสวนได้ทั้งหมด	<u>59.2</u>	กิโลกรัม

**ตอบ** นุดาเก็บผลไม้ในสวนได้ทั้งหมด ๕๙.๒ กิโลกรัม



กรรไกร 14.50 บาท

กระดาษสี 12.25 บาท

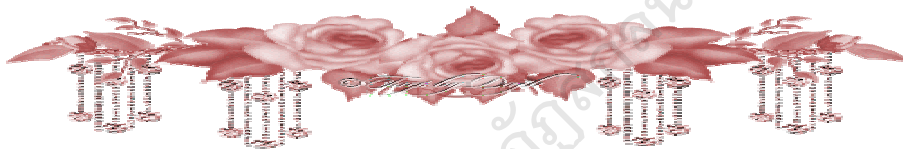
แป้งเปียก 3.50 บาท

3. ในการทำงานประดิษฐ์ นักเรียนแต่ละคนต้องซื้อกรรไกรราคา 14.50 บาท กระดาษสีราคา 12.25 บาท และแป้งเปียกราคา 3.50 บาท นักเรียนต้องจ่ายเงินคนละเท่าไร

**วิธีทำ** ในการทำงานประดิษฐ์ นักเรียนแต่ละคนต้องซื้อกรรไกรราคา 14.50 บาท  
 กระดาษสีราคา 12.25 บาท  
 แป้งเปียกราคา 3.50 บาท

นักเรียนต้องจ่ายเงินคนละ	<u>30.25</u>	บาท	
--------------------------	--------------	-----	--

**ตอบ** นักเรียนต้องจ่ายเงินคนละ 30.25 บาท



ไก่แจ้ 1.7 กิโลกรัม

ไก่ไทย 0.79 กิโลกรัม

ไก่บ้าน 1.24 กิโลกรัม

4. ไก่แจ้หนัก 1.7 กิโลกรัม ไก่ไทยหนัก 0.79 กิโลกรัม และไก่บ้านหนัก 1.24 กิโลกรัม ไก่ทั้งสามชนิดหนักรวมกันหนักเท่าไร

**วิธีทำ** ไก่แจ้หนัก 1.7 กิโลกรัม  
 ไก่ไทยหนัก 0.79 กิโลกรัม  
 ไก่บ้านหนัก 1.24 กิโลกรัม

ไก่ทั้งสามชนิดหนักรวมกันหนัก	<u>3.73</u>	กิโลกรัม	
------------------------------	-------------	----------	--

**ตอบ** ไก่ทั้งสามชนิดหนักรวมกันหนัก 3.73 กิโลกรัม



เชือกสีดำ 21.75 เมตร

เชือกสีแดง 35.42 เมตร

ต่อเชือก

5. ชมพู่ต้องการต่อเชือกสองเส้น เชือกเส้นสีดำยาว 21.7<sub>1</sub> เมตร เชือกเส้นสีแดงยาว 35.42 เมตร เชือกยาวทั้งหมดกี่เมตร

<u>วิธีทำ</u> เชือกเส้นสีดำยาว	21.75	เมตร
เชือกเส้นสีแดงยาว	35.42	เมตร
เชือกยาวทั้งหมด	<u>57.17</u>	เมตร
<u>ตอบ</u> เชือกยาวทั้งหมด	๕๗.๑๗	เมตร

หมายเหตุ เฉลยมีหลายคำตอบ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องทศนิยม จำนวน 8 ชั่วโมง  
 แผนการเรียนรู้ที่ 2 โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม จำนวน 1 ชั่วโมง  
 ครูผู้สอน นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2561

### มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

#### ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.6/2

วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

### มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.4-6/1, ป.4-6/2, ป.4-6/3, ป.4-6/4, ป.4-6/5

### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

2. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้

3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการบวกลบอย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้

#### ด้านคุณลักษณะ

1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ
2. มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก

#### สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม หมายถึง โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ประกอบด้วยข้อความและตัวเลขที่ต้องใช้วิธีการบวกทศนิยมในการแก้ปัญหา

#### กำหนดหลักฐาน / ร่องรอยการเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน

แบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูและนักเรียนทบทวนโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมจากที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว

## 2. ชั้นสอน

2.1 นักเรียนร่วมกันร้องเพลง การบวก-ลบทศนิยม (การสอนโดยใช้เพลง)

### เพลงการบวก-ลบทศนิยม (จังหวะตลง)

ทศนิยม ต้องจำให้ดี จะบวก-ลบแต่ละที่ ต้องจำเอาไว้

ตั้งจุดให้ตรงกัน แล้วบวก-ลบกันไป

ทด-ยืมนั่นไซร์เหมือนเลขธรรมดา (ซ้ำ)

2.2 ครูแจกแผ่นราคาสินค้าให้นักเรียนเลือกสินค้าที่ชอบ จำนวน 3 แผ่น

2.3 ครูเลือกนักเรียนที่เลือกเสร็จแล้ว ออกมาแสดงวิธีทำบนหน้ากระดาน จำนวน 2 ครั้ง และนำราคาสินค้ามาบวกกันแล้วให้เขียนคำตอบบนกระดาน เช่น

ฟ้าใสมีเงินในธนาคาร 9,500.50 บาท แม่ให้อีก 1,750 บาท  
ฟ้าใสมีเงินทั้งหมดกี่บาท

<u>วิธีทำ</u>	1
	9,500.50
	+ 1,750
	11,250.50

- สรุปคำตอบได้อย่างไร (ฟ้าใสมีเงินทั้งหมด 11,250.50 บาท)
- ตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการบวก)

ให้ผู้แทนนักเรียน 1 คน ออกมาเขียนแสดงการตรวจคำตอบบนกระดาน ดังนี้

$$(9,500.50 + 1,750 = 11,250.50)$$

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2.4 ผู้ชนะคือผู้ที่หาผลบวกทศนิยมได้ถูกต้องทั้งสองครั้ง

## 3. ชั้นฝึกทักษะ

3.1 ครูเขียนตัวอย่างลงบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคน ดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการบวกโดยการแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบด้วยการเขียนข้อความและตัวเลขในโจทย์ปัญหาให้ครบถ้วนและใช้ทักษะการคิดคำนวณ เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ครูสุ่มนักเรียน 2 คน ให้ออกมาทำบนกระดาน ครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง



ตัวอย่าง	พอมีเงินในบัญชีธนาคาร	33,350.25	บาท	ขายยางพาราได้เงินอีก	38,454	บาท
	บาท	พอมีเงินทั้งหมด	1	1		
	<u>วิธีทำ</u>	พอมีเงินในบัญชีธนาคาร	33,350.25	บาท		
	ขายยางพาราได้เงินอีก		38,454	บาท	+	
	พอมีเงินทั้งหมด		<u>71,804.25</u>	บาท		
	<u>ตอบ</u>	พอมีเงินทั้งหมด	๗๑,๘๐๔.๒๕	บาท		

3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกเป็นกลุ่ม  
ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยหน้าชั้นเรียน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### 4. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ ที่เรียนมาในวันนี้  
ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การไปซื้อของที่ตลาด การทำบัญชี  
รายรับ-รายจ่าย การฝากเงิน ซึ่งจะทำให้เราคิดคำนวณได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

4.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับโจทย์ปัญหา  
การบวก

#### 5. ชั้นสรุปและประเมินผล

5.1 ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

• การแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้  
แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

5.2 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถามท้าทาย ดังนี้

• นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม  
ไปใช้ในเรื่องใดในชีวิตประจำวัน

#### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แถบโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม
3. แบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม
4. แบบทดสอบย่อยที่ 2 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม
5. ห้องสมุดโรงเรียนไพศาลวิทยา
6. ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์

## การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้</b> นักเรียนสามารถ 1. วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมได้ 2. สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมได้	การทดสอบ	1. แบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม	1. ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนน ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> นักเรียนสามารถ 1. อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม 2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้ 3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการบวกอย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดได้	การประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	ผู้เรียนต้องมีทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> นักเรียน 1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ 2. มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของผู้เรียน ต้องผ่านระดับดีขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม 4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของ ผู้เรียน ต้องผ่าน ระดับดีขึ้นไป

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(นางกนกวรรณ ภูศรีฐาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลวิทยา

**บันทึกผลหลังสอน**

1. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว)  
ครูโรงเรียนไพศาลวิทยา

## ใบความรู้ เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

การแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

### ทบทวนความรู้เดิม

การบวกทศนิยม ใช้วิธีตั้งหลักตัวเลข และจุดทศนิยมให้ตรงกัน และเริ่มบวกในหลักที่อยู่หลังจุดทศนิยมทางขวามือไปซ้ายมือ

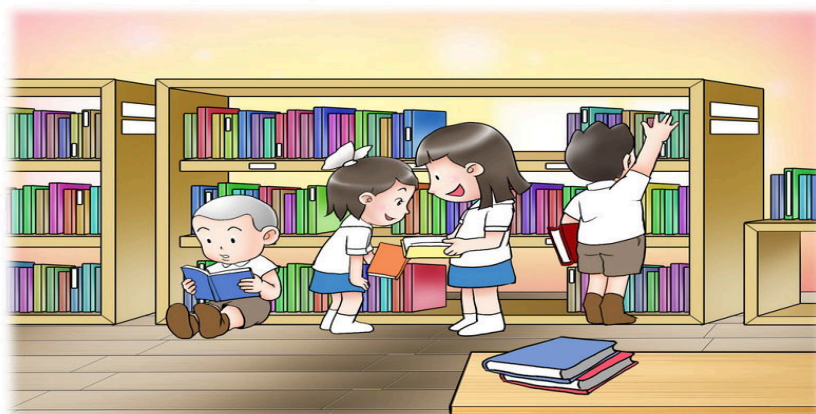
### ตัวอย่าง

โรงเรียนแห่งหนึ่งจ่ายค่าไฟฟ้า 891.25 บาท จ่ายค่าอินเทอร์เน็ต 785.75 บาท  
โรงเรียนต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

$$\text{ประโยคสัญลักษณ์ } 891.25 + 785.75 = \square \text{ 1 1}$$

วิธีทำ โรงเรียนแห่งหนึ่งจ่ายค่าไฟฟ้า 891.25 บาท  
จ่ายค่าอินเทอร์เน็ต 785.75 บาท  
โรงเรียนต้องจ่ายเงินทั้งหมด 1,677.00 บาท

ตอบ โรงเรียนต้องจ่ายเงินทั้งหมด ๑,๖๗๗ บาท



แบบฝึกทักษะที่ 2  
เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มและรายชื่อสมาชิกกลุ่มให้ครบเรียบร้อย
2. แบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมมีจำนวนทั้งหมด 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม 1..... เลขที่.....

2..... เลขที่.....

3..... เลขที่.....

4..... เลขที่.....

5..... เลขที่.....









5. กนกพรมีเงินอยู่จำนวนหนึ่ง นำไปซื้อคอมพิวเตอร์ราคา 21,520 บาท แล้วยังมีเงินเหลืออีก 5,953.75 บาทเดิมกนกพรมีเงินเท่าไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2**  
**เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกทศนิยม**

1. พ่อมีเงินฝากในบัญชีธนาคาร 32,595.36 บาท แม่มีเงินฝากในบัญชีธนาคาร 49,250.71 บาท พ่อกับแม่มีเงินรวมกันกี่บาท

<b>วิธีทำ</b> พ่อมีเงินฝากในบัญชีธนาคาร	32,595.36	1 1 1	บาท
แม่มีเงินฝากในบัญชีธนาคาร	49,250.71	+	บาท
พ่อกับแม่มีเงินรวมกัน	81,846.07		บาท
<b>ตอบ</b> พ่อกับแม่มีเงินรวมกัน	๘๑,๘๔๖.๐๗		บาท

2. น้ำหวานซื้อเครื่องซักผ้าราคา 13,259.25 บาท ซื้อโทรทัศน์ราคา 10,500 บาท น้ำหวานต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

<b>วิธีทำ</b> น้ำหวานซื้อเครื่องซักผ้าราคา	13,259.25		บาท
ซื้อโทรทัศน์ราคา	10,500	+	บาท
น้ำหวานต้องจ่ายเงินทั้งหมด	23,759.25		บาท
<b>ตอบ</b> น้ำหวานต้องจ่ายเงินทั้งหมด	๒๓,๗๕๙.๒๕		บาท

3. แก้วตามีเงินเก็บ 2,541.96 บาท เก่งกาจมีเงินเก็บมากกว่าแก้วตา 3,952.75 บาท เก่งกาจมีเงินกี่บาท

<b>วิธีทำ</b> แก้วตามีเงินเก็บ	2,541.96	1 1	บาท
เก่งกาจมีเงินเก็บมากกว่าแก้วตา	3,952.75	+	บาท
เก่งกาจมีเงิน	6,493.71		บาท
<b>ตอบ</b> เก่งกาจมีเงิน	๖,๔๙๓.๗๑		บาท

4. รจนาซื้อน้ำอัดลมห้าลังราคา 2,958.25 บาท แล้วยังมีเงินเหลืออีก 3,548.75 บาท เดิมรจนามีเงินกี่บาท

		1 1 1 1 1	
<b>วิธีทำ</b>	รจนาซื้อน้ำอัดลมห้าลังราคา	2,958.25	บาท
	แล้วยังมีเงินเหลืออีก	3,548.75	บาท
	เดิมนรจนามีเงิน	6,507.00	บาท
<b>ตอบ</b>	เดิมนรจนามีเงิน	๖,๕๐๗	บาท

5. กนกพรมีเงินอยู่จำนวนหนึ่ง นำไปซื้อคอมพิวเตอร์ราคา 21,520 บาท แล้วยังมีเงินเหลืออีก 5,953.75 บาท เดิมกนกพรมีเงินเท่าไร

		1	
<b>วิธีทำ</b>	กนกพรซื้อคอมพิวเตอร์ราคา	21,520	บาท
	แล้วยังมีเงินเหลืออีก	5,953.75	บาท
	เดิมกนกพรมีเงิน	27,473.75	บาท
<b>ตอบ</b>	เดิมกนกพรมีเงิน	๒๗,๔๗๓.๗๕	บาท



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องทศนิยม จำนวน 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม จำนวน 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2561

#### มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.6/2

วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

#### มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.4-6/1, ป.4-6/2, ป.4-6/3, ป.4-6/4, ป.4-6/5

#### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบทศนิยมได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการลบทศนิยมได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม

2. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้

3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการลบบ่อย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้

#### ด้านคุณลักษณะ

1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ
2. มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก

#### สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม หมายถึง โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ประกอบด้วย ข้อความและตัวเลขที่ต้องใช้วิธีการลบทศนิยมในการแก้ปัญหา

#### กำหนดหลักฐาน / ร่องรอยการเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน

แบบฝึกทักษะที่ 3 เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูติดแถบโจทย์บนกระดานแล้วให้นักเรียน แต่ละกลุ่มแข่งกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน เช่น

$$1. 598.26 - 367.10 = \square$$

<u>วิธีทำ</u>	598.26	-	
	367.10		
	231.16		

ตอบ ๒๓๑.๑๖

$$2. 4,951.02 - 981.39 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 4,951.02 \\ - 981.39 \\ \hline 4,039.63 \end{array}$$

ตอบ ๔,๐๓๙.๖๓

## 2. ชั้นสอน

2.1 นักเรียนช่วยกันร้องเพลง “โจทย์ปัญหา”(การสอนโดยใช้เพลง)

เพลง โจทย์ปัญหา

เนื้อร้อง .....ราตรี รุ่งทวิชัย ทำนอง ....เต่า ภูและกา

พวกเรามาศึกษากันดู จะได้รู้ช่วยตีความให้แม่นยำอย่าทำหน้าเศร้า

อ่านโจทย์พลัน อย่าหวั่นไหว โจทย์บอกอะไร ไหนลองตรองดู

จะได้รู้เข้าใจดี บอกวิธีคิดซิทันใด

แบ่งกลุ่มกัน อ่านเร็วไว ไม่เข้าใจตรงไปถามครู

เลือกเสาะหาสื่อมาดู ได้เรียนรู้ชัดเจนแน่นอน

2.2 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลง “โจทย์ปัญหา” พร้อมกัน และฝึกอ่านทีละท่อน และอภิปรายเนื้อเพลง พร้อมทั้งเขียนแผนภาพความคิดการแก้โจทย์ปัญหาจากเพลง “โจทย์ปัญหา”

ดวงดาวมีเงินในธนาคาร 75,095.35 บาท ซื้อโทรทัศน์ราคา 23,698 บาท  
ดวงดาวเหลือเงินกี่บาท

2.3 ครูแสดงแถบโจทย์ปัญหาการลบทศนิยมให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ดวงดาวมีเงินในธนาคาร 75,095.35 บาท ซื้อโทรทัศน์ราคา 23,698 บาท)
- โจทย์ถามอะไร (ดวงดาวเหลือเงินกี่บาท)
- ใช้วิธีการใดเพื่อหาคำตอบ (การลบ)

- เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (75,095.35 - 23,698 = ) □
- แสดงวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร

2.3 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้หาคำตอบจากแถบ  
โจทย์ปัญหาการลบที่ครูแจกให้แล้วส่งตัวแทนออกมาแสดงวิธีทำบนกระดานดำ  
เพื่อนๆ และครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

### 3. ขั้นฝึกทักษะ

3.1 ครูเขียนตัวอย่างลงบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการลบโดยการแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบด้วยการเขียนข้อความและตัวเลขในโจทย์ปัญหาให้ครบถ้วนและใช้ทักษะการคิดคำนวณ เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้วครูสุ่มนักเรียน 2 คน ให้ออกมาทำบนกระดาน ครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่าง ปีที่แล้วโรงเรียนทอดผ้าป่าได้เงิน จำนวน 433,350.25 บาท ปีนี้โรงเรียนทอดผ้าป่าได้เงิน จำนวน 596,853.09 บาท ปีนี้โรงเรียนทอดผ้าป่าได้เงินมากกว่าปีที่แล้วกี่บาท

<u>วิธีทำ</u> ปีนี้โรงเรียนทอดผ้าป่าได้เงินจำนวน	596,853.09	บาท
ปีที่แล้วโรงเรียนทอดผ้าป่าได้เงินจำนวน	433,350.25	บาท
ปีนี้โรงเรียนทอดผ้าป่าได้เงินมากกว่าปีที่แล้ว	<u>163,502.84</u>	บาท

ตอบ ปีนี้โรงเรียนทอดผ้าป่าได้เงินมากกว่าปีที่แล้ว ๑๖๓,๕๐๒.๘๔ บาท

3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 3 เรื่องโจทย์ปัญหาการลบเป็นกลุ่ม  
ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยหน้าชั้นเรียน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### 4. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ ที่เรียนมาในวันนี้  
ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การไปซื้อของที่ตลาด การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การฝากเงิน ซึ่งจะทำให้เราคิดคำนวณได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

4.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการลบ

## 5. ขั้นสรุปและประเมินผล

5.1 ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

5.2 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม ไปใช้ในเรื่องใดในชีวิตประจำวัน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แดบโจทย์ปัญหาการลบทศนิยม
2. ใบความรู้ที่ 3 เรื่องโจทย์ปัญหาการลบทศนิยม
3. แบบฝึกทักษะที่ 3 เรื่องโจทย์ปัญหาการลบทศนิยม
4. แบบทดสอบย่อยที่ 3 เรื่องโจทย์ปัญหาการลบทศนิยม
5. ห้องสมุดโรงเรียนไพศาลวิทยา
6. ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้</b> นักเรียนสามารถ 1. วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบทศนิยมได้ 2. สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการลบทศนิยมได้	การทดสอบ	1.แบบฝึกทักษะที่ 3 เรื่องโจทย์ปัญหาการลบทศนิยม	1.ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนน ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> นักเรียนสามารถ 1. อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม	การประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	ผู้เรียนต้องมีทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป



จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้ 3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการลอบอย่าง ถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดได้			
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> นักเรียน 1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ 2. มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของผู้เรียน ต้องผ่านระดับดีขึ้นไป
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม 4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของผู้เรียน ต้องผ่านระดับดีขึ้นไป

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(นางกนกวรรณ ภูศรีฐาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลวิทยา

**บันทึกผลหลังสอน**

1. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว)

ครูโรงเรียนไพศาลวิทยา

## ใบความรู้ เรื่องโจทย์ปัญหาการลบทศนิยม

การแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

### ทบทวนความรู้เดิม

**การลบทศนิยม** ใช้วิธีตั้งหลักตัวเลข และจุดทศนิยมให้ตรงกัน และเริ่มลบในหลักที่อยู่หลังจุดทศนิยมทางขวามือไปซ้ายมือ

### ตัวอย่าง

มดตะนอยมีเงินอยู่ 3,585.49 บาท ต้องการจ่ายค่าไฟฟ้าสามเดือนเป็นเงิน 2,540.06 บาท มดตะนอยต้องหาเงินจ่ายค่าไฟฟ้าเพิ่มกี่บาท

$$\text{ประโยคสัญลักษณ์} \quad 3,585.49 - 2,540.06 = \square$$

<u>วิธีทำ</u> มดตะนอยมีเงินอยู่	3,585.49	บาท
จ่ายค่าไฟฟ้าสามเดือนเป็นเงิน	<u>2,540.06</u>	บาท
มดตะนอยต้องหาเงินจ่ายค่าไฟฟ้าเพิ่ม	<u>1,045.43</u>	บาท
<u>ตอบ</u> มดตะนอยต้องหาเงินจ่ายค่าไฟฟ้าเพิ่ม	๑,๐๔๕.๔๓	บาท



แบบฝึกทักษะที่ 3  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มและรายชื่อสมาชิกกลุ่มให้ครบเรียบร้อย
2. แบบฝึกทักษะที่ 3 เรื่องโจทย์ปัญหาการลบทศนิยมมีจำนวนทั้งหมด 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม 1..... เลขที่.....  
 2..... เลขที่.....  
 3..... เลขที่.....  
 4..... เลขที่.....  
 5..... เลขที่.....



แบบฝึกทักษะที่ 3  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม

1. พี่มีเงินฝาก 13,256.37 บาท น้องมีเงิน 9,204.89 บาท น้องมีเงินน้อยกว่าพี่กี่บาท

1.1 สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....  
.....

1.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....  
.....

1.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....  
.....

1.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....  
.....



2. สุดามีเงิน 23,259.56 บาท ซื้อตู้เสื้อผ้าราคา 5,960 บาท สุดาเหลือเงินอยู่ที่  
บาท

2.1 สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

2.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

2.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

2.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

3. เก่งมีเงินฝากในธนาคารหมู่บ้าน 32,692.58 บาท จ่ายค่าบ้านเช่า 5,000 บาท  
เก่งเหลือเงินฝากในธนาคารหมู่บ้านกี่บาท

3.1 สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

3.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

3.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

3.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

4. พ่อค้าสั่งซื้อมะละกอ 158.26 กิโลกรัม สั่งซื้อมะม่วง 89.07 กิโลกรัม พ่อค้าสั่งซื้อมะละกอมากกว่ามะม่วงกี่กิโลกรัม

4.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

4.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

4.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

4.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

5. เมื่อนาวต้องการซื้อรถยนต์ราคา 780,000 บาท แต่เมื่อนาวมีเงินฝากในบัญชีธนาคาร 569,520.78 บาท เมื่อนาวต้องหาเงินเพิ่มกี่บาท

5.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

5.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

5.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

5.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

### เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3

#### เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและวางแผนแก้โจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ต่อไป

1. พี่มีเงินฝาก 13,256.37 บาท น้องมีเงิน 9,204.89 บาท น้องมีเงินน้อยกว่าพี่กี่บาท

1.1 สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ พี่มีเงินฝาก 13,256.37 บาท น้องมีเงิน 9,204.89 บาท

1.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ

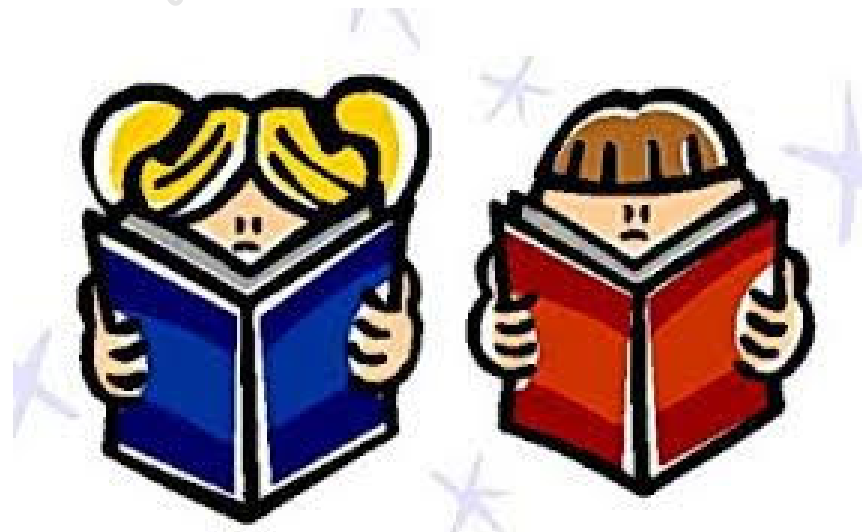
ตอบ น้องมีเงินน้อยกว่าพี่กี่บาท

1.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การลบ

1.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $13,256.37 - 9,204.89 = \square$





2. สุดามีเงิน 23,259.56 บาท ซื้อตู้เสื้อผ้าราคา 5,960 บาท สุดาเหลือเงิน  
อยู่ที่บาท

2.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ สุดามีเงิน 23,259.56 บาท ซื้อตู้เสื้อผ้าราคา 5,960 บาท

2.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ สุดาเหลือเงินอยู่ที่บาท

2.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การลบ

2.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $23,259.56 - 5,960 = \square$

3. เก่งมีเงินฝากในธนาคารหมู่บ้าน 32,692.58 บาท จ่ายค่าบ้านเช่า 5,000  
บาท เก่งเหลือเงินฝากในธนาคารหมู่บ้านกี่บาท

3.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ เก่งมีเงินฝากในธนาคารหมู่บ้าน 32,692.58 บาท จ่ายค่าบ้านเช่า  
5,000 บาท

3.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ เก่งเหลือเงินฝากในธนาคารหมู่บ้านกี่บาท

3.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การลบ

3.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $32,692.58 - 5,000 = \square$

4. พ่อค้าสั่งมะละกอ 158.26 กิโลกรัม สั่งมะม่วง 89.07 กิโลกรัม พ่อค้าสั่งมะละกอกว่ามะม่วงกี่กิโลกรัม

4.1 สิ่งโจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ พ่อค้าสั่งมะละกอ 158.26 กิโลกรัม สั่งมะม่วง 89.07 กิโลกรัม

4.2 สิ่งโจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ พ่อค้าสั่งมะละกอกว่ามะม่วงกี่กิโลกรัม

4.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การลบ

4.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $158.26 - 89.07 = \square$

5. เมื่อนาวต้องการซื้อรถยนต์ราคา 780,000 บาท แต่เมื่อนาวมีเงินฝากในบัญชีธนาคาร 569,520.78 บาท เมื่อนาวต้องหาเงินเพิ่มกี่บาท

5.1 สิ่งโจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ เมื่อนาวต้องการซื้อรถยนต์ราคา 780,000 บาท แต่เมื่อนาวมีเงินฝากในบัญชีธนาคาร 569,520.78 บาท

5.2 สิ่งโจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ เมื่อนาวต้องหาเงินเพิ่มกี่บาท

5.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การลบ

5.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $780,000 - 569,520.78 = \square$

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

สาระการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องทศนิยม จำนวน 8 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 4 โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม จำนวน 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2561

#### มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.6/2

วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

#### มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.4-6/1, ป.4-6/2, ป.4-6/3, ป.4-6/4, ป.4-6/5

#### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบทศนิยมได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการลบทศนิยมได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม

2. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้

3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการลบบอย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้

#### ด้านคุณลักษณะ

1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ
2. มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก

#### สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการลบบทศนิยม หมายถึง โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ประกอบด้วย ข้อความและตัวเลขที่ต้องใช้วิธีการลบบทศนิยมในการแก้ปัญหา

#### กำหนดหลักฐาน / ร่องรอยการเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน

แบบฝึกทักษะที่ 4 เรื่องโจทย์ปัญหาการลบบทศนิยม

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนทราบอย่างชัดเจน
- 1.2 ครูให้นักเรียนท่องสูตรคูณก่อนเข้าสู่บทเรียน

## 2. ชั้นสอน

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนแข่งขันคิดเลขเร็ว คำตอบ 2 หลัก และมีตัวเลขให้นักเรียนคิด 4 ตัวเลข วิธีการให้นักเรียนนำเลขมาบวก ลบ คูณ หารกันเพื่อให้ได้คำตอบตามที่โจทย์กำหนด โดยครูใช้โปรแกรม The Geomete's Sketchpad เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (การสอนโดยใช้สื่อประสม)

2.2 ครูให้นักเรียนเล่นเกมครูติดแถบโจทย์บนกระดานแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน เช่น

$$1. 1,065.15 - 850.26 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \phantom{0}010 \phantom{00}1015 \\ 1,065.15 \\ - \phantom{0}850.26 \\ \hline \phantom{0}215.89 \end{array}$$

ตอบ            ๒๑๕.๘๙

$$2. 30,269.6 - 25,953 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \phantom{0}2912 \\ 30,269.6 \\ - \phantom{0}25,953 \\ \hline \phantom{0}4,316.6 \end{array}$$

ตอบ            ๔,๓๑๖.๖

2.3 ครูติดแถบโจทย์ปัญหาการลบทศนิยมบนกระดาน

ปักปักสูง 159.5 เซนติเมตร สมชายสูง 178.3 เซนติเมตร สมชายสูงกว่าปักปักกี่เซนติเมตร

ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิด วิเคราะห์ของนักเรียน ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ปีกปักสูง 159.5 เซนติเมตร สมชายสูง 178.3 เซนติเมตร )

- โจทย์ถามอะไร (สมชายสูงกว่าปีกปักกี่เซนติเมตร)
- ใช้วิธีการใดเพื่อหาคำตอบ (การลบ)
- เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร (178.3 - 159.5 = □)
- แสดงวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร

2.4 ครูให้เรียนแข่งกันออกมาเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน โดยครู เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

วิธีทำ	617 13
	178.3
	159.5
	18.8

- สรุปคำตอบได้อย่างไร (สมชายสูงกว่าปีกปัก 18.8 เซนติเมตร)
- ตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการบวก)

ให้ผู้แทนนักเรียน 1 คน ออกมาเขียนแสดงการตรวจคำตอบบนกระดาน ดังนี้

$$(178.3 - 159.5 = 18.8)$$

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2.5 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้หาคำตอบจากแถบ โจทย์ปัญหาการลบที่ครูแจกให้แล้วส่งตัวแทนออกมาแสดงวิธีทำบนกระดานดำ เพื่อนๆ และครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

2.6 ครูอธิบายถึงลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาแล้วให้นักเรียนกลุ่มเดิมสร้าง โจทย์ปัญหาการลบที่นิยมจากภาพโฆษณาสินค้าต่างๆ โดยติดภาพโฆษณาและตกแต่งให้ สวยงามภายใน 10 นาที แล้วให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและ ช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้น จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงวิธีทำบน กระดานดำ

### 3. ขั้นฝึกทักษะ

3.1 ครูเขียนตัวอย่างลงบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการลบโดยการแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบด้วยการเขียนข้อความและตัวเลขในโจทย์ปัญหาให้ครบถ้วนและใช้ทักษะการคิดคำนวณ เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้วครูสุ่มนักเรียน 2 คน ให้ออกมาทำบนกระดาน ครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่าง มานพมีเงินฝากธนาคารสองบัญชี บัญชีธนาคารกรุงไทย จำนวน 452,523.06 บาท บัญชีธนาคารออมสิน จำนวน 236,425.75 บาท มานพมีเงินฝากธนาคารกรุงไทยมากกว่าธนาคารออมสินกี่บาท

วิธีทำ มานพมีเงินฝากบัญชีธนาคารกรุงไทย จำนวน 452,523.06 บาท  
บัญชีธนาคารออมสิน จำนวน 36,425.75 บาท  
มานพมีเงินฝากธนาคารกรุงไทยมากกว่าธนาคารออมสิน 216,097.31 บาท

ตอบ เดิมบัญชีธนาคารเงินบริจาคโรงเรียนมีเงินทั้งหมด ๒๑๖,๐๙๗.๓๑ บาท

3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 4 เรื่องโจทย์ปัญหาการลบเป็นกลุ่มครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยหน้าชั้นเรียน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### 4. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ ที่เรียนมาในวันนี้ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การไปซื้อของที่ตลาด การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การฝากเงิน ซึ่งจะช่วยให้เราคิดคำนวณได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

4.2 นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันให้ครูตรวจคนละ 1 โจทย์

### 5. ขั้นสรุปและประเมินผล

5.1 ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

5.2 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบทศนิยมไปใช้ในเรื่องใดในชีวิตประจำวัน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แอปโจทย์ปัญหาการลบทศนิยม
2. ใบความรู้ที่ 4 เรื่องโจทย์ปัญหาการลบทศนิยม
3. แบบฝึกทักษะที่ 4 เรื่องโจทย์ปัญหาการลบทศนิยม
4. แบบทดสอบย่อยที่ 4 เรื่องโจทย์ปัญหาการลบทศนิยม
5. ห้องสมุดโรงเรียนไพศาลวิทยา
6. ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้</b> นักเรียนสามารถ 1. วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการลบทศนิยมได้ 2. สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการลบทศนิยมได้	การทดสอบ	1. แบบฝึกทักษะที่ 4 เรื่องโจทย์ปัญหาการลบทศนิยม	1. ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนน ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> นักเรียนสามารถ 1. อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม 2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้ 3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการลบอย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดได้	การประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	ผู้เรียนต้องมีทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้น



จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> นักเรียน 1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ 2. มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของผู้เรียน ต้องผ่านระดับดีขึ้นไป
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม 4. มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของผู้เรียน ต้องผ่านระดับดีขึ้นไป

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(นางกนกวรรณ ภูศรีฐาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลวิทยา

**บันทึกผลหลังสอน**

1. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว)

ครูโรงเรียนไพศาลวิทยา

## ใบความรู้ เรื่องโจทย์ปัญหาการลบทศนิยม

การแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

### ทบทวนความรู้เดิม

การลบทศนิยม ใช้วิธีตั้งหลักตัวเลข และจุดทศนิยมให้ตรงกัน และเริ่มลบในหลักที่อยู่หลังจุดทศนิยมทางขวามือไปซ้ายมือ

### ตัวอย่าง

ระยะทางจากบ้านไปโรงเรียน 2.435 กิโลเมตรระยะทางจากบ้านไปสถานีตำรวจ 3.325 กิโลเมตรระยะทางจากบ้านไปโรงเรียนน้อยกว่าไปสถานีตำรวจเท่าใด

$$\text{ประโยคสัญลักษณ์} \quad 3,585.49 - 2,540.06 = \square \quad \begin{array}{r} 2\ 1212 \end{array}$$

วิธีทำ ระยะทางจากบ้านไปโรงเรียน

3.325 บาท

ระยะทางจากบ้านไปสถานีตำรวจ

2.435 บาท

ระยะทางจากบ้านไปโรงเรียนน้อยกว่าไปสถานีตำรวจ

0.890 บาท

ตอบ ระยะทางจากบ้านไปโรงเรียนน้อยกว่าไปสถานีตำรวจ ๐.๘๙ บาท



แบบฝึกทักษะที่ 4  
เรื่องโจทย์ปัญหาการลบทศนิยม

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มและรายชื่อสมาชิกกลุ่มให้ครบเรียบร้อย
2. แบบฝึกทักษะที่ 4 เรื่องโจทย์ปัญหาการลบทศนิยมมีจำนวนทั้งหมด 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการลบทศนิยมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม 1.....เลขที่.....

2.....เลขที่.....

3.....เลขที่.....

4.....เลขที่.....

5.....เลขที่.....



แบบฝึกทักษะที่ 4  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม

1. กะทิซื้อคอมพิวเตอร์ให้คุณพ่อราคา 15,900 บาท ซื้อตู้เย็นให้คุณแม่ราคา 20,400.50 บาท กะทิซื้อตู้เย็นให้คุณแม่แพงกว่าซื้อคอมพิวเตอร์ให้คุณพ่อราคากี่บาท

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







**เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4**  
**เรื่อง โจทย์ปัญหาการลบทศนิยม**

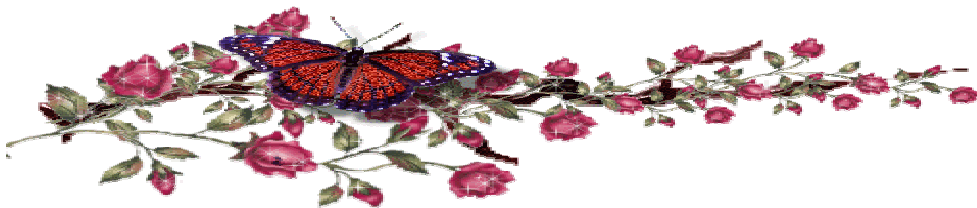
1. กะทิซื้อคอมพิวเตอร์ให้คุณพ่อราคา 15,900 บาท ซื้อตู้เย็นให้คุณแม่ราคา 20,400.50 บาท กะทิซื้อตู้เย็นให้คุณแม่แพงกว่าซื้อคอมพิวเตอร์ให้คุณพ่อราคากี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $20,400.50 - 15,900 = \square$  19 14  
วิธีทำ ซื้อตู้เย็นให้คุณแม่ราคา 20,400.50 บาท  
 กะทิซื้อคอมพิวเตอร์ให้คุณพ่อราคา 15,900 บาท  
 กะทิซื้อตู้เย็นให้คุณแม่แพงกว่าซื้อคอมพิวเตอร์ให้คุณพ่อราคา 4,500.50 บาท  
ตอบ กะทิซื้อตู้เย็นให้คุณแม่แพงกว่าซื้อคอมพิวเตอร์ให้คุณพ่อราคา ๔,๕๐๐.๕๐ บาท



2. มานีเก็บเงินซื้อหนังสือนิยายราคา 359.75 บาท มานีมีเงินออมอยู่ 231 บาท มานีต้องหาเงินเพิ่มอีกกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $359.75 - 231 = \square$   
วิธีทำ มานีเก็บเงินซื้อหนังสือนิยายราคา 359.75 บาท  
 มานีมีเงินออมอยู่ 231 บาท  
 มานีต้องหาเงินเพิ่มอีก 128.75 บาท  
ตอบ มานีต้องหาเงินเพิ่มอีก ๑๒๘.๗๕ บาท





3. มะยมมีเงินฝากในธนาคารหมู่บ้าน 20,935.72 บาท จ่ายค่าบ้านเช่า 7,000 บาท  
มะยมเหลือเงินฝากในธนาคารหมู่บ้านกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์	$20,935.72 - 7,000 =$	<input type="text"/>	1 10
<u>วิธีทำ</u>	มะยมมีเงินฝากในธนาคารหมู่บ้าน	20,935.72	บาท
	จ่ายค่าบ้านเช่า	<u>7,000</u>	บาท
	มะยมเหลือเงินฝากในธนาคารหมู่บ้าน	13,935.72	บาท
<u>ตอบ</u>	มะยมเหลือเงินฝากในธนาคารหมู่บ้าน	๑๓,๙๓๕.๗๒	บาท



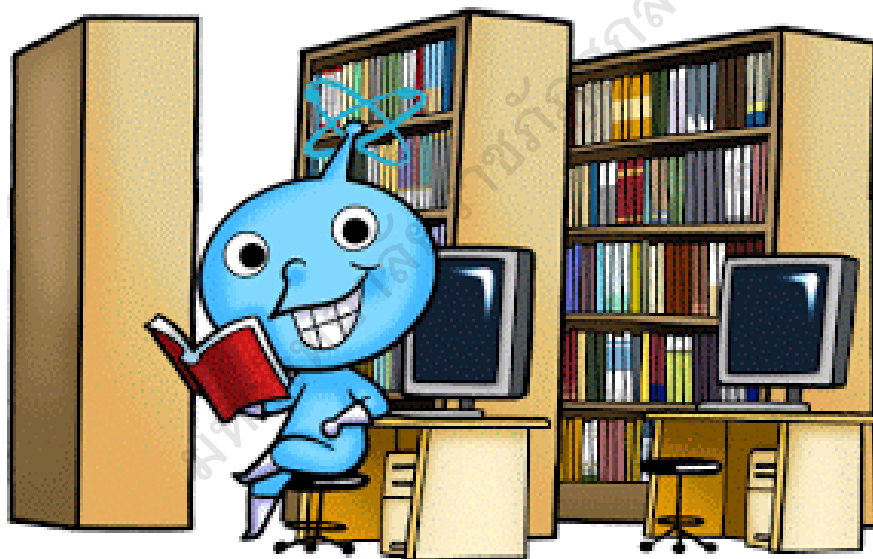
4. พ่อค้าสั่งซื้อส้มโอ 127.03 กิโลกรัม สั่งซื้อมะนาว 94.07 กิโลกรัม พ่อค้าสั่งซื้อ  
มะนาวน้อยกว่าส้มโอกี่กิโลกรัม

ประโยคสัญลักษณ์	$127.03 - 94.07 =$	<input type="text"/>	012 69 13
<u>วิธีทำ</u>	พ่อค้าสั่งซื้อส้มโอ	127.03	กิโลกรัม
	สั่งซื้อมะนาว	<u>94.07</u>	กิโลกรัม
	พ่อค้าสั่งซื้อมะนาวน้อยกว่าส้มโอ	<u>32.96</u>	กิโลกรัม
<u>ตอบ</u>	พ่อค้าสั่งซื้อมะนาวน้อยกว่าส้มโอ	๓๒.๙๖	กิโลกรัม



5. ดวงใจต้องการซื้อรถยนต์ราคา 960,000 บาท ะนาวมีเงินฝากในบัญชีธนาคาร 785,251.03 บาท ะนาวต้องหาเงินเพิ่มกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $960,000 - 785,251.03 = \square$  815 99 999 10  
วิธีทำ ดวงใจต้องการซื้อรถยนต์ราคา 960,000.00 บาท  
 ะนาวมีเงินฝากในบัญชีธนาคาร 785,251.03 บาท  
 ะนาวต้องหาเงินเพิ่ม 174,748.97 บาท  
ตอบ ะนาวต้องหาเงินเพิ่ม ๑๗๔,๗๔๘.๙๗ บาท



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

สาระการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องทศนิยม จำนวน 8 ชั่วโมง  
 แผนการเรียนรู้ที่ 5 โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม จำนวน 1 ชั่วโมง  
 ครูผู้สอน นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2561

#### มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.6/2

วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

#### มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.4-6/1, ป.4-6/2, ป.4-6/3, ป.4-6/4, ป.4-6/5

#### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม

2. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้

3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการคูณอย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้

#### ด้านคุณลักษณะ

1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ
2. มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก

#### สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม หมายถึง โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ประกอบด้วยข้อความและตัวเลขที่ต้องใช้วิธีการคูณทศนิยมในการแก้ปัญหา

#### กำหนดหลักฐาน / ร่องรอยการเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน

แบบฝึกทักษะที่ 5 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนทราบอย่างชัดเจน

1.2 ครูทบทวนบทเรียนโดยยกตัวอย่างโจทย์บนหน้ากระดาน แล้วให้นักเรียน

ตอบคำถามรายบุคคล

## 2. ชั้นสอน

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนแข่งขันคิดเลขเร็ว คำตอบ 2 หลัก และมีตัวเลขให้นักเรียนคิด 4 ตัวเลข วิธีการให้นักเรียนนำเลขมาบวก ลบ คูณ หารกันเพื่อให้ได้คำตอบตามที่โจทย์กำหนด โดยครูใช้โปรแกรม The Geomete's Sketchpad เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (การสอนโดยใช้สื่อประสม)

2.2 ให้นักเรียนเล่นเกมครูคิดแถบโจทย์บนกระดานแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน เช่น

1.  $15.6 \times 2.6 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 11 \\ 33 \\ 15.6 \\ \times 2.6 \\ \hline 936 \\ + 312 \\ \hline 4.056 \end{array}$$

ตอบ      ๔,๐๕๖

2.  $0.9 \times 3.7 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \\ 0.9 \\ \times 3.7 \\ \hline 63 \\ + 27 \\ \hline 3.33 \end{array}$$

ตอบ      ๓๓๓

2.3 ครูนำสิ่งของ 7 สิ่งพร้อมติดราคา แล้วนำไปซ่อนในบริเวณโรงเรียน โดยมีแผนที่ในการค้นหาสิ่งของเหล่านั้น ให้นักเรียนตามหาสิ่งของทั้ง 7 สิ่งให้พบ

2.4 เมื่อนักเรียนหาสิ่งของพบแล้วให้นำสิ่งของทั้ง 7 สิ่งมาวางบนโต๊ะหน้ากระดานดำ

2.5 ครูให้นักเรียนเรียงลำดับสิ่งของทั้ง 7 สิ่งจากน้อยไปมาก โดยการสุ่มนักเรียนให้ออกมาจัดวางให้ให้ถูกต้อง

2.6 ครูให้นักเรียนนำของทั้ง 7 สิ่งมาตั้งโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมและหาคำตอบให้ถูกต้อง เช่น

ชาวประมงจับปลาทูได้ 598.7 กิโลกรัม ขายไปกิโลกรัมละ 35 บาท  
ชาวประมงขายปลาทูได้เงินทั้งหมดเท่าไร

2.7 ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ชาวประมงจับปลาทูได้ 598.7 กิโลกรัม ขายไปกิโลกรัมละ 35 บาท)
- โจทย์ถามอะไร (ชาวประมงขายปลาทูได้เงินทั้งหมดเท่าไร)
- ใช้วิธีการใดเพื่อหาคำตอบ (การคูณ)
- เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ( $598.7 \times 35 =$  )
- แสดงวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร

2.8 ครูให้ผู้แทนนักเรียน 1 คน ออกมาเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน โดยครูเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

$$\begin{array}{r}
 \text{วิธีทำ} \\
 \begin{array}{r}
 222 \\
 443 \\
 598.7 \\
 \hline
 35 \\
 111 \\
 29935 \\
 \hline
 17961 \\
 \hline
 20,954.5
 \end{array}
 \end{array}$$

ตอบ  $20,954.5$

• สรุปคำตอบได้อย่างไร (ชาวประมงขายปลาทูได้เงินทั้งหมด 20,954.5 บาท)

- ตรวจสอบคำตอบได้อย่างไร (ใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการหาร)

ให้ผู้แทนนักเรียน 1 คน ออกมาเขียนแสดงการตรวจคำตอบบนกระดาน ดังนี้

$$(20,944.5 \div 35 = 598.7)$$

2.9 นักเรียนทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### 3. ชั้นฝึกทักษะ

3.1 ครูเขียนตัวอย่างลงบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคน ดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการคูณโดยการแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบด้วยการเขียนข้อความ และตัวเลขในโจทย์ปัญหาให้ครบถ้วนและใช้ทักษะการคิดคำนวณ เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ครูสุ่มนักเรียน 2 คน ให้ออกมาทำบนกระดาน ครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่าง พ่อค้ามีข้าวสาร 3,180.5 กิโลกรัม ขายราคา กิโลกรัมละ 40 บาท พ่อค้าขายข้าวสารได้เงินทั้งหมดกี่บาท

วิธีทำ พ่อค้ามีข้าวสาร  $3,180.5$  กิโลกรัม  
 ขายราคา กิโลกรัมละ  $40$  บาท

$3\ 2$		
$3,180.5$	×	กิโลกรัม
	×	บาท
		$000000$
		$127220$
		+

พ่อค้าขายข้าวสารได้เงินทั้งหมด 127,220.0 บาท

ตอบ พ่อค้าขายข้าวสารได้เงินทั้งหมด ๑๒๗,๒๒๐ บาท

3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 5 เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเป็นกลุ่ม ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยหน้าชั้นเรียน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### 4. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ ที่เรียนมาในวันนี้ ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การไปซื้อของที่ตลาด การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การฝากเงิน ซึ่งจะทำให้เราคิดคำนวณได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

4.2 นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันให้ครูตรวจคนละ 1 โจทย์

## 5. ขั้นสรุปและประเมินผล

5.1 ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

5.2 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม ไปใช้ในเรื่องใดในชีวิตประจำวัน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แอปโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม
2. ใบความรู้ที่ 5 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม
3. แบบฝึกทักษะที่ 5 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม
4. แบบทดสอบย่อยที่ 5 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม
5. ห้องสมุดโรงเรียนไพศาลวิทยา
6. ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้</b> นักเรียนสามารถ 1. วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมได้ 2. สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมได้	การทดสอบ	1. แบบฝึกทักษะที่ 5 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม	1. ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนน ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> นักเรียนสามารถ 1. อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม	การประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	ผู้เรียนต้องมีทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป



จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้ 3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการคูณอย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดได้			
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> นักเรียน 1. มีความรอบคอบทำงานเป็นระบบ 2. มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของผู้เรียน ต้องผ่านระดับดีขึ้นไป
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม 4. มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของผู้เรียน ต้องผ่านระดับดีขึ้นไป

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(นางกนกวรรณ ภูศรีฐาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลวิทยา

**บันทึกผลหลังสอน**

1. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว)

ครูโรงเรียนไพศาลวิทยา

## ใบความรู้ เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม

การแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว



### การคูณทศนิยม

ใช้วิธีคูณเหมือนการคูณจำนวนนับ ผลลัพธ์ที่ได้จะมีตำแหน่งทศนิยมเท่ากับตำแหน่งทศนิยมของตัวตั้งและตัวคูณรวมกัน

### ตัวอย่าง

ฟ้าตะวันต้องการสร้างสนามเด็กเล่นกว้าง 2.5 เมตร ยาว 1.3 เมตร สนามเด็กเล่นจะมีพื้นที่เท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์  $2.5 \times 1.3 = \square$

วิธีทำ ฟ้าตะวันต้องการสร้างสนามเด็กเล่นกว้าง  
ยาว

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2.5 \times \text{เมตร} \\ 1.3 \text{ เมตร} \\ \hline 75 \\ + \\ \hline 3.25 \text{ เมตร} \end{array}$$

สนามเด็กเล่นจะมีพื้นที่

ตอบ สนามเด็กเล่นจะมีพื้นที่

๓.๒๕

ตารางเมตร

แบบฝึกทักษะที่ 5  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มและรายชื่อสมาชิกกลุ่มให้ครบเรียบร้อย
2. แบบฝึกทักษะที่ 5 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมมีจำนวนทั้งหมด 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม 1..... เลขที่.....  
 2..... เลขที่.....  
 3..... เลขที่.....  
 4..... เลขที่.....  
 5..... เลขที่.....



แบบฝึกทักษะที่ 5  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม

1. น้ำมันเบนซินราคา 12.95 บาท ต่อมเติมน้ำมัน 8ลิตรต้องจ่ายเงินเท่าไร

1.1 สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

1.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

1.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

1.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

ยิ่งอ่าน ยิ่งรู้

มาอ่านหนังสือในห้องสมุดกันเถอะ  
หนังสือมากมาย รอนักเรียนอยู่



2. ส้มเขียวหวานราคา กิโลกรัมละ 39 บาท ส้มเขียวหวานถุงหนึ่งหนัก 2.5 กิโลกรัม  
ส้มถุงนี้ราคา กี่บาท

2.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

.....

2.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

.....

2.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

.....

2.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

3. น้ำตาลราคา กิโลกรัมละ 13.50 บาท ช้อนน้ำตาล 5.5 กิโลกรัม ต้องจ่ายเงิน กี่บาท

3.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

.....

3.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

.....

3.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

.....

3.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

4. นุชต้องการซื้อผ้าคลุมตู้เสื้อผ้า กว้าง 2 เมตร ยาว 1.8 เมตร  
นุชต้องซื้อผ้าคลุมตู้เสื้อผ้าพื้นที่เท่าไร

4.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

4.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

4.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

4.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

5. ปลุกถั่วเหลือง 1 ไร่ ต้องเมล็ดพันธุ์ 13.2 กิโลกรัม ถ้าปลุกถั่วเหลือง 7 ไร่  
ต้องใช้เมล็ดพันธุ์กี่กิโลกรัม

5.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

5.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

5.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

5.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

**เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5**  
**เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม**

1. น้ำมันเบนซินราคา 12.95 บาท ต่อมเติมน้ำมัน 8 ลิตรต้องจ่ายเงินเท่าไร

1.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ น้ำมันเบนซินราคา 12.95 บาท ต่อมเติมน้ำมัน 8 ลิตร

1.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ ต่อมต้องจ่ายเงินเท่าไร

1.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การคูณ

1.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $12.95 \times 8 = \square$

2. ส้มเขียวหวานราคา กิโลกรัมละ 39 บาท ส้มเขียวหวานถุงหนึ่งหนัก 2.5 กิโลกรัม  
ส้มถุงนี้ราคา กี่บาท

2.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ ส้มเขียวหวานราคา กิโลกรัมละ 39 บาท ส้มเขียวหวานถุงหนึ่งหนัก 2.5 กิโลกรัม

2.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ ส้มถุงนี้ราคา กี่บาท

2.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การคูณ

2.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $39 \times 2.5 = \square$



3. น้ำตาลราคา กิโลกรัมละ 13.50 บาท ชื้อน้ำตาล 5.5 กิโลกรัม ต้องจ่ายเงินกี่บาท

3.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ น้ำตาลราคา กิโลกรัมละ 13.50 บาท ชื้อน้ำตาล 5.5 กิโลกรัม

3.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ ต้องจ่ายเงินกี่บาท

3.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การคูณ

3.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $13.50 \times 5.5 = \square$

4. นุชต้องการซื้อผ้าคลุมตู้เสื้อผ้า กว้าง 2 เมตร ยาว 1.8 เมตร  
นุชต้องซื้อผ้าคลุมตู้เสื้อผ้าพื้นที่เท่าไร

4.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ นุชต้องการซื้อผ้าคลุมตู้เสื้อผ้า กว้าง 2 เมตร ยาว 1.8 เมตร

4.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ นุชต้องซื้อผ้าคลุมตู้เสื้อผ้าพื้นที่เท่าไร

4.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การคูณ

4.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $2 \times 1.8 = \square$

5. ปลุกถั่วเหลือง 1 ไร่ ต้องเมล็ดพันธุ์ 13.2 กิโลกรัม ถ้าปลุกถั่วเหลือง 7 ไร่ ต้องใช้เมล็ดพันธุ์กี่กิโลกรัม

5.1 สิ่งโจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ ปลุกถั่วเหลือง 1 ไร่ ต้องเมล็ดพันธุ์ 13.2 กิโลกรัม ถ้าปลุกถั่วเหลือง 7 ไร่

5.2 สิ่งโจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ ต้องใช้เมล็ดพันธุ์กี่กิโลกรัม

5.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การคูณ

5.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $13.2 \times 7 = \square$



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

สาระการเรียนรู้	รายวิชาคณิตศาสตร์	ช่วงชั้นที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่องทศนิยม		จำนวน 8 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 6	โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม		จำนวน 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน	นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว	ใช้สอนวันที่.....เดือน.....	พ.ศ.2561

#### มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.6/2

วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

#### มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.4-6/1, ป.4-6/2, ป.4-6/3, ป.4-6/4, ป.4-6/5

#### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม

2. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้
3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการคูณอย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้

#### ด้านคุณลักษณะ

1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ
2. มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก

#### สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม หมายถึง โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ประกอบด้วยข้อความและตัวเลขที่ต้องใช้วิธีการคูณทศนิยมในการแก้ปัญหา

#### กำหนดหลักฐาน / ร่องรอยการเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน

แบบฝึกทักษะที่ 6 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนทราบอย่างชัดเจน
- 1.2 ครูสุ่มนักเรียนท่องสูตรคูณรายบุคคล

##### 2. ขั้นสอน

2.1 ครูให้นักเรียนเล่นเกม“บัตรคำหรรษา”โดยให้นักเรียนฝ่ายหญิงถือบัตรคำที่เป็นโจทย์การคูณ ฝ่ายชายถือบัตรคำที่เป็นคำตอบ ให้ฝ่ายหญิงและฝ่ายชายจับคู่หากันจนเจอ คู่ไหนเจอกันก่อน ถือว่าคู่นั้นชนะ (การสอนโดยการเล่นเกม)

## ตัวอย่าง

## บัตรคำฝ่ายหญิง

$$2.15 \times 6$$

$$3.8 \times 1.3$$

$$2.9 \times 0.2$$

## บัตรคำฝ่ายชาย

$$0.58$$

$$4.94$$

$$12.9$$

2.2 ครูนำบัตรคำ 20 คำพร้อมติดราคา แล้วนำไปซ่อนในบริเวณโรงเรียน โดยมีแผนที่ในการค้นหาสิ่งของเหล่านั้น ให้นักเรียนตามหาบัตรคำทั้ง 20 คำ ให้พบ

2.3 เมื่อนักเรียนหาบัตรคำพบแล้วให้นำบัตรคำทั้ง 20 คำ มาติดบน กระดานดำ

2.4 ครูให้นักเรียนเรียงลำดับบัตรคำทั้ง 20 คำ จากมากไปน้อย โดยการ สุ่มนักเรียนให้ออกมาเรียงบัตรคำใหม่ให้ถูกต้อง

2.5 ครูให้นักเรียนนำบัตรคำทั้ง 20 คำ มาตั้งโจทย์ปัญหาการคูณ ทศนิยมและหาคำตอบให้ถูกต้อง เช่น

ส้มโอซื้อนมกล่องละ 15.25 บาท จำนวน 8 กล่อง ส้มโอต้องจ่ายเงิน ทั้งหมดกี่บาท

ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิด วิเคราะห์ของนักเรียน ดังนี้

• โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ส้มโอซื้อนมกล่องละ 15.25 บาท จำนวน 8 กล่อง)

• โจทย์ถามอะไร (ส้มโอต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท)

• ใช้วิธีการใดเพื่อหาคำตอบ (การคูณ)

• เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ( $15.25 \times 8 = \square$ )

• แสดงวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### 3. ชั้นฝึกทักษะ

3.1 ครูเขียนตัวอย่างลงบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการคูณโดยการแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบด้วยการเขียนข้อความและตัวเลขในโจทย์ปัญหาให้ครบถ้วนและใช้ทักษะการคิดคำนวณ เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ครูสุ่มนักเรียน 2 คน ให้ออกมาทำบนกระดาน ครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่าง 1 ชั่วโมง ออมสินเดินระยะทาง 4.8 กิโลเมตร ถ้าออมสินเดินได้ระยะทาง 1.2 กิโลเมตร ออมสินจะเดินได้ระยะทางทั้งหมดกี่กิโลเมตร

วิธีทำ 1 ชั่วโมง ออมสินเดินระยะทาง 4.8 กิโลเมตร  
ถ้าออมสินเดินได้ระยะทาง 1.2 กิโลเมตร

	1	
	4.8	×
	1.2	กิโลเมตร
	96	+
	48	
ออมสินจะเดินได้ระยะทางทั้งหมด	5.76	กิโลเมตร

ตอบ ออมสินจะเดินได้ระยะทางทั้งหมด ๕.๗๖ กิโลเมตร

3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 6 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณเป็นกลุ่ม ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยหน้าชั้นเรียน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### 4. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ ที่เรียนมาในวันนี้ ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การไปซื้อของที่ตลาด การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การฝากเงิน ซึ่งจะช่วยให้เราคิดคำนวณได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

4.1 นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันให้ครูตรวจคนละ 1 โจทย์

### 5. ชั้นสรุปและประเมินผล

5.1 ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

5.2 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม ไปใช้ในเรื่องใดในชีวิตประจำวัน

### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แอปพลิเคชันปัญหาการคูณทศนิยม
2. ใบความรู้ที่ 6 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม
3. แบบฝึกทักษะที่ 6 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม
4. แบบทดสอบย่อยที่ 6 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม
5. ห้องสมุดโรงเรียนไพศาลวิทยา
6. บัตรคำการคูณ
7. ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้</b> นักเรียนสามารถ 1. วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมได้ 2. สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมได้	การทดสอบ	1.แบบฝึกทักษะที่ 6 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม	1.ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนน ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> นักเรียนสามารถ 1. อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม 2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้ 3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการคูณอย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดได้	การประเมินทักษะ/ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	แบบประเมินทักษะ/ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	ผู้เรียนต้องมีทักษะ/ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> นักเรียน 1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ 2. มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของ ผู้เรียน ต้องผ่าน ระดับดีขึ้นไป
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรม 4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	การสังเกต พฤติกรรมของ ผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของ ผู้เรียน ต้องผ่าน ระดับดีขึ้นไป

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(นางกนกวรรณ ภูศรีฐาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลวิทยา



**บันทึกผลหลังสอน**

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว)

ครูโรงเรียนไพศาลวิทยา

## ใบความรู้ เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม

การแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว



### การคูณทศนิยม

ใช้วิธีคูณเหมือนการคูณจำนวนนับ ผลลัพธ์ที่ได้จะมีตำแหน่งทศนิยมเท่ากับตำแหน่งทศนิยมของตัวตั้งและตัวคูณรวมกัน

### ตัวอย่าง

น้ำตาลทรายราคากิโลกรัมละ 29.50 บาท ซื้อน้ำตาลทราย 5 กิโลกรัม ต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $29.50 \times 5 = \square$

วิธีทำ น้ำตาลทรายราคากิโลกรัมละ

ซื้อน้ำตาลทราย

ต้องจ่ายเงินทั้งหมด

ตอบ ต้องจ่ายเงินทั้งหมด ๑๔๗.๕๐ บาท

$$\begin{array}{r}
 42 \\
 29.50 \times \text{บาท} \\
 \underline{\quad 5} \quad \text{กิโลกรัม} \\
 147.50 \quad \text{บาท}
 \end{array}$$



## แบบฝึกทักษะที่ 6

### เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม

#### คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มและรายชื่อสมาชิกกลุ่มให้ครบเรียบร้อย
2. แบบฝึกทักษะที่ 6 เรื่องโจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมมีจำนวนทั้งหมด 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม.....

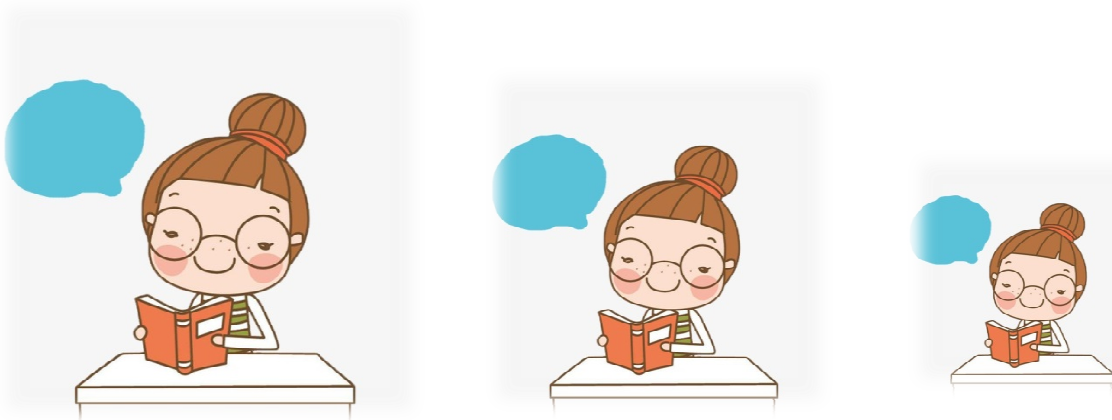
สมาชิกในกลุ่ม 1.....เลขที่.....

2.....เลขที่.....

3.....เลขที่.....

4.....เลขที่.....

5.....เลขที่.....



แบบฝึกทักษะที่ 6  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม

1. โต๊ะนักเรียนตัวหนึ่งมีความยาว 0.89 เมตร นำมาต่อกัน 9 ตัว โต๊ะนักเรียนจะยาวกี่เมตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณทศนิยม

1. โต๊ะนักเรียนตัวหนึ่งมีความยาว 0.89 เมตร นำมาต่อกัน 9 ตัว โต๊ะนักเรียนจะยาวกี่เมตร

ประโยคสัญลักษณ์  $0.89 \times 9 = \square$

<u>วิธีทำ</u> โต๊ะนักเรียนตัวหนึ่งมีความยาว	$0.89$	$\times$	$9$	
นำมาต่อกัน	$\underline{\phantom{0.89}}$		$\phantom{9}$	
โต๊ะนักเรียนจะยาว	$\underline{\underline{8.01}}$			

ตอบ โต๊ะนักเรียนจะยาว  $8.01$  เมตร



2. ลังไม้แต่ละใบสูง 30.12 เมตร วางซ้อนกันทั้งหมด 8 ใบ ลังไม้สูงกี่เมตร

ประโยคสัญลักษณ์  $30.12 \times 8 = \square$

<u>วิธีทำ</u> ลังไม้แต่ละใบสูง	$30.12$	$\times$	$8$	
วางซ้อนกันทั้งหมด	$\underline{\phantom{30.12}}$		$\phantom{8}$	
ลังไม้สูง	$\underline{\underline{240.96}}$			

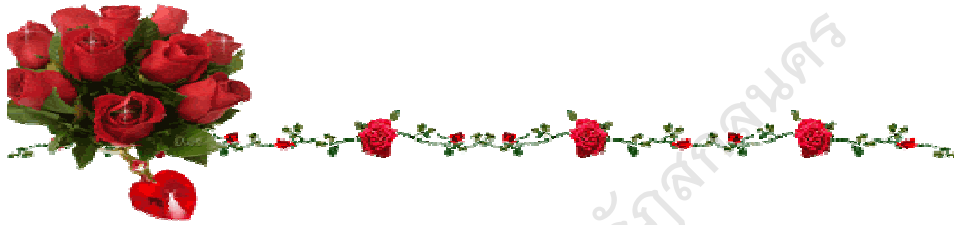
ตอบ ลังไม้สูง  $240.96$  เมตร



3. ทองคำหนัก 1 บาท คิดเป็น 15.2 กรัม ทองคำหนัก 0.5 กรัม คิดเป็นกี่กรัม

ประโยคสัญลักษณ์  $15.2 \times 0.5 = \square$

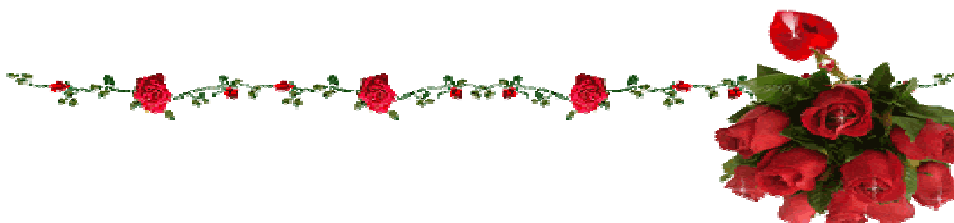
<u>วิธีทำ</u> ทองคำหนัก 1 บาท	21		
ทองคำหนัก	15.2	×	กรัม
คิดเป็น	<u>0.5</u>		กรัม
<u>ตอบ</u>			<u>7.60</u> กรัม



4. กระดาษแผ่นหนึ่งกว้าง 21.7 เซนติเมตร ยาว 9.8 เซนติเมตร  
กระดาษแผ่นนี้มีพื้นที่เท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์  $21.7 \times 9.8 = \square$

<u>วิธีทำ</u> กระดาษแผ่นหนึ่งกว้าง	16		
ยาว	21.7	×	เซนติเมตร
	<u>9.8</u>		เซนติเมตร
	1736		
	<u>1953</u>	+	
กระดาษแผ่นนี้มีพื้นที่			<u>212.66</u> เซนติเมตร
<u>ตอบ</u> กระดาษแผ่นนี้มีพื้นที่			ตารางเซนติเมตร



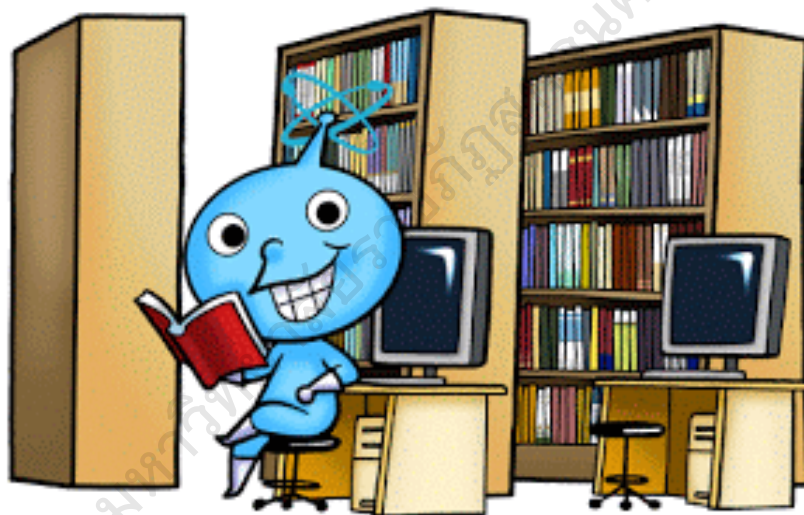


5. แม่ซื้อเงาะในน้ำเชื่อม 9 กระจ่าง ราคากระจ่างละ 62.75 บาท  
แม่ต้องจ่ายเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์  $62.75 \times 9 = \square$

วิธีทำ แม่ซื้อเงาะในน้ำเชื่อมราคากระจ่างละ 62.75 บาท  
แม่ซื้อเงาะในน้ำเชื่อม 9 กระจ่าง  
แม่ต้องจ่ายเงิน 564.75 บาท

ตอบ แม่ต้องจ่ายเงิน ๕๖๔.๗๕ บาท



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

สาระการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องทศนิยม จำนวน 8 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 7 โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม จำนวน 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2561

#### มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.6/2

วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

#### มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.4-6/1, ป.4-6/2, ป.4-6/3, ป.4-6/4, ป.4-6/5

#### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการหารทศนิยมได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการหารทศนิยมได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม

2. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้

3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการหารอย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้

#### ด้านคุณลักษณะ

1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ
2. มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก

#### สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม หมายถึง โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ประกอบด้วยข้อความและตัวเลขที่ต้องใช้วิธีการหารทศนิยมในการแก้ปัญหา

#### กำหนดหลักฐาน / ร่องรอยการเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน

แบบฝึกทักษะที่ 7 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนทราบอย่างชัดเจน
- 1.2 ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน ของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียน ให้มีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตนเอง

##### 2. ชื่นสอน

- 2.1 ครูให้นักเรียนตอบคำถามด้วยโปรแกรม GSP ที่ครูเตรียมไว้โดยครูคอยให้คำแนะนำประกอบระหว่างการเรียนรู้การสอนโดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ
- 2.2 ครูให้นักเรียนพิจารณาโจทย์ที่ครูกำหนดให้ไปพร้อมๆ กัน (การสอนโดยใช้สื่อประสม)

แม่มีเงิน 4,651.50 บาท แบ่งให้ลูก 3 คน คนละเท่าๆกัน ลูกแต่ละคนจะได้รับเงินคนละกี่บาท

ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิด วิเคราะห์ของนักเรียน ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (แม่มีเงิน 4,651.50 บาท แบ่งให้ลูก 3 คน คนละเท่าๆกัน)
- โจทย์ถามอะไร (ลูกแต่ละคนจะได้รับเงินคนละกี่บาท)
- ใช้วิธีการใดเพื่อหาคำตอบ (การหาร)
- เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร  $(4,651.50 \div 3 = \quad) \square$
- แสดงวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร

2.3 ครูให้นักเรียนแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาจากแถบโจทย์ที่ครูกำหนดให้ โดยใช้โปรแกรมGSP ในการหาคำตอบ ซึ่งนักเรียนสามารถทำงานกลุ่มด้วยความสนุกสนาน และสามารถแก้โจทย์ปัญหาจากแถบโจทย์ปัญหาที่ครูกำหนดไว้ได้โดยครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง

### 3. ขั้นฝึกทักษะ

3.1 ครูเขียนตัวอย่างลงบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการหารโดยการแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบด้วยการเขียนข้อความและตัวเลขในโจทย์ปัญหาให้ครบถ้วนและใช้ทักษะการคิดคำนวณ เมื่อนักเรียนได้คำตอบแล้ว ครูสุ่มนักเรียน 2 คน ให้ออกมาทำบนกระดาน ครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่าง มีข้าวสาร 1,250.50 กิโลกรัม แบ่งใส่ถุง 5 ถุง จะได้ข้าวสารถุงละกี่กิโลกรัม

วิธีทำ มีข้าวสาร 1,250.50 กิโลกรัม  
แบ่งใส่ถุง 5 ถุง  
จะได้ข้าวสารถุงละ  $1,250.50 \div 5 = 250.10$  กิโลกรัม

ตอบ จะได้ข้าวสารถุงละ ๒๕๐.๑๐ กิโลกรัม

3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 7 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารเป็นกลุ่ม ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยหน้าชั้นเรียน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### 4. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ ที่เรียนมาในวันนี้ ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การไปซื้อของที่ตลาด การทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย การฝากเงิน ซึ่งจะทำให้เราคิดคำนวณได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

4.2 นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันให้ครูตรวจคนละ 1 โจทย์

#### 5. ชั้นสรุปและประเมินผล

5.1 ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

5.2 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถามท้าทาย ดังนี้

- นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม ไปใช้ในเรื่องใดในชีวิตประจำวัน

#### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แดบโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม
2. ใบความรู้ที่ 7 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม
3. แบบฝึกทักษะที่ 7 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม
4. แบบทดสอบย่อยที่ 7 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม
5. ห้องสมุดโรงเรียนไพศาลวิทยา
6. บัตรคำการหาร
7. ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์

## การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้</b> นักเรียนสามารถ 1.วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการหารทศนิยมได้ 2.สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการหารทศนิยมได้	การทดสอบ	1.แบบฝึกทักษะที่ 7 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม	1.ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนนขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> นักเรียนสามารถ 1. อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม 2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้ 3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลหารอย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดได้	การประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	ผู้เรียนต้องมีทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> นักเรียน 1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ 2. มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของผู้เรียน ต้องผ่านระดับดีขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม 4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของผู้เรียน ต้องผ่านระดับดีขึ้นไป

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(นางกนกวรรณ ภูศรีฐาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลวิทยา

**บันทึกผลหลังสอน**

1. ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว)

ครูโรงเรียนไพศาลวิทยา



## ใบความรู้ เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม

การแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

### ทบทวนความรู้เดิม

#### การหารทศนิยม

การหาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารเป็นทศนิยม 1 ตำแหน่ง 2 ตำแหน่ง หรือ 3 ตำแหน่ง ให้เปลี่ยนตัวหารเป็นจำนวนนับโดยคูณด้วย 10, 100 หรือ 1,000 ตามลำดับ

#### ตัวอย่าง

ประโยคสัญลักษณ์  $18.75 \div 0.75 = \square$

หลักการหารให้ทำตัวส่วนให้เป็นจำนวนนับ

$$\begin{aligned}
 18.75 \div 0.75 &= \frac{18.75}{0.75} \\
 &= \frac{18.75 \times 100}{0.75 \times 100} \\
 &= \frac{18.75}{75} \\
 &= 25
 \end{aligned}$$

ตอบ ๒๕

$$\begin{array}{r}
 25 \\
 75 \overline{)1875} \\
 \underline{150} \\
 375 \\
 \underline{375} \\
 0 \\
 \underline{0} \\
 0
 \end{array}$$

แบบฝึกทักษะที่ 7  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มและรายชื่อสมาชิกกลุ่มให้ครบเรียบร้อย
2. แบบฝึกทักษะที่ 7 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยมมีจำนวนทั้งหมด 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม 1..... เลขที่.....  
 2..... เลขที่.....  
 3..... เลขที่.....  
 4..... เลขที่.....  
 5..... เลขที่.....



แบบฝึกทักษะที่ 7  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม

1. ช่างไม้ต้องการตัดไม้ที่มีความยาว 14.412 เมตร แบ่งเป็น 12 ท่อนๆ ละเท่าๆ กัน ช่างไม้จะได้ไม้แต่ละท่อนยาวกี่เมตร

1.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

.....

1.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

.....

1.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

.....

1.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

.....



2. ครูต้องการแบ่งกระดาษให้นักเรียน 1.2 เมตร จำนวน 5 คนๆ ละเท่าๆ กัน  
นักเรียนจะได้กระดาษคนละเท่าไร

2.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

.....

2.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

.....

2.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

.....

2.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

3. คุณพ่อหาปลาตุ๋กได้ 78.3 กิโลกรัม แบ่งให้ลูก 9 คน คนละเท่าๆ กัน  
ลูกจะได้ปลาตุ๋กคนละกี่กิโลกรัม

3.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

.....

3.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

.....

3.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

.....

3.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

4. ครูสอนนักเรียนผูกเงื่อน โดยครูมีเชือกยาว 57.23 เมตร แบ่งให้นักเรียนคนละ 7.01 เมตร จะมีนักเรียนที่ได้เชือกทั้งหมดกี่คน

4.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

4.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

4.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

4.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

5. พลอยมีมะม่วงอยู่ 625.25 กิโลกรัม ต้องการขายให้หมดภายใน 25 วันๆ ละเท่าๆกันพลอยต้องขายมะม่วงวันละกี่กิโลกรัม

5.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

5.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

5.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

5.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 7  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม

1. ช่างไม้ต้องการตัดไม้ที่มีความยาว 14.412 เมตร แบ่งเป็น 12 ท่อนๆ ละเท่าๆ กัน ช่างไม้จะได้ไม้แต่ละท่อนยาวกี่เมตร

1.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ ช่างไม้ต้องการตัดไม้ที่มีความยาว 14.412 เมตร แบ่งเป็น 12 ท่อนๆ ละเท่าๆ กัน

1.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ ช่างไม้จะได้ไม้แต่ละท่อนยาวกี่เมตร

1.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การหาร

1.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $14.412 \div 12 = \square$



2. ครูต้องการแบ่งกระดาษให้นักเรียน 1.2 เมตร จำนวน 5 คนๆ ละเท่าๆ กัน นักเรียนจะได้กระดาษคนละเท่าไร

2.1 สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ ครูต้องการแบ่งกระดาษให้นักเรียน 1 เมตร จำนวน 5 คนๆ ละเท่าๆ กัน

2.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ นักเรียนจะได้กระดาษคนละเท่าไร

2.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การหาร

2.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $120 \div 5 = \square$

3. คุณพ่อหาปลาตุ๋กได้ 78.3 กิโลกรัม แบ่งให้ลูก 9 คน คนละเท่าๆ กัน ลูกจะได้ปลาตุ๋กคนละกี่กิโลกรัม

3.1 สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ ครูต้องการแบ่งกระดาษให้นักเรียน 1 เมตร จำนวน 5 คนๆ ละเท่าๆ กัน

3.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ นักเรียนจะได้กระดาษคนละเท่าไร

3.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การหาร

3.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $78.3 \div 9 = \square$

4. ครูสอนนักเรียนผูกเงื่อน โดยครูมีเชือกยาว 57.25 เมตร แบ่งให้นักเรียนคนละ 11.45 เมตร จะมีนักเรียนที่ได้เชือกทั้งหมดกี่คน

4.1 สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ ครูสอนนักเรียนผูกเงื่อน โดยครูมีเชือกยาว 57.23 เมตร แบ่งให้นักเรียนคนละ 11.45 เมตร

4.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ จะมีนักเรียนที่ได้เชือกทั้งหมดกี่คน

4.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การหาร

4.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $57.23 \div 11.45 = \square$

5. พลอยมีมะม่วงอยู่ 625.25 กิโลกรัม ต้องการขายให้หมดภายใน 25 วันๆ ละเท่าๆ กันพลอยต้องขายมะม่วงวันละกี่กิโลกรัม

5.1 สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ พลอยมีมะม่วงอยู่ 625.25 กิโลกรัม ต้องการขายให้หมดภายใน 25 วัน

5.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ พลอยต้องขายมะม่วงวันละกี่กิโลกรัม

5.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ การหาร

5.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ  $625.25 \div 25 = \square$



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

สาระการเรียนรู้	รายวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่องทศนิยม	จำนวน 8 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 8	โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม	จำนวน 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน	นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว	ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2561

#### มาตรฐาน ค 1.2

เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.6/2

วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของทศนิยม พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

#### มาตรฐาน ค 6.1

มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป.4-6/1, ป.4-6/2, ป.4-6/3, ป.4-6/4, ป.4-6/5

#### สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการหารทศนิยมได้
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการหารทศนิยมได้

##### ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยมและแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม

2. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้
3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการหารอย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้

#### ด้านคุณลักษณะ

1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ
2. มีความซื่อสัตย์ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
3. มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก

#### สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม หมายถึง โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ประกอบด้วยข้อความและตัวเลขที่ต้องใช้วิธีการหารทศนิยมในการแก้ปัญหา

#### กำหนดหลักฐาน / ร่องรอยการเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน

แบบฝึกทักษะที่ 8 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนทราบอย่างชัดเจน
- 1.2 ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยการเล่นเกมครูติดแถบโจทย์บนกระดานแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน เช่น

$$1. 205.05 \div 5 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 41 \\ 5 \overline{)205.05} \\ \underline{20} \phantom{05} \\ 5 \phantom{05} \\ \underline{5} \phantom{05} \\ 005 \\ \underline{05} \\ 0 \end{array}$$

ตอบ ๔๑

## 2. ชั้นสอน

### 2.1 ครูติดแถบโจทย์ปัญหาการหารทศนิยมบนกระดาน

พื่อต้องการแบ่งที่นา 123.6 ไร่ให้ลูก 4 คน คนละเท่าๆ กัน ลูกแต่ละคนจะ  
ได้รับที่นาคนละกี่ไร่

ให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกัน จากนั้นครูถามคำถามกระตุ้นความคิด  
วิเคราะห์ของนักเรียน ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (พื่อต้องการแบ่งที่นา 123.6 ไร่ให้ลูก  
4 คน คนละเท่าๆ กัน)
- โจทย์ถามอะไร (ลูกแต่ละคนจะได้รับที่นาคนละกี่ไร่)
- ใช้วิธีการใดเพื่อหาคำตอบ (การหาร)
- เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ( $123.6 \div 4 =$  )
- แสดงวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร

2.2 ครูให้นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาจากแถบโจทย์ที่ครูกำหนดให้ โดยใช้  
โปรแกรม GSP ในการหาคำตอบ (การสอนโดยใช้สื่อประสม) ซึ่งนักเรียนสามารถทำงาน  
กลุ่มด้วยความสนุกสนาน และสามารถแก้โจทย์ปัญหาจากแถบโจทย์ปัญหาที่ครูกำหนดไว้  
ได้โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

## 3. ชั้นฝึกทักษะ

3.1 ครูเขียนตัวอย่างลงบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคน  
ดำเนินการแก้โจทย์ปัญหาการหารโดยการแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบด้วยการเขียน  
ข้อความและตัวเลขในโจทย์ปัญหาให้ครบถ้วนและใช้ทักษะการคิดคำนวณ เมื่อนักเรียนได้  
คำตอบแล้ว ครูสุ่มนักเรียน 2 คน ให้ออกมาทำบนกระดาน ครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกัน  
ตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่าง แม่ซื้อไก่เนื้อสำหรับทำอาหาร 5.4 กิโลกรัม แม่แบ่งทำอาหาร 6 วันๆ ละ  
เท่าๆ กัน แม่จะได้ไก่เนื้อทำอาหารวันละกี่กิโลกรัม

วิธีทำ แม่ซื้อไก่เนื้อสำหรับทำอาหาร 5.4 กิโลกรัม  
แบ่งทำอาหาร 6 วัน  
จะได้ไก่เนื้อทำอาหารวันละ  $5.4 \div 6 = 0.9$  กิโลกรัม

ตอบ จะได้ไก่เนื้อทำอาหารวันละ 0.9 กิโลกรัม

3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 8 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารเป็นกลุ่ม  
ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเฉลยหน้าชั้นเรียน

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### 4. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำความรู้ ที่เรียนมาในวันนี้  
ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การไปซื้อของที่ตลาด การทำบัญชี  
รายรับ-รายจ่าย การฝากเงิน ซึ่งจะทำให้เราคิดคำนวณได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

4.2 นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันให้ครูตรวจคนละ  
1 โจทย์

#### 5. ขั้นสรุปและประเมินผล

5.1 ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- การแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้  
แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

5.2 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถามท้าทาย  
ดังนี้

- นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม  
ไปใช้ในเรื่องใดในชีวิตประจำวัน

#### สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แดบโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม
2. ใบความรู้ที่ 8 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม
3. แบบฝึกทักษะที่ 8 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม
4. แบบทดสอบย่อยที่ 8 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม
5. ห้องสมุดโรงเรียนไพศาลวิทยา
6. บัตรคำการหาร
7. ห้องสืบค้นคอมพิวเตอร์

## การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้</b> นักเรียนสามารถ 1. วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการหารทศนิยมได้ 2. สามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการหารทศนิยมได้	การทดสอบ	1.แบบฝึกทักษะที่ 8 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม	1.ได้คะแนนตั้งแต่ 3 คะแนน ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> นักเรียนสามารถ 1. อธิบายวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม และแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม 2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมได้ 3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของผลการหารอย่างถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดได้	การประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	แบบประเมินทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนรายบุคคล	ผู้เรียนต้องมีทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> นักเรียน 1. มีความรอบคอบ ทำงานเป็นระบบ 2. มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของผู้เรียน ต้องผ่านระดับดีขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
3.มีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรม 4.มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	การสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนรายบุคคล	พฤติกรรมของ ผู้เรียน ต้องผ่าน ระดับดีขึ้นไป

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(นางกนกวรรณ ภูศรีฐาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลวิทยา

**บันทึกผลหลังสอน**

## 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว)

ครูโรงเรียนไพศาลวิทยา

**ใบความรู้**  
**เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม**

การแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม โดยเรียงลำดับตามขั้นตอนจะทำให้แก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องและรวดเร็ว



**การหารทศนิยม**

การหาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารเป็นทศนิยม 1 ตำแหน่ง 2 ตำแหน่ง หรือ 3 ตำแหน่ง ให้เปลี่ยนตัวหารเป็นจำนวนนับโดยคูณด้วย 10, 100 หรือ 1,000 ตามลำดับ

**ตัวอย่าง**

ประโยคสัญลักษณ์  $18.75 \div 0.75 = \square$

หลักการหารให้ทำตัวส่วนให้เป็นจำนวนนับ

$$\begin{aligned} 18.75 \div 0.75 &= \frac{18.75}{0.75} \\ &= \frac{18.75 \times 100}{0.75 \times 100} \\ &= \frac{1875}{75} \\ &= 25 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 75 \overline{)1875} \\ \underline{150} \phantom{0} \\ 375 \\ \underline{375} \phantom{0} \\ \phantom{0}0 \end{array}$$

ตอบ      ๒๕



แบบฝึกทักษะที่ 8  
เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยม

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่มและรายชื่อสมาชิกกลุ่มให้ครบเรียบร้อย
2. แบบฝึกทักษะที่ 8 เรื่องโจทย์ปัญหาการหารทศนิยมมีจำนวนทั้งหมด 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาการหารทศนิยมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกในกลุ่ม 1.....เลขที่.....

2.....เลขที่.....

3.....เลขที่.....

4.....เลขที่.....

5.....เลขที่.....



แบบฝึกทักษะที่ 8  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม

1. ช่างไม้ต้องการตัดไม้ที่มีความยาว 14.412 เมตร แบ่งเป็น 12 ท่อนๆ ละเท่าๆ กัน ช่างไม้จะได้ไม้แต่ละท่อนยาวกี่เมตร

1.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

.....

1.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

.....

1.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

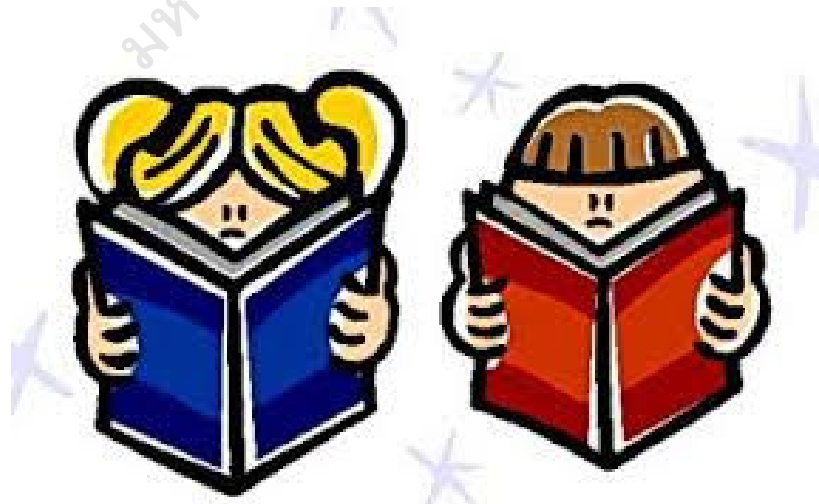
ตอบ.....

.....

1.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

.....



2. ครูต้องการแบ่งกระดาษให้นักเรียน 1 เมตร จำนวน 5 คนๆ ละเท่าๆ กัน  
นักเรียนจะได้กระดาษคนละเท่าไร

2.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

2.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

2.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

2.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

3. คุณพ่อหาลาดุกได้ 78.3 กิโลกรัม แบ่งให้ลูก 9 คน คนละเท่าๆ กัน  
ลูกจะได้ลาดุกคนละกี่กิโลกรัม

3.1 สิ่ง โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

3.2 สิ่ง โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

3.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

3.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

4. ครูสอนนักเรียนผูกเงื่อน โดยครูมีเชือกยาว 57.23 เมตร แบ่งให้นักเรียนคนละ 7.01 เมตร จะมีนักเรียนที่ได้เชือกทั้งหมดกี่คน

4.1 สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

.....

4.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

.....

4.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

.....

4.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

5. พลอยมีมะม่วงอยู่ 625.25 กิโลกรัม ต้องการขายให้หมดภายใน 25 วันๆ ละเท่าๆ กันพลอยต้องขายมะม่วงวันละกี่กิโลกรัม

5.1 สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ คือ

ตอบ.....

.....

5.2 สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ คือ

ตอบ.....

.....

5.3 ในการหาคำตอบใช้วิธีใด

ตอบ.....

.....

5.4 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ตอบ.....

.....

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 8  
เรื่อง โจทย์ปัญหาการหารทศนิยม

1. ช่างไม้ต้องการตัดไม้ที่มีความยาว 14.412 เมตร แบ่งเป็น 12 ท่อนๆ ละเท่าๆ กัน  
ช่างไม้จะได้ไม้แต่ละท่อนยาวกี่เมตร

ประโยคสัญลักษณ์  $14.412 \div 12 = \square$

วิธีทำ ช่างไม้ต้องการตัดไม้ที่มีความยาว 14.412 เมตร  
แบ่งเป็น 12 ท่อนๆ ละเท่าๆ กัน

ช่างไม้จะได้ไม้แต่ละท่อนยาว  $14.412 \div 12 = 1.201$  เมตร

ตอบ ช่างไม้จะได้ไม้แต่ละท่อนยาว ๑.๒๐๑ เมตร



2. ครูต้องการแบ่งกระดาษให้นักเรียน 1.2 เมตร จำนวน 5 คนๆ ละเท่าๆ กัน  
นักเรียนจะได้กระดาษคนละเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์  $120 \div 5 = \square$

วิธีทำ ครูต้องการแบ่งกระดาษให้นักเรียน 120 เมตร  
จำนวน 5 คนๆ ละเท่าๆ กัน

นักเรียนจะได้กระดาษคนละ  $120 \div 5 = 24$  เซนติเมตร

ตอบ นักเรียนจะได้กระดาษคนละ ๒๔ เซนติเมตร



3. คุณพ่อหาปลาตุ๋กได้ 78.3 กิโลกรัม แบ่งให้ลูก 9 คน คนละเท่าๆ กัน  
ลูกจะได้ปลาตุ๋กคนละกี่กิโลกรัม

ประโยคสัญลักษณ์  $78.3 \div 9 = \square$

วิธีทำ คุณพ่อหาปลาตุ๋กได้ 78.3 กิโลกรัม  
แบ่งให้ลูก 9 คนๆ ละเท่าๆ กัน  
ลูกจะได้ปลาตุ๋กคนละ  $78.3 \div 9 = 8.7$  กิโลกรัม  
ตอบ ลูกจะได้ปลาตุ๋กคนละ ๘.๗ กิโลกรัม



4. ครูสอนนักเรียนผูกเงื่อน โดยครูมีเชือกยาว 57.23 เมตร แบ่งให้นักเรียน  
คนละ 11.45 เมตร จะมีนักเรียนที่ได้เชือกทั้งหมดกี่คน

ประโยคสัญลักษณ์  $57.23 \div 11.45 = \square$

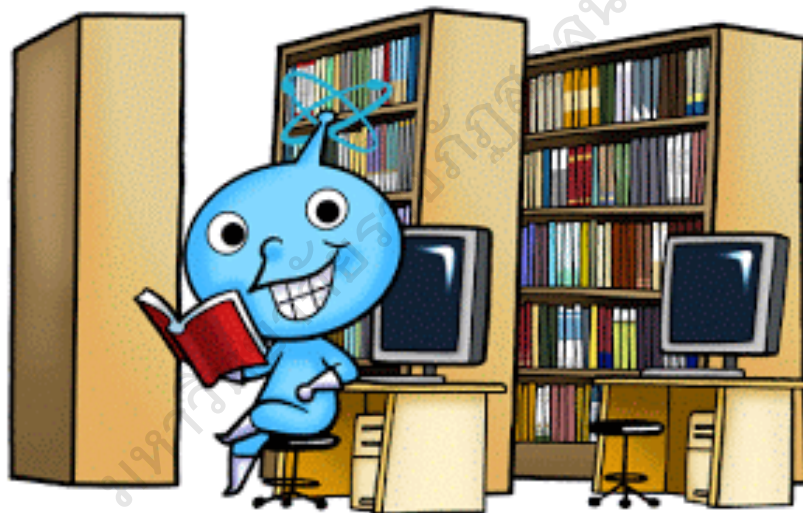
วิธีทำ ครูสอนนักเรียนผูกเงื่อน โดยครูมีเชือกยาว 57.23 เมตร  
แบ่งให้นักเรียน 11.45 คนๆ ละเท่าๆ กัน  
จะมีนักเรียนที่ได้เชือกทั้งหมด  $57.23 \div 11.45 = 5$  คน  
ตอบ จะมีนักเรียนที่ได้เชือกทั้งหมด ๕ คน



5. พลอยมีมะม่วงอยู่ 625.25 กิโลกรัม ต้องการขายให้หมดภายใน 25 วันๆ ละเท่าๆ กันพลอยต้องขายมะม่วงวันละกี่กิโลกรัม

ประโยคสัญลักษณ์  $625.25 \div 25 = \square$

วิธีทำ พลอยมีมะม่วงอยู่ 625.25 กิโลกรัม  
 ต้องการขายให้หมดภายใน 25 วันๆ ละเท่าๆ กัน  
 พลอยต้องขายมะม่วงวันละ  $625.25 \div 25 = 25.01$  กิโลกรัม  
ตอบ พลอยต้องขายมะม่วงวันละ ๒๕.๐๑ กิโลกรัม



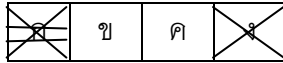
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 เรื่อง โจทย์ปัญหาศนิยม

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ลงในกระดาษคำตอบ

3. ถ้านักเรียนเปลี่ยนคำตอบให้ขีดทับคำตอบเดิม แล้วกากบาททับตัวอักษรของคำตอบใหม่ เช่น เปลี่ยนคำตอบจาก ก เป็น ง ให้ทำดังนี้



ห้ามทำเครื่องหมายใด ลงในกระดาษคำตอบ

1. ไข่ไก่ราคาฟองละ 2.75 บาท ไข่เป็ดราคาฟองละ 3.25 บาท ถ้าซื้อไข่ไก่และไข่เป็ดอย่างละ 3 ฟอง ต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาทเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก.  $(2.75 - 3) + 3.25 = \square$     ข.  $(2.75 - 3.75) + 3 = \square$

ค.  $(2.75 + 3.75) \times 3 = \square$     ง.  $2.75 + 3.75 + 3 = \square$

2. รถดีเซลบู 12 ก่อน ราคาก้อนละ 11.75 บาท ให้ธนบัตรใบละ 100 บาท 2 ใบ จะได้เงินทอนกี่บาท

ก. 55.50 บาท    ข. 59.00 บาท

ค. 61.25 บาท    ง. 65.50 บาท

3. แม่ค้าซื้อปากกามาหนึ่งโหลราคา 45.50 บาท นำมาขายปลีกด้ามละ 6 บาท แม่ค้าจะได้กำไรกี่บาท

ก. 25.50 บาท    ข. 26.50 บาท

ค. 32.75 บาท    ง. 35.25 บาท

4. ยางลบราคาก้อนละ 5.50 บาท ถ้าซื้อยางลบ 3 โหล ให้เงินคนขายไป 500 บาท จะได้รับเงินทอนเท่าไร

ก. 302 บาท    ข. 315.50 บาท

ค. 317.75 บาท    ง. 405 บาท



5. แม่มีเงิน 4,651.50 บาท แบ่งให้ลูก 3 คน คนละ 1,550 บาท แม่ยังเหลือเงินอีกเท่าไร

- ก. 0.50 บาท                      ข. 1 บาท  
ค. 1.50 บาท                      ง. 2 บาท

6. มีอยู่เชือก 3 เส้น เส้นที่หนึ่งยาว 11.75 เซนติเมตร เส้นที่สองยาว 12.00 เซนติเมตร เส้นที่สามยาว 10.25 เซนติเมตร เมื่อนำเชือกมาผูกกันจะมีความยาวเท่าไร ถ้าเสียความยาวตรงรอยผูกไป 2.75 เซนติเมตร

- ก. 31.25 เซนติเมตร              ข. 33.75 เซนติเมตร  
ค. 35.50 เซนติเมตร              ง. 37.25 เซนติเมตร

7. ส้มซึ่งมีเงิน 20.25 บาท แม่ให้อีก 14.75 บาท จะซื้อสมุดราคาเล่มละ 6.25 บาท ได้มากที่สุดกี่เล่ม

- ก. 48.75 บาท                      ข. 37.25 บาท  
ค. 31.50 บาท                      ง. 28.75 บาท

8. ที่ดินแปลงหนึ่งมีความยาวด้านที่หนึ่ง 17.25 เมตร ด้านที่สอง 23.50 เมตร ด้านที่สาม 21.7 เมตร และด้านที่สี่ 31.78 เมตร ล้อมลวดหนามรอบที่ดินใช้ลวดยาวกี่เมตร

- ก. 45.75 เมตร                      ข. 69.32 เมตร  
ค. 75.95 เมตร                      ง. 91.23 เมตร

9. ฟ้าใสมีนมสด 2.5 ลิตร แบ่งใส่แก้วได้ 4 แก้วพอดี แก้วแต่ละใบมีนมสดกี่ลิตร

- ก. 0.625 ลิตร                      ข. 1 ลิตร  
ค. 6.25 ลิตร                      ง. 62.5 ลิตร

10. เชือก 3 เส้นยาวเส้นละ 2.25 เมตร นำมาวางต่อกันจะได้ความยาวเท่าไร

- ก. 0.675 เมตร                      ข. 6.75 เมตร  
ค. 67.5 เมตร                      ง. 675 เมตร

11. กุ้งแห้งราคา ซีดละ 23.2 บาท ซ้อมา 5.8 ซีด และซื้อปลาเค็ม 74.63 บาท รวมเป็นเงินเท่าไร

- ก. 359.10 บาท                      ข. 201.18 บาท  
ค. 103.63 บาท                      ง. 98.32 บาท

12. เติมน้ำมัน 8 ลิตร ให้ธนบัตรใบละ 500 บาท ได้รับเงินทอน 270 บาท น้ำมัน  
ราคาลิตรละเท่าไร

- ก. 29.50 บาท                      ข. 28.75 บาท  
ค. 27.50 บาท                      ง. 25.00 บาท

13. พีเล็กหนัก 53.7 กิโลกรัม ฟีน้องหนัก 46,200 กรัม พีเล็กหนักกว่าฟีน้อง  
เท่าไร

- ก. 6.5 กิโลกรัม                      ข. 8.5 กิโลกรัม  
ค. 7.5 กิโลกรัม                      ง. 9.5 กิโลกรัม

14. เชือกเส้นหนึ่งยาว 4 เมตร 72 เซนติเมตร อีกเส้นยาว 14.32 เมตร นำเชือก  
สองเส้นนี้มาต่อกัน เชือกสองเส้นนี้ยาวเท่าไร

- ก. 26.23 เมตร                      ข. 21.32 เมตร  
ค. 20.72 เมตร                      ง. 19.04 เมตร

15. ถ้าชั่งน้ำหนักบนดาวอังคารจะเป็น 2.3 ของน้ำหนักที่ชั่งบนโลก ถ้าเด็กหญิง  
ลัดดาวรรณหนัก 16.8 กิโลกรัมบนดาวอังคาร แล้วเด็กหญิงลัดดาวรรณจะหนักเท่าไร  
บนโลก

- ก. 40.50 กิโลกรัม                      ข. 39.16 กิโลกรัม  
ค. 39.91 กิโลกรัม                      ง. 38.64 กิโลกรัม

16. สนามรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีด้านยาว 24.2 เมตร มีด้านกว้างยาวน้อยกว่าด้านยาว  
อยู่ 12.8 เมตรสนามรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีด้านกว้างยาวเท่าไร

- ก. 11.4 เมตร                      ข. 16.8 เมตร  
ค. 24.2 เมตร                      ง. 32 เมตร

17. ถ้าน้องญาญาสูง 82.3 เซนติเมตร พี่น้ำหวานสูงเป็น 2 เท่าของน้องญาญา  
พี่น้ำหวานสูงกี่เซนติเมตร

- ก. 143.3 เซนติเมตร                      ข. 152.8 เซนติเมตร  
ค. 164.6 เซนติเมตร                      ง. 182.6 เซนติเมตร

18. เด็กชายกฤตวิชมีริบบิ้นยาว 25 เมตรต้องการตัดริบบิ้นให้ยาวเส้นละ 0.5 เมตร  
เด็กชายกฤตวิชจะได้ริบบิ้นกี่เส้น

- ก. 5 เมตร                      ข. 25 เมตร  
ค. 50 เมตร                      ง. 100 เมตร

19. มีข้าวสาร 35 กิโลกรัม แบ่งใส่ถุง ถุงละ 5 กิโลกรัม แล้วนำไปขายถุงละ 69.50 บาท ถ้าขายหมดจะได้เงินเท่าไร
- ก. 486.50 บาท      ข. 512.50 บาท  
ค. 548.75 บาท      ง. 615.25 บาท
20. แม่มีเงิน 120.50 บาท แบ่งให้ลูกชาย 21.25 บาท แบ่งให้ลูกสาว 35.50 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท
- ก. 63.77 บาท      ข. 71.36 บาท  
ค. 125.94 บาท      ง. 185.69 บาท
21. เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2561 น้ำมันดีเซลราคาลิตรละ 29.79 บาท เก้เติม น้ำมัน 25 ลิตร เต็มถังพอดี เก้จ่ายเงินค่าน้ำมันเท่าไร
- ก. 148.95 บาท      ข. 300.40 บาท  
ค. 549.90 บาท      ง. 744.75 บาท
22. ในการชั่งน้ำหนักครั้งหนึ่ง รุ่งทิวาหนัก 43.45 กิโลกรัม จันทิมาหนัก 42.36 กิโลกรัม จันทิมาเบากว่ารุ่งทิวากี่กิโลกรัม
- ก. 12.36 กิโลกรัม      ข. 6.59 กิโลกรัม  
ค. 3.25 กิโลกรัม      ง. 1.09 กิโลกรัม
23. น้ำผลไม้มีปริมาตรกระป๋องละ 0.33 ลิตร ถ้ามีน้ำผลไม้ 20 กระป๋อง จะมีน้ำผลไม้กี่ลิตร
- ก. 6.6 ลิตร      ข. 66 ลิตร  
ค. 660 ลิตร      ง. 6,600 ลิตร
24. ในการแข่งขันกระโดดน้ำ ครั้งที่หนึ่งเพ็ญศิริทำคะแนนรวมได้ 79.37 คะแนน ครั้งที่สองเพ็ญศิริทำคะแนนรวมได้มากกว่าครั้งที่หนึ่ง 0.45 คะแนน ครั้งที่สองเพ็ญศิริทำคะแนนได้เท่าไร
- ก. 79 คะแนน      ข. 79.82 คะแนน  
ค. 84.52 คะแนน      ง. 97.13 คะแนน
25. ระยะทางจากบ้านไปโรงเรียน 3.145 กิโลเมตร น้อยกว่าระยะทางจากบ้านไปโรงพยาบาล 1.385 กิโลเมตร ระยะทางจากบ้านไปโรงพยาบาลเป็นเท่าใด
- ก. 1.76 กิโลเมตร      ข. 2.68 กิโลเมตร  
ค. 4.53 กิโลเมตร      ง. 6.75 กิโลเมตร

26. แม่ค้าคั้นน้ำส้มได้ 6.4 ลิตร ต้องการบรรจุน้ำส้มขวดละ 0.8 ลิตร แม่ค้าต้องเตรียมขวดกี่ใบจึงจะใส่น้ำส้มได้หมด

- ก. 80 ขวด                      ข. 8 ขวด  
ค. 90 ขวด                      ง. 9 ขวด

27. ปลาช่อนราคา กิโลกรัมละ 85 บาท น้ำฝนซื้อมา 5.5 กิโลกรัม น้ำฝนต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

- ก. 598.75 บาท                  ข. 584.25 บาท  
ค. 485.50 บาท                  ง. 467.50 บาท

28. ปลาสดหนักโดยเฉลี่ยตัวละ 0.135 กิโลกรัม พ่อซื้อปลาสดมา 16 ตัว จะได้ปลาสดหนักกี่กิโลกรัม

- ก. 0.94 กิโลกรัม                  ข. 1.58 กิโลกรัม  
ค. 2.16 กิโลกรัม                  ง. 6.26 กิโลกรัม

29. ในการตัดเสื้อหนึ่งตัวต้องใช้ผ้า 2.5 เมตร ถ้าช่างตัดเสื้อมีผ้าอยู่ 625 เมตร จะตัดเสื้อขนาดเดียวกันได้กี่ตัว

- ก. 100 ตัว                      ข. 150 ตัว  
ค. 200 ตัว                      ง. 250 ตัว

30. นูดาจ่ายค่าโทรศัพท์เดือนละ 895.75 บาท เป็นเวลา 3 เดือน นูดาต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

- ก. 1,095.25 บาท                  ข. 2,687.25 บาท  
ค. 3,158.65 บาท                  ง. 4,102.75 บาท

## กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					16				
2					17				
3					18				
4					19				
5					20				
6					21				
7					22				
8					23				
9					24				
10					25				
11					26				
12					27				
13					28				
14					29				
15					30				

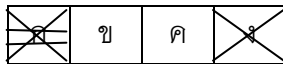
เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยม

คำชี้แจง

- แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน
- ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย  $\times$  ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

ลงในกระดาษคำตอบ

- ถ้านักเรียนเปลี่ยนคำตอบให้ขีดทับคำตอบเดิม แล้วกากบาททับตัวอักษรของคำตอบใหม่ เช่น เปลี่ยนคำตอบจาก ก เป็น ง ให้ทำดังนี้



ห้ามทำเครื่องหมายใด ลงในกระดาษคำตอบ

- ไข่ไก่ราคาฟองละ 2.75 บาท ไข่เป็ดราคาฟองละ 3.25 บาท ถ้าซื้อไข่ไก่ และไข่เป็ดอย่างละ 3 ฟอง ต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาทเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก.  $(2.75 - 3) + 3.25 = \square$   $(2.75 - 3.75) + 3 = \square$

ค.  $(2.75 + 3.75) \times 3 = \square$   $2.75 + 3.75 + 3 = \square$

- รถซื้อสบู่ 12 ก้อน ราคาก้อนละ 11.75 บาท ให้ธนบัตรใบละ 100 บาท

2 ใบ จะได้เงินทอนกี่บาท

ก. 55.50 บาท      ข. 59.00 บาท

ค. 61.25 บาท      ง. 65.50 บาท

- แม่ค้าซื้อปากกามาหนึ่งโหลราคา 45.50 บาท นำมาขายปลีกด้ามละ 6 บาท

แม่ค้าจะได้กำไรกี่บาท

ก. 25.50 บาท      ข. 26.50 บาท

ค. 32.75 บาท      ง. 35.25 บาท

- ยางลบราคาก้อนละ 5.50 บาท ถ้าซื้อยางลบ 3 โหลให้เงินคนขายไป 500 บาท

จะได้รับเงินทอนเท่าไร

ก. 302 บาท      ข. 315.50 บาท

ค. 317.75 บาท      ง. 405 บาท

5. แม่มีเงิน 4,651.50 บาท แบ่งให้ลูก 3 คน คนละ 1,550 บาท แม่ยังเหลือเงินอีกเท่าไร

ก. 0.50 บาท                      ข. 1 บาท

ค. 1.50 บาท                      ง. 2 บาท

6. มีอยู่เชือก 3 เส้น เส้นที่หนึ่งยาว 11.75 เซนติเมตร เส้นที่สองยาว 12.00

เซนติเมตร เส้นที่สามยาว 10.25 เซนติเมตร เมื่อนำเชือกมาผูกกันจะมีความยาวเท่าไร

ถ้าเสียความยาวตรงรอยผูกไป 2.75 เซนติเมตร

ก. 31.25 เซนติเมตร                      ข. 33.75 เซนติเมตร

ค. 35.50 เซนติเมตร                      ง. 37.25 เซนติเมตร

7. ส้มแข่งมีเงิน 20.25 บาท แม่ให้อีก 14.75 บาท จะซื้อสมุดราคาเล่มละ 6.25

บาท ได้มากที่สุดกี่เล่ม

ก. 48.75 บาท                      ข. 37.25 บาท

ค. 31.50 บาท                       ง. 28.75 บาท

8. ที่ดินแปลงหนึ่งมีความยาวด้านที่หนึ่ง 17.25 เมตร ด้านที่สอง 23.50 เมตร

ด้านที่สาม 21.7 เมตร และด้านที่สี่ 31.78 เมตร ล้อมลวดหนามรอบที่ดิน ใช้ลวดยาวกี่

เมตร

ก. 45.75 เมตร                      ข. 69.32 เมตร

ค. 75.95 เมตร                       ง. 91.23 เมตร

9. ฟ้าใสมีนมสด 2.5 ลิตร แบ่งใส่แก้วได้ 4 แก้วพอดี แก้วแต่ละใบมีนมสดกี่ลิตร

ก. 0.625 ลิตร                      ข. 1 ลิตร

ค. 6.25 ลิตร                      ง. 62.5 ลิตร

10. เชือก 3 เส้นยาวเส้นละ 2.25 เมตร นำมาวางต่อกันจะได้ความยาวเท่าไร

ก. 0.675 เมตร                       ข. 6.75 เมตร

ค. 67.5 เมตร                      ง. 675 เมตร

11. กุ้งแห้งราคา ซีดละ 23.2 บาท ซื้อมา 5.8 ซีด และซื้อปลาเค็ม 74.63 บาท รวมเป็นเงิน

เท่าไร

ก. 359.10 บาท                      ข. 201.18 บาท

ค. 103.63 บาท                      ง. 98.32 บาท

12. เต็มน้ำมัน 8 ลิตร ให้ธนบัตรใบละ 500 บาท ได้รับเงินทอน 270 บาท  
น้ำมันราคาลิตรละเท่าไร

- ก. 29.50 บาท                      ข. 28.75 บาท  
ค. 27.50 บาท                      ง. 25.00 บาท

13. พีเหล็กหนัก 53.7 กิโลกรัม ฟ็องหนัก 46,200 กรัม พีเหล็กหนักกว่าฟ็องเท่าไร

- ก. 6.5 กิโลกรัม                      ข. 8.5 กิโลกรัม  
ค. 7.5 กิโลกรัม                      ง. 9.5 กิโลกรัม

14. เชือกเส้นหนึ่งยาว 4 เมตร 72 เซนติเมตร อีกเส้นยาว 14.32 เมตร นำเชือกสองเส้นนี้มา  
ต่อกัน เชือกสองเส้นนี้ยาวเท่าไร

- ก. 26.23 เมตร                      ข. 21.32 เมตร  
ค. 20.72 เมตร                      ง. 19.04 เมตร

15. ถ้าชั่งน้ำหนักบนดาวอังคารจะเป็น 2.3 ของน้ำหนักที่ชั่งบนโลก ถ้าเด็กหญิง  
ลัดดาวรรณหนัก 16.8 กิโลกรัมบนดาวอังคาร แล้วเด็กหญิงลัดดาวรรณจะหนักเท่าไร  
บนโลก

- ก. 40.50 กิโลกรัม                      ข. 39.16 กิโลกรัม  
ค. 39.91 กิโลกรัม                      ง. 38.64 กิโลกรัม

16. สนามรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีด้านยาว 24.2 เมตร มีด้านกว้างยาวน้อยกว่าด้าน  
ยาวอยู่ 12.8 เมตรสนามรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีด้านกว้างยาวเท่าไร

- ก. 11.4 เมตร                      ข. 16.8 เมตร  
ค. 24.2 เมตร                      ง. 32 เมตร

17. ถ้าน้องญาญาสูง 82.3 เซนติเมตร พี่น้ำหวานสูงเป็น 2 เท่าของน้องญาญา  
พี่น้ำหวานสูงกี่เซนติเมตร

- ก. 143.3 เซนติเมตร                      ข. 152.8 เซนติเมตร  
ค. 164.6 เซนติเมตร                      ง. 182.6 เซนติเมตร

18. เด็กชายกฤตวิชมีริบบิ้นยาว 25 เมตรต้องการตัดริบบิ้นให้ยาวเส้นละ 0.5 เมตร  
เด็กชายกฤตวิชจะตัดริบบิ้นกี่เส้น

- ก. 5 เมตร                      ข. 25 เมตร  
ค. 50 เมตร                      ง. 100 เมตร



19. มีข้าวสาร 35 กิโลกรัม แบ่งใส่ถุง ถุงละ 5 กิโลกรัม แล้วนำไปขายถุงละ 69.50 บาท ถ้าขายหมดจะได้เงินเท่าไร
- ก. 486.50 บาท      ข. 512.50 บาท  
 ค. 548.75 บาท      ง. 615.25 บาท
20. แม่มีเงิน 120.50 บาท แบ่งให้ลูกชาย 21.25 บาท แบ่งให้ลูกสาว 35.50 บาท แม่เหลือเงินกี่บาท
- ก. 63.77 บาท      ข. 71.36 บาท  
 ค. 125.94 บาท      ง. 185.69 บาท
21. เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2561 น้ำมันดีเซลราคาลิตรละ 29.79 บาท เก้เติมน้ำมัน 25 ลิตร เต็มถังพอดี เก้จ่ายเงินค่าน้ำมันเท่าไร
- ก. 148.95 บาท      ข. 300.40 บาท  
 ค. 549.90 บาท      ง. 744.75 บาท
22. ในการชั่งน้ำหนักครั้งหนึ่ง รุ่งทิวาหนัก 43.45 กิโลกรัม จันทิมาหนัก 42.36 กิโลกรัม จันทิมาเบากว่ารุ่งทิวากี่กิโลกรัม
- ก. 12.36 กิโลกรัม      ข. 6.59 กิโลกรัม  
 ค. 3.25 กิโลกรัม      ง. 1.09 กิโลกรัม
23. น้ำผลไม้มีปริมาตรกระป๋องละ 0.33 ลิตร ถ้ามีน้ำผลไม้ 20 กระป๋อง จะมีน้ำผลไม้กี่ลิตร
- ก. 6.6 ลิตร      ข. 66 ลิตร  
 ค. 660 ลิตร      ง. 6,600 ลิตร
24. ในการแข่งขันกระโดดน้ำ ครั้งที่หนึ่งเพ็ญศิริทำคะแนนรวมได้ 79.37 คะแนน ครั้งที่สองเพ็ญศิริทำคะแนนรวมได้มากกว่าครั้งที่หนึ่ง 0.45 คะแนน ครั้งที่สองเพ็ญศิริทำคะแนนได้เท่าไร
- ก. 79 คะแนน      ข. 79.82 คะแนน  
 ค. 84.52 คะแนน      ง. 97.13 คะแนน
25. ระยะทางจากบ้านไปโรงเรียน 3.145 กิโลเมตร น้อยกว่าระยะทางจากบ้านไปโรงพยาบาล 1.385 กิโลเมตร ระยะทางจากบ้านไปโรงพยาบาลเป็นเท่าใด
- ก. 1.76 กิโลเมตร      ข. 2.68 กิโลเมตร  
 ค. 4.53 กิโลเมตร      ง. 6.75 กิโลเมตร

26. แม่ค้าคั้นน้ำส้มได้ 6.4 ลิตร ต้องการบรรจุน้ำส้มขวดละ 0.8 ลิตร แม่ค้าต้องเตรียมขวดกี่ใบจึงจะใส่น้ำส้มได้หมด

- ก. 80 ขวด      ข. 8 ขวด  
ค. 90 ขวด      ง. 9 ขวด

27. ปลาช่อนราคา กิโลกรัมละ 85 บาท น้ำฝนซื้อปลา 5.5 กิโลกรัม น้ำฝนต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

- ก. 598.75 บาท      ข. 584.25 บาท  
ค. 485.50 บาท      ง. 467.50 บาท

28. ปลาสดหนักโดยเฉลี่ยตัวละ 0.135 กิโลกรัม พ่อซื้อปลาสดมา 16 ตัว จะได้ปลาสดหนักกี่กิโลกรัม

- ก. 0.94 กิโลกรัม      ข. 1.58 กิโลกรัม  
ค. 2.16 กิโลกรัม      ง. 6.26 กิโลกรัม

29. ในการตัดเสื้อหนึ่งตัวต้องใช้ผ้า 2.5 เมตร ถ้าช่างตัดเสื้อมีผ้าอยู่ 625 เมตร จะตัดเสื้อขนาดเดียวกันได้กี่ตัว

- ก. 100 ตัว      ข. 150 ตัว  
ค. 200 ตัว      ง. 250 ตัว

30. นูดาจ่ายค่าโทรศัพท์เดือนละ 895.75 บาท เป็นเวลา 3 เดือน นูดาต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

- ก. 1,095.25 บาท      ข. 2,687.25 บาท  
ค. 3,158.65 บาท      ง. 4,102.75 บาท

**แบบประเมินแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง**

1. ตัวแปรที่ศึกษาและข้อคำถามนี้เป็นแบบประเมินเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1”

2. ข้อคำถามที่จะขอความเห็นจากท่านเป็นแบบปลายเปิด ตามแบบลิเคอร์ท สเกล (Likert's Scales) มี 5 ระดับ เพื่อประเมินเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งมี จำนวน 20 ข้อ

3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญได้โปรดพิจารณาประเมินความตรง (Validity) ของเนื้อหาในข้อคำถามดังกล่าว ว่ามีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่อง “ความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1 ถ้าท่านแน่ใจว่าประเด็นคำถามและข้อคำถามสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษาที่ระบุไว้จริง

0 ถ้าท่านไม่แน่ใจประเด็นคำถามและข้อคำถามสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษาที่ระบุไว้จริง

-1 ถ้าท่านแน่ใจว่าประเด็นคำถามและข้อคำถามไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษาที่ระบุไว้จริง

4. หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุลงในช่อง “ข้อเสนอแนะ” ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป ผลการวิเคราะห์และพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวลัดดาวรรณ ว่องไว

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### แบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องระดับความคิดเห็นของรายการทั้งหมด 20 รายการที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1	ฉันชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์มากกว่าวิชาอื่น			
2	ฉันคิดว่าวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่น่าสนใจ			
3	ฉันรู้สึกสนุกสนานในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์			
4	เมื่อฉันมีเวลาว่าง ฉันจะฝึกทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์			
5	ฉันชอบให้ครูจัดกิจกรรมหลายๆ อย่างในช่วงโมงวิชาคณิตศาสตร์			
6	ฉันตั้งใจเสมอเมื่อฉันเรียนวิชาคณิตศาสตร์			
7	หลังจากเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนแล้วฉันนำสิ่งที่เรียนมาใช้ทันทีเมื่อมีโอกาส			
8	ครูใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ฉันเข้าใจมากยิ่งขึ้น			
9	เวลาครูมอบหมายให้ร่วมงานกับเพื่อนในช่วงโมงวิชาคณิตศาสตร์ ฉันยินดีและทำได้ดี			
10	ฉันไม่เคยลืมทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์			
11	วิชาคณิตศาสตร์มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน			
12	ฉันรู้สึกสนุกที่ได้เรียนเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้วิชาคณิตศาสตร์			

แบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
13	ฉันจะกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ทุกครั้ง			
14	กิจกรรมที่ครูนำมาใช้สอนแปลกใหม่และน่าสนใจ			
15	วิธีสอนที่ครูใช้ กระตุ้นให้ฉันอยากเรียนวิชาคณิตศาสตร์			
16	ฉันเห็นคุณค่าของการเรียนวิชาคณิตศาสตร์			
17	ฉันเข้าห้องเรียนก่อนหรือตรงเวลาทุกครั้ง			
18	ฉันส่งงานก่อนหรือตรงเวลาที่กำหนด			
19	ฉันปฏิบัติงานได้เองจนเป็นนิสัย			
20	ฉันให้ความร่วมมือแสดงความคิดเห็นในการเรียนทุกครั้ง			
21	ฉันยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
22	ฉันให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการทำงานอย่างเต็มที่			
23	ฉันมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			
24	ฉันทำงานเป็นระบบ และละเอียดรอบคอบ			
25	ฉันปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงของห้องเรียนทุกครั้ง			
26	ฉันคอยช่วยเหลือเพื่อนทุกครั้งที่เจอปัญหา			
27	ฉันฝึกทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์จากสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน			
28	วิชาคณิตศาสตร์มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของฉัน			
29	ฉันมีวินัยต่อตนเองมากขึ้น และมีความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย			
30	ฉันเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร