

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา  
คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบ  
มีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) โดยนำหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ  
มีส่วนร่วมตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart มาประยุกต์ใช้ในการวิจัย  
ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) ขั้นการปฏิบัติการ (Action)  
3) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) 4) ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection) ซึ่งผู้วิจัยได้  
นำเสนอการดำเนินการตามวิธีการและขั้นตอนการดำเนิน ตามลำดับดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน  
ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participant) จำนวน 12 คน ประกอบด้วย
  - 1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
  - 1.2 ผู้ร่วมวิจัยคือ ครูโรงเรียนบ้านนาแมต จำนวน 11 คน ประกอบด้วย  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านนาแมต
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล (Key Informants) จำนวน 85 คน ประกอบด้วย
  - 2.1 ผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาแมต  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ซึ่งเป็นผู้มีความรู้  
ความสามารถในการนิเทศ
  - 2.2 คณะครูโรงเรียนบ้านนาแมต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 12 คน ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย
  - 2.3 ตัวแทนนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแมต ระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 – 6 จำนวนชั้นละ 6 คน รวมทั้งหมด จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบ  
เจาะจง
  - 2.4 ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน  
ชั้นละ 6 คน รวมทั้งหมด จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เป็นผู้ปกครอง  
นักเรียนตามข้อ 2.3 จำแนกตามพฤติกรรมของนักเรียน ประกอบด้วย
    - 2.4.1 นักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนสม่ำเสมอ  
จำนวน 2 คน
    - 2.4.2 นักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนปานกลาง  
จำนวน 2 คน
    - 2.4.3 นักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน จำนวน 2 คน
3. กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา (Target Group) จำนวน 138 คน คือ  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2561 มาจากนักเรียนที่มีผลการ  
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อยู่ในระดับผ่าน

## ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ตามแนวทาง ทั้ง 4 ขั้นตอนดังนี้

### 1. ขั้นการวางแผน (Planning)

ระยะที่ 1 สำรวจสภาพและปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อกำหนดอัตลักษณ์และหาแนวทางในการพัฒนา

1.1 ประชุมวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องและแต่งตั้ง คณะทำงานแต่ละฝ่ายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

1.2 ร่วมกันสำรวจสภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน : คุณธรรม สพฐ. ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

1.3 ร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามประเด็นปัญหาที่ค้นพบ และกำหนดเป้าหมายของ การพัฒนาเพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีการและกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ที่สุด

1.4 ร่วมกันศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียน

1.5 ร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา

1.6 รับทราบแนวทางและวิธีการพัฒนาร่วมกันโดยใช้กิจกรรม ที่หลากหลายและสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านนาแมด เช่น 1) โครงการคุณธรรม 2) กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี 3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยการสอนสอดแทรกคุณธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ 4) กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวันสุดสัปดาห์ 5) กิจกรรมพบพระ พบธรรม

1.7 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ระยะที่ 2 ร่วมกันกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา กลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกัน กำหนดแนวทางในการพัฒนาและกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังนี้

2.1 การศึกษาดูงาน จัดขึ้นเพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน ที่โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งจะได้นำมาเป็นแนวทางการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดขึ้นเพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน โดยเข้าร่วมประชุม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยวิทยากรให้ความรู้

2.3 การนิเทศภายใน เป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศให้การแนะนำให้กับผู้รับการนิเทศ เกิดความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และร่วมศึกษา แลกเปลี่ยนการเรียนรู้กันและกัน ผู้นิเทศคือผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้รับการนิเทศคือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 12 คน

ระยะที่ 3 การวางแผนการปฏิบัติการ

กำหนดแผนปฏิบัติการ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนามาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินงานต่อไป

## 2. ชั้นปฏิบัติการ (Action)

### 2.1 การพัฒนาบุคลากร

2.1.1 จัดประชุมทบทวนแผนการทำงาน ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวิจัย และตัดสินใจร่วมกันเกี่ยวกับการกำหนดแนวทาง วิธีการ ขั้นตอนตลอดจนการเลือกรูปแบบของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพล. กรณีโรงเรียนบ้านนาเม็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

2.1.2 การศึกษาดูงาน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งจะได้นำมาเป็นแนวทางการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

2.1.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากร พัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ในโรงเรียน ณ ห้องประชุมสัตยาบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุบลราชธานี เขต 2

2.1.4 การนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศโดยกำหนดให้ผู้อำนวยการ  
โรงเรียนเป็นผู้นิเทศและกำกับติดตามการดำเนินงาน เพื่อทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ  
และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และร่วม  
ศึกษา แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.2 แนวทางที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน  
คุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด

การดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม  
สพฐ. กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุบลราชธานี เขต 2 ได้แก่

1. โครงงานคุณธรรม
2. กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี
3. กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ต่าง ๆ

4. กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วันสุตลัปดาห์
5. กิจกรรมพบพระพบธรรม

2.3 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยรวบรวมข้อมูลการวิจัยไว้อย่างเป็นระบบไว้นำเสนอผล  
การปฏิบัติงานทั้งด้านปัญหา และความต้องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงจุดอ่อน  
จุดแข็ง อุปสรรค ปัญหา ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุง โดยคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญได้  
ตรวจสอบเครื่องมือและข้อมูลที่มีความสำคัญและไม่สำคัญต่อผลการวิจัยเพื่อให้ผู้ร่วมวิจัย  
ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาในการที่จะนำไปเป็นข้อเสนอแนะ  
และตัดสินผลการประเมิน และสะท้อนผลตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

### 3. ขั้นตอนการสังเกตการณ์ (Observation)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระยะ ๆ ทั้งก่อนการปฏิบัติ  
กิจกรรม ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม และหลังปฏิบัติกิจกรรม ทุกกิจกรรม ได้แก่ การศึกษา  
เอกสาร การศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน และการนิเทศ  
ภายใน โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินผลและการเก็บข้อมูล โดยใช้เครื่องมือ

ต่อไปนี้ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ บันทึกการประชุม การจดบันทึก และการบันทึกภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ได้แนวทางในการทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านนาแม่ต สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษ อุบลราชธานี เขต 2

#### 4. ขั้นตอนการสะท้อนผล (Reflection)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลในขั้นสังเกต มาวิเคราะห์หาประเด็นปัญหาและอุปสรรค จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนาระหว่างการ ปฏิบัติงาน โดยร่วมกันวิพากษ์ วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตามแผนการที่ได้กำหนดไว้

4.2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันหาข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุงจุดด้อย และส่งเสริมจุดเด่นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนต่อไป

4.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต กรณียังไม่มีประสิทธิภาพ ตามมติ ผู้ร่วมวิจัยก็อาจร่วมกันดำเนินการตามขั้นตอน PAOR ในวงรอบที่ 2 ต่อไป โดยนำเสนอในตาราง 4

ตาราง 4 ตารางแผนปฏิบัติการ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน  
คุณธรรม สพฐ.: กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 2

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บ ข้อมูล	ระยะเวลา
<p><b>ขั้นที่ 1</b></p> <p>การ วางแผน (Planning)</p>	<p>1. ร่วมกันประชุมวางแผน ปฏิบัติงานร่วมกันระหว่าง ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ร่วมกันสำรวจสภาพ ปัญหาและความต้องการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนในโรงเรียน : คุณธรรม สพฐ.</p> <p>3. ร่วมกันกำหนด คุณธรรมอัตลักษณ์ ศึกษา ความต้องการในการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>4. ร่วมกันวิเคราะห์แนว ทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โดยสอบถาม สัมภาษณ์แสดงความคิดเห็น</p> <p>5. รับทราบแนวทางและ วิธีการพัฒนาร่วมกันเพื่อ จัดทำคู่มือการพัฒนา</p>	<p>- คณะครู</p> <p>- ผู้ปกครอง</p> <p>- ผู้วิจัย</p> <p>- ผู้ร่วมวิจัย</p>	<p>- แบบ สัมภาษณ์</p> <p>- บันทึกการ ประชุม</p>	<p>กรกฎาคม 2561</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บข้อมูล	ระยะเวลา
<p>ขั้นที่ 2</p> <p>การปฏิบัติ (Action)</p>	<p><b>การพัฒนาบุคลากร</b></p> <p>1. กระบวนการ PLC เพื่อระดมความคิด รวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน</p> <p>2. การศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ คุณธรรมการ Best Practice การจัดกิจกรรมโรงเรียนตัวอย่าง เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับประสบการณ์จากการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>4. การนิเทศภายใน</p>	<p>-เอกสาร คู่มือ</p> <p>-โรงเรียน</p> <p>ต้นแบบ</p> <p>-ผู้วิจัย</p> <p>-ผู้ร่วมวิจัย</p>	<p>-แบบสัมภาษณ์</p> <p>-แบบสังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p>	<p>สิงหาคม</p> <p>2561</p>



ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บข้อมูล	ระยะเวลา
<b>ขั้นที่ 2</b> การปฏิบัติ (Action)	<b>แนวทางในการจัดกิจกรรม</b> <b>พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม</b> <b>นักเรียนในโรงเรียน</b> <b>คุณธรรม สพฐ.</b> 1. โครงการคุณธรรม 2. กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้อง ทำดี 3. กิจกรรมสอนสอดแทรก คุณธรรมในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ 4. กิจกรรมอบรมจิตพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม วันสุด สัปดาห์ 5. กิจกรรมพบพระพบธรรม	คู่มือการจัด กิจกรรม พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน -ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -นักเรียน -ผู้ปกครอง	-แบบ สัมภาษณ์ -แบบสังเกต	สิงหาคม -ตุลาคม 2561
<b>ขั้นที่ 3</b> ขั้นสังเกต การณ์ (Observa tion)	1. ร่วมกันสังเกตและบันทึก การดำเนินงานแต่ละกิจกรรม 2. สังเกตพัฒนาการของ นักเรียน 3. บันทึกผลการปฏิบัติโดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม 4. นิเทศติดตามผลการดำเนิน กิจกรรม		-แบบ สัมภาษณ์ -แบบสังเกต แบบสอบถาม	สิงหาคม -ตุลาคม 2561

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บข้อมูล	ระยะเวลา
<b>ขั้นที่ 4</b> ขั้นสะท้อนผล (Reflection)	1. ประเมินระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน 2. ให้ข้อมูลย้อนกลับในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามวงจร PAOR เพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น/นำประเด็นที่ยังไม่พัฒนามาดำเนินงานในวงรอบที่ 2 3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 4. พัฒนางวงรอบที่ 2	ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย นักเรียน ผู้ปกครอง	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม คณะครู ผู้ปกครอง -แบบสัมภาษณ์ -ภาพถ่าย	ตุลาคม 2561
<b>วงรอบที่ 2</b> <b>ขั้นที่ 1</b> การวางแผน (Planning)	ประชุมเพื่อนำผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1 วิเคราะห์เพื่อพัฒนาในวงรอบที่ 2	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย	บันทึกกรประชุม	พฤศจิกายน 2561
<b>ขั้นที่ 2</b> การปฏิบัติ (Action)	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.: โรงเรียนบ้านนาแมด 1. โครงการคุณธรรม 2. กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -นักเรียน -ผู้ปกครอง -คู่มือการจัดกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์	พฤศจิกายน 2561 -มกราคม 2562

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บข้อมูล	ระยะเวลา
<b>ขั้นที่ 2</b> การปฏิบัติ (Action)	3. กิจกรรมสอนสอดแทรก คุณธรรมในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ 4. กิจกรรมอบรมจิตพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม วันสุด สัปดาห์ (เพิ่มวิทยากรจาก ภายนอกเป็นผู้ให้ความรู้ แก่นักเรียน)	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -นักเรียน -ผู้ปกครอง -คู่มือการ จัดกิจกรรม	-แบบสังเกต -แบบ สัมภาษณ์	พฤศจิกายน 2561- มกราคม 2562
<b>ขั้นที่ 3</b> สังเกต การณ์ (Observa tion)	1. ร่วมกันสังเกตและบันทึก การดำเนินงานแต่ละ กิจกรรม 2. สังเกตพัฒนาการ ของนักเรียน 3. บันทึกผลการปฏิบัติโดย ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม 4. นิเทศติดตามผลการ ดำเนินกิจกรรม	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย -นักเรียน -ผู้ปกครอง	-แบบ สัมภาษณ์ -แบบสังเกต แบบสอบถาม	พฤศจิกายน 2561- มกราคม 2562
<b>ขั้นที่ 4</b> ขั้นสะท้อนผล (Reflection)	1. ติดตามผลการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ 3. ประชุมสรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน	ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย นักเรียน ผู้ปกครอง	-แบบสังเกต -แบบ สอบถาม คณะครู ผู้ปกครอง -แบบ สัมภาษณ์ -ภาพถ่าย	มกราคม 2562

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการจัดเก็บข้อมูลในครั้งนี้จำแนกเป็นประเภท ลักษณะของเครื่องมือ วิธีการสร้าง และการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้เลือกใช้เครื่องมือและวิธีการรวบรวมข้อมูลโดยคัดเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1.1 แบบสังเกตพฤติกรรม
- 1.2 แบบประเมินความพึงพอใจ
- 1.3 แบบสัมภาษณ์

### 2. วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

- 2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบการสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม
  - 2.3 สร้างเครื่องมือตามโครงสร้างที่กำหนด
  - 2.4 นำเครื่องมือที่สร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา รูปแบบและการใช้ภาษา จากนั้นจึงเสนอแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของคำถามกับการพัฒนาคุณธรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ
  - 2.5 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป
  - 2.6 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเสนอในลักษณะค่า IOC เท่ากับ 1.00
3. แบบประเมินผลการนิเทศภายใน มีลักษณะเป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สำหรับการนิเทศภายใน ในการจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

- 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมิน

- 3) ดำเนินการสร้างแบบประเมิน
- 4) นำแบบประเมินเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
- 5) นำแบบประเมินที่แก้ไขและปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณา

ตรวจสอบคุณภาพ

6) ปรับปรุงแก้ไขตามขอเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

7) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเสนอในลักษณะค่า IOC

4. แบบสังเกต มีจำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสังเกตกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการและในการดำเนินงานจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ฉบับที่ 2 แบบสังเกตกลุ่มเป้าหมายในการร่วมกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

- 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 2) กำหนดขอบข่ายการและสร้างแบบสังเกตให้ครอบคลุม

สิ่งที่ต้องการ

- 3) นำแบบสังเกตเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
- 4) นำแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ มาปรับปรุง

แก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย

4.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยา ภาวะบุตร

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

4.3) นายวิรัตน์ ท้าวดอน ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

4.4) นางเปรมวดี คำภาพันท์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก้งเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

- 4.5) นายสุดใจ แต่งสะอาด ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านนาแม่ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
- 5) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดทำแบบ  
สังเกตฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป
- 6) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเสนอในลักษณะค่า IOC  
เท่ากับ 1.00

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแม่ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุบลราชธานี เขต 2 เพื่อขออนุญาตในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการหา  
แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และขอความ  
อนุเคราะห์ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ตลอดจนคุณครูทุกคนเป็นกลุ่ม  
ผู้ร่วมวิจัย
2. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ  
ประกอบด้วย 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Action) 3) ขั้นการ  
สังเกตการณ์ (Observation) และ 4) ขั้นการสะท้อนผล (Reflection)
3. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแนวทางการ  
ทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้เครื่องมือ  
ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบบันทึกการประชุม และแบบ  
สังเกต เก็บรวบรวมพฤติกรรมต่าง ๆ ที่คุณครูและผู้ที่เกี่ยวข้องตามกระบวนการ  
และขั้นตอนของการพัฒนา แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปจัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล  
ในลำดับต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล  
จากส่วนต่าง ๆ ดังนี้

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยสรุปผลจากแบบบันทึก  
การประชุมและกิจกรรม การสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมประชุม  
เชิงปฏิบัติการของครู การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการสอบถามความคิดเห็นของ  
ผู้ร่วมวิจัย ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนนักเรียนในการจัด  
กิจกรรม สรุปแบบประเมินผลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องให้คะแนนตามเกณฑ์และ  
หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอข้อมูล  
ในรูปตารางประกอบความเรียงซึ่งผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินระดับ  
คุณภาพ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547, หน้า 103) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก
- 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย
- 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาการให้คะแนนระดับความคิดเห็นในแบบสอบถาม ดังนี้

- 5 หมายความว่า ระดับความคิดเห็น มากที่สุด
- 4 หมายความว่า ระดับความคิดเห็น มาก
- 3 หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ปานกลาง
- 2 หมายความว่า ระดับความคิดเห็น น้อย
- 1 หมายความว่า ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้
  - 1.1 ค่าร้อยละ
  - 1.2 ค่าเฉลี่ย
  - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน