

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 วงรอบ ซึ่งมีผลการดำเนินการตามรายละเอียด ดังนี้

1. การเตรียมการก่อนดำเนินงาน
2. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1
3. การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1
4. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2
5. การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การเตรียมการก่อนดำเนินงาน

ในขั้นการเตรียมการก่อนดำเนินงาน คณะผู้วิจัยได้ประชุมทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด ชี้แจงบทบาท หน้าที่ของคณะผู้ร่วมวิจัยและพิจารณาคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลการวิจัย เพื่อ 1) ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ณ โรงเรียนบ้านแก้งเหนือ จังหวัดอุบลราชธานี กำหนดการ คือ วันอังคารที่ 24 กรกฎาคม 2561 2) คู่มือการ Best Practice การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กำหนดการ คือ วันพฤหัสบดีที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 และ 3) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครู เพื่อวางแผนการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด กำหนดการ คือ วันศุกร์ที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เวลา 13.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านนาแมด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยมีประธานคือ นายสุตใจ แดงสะอาด ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแมต วิทยากร คือ นางสาวอมรรัตน์ วงศ์ศรียา และนางสาวนัฐพร ชูญาติ มีหัวข้อประชุม คือ ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.: กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต 1) ร่วมกันพิจารณาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างเร่งด่วนและร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนา 2) ร่วมกันพิจารณาออกแบบคู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต 3) กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม วันเวลาเริ่มดำเนินการ 4) สรุปการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ วางแผนจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต ได้มีการสังเกตพฤติกรรมของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต โดยนายสุตใจ แดงสะอาด ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแมต สามารถสรุปผลการสังเกตได้ดังตาราง 5

ตาราง 5 พฤติกรรมของผู้วิจัยและผู้ร่วมผู้วิจัย ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 12)	
	มี	ไม่มี
1. การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการตรงเวลา	11	1
2. ความกระตือรือร้น ให้ความสนใจ ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	12	-
3. ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	12	-

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 12)	
	มี	ไม่มี
4. การมีส่วนร่วมในการสอบถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	11	1
5. การทำงานเป็นทีมเพื่อนำเสนอกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	12	-
6. การร่วมกิจกรรมครบทุกกิจกรรม ระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	10	2
7. ความร่วมมือในการทำกิจกรรมจนได้แนวทางการจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	10	2
8. ยิ้มแย้มเต็มใจเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ	12	-
9. ความสามัคคีปรองดองกัน และเป็นกัลยาณมิตรที่ดี	12	-
10. การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	12	-
ร้อยละ	95.00	5.00

จากตาราง 5 สามารถ สรุปได้ว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 95.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ร่วมวิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ให้ความสำคัญในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. ขั้นการวางแผน (Planning : P)

การวางแผนการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการประชุม ในวันศุกร์ที่ 3 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อวิเคราะห์สภาพและปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมหลักของนักเรียนที่ควรที่จะพัฒนา โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านนาแม่ต บันทึกการประชุมผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชี้แจงบทบาทหน้าที่ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนา ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 สภาพ คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.:
กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 มีดังนี้

1.1.1 ด้านความรับผิดชอบ นักเรียนมีพฤติกรรมหลักเลี้ยงงานที่ตัวเอง ต้องรับผิดชอบ เช่น การทำความสะอาดเวรประจำวัน การทำความสะอาดห้องสมุด ห้องพักรู ห้องพยาบาล โรงอาหาร ห้องน้ำและบริเวณอื่นที่ได้รับมอบหมาย ไม่ส่ง การบ้าน ไม่เก็บขยะ เข้าห้องเรียนช้า ไม่ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน มีความอดทนในการทำ กิจกรรมน้อยและขาดความรับผิดชอบในการทำงาน เป็นต้น

1.1.2 ด้านความมีระเบียบวินัย นักเรียนมีพฤติกรรม ไม่เข้าแถวซื้อ สินค้าไม่เข้าแถวรับอาหารกลางวัน นักเรียนพูดจาไม่ไพเราะ นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่เคารพผู้ใหญ่ ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ คู่กันเสียงดังเวลาร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติและ ร่วมกิจกรรมอื่น ๆ วางรองเท้าไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่เดินเป็นแถวเวลาเข้าชั้นเรียน และขึ้นรถกลับบ้าน แต่งกายไม่ถูกระเบียบของโรงเรียน เป็นต้น

1.1.3 ด้านความมีจิตสาธารณะ นักเรียนมีพฤติกรรมไม่รักษา ทรัพย์สินของส่วนรวม ไม่ปิดไฟ ไม่ปิดพัดลม ไม่ปิดน้ำหลังใช้แล้ว นักเรียนเห็นแก่ตัวเอง มากกว่าส่วนรวม ครูเรียกให้ช่วยเหลือขอหลบและให้เรียกหลายครั้ง ไม่ค่อยบำเพ็ญตน เพื่อส่วนรวมและไม่มีจิตสาธารณะ เป็นต้น

1.2 ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.:
กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 สรุปประเด็นการสัมภาษณ์ ดังตัวอย่างรายละเอียดดังนี้

1.2.1 นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรมในด้าน ดังนี้ 1) นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม 2) นักเรียนขาดความมีระเบียบวินัย 3) นักเรียนขาดความมีจิตสาธารณะ

1.2.2 ครูและบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์คณะครู สรุปได้ว่านักเรียนไม่ทำความสะอาดเวรประจำวันและบริเวณที่ได้รับมอบหมาย คุณกันเสียงดังในชั้นเรียน และระหว่างทำกิจกรรมเคารพธงชาติและกิจกรรมอื่น ๆ ไม่ตั้งใจเรียน คุณกันเสียงดังในห้องสมุด คุณกันเสียงดังในโรงอาหาร วางรองเก้าอี้ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ชอบใส่รองเท้านักเรียน ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ ไม่เข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน ขาดความรับผิดชอบ เปิดไฟ เปิดพัดลม เปิดน้ำแล้วไม่ปิดให้เรียบร้อย ไม่มีจิตสาธารณะ ไม่ช่วยรักษาสมบัติของส่วนรวม ครูเรียกใช้แล้วชอบบ่นและเดินหนี ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ รายละเอียดดังต่อไปนี้

“...นักเรียนเรามีพฤติกรรมคุณกันเสียงดังในชั้นเรียน ไม่ตั้งใจเรียน คุณกันเสียงดังในห้องสมุด คุณกันเสียงดังในโรงอาหาร วางรองเก้าอี้ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ไม่ชอบใส่รองเท้านักเรียน ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ เปิดไฟ เปิดพัดลม เปิดน้ำแล้วไม่ปิดให้เรียบร้อย ไม่เข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน ครูใช้แล้วเดินหนีทำไม่ได้ยินเสียงครูเรียกซึ่งคณะครูจะต้องดูแล เอาใจใส่และแก้ไขปัญหาช่วยกัน...”

(นันทิกร พันธุ์จันทร์, สัมภาษณ์, 17 กรกฎาคม 2561)

“... นักเรียนไม่ชอบส่งงาน ไม่ส่งการบ้าน ขาดความรับผิดชอบ ไม่ทำเวรประจำวันและบริเวณที่ได้รับมอบหมาย ไม่ช่วยเหลืองานเพื่อน เห็นได้จากการทำงานกลุ่ม นักเรียนจะไม่ค่อยให้ความร่วมมือกันเท่าที่ควร ไม่มีจิตสาธารณะต้องให้ครูเรียกชื่อซ้ำหลายครั้งจึงจะมาช่วยงานครูหรือช่วยถือของ...”

(นัฐพร ชูญาติ, สัมภาษณ์, 17 กรกฎาคม 2561)

“...นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ ซึ่งสังเกตจากห้องเรียน ห้องพักครู ห้องสมุด ห้องน้ำ ห้องประชุมไม่สะอาดไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะชอบทิ้งและทิ้งไว้ตามกระถางดอกไม้ เข้าห้องน้ำแล้วไม่ราดทำความสะอาด คู่กันเสียงดังเวลาร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ วางรองเท้าไม่เรียบร้อย ...”

(ประสิทธิ์ วิลามาศ, สัมภาษณ์, 17 กรกฎาคม 2561)

“...นักเรียนไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ ไม่เข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน คู่กันเสียงดังเวลารับประทานอาหารกลางวัน ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม และในห้องเรียนก็ไม่รักษาความสะอาดโดยรวมทั้งบริเวณห้องอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายด้วย อีกทั้งการพูดจาที่ไม่ไพเราะไม่มีหางเสียงครับ/คะ กับครูมีจิตสาธารณะน้อยมาก...”

(มยุรี โคตรสมบัติ, สัมภาษณ์, 17 กรกฎาคม 2561)

“...นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย คู่กันเสียงดังเวลาร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ ไม่เข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน มีจิตสาธารณะน้อยสังเกตจากการมาช่วยล้างหม้อ ถ้วย ชามในโรงอาหาร วางรองเท้าไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย เวลาเข้าใช้บริการห้องพยาบาลแล้วไม่เก็บที่นอน ผ้าห่มให้เรียบร้อย และไม่มีความรับผิดชอบ ไม่รักษาสมบัติของส่วนรวม เช่น ไม้ถู ไม้กวาด ใช้แล้วไม่เก็บให้เรียบร้อย

(วรวิศุทธิ์ ยุตะวัน, สัมภาษณ์, 17 กรกฎาคม 2561)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียน สรุปได้ว่า นักเรียนไม่ทำการบ้าน ไม่อ่านหนังสือ ชอบเล่นโทรศัพท์ พูดจาไม่ไพเราะ ชอบบ่นและเถียงก่อนช่วยทำงานบ้านถ้าไม่บอกก็ไม่ช่วยงานบ้าน ไม่เก็บรองเท้า กระเป๋านักเรียนและเสื้อผ้าให้เรียบร้อย นอนตื่นสาย ใช้จ่ายไม่ประหยัด ไม่มีจิตสาธารณะ ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ รายละเอียดดังต่อไปนี้

“...อยู่บ้านนักเรียนช่วยเหลืองานอยู่ค่ะ แต่ต้องให้บอกก่อนว่า จะทำอะไร คิดเองไม่ค่อยได้ ชอบเล่นโทรศัพท์ ไม่อ่านหนังสือ ไม่ทำการบ้าน ชอบไปเล่นกับเพื่อน พูดจาไม่ไพเราะค่ะ...”

(อรชร ภัคดี, สัมภาษณ์, 18 กรกฎาคม 2561)

“...นักเรียนก็ช่วยงานดีอยู่ค่ะ แต่ต้องให้เอ่ยปากบอกหรือ เรียกใช้ก่อนว่าจะให้ทำอะไร มีความรับผิดชอบ ช่วยเลี้ยงน้อง แต่พูดจาไม่ไพเราะ และเป็นห่วงเรื่องการคบเพื่อนชอบชวนกันไปซั่มมอเตอร์ไซด์ไปเล่นนอกบ้าน และกลับมาค่า ไม่ฟัง คำตักเตือนของผู้ปกครอง...”

(ครรรชิต รุ่งเรือง, สัมภาษณ์, 18 กรกฎาคม 2561)

“...กลับถึงบ้านก็ไม่ได้มีหน้าที่อะไร ชอบไปเล่นกับเพื่อนเล่น ฟุตบอล ขอแต่เงินบางครั้งบอกให้ทำงานบ้านชอบจะเถียงก่อนทำ หรือบางครั้งก็ไม่ทำเลย หนังสือไม่อ่าน การบ้านบอกไม่มีครูไม่ให้การบ้าน ไม่มีวินัยในตนเองเลยคะ อยากให้คุณครู อบรมสั่งสอนให้หน่อยคะคุณแม่อนุญาตให้ลงโทษได้คะ...”

(วลัยวรรณ โคตรสมบัติ, สัมภาษณ์, 18 กรกฎาคม 2561)

“...กลับถึงบ้านถอดชุดนักเรียนไม่เก็บใส่ตะกร้าให้เรียบร้อย ชอบไปเล่นกับเพื่อน ไปเล่นฟุตบอล ดิโตรีคท์เล่นเกมส นอนตื่นสาย ไปโรงเรียนไม่ทัน ต้องให้แม่มาส่ง ถือว่าขี้เกียจอยู่นะครู ไม่อ่านหนังสือ ไม่ทำการบ้านอยากให้คุณครูช่วยกำชับ บ่อย ๆ หน่อย เรื่องการช่วยงานและเชื่อฟังพ่อแม่และการอ่านหนังสือ...”

(ศิริพร ทองทับ, สัมภาษณ์, 18 กรกฎาคม 2561)

“...กลับถึงบ้านไม่ได้ช่วยงานอะไร ไม่ค่อยอยู่บ้าน กลับจาก โรงเรียนไม่ค่อยเห็นหน้า ไม่ชอบไปโรงเรียนจะบอกว่าป่วย ปวดหัว เจ็บท้อง นอนตื่นสายทำให้ไม่ทันรถรับส่งต้องให้แม่มาส่ง ให้ทำงานบ้านจะชอบบ่น บางครั้งก็ไม่ทำเลย หนังสือไม่อ่าน ฝากคุณครูช่วยดูแลเป็นพิเศษ...”

(มะลิวัลย์ พันธุ์ดี, สัมภาษณ์, 18 กรกฎาคม 2561)

“...กลับถึงบ้านชอบไปเล่นกับเพื่อน ไม่ช่วยงานบ้าน เสื้อผ้าชุดนักเรียน กระเป๋าไม่เก็บให้เรียบร้อย ไม่ฟังคำตักเตือนของผู้ปกครอง...”

(มงคล เคนลิน, สัมภาษณ์, 18 กรกฎาคม 2561)

เมื่อผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมหารือสรุปได้ว่า พฤติกรรมของนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแม่ต ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ด้านดังนี้ 1) ด้านความรับผิดชอบ 2) ด้านความมีระเบียบวินัย 3) ด้านความมีจิตสาธารณะ

1.3 ประชุมผู้บริหาร คณะครู วันอังคารที่ 7 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2561 เวลา 14.30 – 16.30 น. เพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต โดยคณะครูเห็นสมควรว่า จะต้องดำเนินการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต ตามที่วางแผนไว้ในขั้นเตรียมการดำเนินการวิจัย กำหนดวันเวลาที่จะเริ่มดำเนินการวิจัย ระบุหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมที่กำหนดขึ้น โดยได้กิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.:กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต ดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

โครงการ/กิจกรรม	โครงการคุณธรรม	กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี	กิจกรรมสอนสอดแทรกคุณธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมวันสุดท้าย	กิจกรรมพบพระธรรม
การพัฒนา					
1. ความรับผิดชอบ	√	√	√	√	√
2. ความมีระเบียบวินัย	√	√	√	√	√
3. ความมีจิตสาธารณะ	√	√	√	√	√

จากตาราง 6 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ทั้ง 5 กิจกรรมมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรับผิดชอบ 2) ด้านความมีระเบียบวินัย 3) ด้านความมีจิตสาธารณะ

2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action : A)

การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนใน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยดำเนินการตาม กิจกรรม ได้แก่ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามคู่มือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาแม่ต โดยมีรายละเอียด กิจกรรมดังต่อไปนี้

2.1 โครงการคุณธรรม พัฒนาเกี่ยวกับด้านความรับผิดชอบ ด้านความมี ระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ โดยเป็นโครงการความดีเชิงรุกที่เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำในรูปแบบของโครงการกลุ่ม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการ ทำความดี เพื่อแก้ไขปัญหาความเสื่อมทางศีลธรรม และส่งเสริมการบ่มเพาะความดีผ่าน กิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ ขยายการมีส่วนร่วมไปยังบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน ร่วมกันทำดี อย่างมีปัญญา เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ความมี ระเบียบวินัย ความมีจิตสาธารณะ เป็นต้น โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ นักเรียน เป็นผู้ลงมือปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม โดยโครงการคุณธรรมแบ่งออกเป็นกิจกรรมย่อย 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมตาวีเศษเห็นนะ 2) กิจกรรมห้องเรียนหนูสวยด้วยตนเอง 3) กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ทำดีเพื่อส่วนรวม 4) กิจกรรมหนูทำดีทุกวันเพื่อให้เกิดการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนตามตารางที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำหนด ไว้ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านนาแม่ต คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมี ระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะซึ่งเริ่มดำเนินการ ตั้งแต่วันที่ 8 สิงหาคม 2561 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2561

2.2 กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี พัฒนาเกี่ยวกับด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ เป็นกิจกรรมที่ตัวแทนนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมโครงการนักเรียนแกนนำ สพฐ. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้น้องปฏิบัติตาม โดยพี่แกนนำจะออกมาให้ความรู้เกี่ยวกับ

เรื่องคุณธรรม จริยธรรมและนำสู่การปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ในตอนเช้าหลังเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธง โดยมีครูเวรประจำวันคอยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาและสรุปการให้ความรู้ การดำเนินกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 วันสลับหมุนเวียนไปแต่ละสัปดาห์ ระหว่างวันที่ 8 สิงหาคม 2561 ถึง 30 กันยายน 2561 รายละเอียดกิจกรรมและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงวัน เดือน ปี กิจกรรมที่แก่นำสอนน้องทำดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

วัน เดือน ปี	ความรู้ ที่ได้รับ และข้อคิดการ ปฏิบัติตน กิจกรรมที่แก่นำสอนน้องทำดี	ผู้ให้ความรู้และครูเวรประจำวัน	ความสอดคล้อง		
			ความ รับผิดชอบ	ความมี ระเบียบ วินัย	ความ มีจิต สาธารณะ
9 สิงหาคม 2561	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	นางจิตาภา อัมฤทธิฤชัย น.ส.จิรวัดณ์ มหานิล	✓	✓	
17 สิงหาคม 2561	การมีระเบียบ วินัย	นางประสิทธิ์ วิลามาต น.ส.สมฤทัย พูลเพิ่ม		✓	
20 สิงหาคม 2561	ความเสียสละ เพื่อส่วนรวม	น.ส.อมรรัตน์ วงศ์ศรียา น.ส.นรุพร ชูญาติ นายวรวิฑูมิ ยุตะวัน			✓
28 สิงหาคม 2561	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของ โรงเรียน	น.ส.มยุรี โคตรสมบัติ น.ส.สุพัตรา แดงโสภา		✓	✓

ตาราง 7 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ความรู้ที่ได้รับ และข้อคิดการ ปฏิบัติตน กิจกรรมพี่แกน นำสอนน้อง ทำดี	ผู้ให้ความรู้และครูเวร ประจำวัน	ความสอดคล้อง		
			ความ รับผิดชอบ	ความมี ระเบียบ วินัย	ความ มีจิต สาธารณะ
5 กันยายน 2561	การมีจิต สาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น	นางนันทิกร พันธุ์จันทร์ น.ส.ปัทมา แดงสะอาด น.ส.วโรชญา สีจันแดง			✓
13 กันยายน 2561	ทิ้งขยะลงใน ถังขยะ	นางจิตาภา อัมฤทธิฤชัย น.ส.จิรวัดณ์ มหามิล	✓	✓	
21 กันยายน 2561	การวางรองเท้า ให้เรียบร้อย	นางประสิทธิ์ วิลามาต น.ส.สมฤทัย พูลเพิ่ม	✓	✓	✓
24 กันยายน 2561	การเป็นนักเรียน ที่ดี	น.ส.อมรรัตน์ วงศ์ศรียา น.ส.นรุพร ชูญาติ นายวรวุฒิ ยุตะวัน	✓	✓	✓
29 กันยายน 2561	การอยู่ร่วมกัน ในสังคม	นางประสิทธิ์ วิลามาต น.ส.สมฤทัย พูลเพิ่ม	✓	✓	✓

จากตาราง 7 กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ความรู้ที่ได้รับและข้อคิดการปฏิบัติ
ตนกิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดีในแต่ละสัปดาห์ สอดคล้องกับคุณธรรมทั้ง 3 ด้าน
ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ

2.3 กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
พัฒนาเกี่ยวกับด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ
โดยครูผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกชั้นเรียน เช่น การอบรม
คุณธรรมจริยธรรม การนั่งสมาธิ ก่อนเรียน การสวดมนต์ การดูแลคุณธรรม การพูดคุย
แบบกัลยาณมิตร การให้รางวัล การเล่นนิทาน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนตามที่ต้องการ ให้มีพฤติกรรมเชิงลบลดลงและมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่ม
มากขึ้น

2.4 กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วันสุตสัปดาห์ พัฒนา
เกี่ยวกับด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ
เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ เวลา 14.30 – 15.30 น. ระหว่างวันที่ 10
สิงหาคม 2561 ถึง 30 กันยายน 2561 โดยรายละเอียดกิจกรรมดังต่อไปนี้

เวลา 14.30 น. นักเรียนทุกระดับชั้นมารวมตัวกันที่ใต้ถุนอาคารเรียน

เวลา 14.40 น. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระและสวดบท

ฉัมมจักกัปปวัตตนสูตร

เวลา 15.00 น. นักเรียนนั่งสมาธิ

เวลา 15.20 – 16.00 น. นักเรียนรับการอบรมจากครูเวรประจำ

สัปดาห์โดยมีครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมการอบรมดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดง วัน เดือน ปี การให้ความรู้กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
วันสุตสัปดาห์ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม
สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด

วัน เดือน ปี	ความรู้ ที่ได้รับ หัวข้อคิด	ผู้ให้ความรู้	ความสอดคล้อง		
			ความรับผิดชอบ	ความมีระเบียบวินัย	ความมีจิตสาธารณะ
10 สิงหาคม 2561	1. การวางรองเท้า ให้เป็นระเบียบ 2. ทิ้งขยะลงใน ถังขยะ	นางจิตาภา อัมฤทธิฤชชัย น.ส.จิรวัดณ์ มหานิล น.ส.สุพัตรา แดงโสภา	√	√	√

ตาราง 8 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ความรู้ ที่ได้รับ หัวข้อคิด	ผู้ให้ความรู้	ความสอดคล้อง		
			ความรับผิดชอบ	ความมีระเบียบวินัย	ความมีจิตสาธารณะ
17 สิงหาคม 2561	1. การเข้าแถวซื้อของและรับประทานอาหารกลางวัน มารยาทในการรับประทานอาหาร 2. ผลจากการสวดมนต์	นางประสิทธิ์ วิลามาศ น.ส.สมฤทัย พูลเพิ่ม น.ส.นัฐพร ชูญาติ	√	√	√
24 สิงหาคม 2561	1. การตั้งใจฟัง ไม่คุยเสียงดัง ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. การเดินเป็นแถวขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน 3. การเป็นคนดี	น.ส.อมรรัตน์ วงศ์ศรียา นางนันทิกร พันธุ์จันทร์ นายวรฤทธิ ยุตะวัน	√	√	√
31 สิงหาคม 2561	1. การช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียน และห้องน้ำและห้องต่าง 2. การไหว้ทำความเคารพ - การช่วยครูผู้ปกครองทำงาน	น.ส.มยุรี โคตรสมบัติ น.ส.ปัทมา แดงสะอาด น.ส.วโรชญา สีจันแดง	√	√	√

ตาราง 8 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ความรู้ ที่ได้รับ หัวข้อคิด	ผู้ให้ความรู้	ความสอดคล้อง		
			ความรับผิดชอบ	ความมีระเบียบวินัย	ความมีจิตสาธารณะ
7 กันยายน 2561	-การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน -การออกนอกบริเวณโรงเรียน -การแต่งการให้ถูกต้องสะอาดเรียบร้อย	นางจิตาภา อัมฤทธิ์ฤชัย น.ส.จิรวัดมน์ มหานิล น.ส.สุพัตรา แดงโสภา	√	√	√
14 กันยายน 2561	-ทิ้งขยะลงในถังขยะ -มารยาทการฟัง -การช่วยงานผู้ปกครอง	นางประสิทธิ์ วิลามาต น.ส.สมฤทัย พูลเพิ่ม น.ส.นฐพร ชูญาติ	√	√	√
21 กันยายน 2561	-การวางรองเท้าให้เรียบร้อย -การปิดน้ำ ไฟ พัดลมหลังใช้แล้ว -การดูแลความสะอาดห้องเรียน และห้องต่าง ๆ -การสวดมนต์ ไหว้พระ	น.ส.อมรรัตน์ วงศ์ศรียา นางนันทิกร พันธุ์จันทร์ นายวรวิทย์ ยุตะวัน	√	√	√

ตาราง 8 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ความรู้ ที่ได้รับ ข้อคิด	ผู้ให้ความรู้	ความสอดคล้อง		
			ความรับ ผิด ชอบ	ความมี ระเบียบ วินัย	ความมีจิต สาธารณะ
28 กันยายน 2561	-การมีน้ำใจต่อ เพื่อน -การช่วยงานครู -การไหว้ทำ ความเคารพ -การใช้สิ่งของ อย่างประหยัด -การเดินเป็นแถว	น.ส.มยุรี โคตรสมบัติ น.ส.ปัทมา แดงสะอาด น.ส.วโรชญา สีจันแดง	√	√	√

จากตาราง 8 การให้ความรู้ กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวันสุดท้าย สัปดาห์ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพล.: โรงเรียนบ้านนาแม่ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ความรู้ ที่ได้รับ และข้อคิดการปฏิบัติตน กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวันสุดท้าย สัปดาห์ ในแต่ละสัปดาห์ สอดคล้องกับคุณธรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ

2.5 กิจกรรมพบพระพบธรรม พัฒนาเกี่ยวกับความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความมีจิตสาธารณะ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในทุกวันอังคารของสัปดาห์ เวลา 15.00 – 16.00 น. เริ่มระหว่างวันที่ 14 สิงหาคม 2561 ถึง 30 กันยายน 2561 โดยมีรายละเอียดกิจกรรมดังต่อไปนี้

เวลา 15.00 น. นักเรียนทุกระดับชั้นรวมตัวกันที่ได้ฤกษ์อาคารเรียน

เวลา 15.10 น. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ บูชาพระรัตนตรัย

เวลา 15.20 น. นักเรียนนั่งสมาธิ

เวลา 15.30 – 16.00 น. นักเรียนรับฟังข้อคิดจากพระครูที่รับผิดชอบ
ประจำสัปดาห์ โดยมีครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดง วัน เดือน ปี การอบรมกิจกรรมพบพระพบธรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต

วัน เดือน ปี	ความรู้ ข้อคิด	ผู้รับ ผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			ความรับ ผิด ชอบ	ความมี ระเบียบ วินัย	ความมีจิต สาธารณะ
14 สิงหาคม 2561	1. การอยู่ร่วมกันใน โรงเรียน 2. การทำความดี 3. ความกตัญญู 4. ความมีระเบียบวินัย	พระปริยัต ยานุการ	√	√	√
21 สิงหาคม 2561	1. การตั้งใจเรียน 2. การนั่งสมาธิ 3. การสวดมนต์ 4. การรักษาศีล 5	พระปริยัต ยานุการ	√	√	√
28 สิงหาคม 2561	1. ความซื่อสัตย์ต่อ เพื่อนมนุษย์ 2. การช่วยเหลือสังคม 3. การช่วยงาน ผู้ปกครอง	พระปริยัต ยานุการ	√	√	√
21 สิงหาคม 2561	1. การตั้งใจเรียน 2. การนั่งสมาธิ 3. การสวดมนต์ 4. การรักษาศีล 5	พระปริยัต ยานุการ	√	√	√

ตาราง 9 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ความรู้ ข้อคิด	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			ความ รับผิดชอบ	ความมี ระเบียบ วินัย	ความมีจิต สาธารณะ
28 สิงหาคม 2561	1. ความซื่อสัตย์ ต่อเพื่อนมนุษย์ 2. การช่วยเหลือ สังคม	พระปริยัตยา นุกการ	√	√	√
3 กันยายน 2561	1. มารยาททางสังคม 2. มารยาทในการ ฟัง พูด 3. การมีระเบียบวินัย 4. การไม่ทำลายชีวิต คนอื่น	พระปริยัตยา นุกการ		√	√
10 กันยายน 2561	1. การช่วยงาน ผู้ปกครอง รักพ่อ แม่ 2. การเสียสละ 3. ไม่ลักขโมยสิ่งของ คนอื่นมาเป็นของ ตนเอง	พระปริยัตยา นุกการ	√		√
17 กันยายน 2561	1. พระเวสสันดร ชาดก 2. การให้ทาน 3. ความอดทน เพียรพยายาม 4. ความไม่โลภ	พระปริยัตยา นุกการ	√	√	√

ตาราง 9 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ความรู้ ข้อคิด	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
			ความ รับผิดชอบ	ความมี ระเบียบ วินัย	ความมีจิต สาธารณะ
24 กันยายน 2561	1. การตั้งใจเรียนเพื่อ อนาคต 2. การเชื่อฟังครู พ่อ-แม่ 3. การติดเกมส์ 4. การมีคุณธรรม ประจำใจ	พระปริยัตยา นุกการ	√	√	√

จากตาราง 9 การให้ความรู้ ข้อคิด กิจกรรมพบพระพบธรรม เพื่อพัฒนา
คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.: โรงเรียนบ้านนาแม่ต สังเกตสำนัก
งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ความรู้และข้อคิดการปฏิบัติตน
ที่ได้รับ กิจกรรมพบพระพบธรรม ในแต่ละสัปดาห์ สอดคล้องกับ คุณธรรมทั้ง 3 ด้าน
ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ

3. ชั้นสังเกตการณ์ (Observation : 0)

การดำเนินการชั้นสังเกตการณ์ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเป็นระยะ ๆ ทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างการทำกิจกรรมและ
หลังจากการทำกิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยอาศัยจาก การสังเกต สอบถามและการ
สัมภาษณ์ จากการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านนาแม่ต
ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2561 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2561 ซึ่งสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

3.1 ผลการสังเกตการณ์ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.:กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต ในวงรอบที่ 1

3.1.1 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในการพัฒนา
คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด
รายละเอียดข้อมูลดังตาราง 10 - 15

ตาราง 10 การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านนาแมด

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 23)	
	มี	ไม่มี
โครงการคุณธรรม		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	3
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	18	5
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	18	5
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	20	3
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	18	5
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	3
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	18	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	20	3
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	18	5
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	20	3
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	19	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	18	5
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	18	5
2.8 นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและรุ่นน้อง	15	8

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 23)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย (ต่อ)		
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	18	5
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	20	3
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	20	3
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	18	5
3.3 นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและชุมชน	15	8
3.4 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	15	8
3.5 นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ระหว่างพี่กับน้อง	13	10
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่น ของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	13	10
3.7 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน	20	3
3.8 นักเรียนบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น	18	5
ร้อยละ	77.89	22.11
กิจกรรมที่แกนนำสอนน้องทำดี		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	3
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	18	5
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	18	5
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	20	3

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 23)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	18	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	20	3
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	18	5
2.4 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	19	4
2.5 นักเรียนมีมารยาท ให้อภัยความเคียดแค้นครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	18	5
2.6 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	18	5
2.7 นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและรุ่นน้อง	15	8
2.8 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	18	5
2.9 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	20	3
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	20	3
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	3
3.3 นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและชุมชน	18	5
3.4 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	15	8
3.5 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	15	8
ร้อยละ	79.22	20.78
กิจกรรมการสอนสอดแทรกคุณธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	3
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	18	5

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 23)	
	มี	ไม่มี
1. ด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)		
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	18	5
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	20	3
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	18	5
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	3
1.7 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น	17	6
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	18	5
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	20	3
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	18	5
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	20	3
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	19	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วินิจฉัยความเคารพคุณครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	18	5
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	18	5
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	15	8
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	18	5
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	20	3
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	20	3
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	3
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	15	8
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	15	8

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 23)	
	มี	ไม่มี
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ (ต่อ)		
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	15	8
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่น ของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	15	8
ร้อยละ	78.44	21.56
กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วันสุดท้าย		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	3
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	18	5
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	18	5
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	20	3
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	18	5
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	3
1.7 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น	18	5
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	18	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	20	3
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	18	5
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	20	3
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	19	4

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 23)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย (ต่อ)		
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	18	5
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	18	5
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	15	8
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	18	5
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	20	3
2.11 นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ	15	8
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	20	3
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	3
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	15	8
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	15	8
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	15	8
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปัน	15	8
ร้อยละ	78.07	21.93
กิจกรรมพบพระพบธรรม		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	3
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	18	5
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	18	5

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 23)	
	มี	ไม่มี
1. ด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)		
1.4 นักเรียนมีสมาธิ มีความรอบคอบมากขึ้น	20	3
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	18	5
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	3
1.7 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น	18	5
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	18	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	20	3
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	18	5
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	20	3
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	19	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วท้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	18	5
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	18	5
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	15	8
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	18	5
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	20	3
2.11 นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ	15	8
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครู พ่อ-แม่คนและอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	20	3
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	3
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	15	8

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 23)	
	มี	ไม่มี
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ (ต่อ)		
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	15	8
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	15	8
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปัน	15	8
ร้อยละ	78.07	21.93
คิดเป็นร้อยละ	79.32	20.68

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาแมต มีพฤติกรรมในขณะที่ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต ในแต่ละกิจกรรม ทั้ง 5 กิจกรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีพฤติกรรมมาโรงเรียนเช้าเพื่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจทำกิจกรรมหน้าเสาธงไม่คุยกันเสียงดัง แต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน ทั้งขยะลงในถังขยะ มีระเบียบวินัยมากขึ้น เข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและซื้อสินค้า ตั้งใจเรียนมีสมาธิมากขึ้น ยินดีช่วยงานครูอย่างเต็มที่ นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น กลับบ้านตรงเวลาและช่วยเหลืองานผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 79.32 สามารถให้ข้อมูลได้ว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น โดยมีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 20.68 ของห้องยังต้องได้รับการพัฒนาในเรื่อง การรู้หน้าที่ของตนเองการรับผิดชอบเวรประจำวันและงานที่ได้รับมอบหมาย การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน การเคารพเชื่อฟังครูผู้ปกครอง การแต่งกายให้ถูกระเบียบ การเก็บโต๊ะเก้าอี้ การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน การเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและซื้อสินค้า การมีจิตสาธารณะ ช่วยงานครู ผู้ปกครองและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ เป็นต้น

ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์คณะครู สรุปได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนเช้า กวาดห้องเก็บขยะบริเวณที่ได้รับผิดชอบ คู้กันในเวลาเรียนน้อยลง ตั้งใจเรียนมากขึ้นมีระเบียบวินัยมากขึ้น ช่วยงานครูดีขึ้น ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่แล้วมาโรงเรียนเช้า ทำเวรประจำวัน เก็บขยะในบริเวณที่รับผิดชอบ คู้กันในเวลาเรียนน้อยลงและตั้งใจเรียนมากขึ้น...”

(จิตาภา อัมฤทธิ์ฤชัย, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีพฤติกรรมดีขึ้นนะคะ ตั้งใจเรียน มีระเบียบวินัยมากขึ้น ใช้งานง่ายแย่งกันช่วยงานครูช่วยครูถือของ แต่ยังขาดเรื่องการแต่งกายไม่ถูกระเบียบ ยังเอาเสื้อนักเรียนออกนอกกางเกงนักเรียน ซึ่งต้องปรับปรุง...”

(ปัทมา แดงสะอาด, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน สรุปได้ว่านักเรียนช่วยงานบ้าน กวาดบ้าน อ่านหนังสือ ทำการบ้าน เล่นโทรศัพท์น้อยลง ตื่นเช้าขึ้น ไหว้ขอบคุณทุกครั้งที่ได้รับเงินและสิ่งของ ทิ้งขยะลงในถังขยะ เก็บสิ่งของไว้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นมากขึ้น ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์รายละเอียด ดังต่อไปนี้

“...ลูกกลับมาจากโรงเรียนแล้วก็มาช่วยกวาดบ้าน ช่วยงานตามกำลังความสามารถของตัวเอง อ่านหนังสือ ทำการบ้านดีขึ้น เล่นโทรศัพท์น้อยลงคะ...”

(พรพักษตรี หอมนวน, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกช่วยงานมากขึ้น ตื่นเช้าขึ้นไม่ขี้เกียจเหมือนแต่ก่อน ถ้ามแม่เหนื่อยไหมแล้วเอาน้ำมาให้กิน ถือว่าดีขึ้นมากคะ...”

(วิไลพร กิตติ, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกฉันตื่นเช้านะคะคุณครูทุกวันนี้ วันหยุดขอไปสวนมัน ล่าปะหลังด้วย เมื่อก่อนชวนไปไม่ค่อยไป จะเล่นโทรศัพท์ อยากช่วยงานเยอะขึ้นแต่ยังเด็ก อยู่แม่เลยไม่อยากให้ช่วยเท่าไรคะแต่ก็ดีขึ้นกว่าแต่ก่อนเยอะ...”

(ทองทิพย์ วงศ์ขัน, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกเชื่อฟังมากขึ้นคะ ก่อนไปโรงเรียน และกลับจากโรงเรียน จะให้เวลาชอเงินก็จะให้ขอบคุณ ปกติจะหยิบเงินแล้ววิ่งเลยคะ ขอช่วยงานบ้าน และบอก ว่าแม่ต้องทิ้งขยะลงในถังขยะนะคะคุณครูสอนหนูมา ดีขึ้นกว่าแต่ก่อนเยอะคะอยาก ให้ฝึกสอนนักเรียนแบบนี้ตลอด...”

(พรลีน มหานิล, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกฉันตื่นเช้าขึ้นนะคะคุณครู ช่วยงานไม่ได้เยอะก็จะมาถาม เหนื่อยเอาน้ำมาให้ดื่ม มานวดให้ ตั้งใจทำการบ้านมากขึ้น รู้สึกว่าลูกมีสมาธิมากขึ้นคะ...”

(รุ่งทิวา คงยิ่ง, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกกลับจากโรงเรียน เล่นโทรศัพท์น้อยลง จะไปเล่นกับเพื่อน รู้สึกว่าลูกมีพฤติกรรมดีขึ้นคะ ไม่ไว้วางยเวลาไม่ได้ตั้งใจ ...”

(บังอร คำบรรณ, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

ตาราง 11 การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านนาแมด

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
โครงการคุณธรรม		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	1
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	20	1
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	17	4
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	20	1
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	17	4
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	1

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	18	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	20	1
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	20	1
2.4 นักเรียนยอมรื้อฟื้นคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	20	1
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	20	1
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	19	2
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	16	5
2.8 นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและรุ่นน้อง	16	5
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	19	2
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	20	1
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	19	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	15	6
3.3 นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและ ชุมชน	15	6
3.4 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	15	6
3.5 นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน	18	3
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่นของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	15	6
3.7 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน	20	1
3.8 นักเรียนบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น	20	1
ร้อยละ	87.10	12.89

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
กิจกรรมที่แกนนำสอนน้องทำดี		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	1
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	20	1
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	17	4
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	20	1
1.5 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	17	4
1.6 นักเรียนมีความอดทนในการทำงานต่าง ๆ	17	4
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	18	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	20	1
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	17	4
2.4 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	20	1
2.5 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วทาคความเคารพคุณครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	20	1
2.6 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	16	5
2.7 นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและรุ่นน้อง	16	5
2.8 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	19	2
2.9 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	20	1
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	19	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	1
3.3 นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและชุมชน	15	6

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ (ต่อ)		
3.4 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	18	3
3.5 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	15	6
ร้อยละ	85.47	14.53
กิจกรรมการสอนสอดแทรกคุณธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	1
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	18	3
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	17	4
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	20	1
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	17	4
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	17	4
1.7 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น	18	3
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	18	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	20	1
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	20	1
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	20	1
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	20	1
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วท้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	19	2
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	16	5
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	18	3

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย (ต่อ)		
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	19	2
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	20	1
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	19	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	15	6
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	15	6
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	18	3
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	18	3
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน . แบ่งปันของเล่น ของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	15	6
ร้อยละ	78.64	21.36
กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วันสุดสัปดาห์		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	1
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	20	1
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	17	4
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	20	1
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	17	4
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	17	4
1.7 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น	17	4

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	18	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	20	3
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	20	1
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	20	1
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	20	1
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	19	2
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	16	5
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	18	3
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	19	2
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	18	3
2.11 นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ	16	5
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	19	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	15	6
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	15	6
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	18	3
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า	18	3
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปัน	15	6
ร้อยละ	85.71	14.29

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
กิจกรรมพบพระพบธรรม		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	1
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	20	1
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	17	4
1.4 นักเรียนมีสมาธิ มีความรอบคอบมากขึ้น	20	1
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	20	1
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	1
1.7 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น	20	1
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	18	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	20	1
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	20	1
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	20	1
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	20	1
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อ ราชการเป็นประจำ	19	2
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	16	5
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	18	3
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	19	2
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	18	3
2.11 นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ	16	5

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครู พ่อ-แม่คนและอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	19	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	15	6
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	15	6
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	15	6
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	18	3
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัวเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปัน	15	6
ร้อยละ	82.71	17.29
คิดเป็นร้อยละ	83.98	16.02

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาแมดมีพฤติกรรมในขณะดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด ในแต่ละกิจกรรม ทั้ง 5 กิจกรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีพฤติกรรมมาโรงเรียนเช้าเพื่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจทำกิจกรรมหน้าเสาธงไม่คุยกันเสียงดัง แต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน ทั้งขณะลงในถังขยะ มีระเบียบวินัยมากขึ้น เข้าแถวรับอาหารกลางวันและซื้อสินค้า ตั้งใจเรียนมีสมาธิมากขึ้น คุยกันในระหว่างเรียนน้อยลง ยินดีช่วยงานครูอย่างเต็มใจ นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น กลับบ้านตรงเวลาและช่วยเหลืองานผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 83.98 สามารถให้ข้อมูลได้ว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น โดยมีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 16.02 ของห้องยังต้องได้รับการพัฒนาในเรื่อง การรู้หน้าที่ของตนเองการรับผิดชอบต่อประจำวันและงานที่ได้รับมอบหมาย การเตรียมความ

พร้อมสำหรับการเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน การเคารพเชื่อฟังครูผู้ปกครอง การแต่งกายให้ถูกระเบียบ การเก็บโต๊ะเก้าอี้ การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน การเข้าแถวรับอาหารกลางวันและซื้อสินค้า การมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลืองานครู ผู้ปกครองและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ เป็นต้น

ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการสัมภาษณ์คณะครู สรุปได้ว่านักเรียนชอบคุณเมื่อครูให้ของ เวลาเยี่ยมของจากครูก็นำมาคืน ช่วยงานครูด้วยความเต็มใจ มีจิตสาธารณะมากขึ้น ใช้งานง่ายแตกต่างจากเดิม มีความรับผิดชอบมากขึ้น ตั้งใจเรียน ห้องเรียนสะอาดเหมาะแก่การเรียนการสอน วางรองเท้าเป็นระเบียบเรียบร้อย มีระเบียบวินัยดี และมีพฤติกรรมทางบวกมากขึ้นดังประเด็นตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียนมากขึ้น วางรองเท้าเป็นระเบียบเรียบร้อย ห้องเรียนสะอาดขึ้น คุณก็ระหว่างเรียนน้อยลง ช่วยงานครูด้วยความเต็มใจมีจิตสาธารณะมากขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมทางบวกมากขึ้น...”

(นันทิกร พันธุ์จันทร์, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รู้จักขอบคุณเมื่อครูให้ของ เวลาเยี่ยมของจากครูก็นำมาคืน ช่วยงานครูดีมาก ใช้งานง่ายแตกต่างจากเดิมค่ะ ภาพรวมมีความรับผิดชอบมากขึ้น ตั้งใจเรียน ห้องเรียนสะอาดเหมาะแก่การเรียนการสอน นักเรียนมีสมาธิมากขึ้น...”

(จิราวัฒน์ มหานิล, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมดีขึ้นนะครับ แต่นักเรียนชายบางคนยังขาดเรื่องการแต่งกายไม่ถูกระเบียบ ยังเอาเสื้อนักเรียนออกนอกกางเกงนักเรียน ซึ่งต้องปรับปรุง นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะมีระเบียบวินัยขึ้นและมีจิตสาธารณะช่วยครูถือของ...”

(วรุทธิ ยุตะวัน, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียนสรุปได้ว่านักเรียนช่วยงานที่บ้านดีขึ้น ตื่นเช้าขึ้น ดูโทรทัศน์น้อยลง วางสิ่งของเป็นระเบียบเรียบร้อย รักสะอาดขึ้น มีระเบียบวินัยมากขึ้น มีจิตสาธารณะมากขึ้น ทำการบ้าน

มีสัมมาคารวะระชั้น และภาพรวมมีพฤติกรรมทางบวกมากขึ้น ดังประเด็นตัวอย่างการ
สัมภาษณ์ ดังนี้

“...ลูกกลับมาจากโรงเรียนแล้วก็สวัสดิ์ ช่วยกรอกน้ำ ดูโทรศัพท์
และขอเงินซื้อขนมหน่อยลง ตื่นเช้าขึ้นถือว่าลูกมีพฤติกรรมดีขึ้น...”

(นารี ชมจันทร์, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกกลับจากโรงเรียน จะวางรองเท้าเก็บกระเป๋าและเสื้อผ้า
เรียบร้อยก่อนไปเล่นกับเพื่อน ตื่นเช้าขึ้น อยากให้แม่รีดเสื้อผ้าใส่มาโรงเรียนทุกวันเมื่อก่อน
จะไม่รีด เหมือนลูกรักสะอาดขึ้นมีระเบียบวินัยขึ้น ไม่ซี้เกียจเหมือนแต่ก่อน ถือว่าดีกว่า
แต่ก่อน...”

(สิตา ทองทับ, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกฉันเชื่อฟังมากขึ้นค่ะ ไม่เหมือนก่อน พูดอะไรไปก็จะเถียง
ตลอดแต่ก็ยังมีบ้างที่บางครั้งเถียงตามประสาเด็กที่ไม่ได้ตั้งใจตัวเอง...”

(วันดี จันทร์แรม, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกตื่นเช้าขึ้นไม่เหมือนก่อน ไม่ค่อยได้ยินว่าทะเลาะกับเพื่อน
ที่โรงเรียนเหมือนเมื่อก่อน ช่วยงานบ้านตามความสามารถของตัวเอง เช่น กรอกน้ำ และ
เตรียมสมุดหนังสือเรียนใส่กระเป๋าเองเมื่อก่อนแม่เตรียมให้ตลอด กล่องข้าวก็จะล้าง
ทำความสะอาดเอง ภาพรวมดีขึ้นกว่าเดิม...”

(หนูจร ดำบรรณ, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

ตาราง 12 การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านนาแมด

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
โครงการคุณธรรม		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	1
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	19	2
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	19	2
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	20	1
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	19	2
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	1
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	19	2
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	20	1
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	18	3
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	19	2
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	19	2
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อ ราชการเป็นประจำ	20	1
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	19	2
2.8 นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและรุ่นน้อง	17	4
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	19	2
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	20	1

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	20	1
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	18	3
3.3 นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและ ชุมชน	16	5
3.4 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	19	2
3.5 นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ระหว่างพี่กับน้อง	19	2
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่น ของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	19	2
3.7 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน	21	0
3.8 นักเรียนบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น	19	2
ร้อยละ	94.64	5.36
กิจกรรมที่แกนนำสอนน้องทำดี		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	1
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	19	2
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	19	2
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	20	1
1.5 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	19	2
1.6 นักเรียนมีความอดทนในการทำงานต่าง ๆ	20	1
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	19	2

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	20	1
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	18	3
2.4 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	19	2
2.5 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	19	2
2.6 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	20	1
2.7 นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและรุ่นน้อง	19	2
2.8 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	17	4
2.9 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	19	2
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	20	1
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	18	3
3.3 นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและชุมชน	16	5
3.4 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	19	2
3.5 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	19	2
ร้อยละ	90.23	9.77
กิจกรรมการสอนสอดแทรกคุณธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	1
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	19	2
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	19	2
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	20	1

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	19	2
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	1
1.7 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น	18	3
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	19	2
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	20	1
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	18	3
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	19	2
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	19	2
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วท้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	19	2
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	19	2
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	17	4
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	19	2
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	20	1
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	20	1
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	18	3
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	16	5
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	19	2
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	19	2
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปัน ของเล่นของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	18	3

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
ร้อยละ	89.85	10.15
กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วันสุดสัปดาห์		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	1
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	19	2
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	19	2
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	20	1
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครุทันตามเวลา	19	2
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	1
1.7 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น	18	3
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	18	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	19	2
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	19	2
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	19	2
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	19	2
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อ ราชการเป็นประจำ	17	4
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	19	2
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	20	1
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	18	3
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	19	2
2.11 นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ	19	2

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	20	1
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	18	3
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	16	5
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	19	2
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า	19	2
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปัน	18	3
ร้อยละ	89.48	10.52
กิจกรรมพบพระพบธรรม		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	1
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	19	2
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	19	2
1.4 นักเรียนมีสมาธิ มีความรอบคอบมากขึ้น	20	1
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	19	2
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	1
1.7 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น	18	3
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	18	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	19	2

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 21)	
	มี	ไม่มี
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	19	2
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	19	2
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	19	2
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	17	4
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	19	2
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	20	1
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	18	3
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	19	2
2.11 นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ	19	2
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครู พ่อ-แม่คนและอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	20	1
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	18	3
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	16	5
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	19	2
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	19	2
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปัน	19	2
ร้อยละ	89.68	10.32
คิดเป็นร้อยละ	90.77	9.23

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาแมต มีพฤติกรรมในขณะที่ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต ในแต่ละกิจกรรม ทั้ง 5 กิจกรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีพฤติกรรมมาโรงเรียนเข้าเพื่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจทำกิจกรรมหน้าเสาธงไม่คุยกันเสียงดัง แต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน ทิ้งขยะลงในถังขยะ มีระเบียบวินัยมากขึ้น เข้าแถวรับอาหารกลางวันและซื้อสินค้า ตั้งใจเรียนมีสมาธิมากขึ้น คุยกันในระหว่างเรียนน้อยลง ยินดีช่วยงานครูอย่างเต็มที่ นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น กลับบ้านตรงเวลาและช่วยเหลืองานผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 90.77 สามารถให้ข้อมูลได้ว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น โดยมีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 9.23 ยังต้องได้รับการพัฒนาในเรื่องรู้หน้าที่ของตนเอง การรับผิดชอบต่อประจำวันและงานที่ได้รับมอบหมาย การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน การเคารพเชื่อฟังครูผู้ปกครอง การแต่งกายให้ถูกระเบียบ การเก็บโต๊ะเก้าอี้ คุยกันเสียงดังในชั้นเรียน การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน การเข้าแถวรับอาหารกลางวันและซื้อสินค้า การมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลืองานครู ผู้ปกครองและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ เป็นต้น

ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์คณะครู สรุปได้ว่านักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำความสะอาดห้องเรียนและห้องอื่น ๆ มุ่งมั่นในการเรียนดี วางรองเท้าเป็นระเบียบเรียบร้อย ทิ้งขยะลงในถังขยะ มีความรับผิดชอบดีขึ้น คุยกันในชั้นเรียนน้อยลง มีจิตสาธารณะมากขึ้นช่วยครูถือของด้วยความเต็มใจ แต่ยังคงปรับปรุงนักเรียนชายบางคนเอาเสื้อออกนอกกางเกง ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วยงานครูดีมาก เช่น ทำความสะอาดห้องประชุม ห้องพักครู มีความมุ่งมั่นในการเรียนดีขยัน วางรองเท้าเป็นระเบียบเรียบร้อย ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีไม่ต้องคอยจ้ำจี้จ้ำไช ทิ้งขยะลงในถังขยะ มีความรับผิดชอบดีขึ้น ตั้งใจเรียนมากขึ้น คุยกันในชั้นเรียนน้อยลง ดีขึ้นมากควรจะทำกิจกรรมต่อไปเรื่อย ๆ...”

(ประสิทธิ์ วิลามาศ, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีระเบียบวินัยมากขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้นรู้หน้าที่ของตนเองและช่วยงานครู ช่วยครูถือของ เก็บโต๊ะเก้าอี้เรียบร้อย ก่อนกลับบ้าน ถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดี นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นค่ะ...”

(สุพัตร แดงโสภา, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพฤติกรรมดีขึ้นนะครับ มีความรับผิดชอบ ส่งการบ้านครูมากขึ้น มุ่งมั่นในการเรียนดี แต่ยังขาดเรื่องการแต่งกาย ไม่ถูกระเบียบ นักเรียนชายบางคนยังเอาเสื้อนักเรียนออกนอกกางเกงนักเรียน ซึ่งต้องปรับปรุง...”

(วรวิฑูถิ ยุตะวัน, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียน สรุปได้ว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบช่วยงานที่บ้านดีขึ้น ตื่นเช้าขึ้น ตั้งใจทำการบ้าน เอาใจตัวเองน้อยลง เชื่อฟังพ่อ –แม่มากขึ้นมีระเบียบวินัยมากขึ้น รักความสะอาด เก็บสิ่งของเครื่องใช้เป็นระเบียบเรียบร้อย ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จตั้งตัวอย่าง รายละเอียด ดังนี้

“...ลูกกลับจากโรงเรียนช่วยให้อาหารไก่ ตั้งใจทำการบ้าน ตื่นเช้าขึ้นเอาแต่ใจตัวเองน้อยลงค่ะ แม่สังเกตเห็นพฤติกรรมของลูกถือว่าดีขึ้น...”

(แพงศรี ทองทับ, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกกลับมาจากโรงเรียน กรอกน้ำเสร็จเขาก็ไปเล่นกับเพื่อน แต่ก็ห่วงคือเขาชอบเล่นโทรศัพท์นาน เล่นเกมส์ แต่ดีที่ไม่งอแงไม่อยากมาโรงเรียนเหมือนแต่ก่อนเดี๋ยวนี้อาบน้ำแต่งตัวเดินมาโรงเรียนเอง แม่ไม่ต้องไปส่ง ถือว่าพฤติกรรมดีขึ้น...”

(นงนุช พาแก้ว, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกเชื่อฟังมากขึ้น ไม่เหมือนแต่ก่อน พูดอะไรไปก็จะเถียงตลอด แต่ก็ยังมีบ้างที่บางครั้งเถียงตามเหตุผลของเขาเพราะยังเด็กและไม่ได้ตั้งใจ...”

(บัวศร กิตติ, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกตื่นเช้าขึ้น บางวันอยากช่วยงานบ้านจะมาช่วยกวาดบ้าน ล้างจาน เวลาได้เงินไปโรงเรียนจะให้หัวขอบคุณ อยากให้รีดเสื้อผ้าใส่ไปโรงเรียน ทุกวันค่ะ ...”

(ตีว พahaha, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกตื่นเช้าขึ้น บางวันอยากช่วยงานบ้านจะมาช่วยกวาดบ้าน ล้างจาน เวลาได้เงินไปโรงเรียนจะให้หัวขอบคุณ อยากให้รีดเสื้อผ้าใส่ไปโรงเรียนทุกวันค่ะ แต่ไม่ค่อยชอบทำการบ้านอยากให้คุณครูช่วยกำกับเรื่องนี้ค่ะ ...”

(สุภาพร ทองทับ, สัมภาษณ์ 30 กันยายน 2561)

ตาราง 13 การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านนาแมด

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 24)	
	มี	ไม่มี
โครงการคุณธรรม		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	4
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	22	2
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	22	2
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	24	0
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	22	2
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	24	0
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	2
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	24	0

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 24)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย (ต่อ)		
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	20	4
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	23	1
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	23	1
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	24	0
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	22	2
2.8 นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและรุ่นน้อง	20	4
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	24	0
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	20	4
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	22	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	22	2
3.3 นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและ ชุมชน	20	4
3.4 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	20	4
3.5 นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ระหว่างพี่กับน้อง	20	4
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัวเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่นของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	20	4
3.7 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน	24	0
3.8 นักเรียนบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น	23	1
ร้อยละ	91.49	8.51

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 24)	
	มี	ไม่มี
กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	4
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	22	2
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	22	2
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	24	0
1.5 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	22	2
1.6 นักเรียนมีความอดทนในการทำงานต่าง ๆ	24	0
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	2
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	24	0
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรม หน้าเสาธง	20	4
2.4 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	23	1
2.5 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อ ราชการเป็นประจำ	23	1
2.6 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	24	0
2.7 นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและรุ่นน้อง	22	2
2.8 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	20	4
2.9 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	24	0

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 24)	
	มี	ไม่มี
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	22	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	4
3.3 นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและชุมชน	18	6
3.4 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	20	4
3.5 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	20	4
ร้อยละ	95.00	5.00
กิจกรรมการสอดแทรกคุณธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	4
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	22	2
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	22	2
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	24	0
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	22	2
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	24	0
1.7 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น	22	2
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	2
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	24	0
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	20	4

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 24)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย (ต่อ)		
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	23	1
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	20	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วทาคความเคารพคณครและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	23	1
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	22	2
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	20	4
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	24	0
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	24	0
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	22	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	4
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	18	6
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	20	4
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	20	4
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันแบ่งปันของเล่น ของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	22	2
ร้อยละ	98.55	1.45
กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วันสุดสัปดาห์		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	4

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 24)	
	มี	ไม่มี
1. ด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)		
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	22	2
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	22	2
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	24	0
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	22	2
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	24	0
1.7 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น	22	2
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	2
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	24	0
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	20	4
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำสั่งตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	23	1
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	20	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วท้ความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	23	1
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	22	2
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	20	4
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	24	0
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	24	0
2.11 นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ	22	2

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 24)	
	มี	ไม่มี
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	22	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	4
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	18	6
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	20	4
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	20	4
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปัน	22	2
ร้อยละ	91.62	8.38
กิจกรรมพบพระพบธรรม		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตาม หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	20	4
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	22	2
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	22	2
1.4 นักเรียนมีสมาธิ มีความรอบคอบมากขึ้น	24	0
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	22	2
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	24	0
1.7 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น	22	2
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	2
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	24	0
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	20	4

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 24)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย (ต่อ)		
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	23	1
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	20	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	23	1
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	22	2
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	20	4
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	24	0
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	24	0
2.11 นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ	22	2
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครู พ่อ-แม่คนและอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	22	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	4
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	18	6
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	20	4
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	20	4
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปัน	22	2
ร้อยละ	90.62	9.38
คิดเป็นร้อยละ	93.45	6.55

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาแมต มีพฤติกรรมในขณะที่ดำเนินการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน ในแต่ละกิจกรรม ทั้ง 5 กิจกรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีพฤติกรรมมาโรงเรียนเข้าเพื่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจทำกิจกรรมหน้าเสาธงไม่คุยกันเสียงดัง แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน ทั้งขณะลงในถังขยะ มีระเบียบวินัยมากขึ้น เข้าแถวรับอาหารกลางวันและซื้อสินค้า ตั้งใจเรียน คุยกันในระหว่างเรียนน้อยลง ยินดีช่วยงานครูอย่างเต็มใจ นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น กลับบ้านตรงเวลาและช่วยเหลืองานผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 93.45 สามารถให้ข้อมูลได้ว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น โดยมีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 6.55 ที่ยังต้องได้รับการพัฒนาในเรื่องการรู้หน้าที่ของตนเองการรับผิดชอบประจำวัน และงานที่ได้รับมอบหมาย การแต่งกายให้ถูกระเบียบ การเก็บโต๊ะเก้าอี้ คุยกันเสียงดังในชั้นเรียน การเข้าแถวรับอาหารกลางวันและซื้อสินค้า การมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลืองานครู ผู้ปกครองด้วยความเต็มใจ เป็นต้น

ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการสัมภาษณ์คณะครู สรุปได้ว่านักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน วางรองเท้าเป็นระเบียบเรียบร้อย มีระเบียบวินัยดีขึ้น ช่วยงานครูด้วยความเต็มใจ มีพฤติกรรมทางบวกเพิ่มขึ้น ดังรายละเอียด ดังนี้

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายดี มีความรับผิดชอบสังเกตจากหน้าอาคารห้องสมุดนักเรียนจะกวาดถูทุกวัน มีความมุ่งมั่นทำงานดี วางรองเท้าเป็นระเบียบ มีความซื่อสัตย์ ที่ต้องปรับปรุงนักเรียนชายชอบเอาเสื้อออกนอกกางเกงมีพฤติกรรมดีขึ้น...”

(นัฐพร ชูญาติ, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รู้จักขอบคุณเมื่อครูให้ของเวลาเยี่ยมของจากครูก็นำมาคืน ช่วยงานครูดีมากน่าชมเชย มีระเบียบวินัย มุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างจากเดิม...”

(มยุรี โคตรสมบัติ, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน สรุปได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้น ช่วยงานบ้าน กวาดบ้าน ช่วยดูแลน้อง ตั้งใจ

ทำการบ้าน ตื่นเช้าขึ้น เชื้อฟุ้งผู้ปกครองมากขึ้น ประหยัดคอดออม มีระเบียบวินัยช่วยเก็บ
จามขามหลังกินข้าวเสร็จ ดั่งตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...ลูกมีพฤติกรรมดีขึ้นค่ะ ช่วยงานบ้าน กวาดบ้าน ตั้งใจทำ
การบ้าน ตื่นเช้าขึ้นแต่ชอบไปเล่นกับเพื่อนและกลับบ้านค่ำ...”

(พัทยา เรืองสุข, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกกลับจากโรงเรียน ช่วยดูแลน้อง เชื้อฟุ้งมากขึ้น ไม่เหมือน
แต่ก่อนพูดอะไรไปจะชอบเถียง พฤติกรรมดีขึ้น...”

(จินตนา อวมทรัพย์, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกยังไม่มีความอดทนในการทำงาน ให้ทำงานเล็ก ๆ น้อยได้
แต่ถ้าให้ไปนาไปไร่ ลูกมักจะปฏิเสธ ชอบเล่นเกมเล่นโทรศัพท์ แต่งานบ้านเล็ก ๆ น้อย
ช่วยทำดีมาก...”

(วนิดา แก้วนิล, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกอยู่บ้านช่วยงานได้บางอย่าง ช่วยขายของ รู้จักประหยัดคอด
สังเกตจากนักเรียนจะบอกแม่ทุกวันว่าวันนี้ออมเงินกับคุณครูที่บาท ดีขึ้นจากเดิม ควรจัด
กิจกรรมแบบนี้ตลอดไป...”

(ปิยดา บุคตวิวงศ์, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกเชื้อฟุ้งมากขึ้นค่ะ ไม่เหมือนก่อนไปเตะฟุตบอล เมื่อก่อน
กลับบ้าน ค่ำเดี๋ยวนี้กลับเร็วขึ้น กินข้าวเสร็จช่วยเก็บถ้วยชาม พฤติกรรมดีขึ้นคะคุณครู...”

(สมพร คำโกน, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

ตาราง 14 การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านนาแมด

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
โครงการคุณธรรม		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	23	2
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	21	4
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	20	5
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	24	1
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	20	5
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	5
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	24	1
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	20	5
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	21	4
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	21	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วทาคความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	25	0
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	20	5
2.8 นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและรุ่นน้อง	22	3
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	22	3
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	20	5

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	23	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	23	2
3.3 นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและ ชุมชน	20	5
3.4 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	20	5
3.5 นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ระหว่างพี่กับน้อง	20	5
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่น ของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	21	4
3.7 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน	25	0
3.8 นักเรียนบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น	21	4
ร้อยละ	87.16	12.84
กิจกรรมที่แกนนำสอนน้องทำดี		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	23	2
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	21	4
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	20	5
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	24	1
1.5 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	20	5
1.6 นักเรียนมีความอดทนในการทำงานต่าง ๆ	20	5
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	3

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย (ต่อ)		
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	24	1
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	20	5
2.4 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	21	4
2.5 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	21	4
2.6 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	25	0
2.7 นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและรุ่นน้อง	20	5
2.8 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	22	3
2.9 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	22	3
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	23	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	23	2
3.3 นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและชุมชน	20	5
3.4 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	21	4
3.5 นักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน	25	0
ร้อยละ	87.40	12.60
กิจกรรมการสอนสอดแทรกคุณธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	23	2
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	21	4
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	20	5

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
1. ด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)		
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	24	1
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	20	5
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	5
1.7 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น	23	2
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	24	1
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	20	5
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	21	4
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	21	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	25	0
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	20	5
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	22	3
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	22	3
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	24	1
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	23	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	23	2
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	20	5
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	21	4
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	25	0

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ (ต่อ)		
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่นของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	23	2
ร้อยละ	88.17	11.83
กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วันสุดสัปดาห์		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	23	2
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	21	4
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	20	5
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	24	1
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	20	5
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	5
1.7 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น	23	2
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	25	0
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	20	5
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	21	4
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	21	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	25	0
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	20	5

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย (ต่อ)		
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	22	3
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	22	3
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	24	1
2.11 นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ	20	5
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	23	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	23	2
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	20	5
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	21	4
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	25	0
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปัน	23	2
ร้อยละ	88.00	12.00
กิจกรรมพบพระพบธรรม		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	23	2
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	21	4
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	20	5
1.4 นักเรียนมีสมาธิ มีความรอบคอบมากขึ้น	24	1
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	20	5
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	20	5
1.7 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น	23	2

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	25	0
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	20	5
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	21	4
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	21	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	25	0
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	20	5
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	22	3
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	22	3
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	24	1
2.11 นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ	23	2
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครู พ่อ-แม่คนและอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	23	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	23	2
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	20	5
3.4 นักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู และเพื่อน	25	0
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	23	2
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปัน	23	2
ร้อยละ	88.83	11.17
คิดเป็นร้อยละ	87.91	12.09

จากตาราง 14 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาแมด มีพฤติกรรมในขณะที่ดำเนินการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน ในแต่ละกิจกรรม ทั้ง 5 กิจกรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีพฤติกรรมมาโรงเรียนเข้าเพื่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจทำกิจกรรมหน้าเสาธงไม่คุยกันเสียงดัง แต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน ทั้งขณะลงในถังขยะ มีระเบียบวินัยมากขึ้น เข้าแถวรับอาหารกลางวันและซื้อสินค้า ตั้งใจเรียนมีสมาธิมากขึ้น คุยกันในระหว่างเรียนน้อยลง ยินดีช่วยงานครูอย่างเต็มที่ นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น กลับบ้านตรงเวลาและช่วยงานผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 87.91 สามารถให้ข้อมูลได้ว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น โดยมีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 12.09 ที่ยังต้องได้รับการพัฒนาในเรื่องการรู้หน้าที่ของตนเองการรับผิดชอบประจำวันและงานที่ได้รับมอบหมาย มุ่งมั่นในการทำงาน การแต่งกายให้ถูกระเบียบ การเก็บโต๊ะเก้าอี้ คุยกันเสียงดังในชั้นเรียน การเข้าแถวรับอาหารกลางวันและซื้อสินค้า การมีจิตสาธารณะ ช่วยงานครู ผู้ปกครอง และคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ เป็นต้น

ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการสัมภาษณ์คณะครู สรุปได้ว่านักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และบริเวณที่รับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน วางรองเท้าเป็นระเบียบเรียบร้อย เดินขึ้นอาคารเสียงไม่ดังเหมือนแต่ก่อน ห้องเรียนสะอาด ช่วยล้างอุปกรณ์ในโรงอาหารและช่วยงานครูดีมากมีจิตสาธารณะ เข้าแถวรับอาหารกลางวัน ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายดี มีความรับผิดชอบช่วยล้างอุปกรณ์ในโรงอาหารทุกวัน มีความมุ่งมั่นทำงานดี วางรองเท้าเป็นระเบียบ มีความซื่อสัตย์ ห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน ที่ต้องปรับปรุงนักเรียนชายชอบเอาเสื้อออกนอกกางเกง มีพฤติกรรมดีขึ้น...”

(วรุทธิ ยุตะวัน, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ช่วยงานครูดีมากน่าชื่นชม รู้หน้าที่ของตนเอง เวลายุ่งของจากครูก็นำมาคืน มีระเบียบวินัยยกเว้นนักเรียนชายบางคนชอบใส่รองเท้าแตะมาโรงเรียน เดินขึ้นอาคารเรียนเสียงไม่ดังเหมือนก่อน มีจิตสาธารณะ เกือบทุกคน มุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างจากเดิมคะ...”

(จิระวัฒน์ มหานิล, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียนสรุปได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้น ช่วยงานบ้าน กวาดบ้าน ตื่นเช้า ช่วยดูแลน้อง อ่านหนังสือ ทำการบ้าน มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีระเบียบวินัยมากขึ้น ดั่งดังอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...ลูกมีพฤติกรรมดีขึ้นนะค่ะ ช่วยงานบ้านได้หลายอย่าง กวาดบ้าน หนึ่งชั่วโมง ล้างจาน เอาหญ้าให้วัว ตั้งใจทำการบ้าน ตื่นเช้าขึ้นกว่าเดิม...”
(พิทยา เรื่องสุข, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกกลับจากโรงเรียนช่วยงานบ้าน กวาดบ้าน ช่วยดูแลน้อง แต่งตัวถูกระเบียบของโรงเรียน ประหยัดอดออม เชื้อฟุ้งมากขึ้น ไม่เหมือนแต่ก่อนพูดอะไรไปจะชอบเถียง พฤติกรรมดีขึ้นค่ะ...”
(ประไพ นันทะวงศ์, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกยังไม่มีความอดทนในการทำงาน ให้ทำงานเล็ก ๆ น้อยได้ ชอบบ่นชอบเถียง ชอบเล่นเกมส์เล่นโทรศัพท์ ...”
(ผ่องอุทัย ประชุมภัย, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกอยู่บ้านช่วยงานได้ดี ช่วยขายของ ช่วยเลี้ยงน้อง รู้จัก ประหยัดอดออม สังเกตจากนักเรียนจะบอกแม่ทุกวันว่าวันนี้ออมเงินกับคุณครูกีฬา อ่านหนังสือ ทำการบ้าน เล่นโทรศัพท์เป็นเวลา มีระเบียบวินัยในตัวเองมากขึ้นดีขึ้นกว่าเดิม ค่ะควรจัดกิจกรรมแบบนี้ตลอดไปค่ะ...”
(สังวาล ด้านเนลา, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกเชื่อฟังมากขึ้นค่ะ ช่วยงานได้ดี การเรียนดีขึ้นทำการบ้าน ได้ดี อ่านหนังสือ พูดช้าลง พฤติกรรมดีขึ้นคะคุณครู...”
(พรทิพย์ คงยิ่ง, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

ตาราง 15 การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านนาแมด

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
โครงการคุณธรรม		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	23	2
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	20	5
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	20	5
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	25	0
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	20	5
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	25	0
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	22	3
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	22	3
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	23	2
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	21	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วท้ความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อ ราชการเป็นประจำ	22	4
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	22	3
2.8 นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและรุ่นน้อง	22	3
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	25	0
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	22	3
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	23	2

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ (ต่อ)		
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	5
3.3 นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและ ชุมชน	20	5
3.4 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	20	5
3.5 นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ระหว่างพี่กับน้อง	22	3
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่น ของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	20	5
3.7 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน	25	0
3.8 นักเรียนบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น	21	4
ร้อยละ	87.83	12.17
กิจกรรมที่แกนนำสอนน้องทำดี		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	23	2
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	20	5
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	20	5
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	25	0
1.5 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	20	5
1.6 นักเรียนมีความอดทนในการทำงานต่าง ๆ	25	0
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	22	3

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย (ต่อ)		
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	22	3
2.4 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	23	2
2.5 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	21	4
2.6 นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	22	3
2.7 นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนและรุ่นน้อง	22	3
2.8 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	22	3
2.9 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	25	0
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	23	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	5
3.3 นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและชุมชน	20	5
3.4 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	20	5
3.5 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	22	3
ร้อยละ	87.80	12.20
กิจกรรมการสอดสอดแทรกคุณธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	23	2
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	20	5
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	20	5
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	25	0

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
1. ด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)		
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	20	5
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	25	0
1.7 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น	23	2
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	22	3
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	22	3
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	23	2
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	21	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วท้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	22	3
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	22	3
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	22	3
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	25	0
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	22	3
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	23	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	5
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	20	5
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	20	5
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	22	3

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ (ต่อ)		
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่นของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	23	2
ร้อยละ	88.17	11.83
กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วันสุตสัปดาห์		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	23	2
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	20	5
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	20	5
1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ	25	0
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	20	5
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	25	0
1.7 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น	22	3
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	22	3
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	22	3
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูและตั้งใจเรียน	23	2
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	21	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้วท้ความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	22	3
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	22	3

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
2. ด้านความมีระเบียบวินัย (ต่อ)		
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	22	3
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	25	0
2.10 นักเรียนเดินเป็นแถวเข้าห้องเรียนและขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน	22	3
2.11 นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ	22	3
3. ด้านความมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครูและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	23	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	5
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	20	5
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	20	5
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	22	3
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปัน	23	2
ร้อยละ	88.00	12.00
กิจกรรมพบพระพบธรรม		
1. ด้านความรับผิดชอบ		
1.1 นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามบริเวณที่รับผิดชอบ	23	2
1.2 นักเรียนทำหน้าที่เวรประจำวันที่ได้รับมอบหมาย	20	5
1.3 นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	20	5
1.4 นักเรียนมีสมาธิ มีความรอบคอบมากขึ้น	25	0
1.5 นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	20	5
1.6 นักเรียนยืมสิ่งของแล้วคืนเจ้าของ	25	0

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 25)	
	มี	ไม่มี
1. ด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)		
1.7 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น	22	3
2. ด้านความมีระเบียบวินัย		
2.1 นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน	22	3
2.2 นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาตามเวลาที่กำหนด	22	3
2.3 นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	22	3
2.4 นักเรียนยอมรับฟังคำสั่งเตือนของครูและตั้งใจเรียน	23	2
2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	21	4
2.6 นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	22	3
2.7 นักเรียนเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวันและเข้าแถวซื้อของ	22	3
2.8 นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อยก่อนกลับบ้าน	22	3
2.9 นักเรียนวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	25	0
2.11 นักเรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ	22	3
3. ด้านการมีจิตสาธารณะ		
3.1 นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครู พ่อ-แม่ คนและอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	23	2
3.2 นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว	20	5
3.3 นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	20	5
3.4 นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	20	5
3.5 นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	22	3
3.6 นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รู้จักแบ่งปัน	23	2
ร้อยละ	89.00	11.00
คิดเป็นร้อยละ	88.16	11.84

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนาแมด มีพฤติกรรมในขณะที่ดำเนินการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน ในแต่ละกิจกรรม ทั้ง 5 กิจกรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีพฤติกรรมมาโรงเรียนเข้าเพื่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจทำกิจกรรมหน้าเสาธงไม่คุยกันเสียงดัง แต่งกายสะอาดถูกระเบียบของโรงเรียน ทั้งขณะลงในถังขยะ มีระเบียบวินัยมากขึ้น เข้าแถวรับอาหารกลางวันและซื้อสินค้า ตั้งใจเรียนมีสมาธิมากขึ้น คุยกันในระหว่างเรียนน้อยลง เป็นตัวอย่างที่ดีให้น้อง ยินดีช่วยงานครูอย่างเต็มใจ นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จแล้ว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น กลับบ้านตรงเวลาและช่วยเหลืองานผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 88.16 สามารถให้ข้อมูลได้ว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น โดยมีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 11.84 ของห้องที่ยังต้องได้รับการพัฒนาในเรื่องการรู้หน้าที่ของตนเองการรับผิดชอบเวลาประจำวันและงานที่ได้รับมอบหมาย มุ่งมั่นในการทำงาน การแต่งกายให้ถูกระเบียบ การเก็บโต๊ะเก้าอี้ คุยกันเสียงดังในชั้นเรียน การเข้าแถวรับอาหารกลางวันและซื้อสินค้า การมีจิตสาธารณะ ช่วยงานครู ผู้ปกครองและคนอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ เป็นต้น

ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์คณะครู สรุปได้ว่านักเรียนตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายดี มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย กระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่น้อง ๆ ห้องเรียนสะอาด มีระเบียบวินัยคุยกันในชั้นเรียนน้อยลง เข้าแถวรับอาหารกลางวัน ทั้งขณะลงในถังขยะ มีจิตสาธารณะมากขึ้น ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมายดี มีความรับผิดชอบ วางรองเท้าเป็นระเบียบ เป็นตัวอย่างที่ดีให้น้อง ๆ คุยกันในชั้นเรียนน้อยลง ห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน ที่ต้องปรับปรุงนักเรียนชายบางคนชอบเอาเสื้อออกนอกกางเกง ชอบแกล้งน้อง ภาพรวมมีพฤติกรรมดีขึ้น...”

(อมรรัตน์ วงศ์ศรียา, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ช่วยงานครูดีมากน่าชื่นชม รู้หน้าที่ของตนเอง มีระเบียบวินัย เข้าแถวรับอาหารกลางวัน ทั้งขณะลงในถังขยะ มีจิตสาธารณะมากขึ้น พฤติกรรมดีขึ้นเห็นควรให้ดำเนินกิจกรรมต่อไปเรื่อย ๆ...”

(สุดใจ แดงสะอาด, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

ผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนสรุปได้ว่า นักเรียนช่วยงานบ้านมากขึ้น กวาดบ้าน ถูบ้านกรอกน้ำ มีความรับผิดชอบมากขึ้น ทำการบ้าน ตั้งใจอ่านหนังสือ ตื่นเช้า มีระเบียบวินัยมากขึ้น เก็บเสื้อผ้า สิ่งของเป็นระเบียบเรียบร้อย ปิดพัดลม ปิดไฟ หลังใช้งานเสร็จ เล่นโทรศัพท์น้อยลง ช่วยงานส่วนรวมมากขึ้น มีพฤติกรรมดีขึ้น ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...ลูกมีพฤติกรรมดีขึ้นนะค่ะ ช่วยงานบ้านได้หลายอย่าง กวาดบ้าน หนึ่งข้าว ล้างจาน อ่านหนังสือ ตั้งใจทำการบ้าน ตื่นเช้าขึ้นกว่าเดิมเป็นผู้ใหญ่ขึ้นค่ะคุณครู...”

(กนก แสนสุข, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกกลับจากโรงเรียนช่วยงานบ้าน กวาดบ้าน ถูบ้าน หนึ่งข้าว ล้างจาน ช่วยดูแลน้อง แต่งตัวลูก ช่วยงานไร่งานสวน ประหยัดอดออม เชื่อฟังมากขึ้น ตั้งใจอ่านหนังสือ ทำการบ้าน พฤติกรรมดีขึ้นค่ะขอบคุณคุณครูที่อบรมสั่งสอนค่ะ...”

(นิภาพร จารุกิน, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกกลับจากโรงเรียนช่วยทำงานเล็ก ๆ น้อยได้ ชอบเถียง ชอบเล่นเกมเล่นโทรศัพท์และไปเล่นกับเพื่อน กลับบ้านค่ำ พุดจาไม่ไพเราะฝากคุณครูช่วยอบรมสั่งสอนด้วยค่ะ...”

(กาญจนา รุ่งเรือง, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกอยู่บ้านช่วยงานบ้านได้ดี กวาดบ้าน ล้างจาน หนึ่งข้าว ช่วยเลี้ยงน้อง รู้จักอ่านหนังสือ ทำการบ้าน เล่นโทรศัพท์เป็นเวลา มีระเบียบวินัยในตัวเองมากขึ้นดีขึ้นจาก อ่านหนังสือ ทำการบ้าน ดีขึ้นค่ะควรจัดกิจกรรมแบบนี้ตลอดไปค่ะ...”

(นภา อุดมญาติ, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกเชื่อฟังมากขึ้นค่ะ ช่วยงานได้ดี การเรียนดีขึ้นทำการบ้านได้ดี อ่านหนังสือ ป่วยขึ้น ช่วยงานเสร็จไปเล่นฟุตบอลกับเพื่อน พฤติกรรมดีขึ้นค่ะคุณครู...”

(นงลักษณ์ บุคดีวัน, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

“...ลูกกลับจากโรงเรียน ช่วยงานพ่อแม่ ตื่นเช้าขึ้นกว่าเดิม
ช่วยงานบ้าน พ่อ-แม่ ไม่ค่อยเถียง เก็บสิ่งของเป็นระเบียบขึ้นพฤติกรรมดีขึ้นคะ ฝากเรื่อง
การตั้งใจเรียนและการคบเพื่อนคะแม่เป็นห่วง...”

(นางเยาว์ นะคะสอน, สัมภาษณ์, 30 กันยายน 2561)

โดยภาพรวมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต ทั้ง 5 กิจกรรม สามารถพัฒนานักเรียน
โรงเรียนบ้านนาแม่ต ได้ดังตาราง 16

ตาราง 16 สรุปผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

โรงเรียนบ้านนาแม่ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
เขต 2

ชื่อกิจกรรม	ผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (ร้อยละ)						ค่าเฉลี่ย \bar{x}
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
โครงการคุณธรรม	77.10	87.10	94.64	91.49	87.16	87.83	87.55
กิจกรรมพี่แกนนำสอน น้องทำดี	85.47	85.47	93.23	95.00	87.40	87.80	89.06
กิจกรรมสอน สอดแทรกคุณธรรม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ	78.44	78.64	89.85	98.55	88.17	87.17	86.80
กิจกรรมอบรมจิต พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวันสุด สัปดาห์	78.07	85.71	89.48	91.62	88.00	89.00	86.98
กิจกรรมพบพระ พบธรรม	79.07	82.71	89.68	90.62	88.83	88.00	86.65
โดยเฉลี่ย	79.32	83.98	90.77	93.45	87.91	87.96	87.23

จากตาราง 16 พบว่า กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.: กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด ทั้ง 5 กิจกรรม สามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 87.23 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลซึ่งนำเสนอเป็นรายด้าน รายละเอียดดังนี้

1. ด้านความความรับผิดชอบ ของนักเรียน ได้มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น เพราะนักเรียนที่เคยมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการทำเวรประจำวันและบริเวณที่ได้รับผิดชอบ นักเรียนตื่นเช้ามาโรงเรียนแต่เช้าเพื่อรับผิดชอบบริเวณที่ได้รับมอบหมาย ทำเวรประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำ ตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ส่งงานครูทันตามเวลาที่กำหนด นักเรียนที่ไม่เคยช่วยงาน พ่อ-แม่ ก็ปฏิบัติตัวดีขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้น ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...ลูกตื่นเช้าขึ้นคะคุณครูทุกวันนี้ ช่วยงานบ้านบ้างเป็นบางครั้ง มีความรับผิดชอบมากขึ้น แต่ก็ดีขึ้นกว่าแต่ก่อนเยอะ...”

(อุมารินทร์ คำบรรณ, สัมภาษณ์, 2 ตุลาคม 2561)

“...ลูกตื่นเช้า ช่วยงานบ้านได้ดี กวาดบ้าน หนึ่งข้าว ล้างจาน เลี้ยงน้อง งานไร่งานสวนช่วยประจำคะ ประหยัดอดออม มีพฤติกรรมดีขึ้นมาก เป็นผู้ใหญ่ขึ้นมีความรับผิดชอบมากขึ้น ถึงบางครั้งจะแสดงสีหน้าไม่พอใจบ้าง ขอขอบคุณคุณครูที่อบรมสั่งสอนและอยากให้อัดกิจกรรมแบบนี้ตลอดไปคะ...”

(นิภาพร จารุโกน, สัมภาษณ์, 2 ตุลาคม 2561)

“...ลูกช่วยงานบ้านคะอาจจะบ่นบ้างแต่ก็ทำ กวาดบ้าน หนึ่งข้าว ล้างจาน ประหยัดอดออม มีพฤติกรรมดีขึ้นมาก เป็นผู้ใหญ่ขึ้นมีความรับผิดชอบมากขึ้น สังเกตจากกลับบ้านแล้วอ่านหนังสือ ทำการบ้าน ขอขอบคุณคุณครูที่อบรมสั่งสอนและอยากให้อัดกิจกรรมแบบนี้ต่อเนื่อง...”

(นงเยาว์ ยุตะวัน, สัมภาษณ์, 2 ตุลาคม 2561)

ผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน
ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...ทุกวันนี้หนูมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น มาเข้า ส่งงานครูทันตามเวลาที่กำหนด ทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณที่ได้รับมอบหมายแล้วนะคะ คุณครู ไม่ค่อยคุยกันในเวลาเรียนและร่วมกิจกรรมชอบคุณค่ะ...”

(นริศราภรณ์ โคตรสมบัติ, สัมภาษณ์, 2 ตุลาคม 2561)

“...หนูมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น มาเข้า ส่งงานครูทันตามเวลาที่กำหนด ทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณที่ได้รับมอบหมายแล้วนะคะ คุณครู ตัดเล็บให้สะอาด แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนไม่ค่อยคุยกันในเวลาเรียนค่ะ...”

(ชนิสรา รุ่งเรือง, สัมภาษณ์, 2 ตุลาคม 2561)

“...ผมมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รับ – ส่ง งานครูทันตามเวลาที่กำหนด ทำเวรประจำวันและบริเวณที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจเรียนเพื่ออนาคตมากขึ้นผมจะเป็นคนดีเพื่ออนาคตของผมเองครับ...”

(พันชดลย์ สีสะอาด, สัมภาษณ์, 2 ตุลาคม 2561)

ผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์คณะครู
ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...ชื่นชมนักเรียนนะที่ทุกวันนี้มาโรงเรียนแต่เช้า มีความรับผิดชอบมากขึ้น โรงเรียนสะอาด ขยะน้อยลง คุยแข่งครูลดลงมาก ก็อยากให้คุณครูช่วยกันติดตามพัฒนานักเรียนของเราให้ปฏิบัติตนเป็นคนดี และปฏิบัติแบบนี้ตลอดไป...”

(ประสิทธิ์ วิลามาศ, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

“...ทุกวันนี้ดีใจคะที่นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน เพื่อนช่วยเพื่อน มันเป็นบรรยากาศในห้องเรียนที่น่าสอนมากคะ เชื่อว่านักเรียนของเราสามารถพัฒนาตนเองได้...”

(นันทิกร พันธุ์จันทร์, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

2. ด้านความมีระเบียบวินัย มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันและซื้อสินค้า วางรองเท้าเป็นระเบียบเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตน ไหว้ทำความเคารพคณะครูและผู้มาติดต่อประจำ ทั้งขณะลงในถังขยะ เก็บโต๊ะเก้าอี้ให้เรียบร้อยก่อนกลับบ้าน ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนแต่งกายไม่ถูกระเบียบของโรงเรียน เอาชายเสื้อออกนอกกางเกง ใส่รองเท้าแตะ ออกนอกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต การทิ้งขยะเกลื่อนกลาด เป็นต้น

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์คณะครู ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...นักเรียนบางส่วนยังชอบเอาชายเสื้อออกนอกกางเกง นักเรียนบางคนชอบใส่รองเท้าแตะมาโรงเรียน ทั้งขยะไม่เป็นที่ชอบทิ้งไว้ตามกระถางต้นไม้ มีระเบียบวินัยมากขึ้น คุณกั้นเสียงดังน้อยลง เข้าแถวรับอาหารกลางวันดี...”

(วรุทธิ ยุตะวัน, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

“...นักเรียนยังชอบออกไปซื้อขนมนอกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต ชอบหลบในห้องน้ำในช่วงเวลาทำกิจกรรมต่าง ๆ แต่โดยภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้น มีระเบียบวินัยทั้งขณะลงในถังขยะ เข้าแถวรับอาหารกลางวัน วางรองเท้าเป็นระเบียบเรียบร้อยดีมาก ควรทำกิจกรรมนี้ต่อไปเรื่อย ๆ ...”

(มยุรี โคตรสมบัติ, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

“...นักเรียนมีระเบียบวินัยขึ้น ทั้งขณะลงในถังขยะ แต่ยังมีบางส่วนที่ย่อหยิ่งตรงไหนก็ทิ้ง เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คุณกั้นในแถวน้อยลง ปฏิบัติตามกฎหมายโรงเรียน เช่นการแต่งกาย ทรงผม ภาพรวมดีขึ้น...”

(ปัทมา แดงสะอาด, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

ผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...ลูกปฏิบัติตัวดีขึ้น แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนต่างจากเมื่อก่อนชอบใส่รองเท้าแตะ กางเกงลำลองทุกวันนี้แต่งตัวเรียบร้อย วางรองเท้าไว้เป็นระเบียบเรียบร้อยค่ะ...”

(ปิยะดา บุตรดีวงศ์, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

“...ลูกมีระเบียบวินัยในตนเองมากขึ้นค่ะ ตื่นเช้า ทานอาหารเสร็จ
เก็บถ้วยจานเอง นิสัยดีขึ้นค่ะเอาแต่ใจตัวเองลดลง...”

(สมัย มุสะกะ, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

ผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน
ดังตัวอย่างรายละเอียดดังนี้

“...ผมวางรองเท้าเป็นระเบียบ เดินเป็นแถวเข้าชั้นเรียน แต่งตัว
ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ทั้งขณะลงในถังขยะ เก็บโต๊ะเก้าอี้ก่อนกลับบ้านทุกวัน ...”

(คมกริช บุญหลักคำ, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

“...หนูเชื่อฟังคุณครูค่ะ ดัดผมและแต่งตัวตามระเบียบของ
โรงเรียนทั้งขณะลงในถังขยะและบอกน้อง ๆ ให้ทำตามด้วยค่ะ เก็บโต๊ะเก้าอี้ก่อนกลับบ้าน
ทุกวัน คุยกันในชั้นเรียนน้อยลงค่ะ คุณครูหนูรู้สึกว่าชีวิตมีคุณค่าพ่อแม่ชมหนูมากกว่า
ค่าค่ะ...”

(ชนิสรา รุ่งเรือง, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

3. ด้านความมีจิตสาธารณะ มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น นักเรียน
ช่วยเหลืองานครูและบุคคลอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ มีน้ำใจ เสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ช่วยงานที่โรงเรียน ช่วยงานที่บ้าน ช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ปิดน้ำ ปิดไฟ
ปิดพัดลม หลังใช้แล้ว แต่มีนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่มีจิตสาธารณะ เวลาครูใช้ชอบบ่นหรือ
ทำไม่ได้ยิน ไม่ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้งานเสร็จเป็นต้น ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์
ต่อไปนี้

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์คณะครู
ดังตัวอย่างรายละเอียดดังนี้

“...นักเรียนช่วยงานครูดีมาก ไม่ต้องบอกให้ช่วยนักเรียนจะเดิน
มาถามให้หนูช่วยอะไรไหมค่ะ ใช้งานง่ายขึ้น ช่วยล้างทำความสะอาดโรงอาหาร ปิดน้ำ
ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้แล้วช่วยกันรักษาสมบัติของส่วนรวม ...”

(สุพัตรา แดงสะอาด, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

“...นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ ช่วยครูถือของ มีสัมมาคารวะ
ขึ้นและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ...”

(วโรชญา สีจันแดง, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

ผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน
ดังตัวอย่างรายละเอียดดังนี้

“...ลูกปฏิบัติตัวดีขึ้น ช่วยงานที่บ้านตามความสามารถตัวเอง
วันพระชอบไปทำบุญตักบาตรช่วยล้างจานที่วัดและช่วยกวาดลานวัดค่ะ...”

(ปิยะดา บุตรดีวงศ์, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

“...ลูกช่วยงานบ้านหลายอย่างค่ะ ปิดพัดลม ปิดไฟ ปิดทีวี หลังใช้
แล้วทุกครั้งชอบไปช่วยล้างจาน เสริฟน้ำในงานต่าง ๆ ตามหมู่บ้าน ไปกับแม่ที่ละคะครู
กล้าแสดงออกในทางที่ดีมากขึ้น...”

(นิภาพร จารุกิน, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

ผู้วิจัยผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน
ดังตัวอย่างรายละเอียดดังนี้

“...หนูปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จค่ะเพื่อช่วยประหยัด
ของส่วนรวมถ้าหน้าหมดหนูและคนอื่น ๆ จะไม่ได้กินค่ะ กลับบ้านช่วยงานพ่อแม่และที่
โรงเรียนก็ช่วยงานคุณครูทุกคนค่ะ...”

(ภัคจิรา บุตรดีวงศ์, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

“...ผมช่วยครูแจกสมุดเพื่อนด้วยความเต็มใจ ช่วยถือของและ
ช่วยงานด้านอื่น ๆ ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จครับ ช่วยเก็บใบไม้ที่วัด กลับบ้าน
ช่วยงานพ่อแม่และที่โรงเรียนก็ช่วยงานคุณครูทุกคนครับ...”

(อุดมมงคล นะคะสอน, สัมภาษณ์, 3 ตุลาคม 2561)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยดำเนินการพัฒนาทั้ง 5 กิจกรรมเสร็จแล้ว
ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพลฐ.: โรงเรียนบ้านนาแมด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาราชธานี เขต 2 รายละเอียดดังตาราง 17 - 19

ตาราง 17 ความพึงพอใจของคณะครู และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรม
นักเรียนโรงเรียนบ้านนาแมด (วงรอบที่ 1)

รายการพฤติกรรม	ระดับความพึงพอใจ		ค่าเฉลี่ย \bar{X}	แปล ความหมาย
	คณะครู	ผู้ปกครอง		
ด้านความรับผิดชอบ	3.24	3.22	3.23	ปานกลาง
ด้านความมีระเบียบวินัย	3.42	3.27	3.34	ปานกลาง
ด้านความมีจิตสาธารณะ	3.39	3.21	3.30	ปานกลาง
โดยเฉลี่ย	3.35	3.26	3.30	ปานกลาง

จากตาราง 17 สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของของคณะครู และตัวแทน
ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแมด วงรอบที่ 1 โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ
ปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความมีระเบียบวินัย มีความ
พึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) ด้านความมีจิตสาธารณะ มีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) และด้านความรับผิดชอบ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$)

ตาราง 18 ความพึงพอใจของคณะครู เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแมด
วงรอบที่ 1

รายการพฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 12)		แปลความ หมาย
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
ด้านความรับผิดชอบ			
1. นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและตั้งใจฟัง ขณะครูพบปะและอบรมหน้าเสาธง	3.08	0.28	ปานกลาง
2. นักเรียนมีการเตรียมความพร้อม จัดตารางเรียน กระตือรือร้นสำหรับการเรียน	3.25	0.45	ปานกลาง
3. นักเรียนมีความอดทน ตั้งใจในการทำงาน ตามที่ครูมอบหมาย	3.41	0.51	ปานกลาง
4. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	3.25	0.45	ปานกลาง
5. นักเรียนตั้งใจฟังขณะครูพบปะและอบรมหน้าเสาธงคุยกันน้อยลง	3.16	0.38	ปานกลาง
6. นักเรียนรู้หน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น	3.25	0.45	ปานกลาง
7. นักเรียนเก็บของที่ตกหายได้ แจ้งครูเพื่อส่งคืนเจ้าของ	3.25	0.45	ปานกลาง
8. นักเรียนดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามบริเวณที่รับผิดชอบ	3.25	0.45	ปานกลาง
9. นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา	3.33	0.49	ปานกลาง
10. นักเรียนยอมรับเมื่อกระทำความผิด รู้จักกล่าวคำขอโทษ	3.25	0.45	ปานกลาง
ผลรวมด้านความรับผิดชอบ	3.24	0.43	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 12)		แปลความ หมาย
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
ด้านความมีระเบียบวินัย			
1. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3.41	0.51	ปานกลาง
2. นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครู และผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	4.33	0.49	มาก
3. นักเรียนแต่งกายสะอาดและถูกระเบียบ ของโรงเรียน	3.50	0.52	ปานกลาง
4. นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาที่กำหนด	4.33	0.49	มาก
5. นักเรียนพูดจาสุภาพ ไพเราะ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน	3.33	0.49	ปานกลาง
6. นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน และรุ่นน้อง	3.41	0.51	ปานกลาง
7. นักเรียนพูดขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของ	3.50	0.52	ปานกลาง
8. นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูผู้ปกครอง	3.50	0.52	ปานกลาง
9. นักเรียนเก็บสิ่งของและวางรองเท้าไว้อย่างเป็น ระเบียบเรียบร้อย	3.16	0.38	ปานกลาง
10. นักเรียนเข้าแถวซื้อสินค้าและตามลำดับก่อนหลัง	3.25	0.45	ปานกลาง
11. นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันตามลำดับ ก่อนหลัง	3.33	0.49	ปานกลาง
12. นักเรียนเดินเป็นแถวเวลาขึ้นรถ รับ-ส่ง กลับบ้าน	3.16	0.38	ปานกลาง
13. นักเรียนนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติตาม	3.16	0.38	ปานกลาง
14. นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วม กิจกรรมหน้าเสาธง	3.16	0.38	ปานกลาง
15. นักเรียนเก็บโต๊ะ เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ ก่อนกลับบ้าน	3.16	0.38	ปานกลาง
ผลรวมด้านความมีระเบียบวินัย	3.42	0.45	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 12)		แปลความ หมาย
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
ด้านความมีจิตสาธารณะ			
1. นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครู พ่อ-แม่ คนและอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	3.16	0.38	ปานกลาง
2. นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและชุมชน	3.33	0.49	ปานกลาง
3. นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สิน ของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	3.33	0.49	ปานกลาง
4. นักเรียนบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น	3.50	0.52	ปานกลาง
5. นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	3.50	0.52	ปานกลาง
6. นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่นของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	3.50	0.52	ปานกลาง
7. นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้ เสร็จแล้ว	3.41	0.51	ปานกลาง
ผลรวมด้านความมีจิตสาธารณะ	3.39	0.50	ปานกลาง
ผลการพัฒนาในรอบที่ 1	3.35	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 18 สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของคณะครู จำนวน 12 คน
เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต วรรอบที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความมีระเบียบวินัย โดยภาพรวม พบว่า คณะครู
มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.45) ระดับความพึงพอใจ
รายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีมารยาท ไหว้วทำความเคารพ
คณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนมาโรงเรียน
และกลับตรงเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนแต่งกายสะอาดและถูก

ระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.52) นักเรียนพูดขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของ ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.52) นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครู ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.52) และนักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.51) ด้านความมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวม พบว่า คณะครูมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.50) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อย สามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.52) นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.52) และนักเรียนไม่เห็นแก่ตัวเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่น ของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.52) นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.51) นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและชุมชน ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.49) และนักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.49) ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวม พบว่า คณะครูมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.43) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความอดทน ตั้งใจในการทำงานตามที่ครูมอบหมาย ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.51) นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.49) และนักเรียนยอมรับเมื่อกระทำความผิด รู้จักกล่าวคำขอโทษ ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.45)

ตาราง 19 ความพึงพอใจของตัวแทนผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน
โรงเรียนบ้านนาแมด (วงรอบที่ 1)

รายการพฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 36)		แปลความ หมาย
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
ด้านความรับผิดชอบ			
1. นักเรียนไม่นอนตื่นสาย	3.25	0.43	ปานกลาง
2. นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าให้ทันเวลาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.27	0.45	ปานกลาง
3. นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมกระตือรือร้นสำหรับการเรียน	3.41	0.50	ปานกลาง
4. นักเรียนมีความอดทน ตั้งใจในการทำการบ้านและงานที่ครูมอบหมาย	3.25	0.43	ปานกลาง
5. นักเรียนช่วยงานบ้านผู้ปกครอง	3.25	0.43	ปานกลาง
6. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	3.36	0.48	ปานกลาง
7. นักเรียนรู้หน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น	3.19	0.40	ปานกลาง
8. นักเรียนยอมรับผิดเมื่อกระทำความผิด	3.27	0.45	ปานกลาง
9. นักเรียนตื่นเช้าช่วยงานบ้านผู้ปกครองตามความสามารถ	3.08	0.50	ปานกลาง
10. นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งของครูและผู้ปกครอง	3.19	0.46	ปานกลาง
ผลรวมด้านความรับผิดชอบ	3.22	0.42	ปานกลาง
ด้านความมีระเบียบวินัย			
1. นักเรียนแต่งกายสะอาดขณะอยู่ที่บ้านและถูกระเบียบ ก่อนมาโรงเรียน	3.30	0.46	ปานกลาง
2. นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลา	3.36	0.48	ปานกลาง

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 36)		แปลความ หมาย
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
3. นักเรียนแสดงความเคารพครู ผู้ปกครอง และบุคคลด้วยความเต็มใจ	3.22	0.48	ปานกลาง
4. นักเรียนพูดจาสุภาพ ไพเราะ มีสัมมาคารวะ	3.30	0.46	ปานกลาง
5. นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งของผู้ปกครอง	3.33	0.49	ปานกลาง
6. นักเรียนพูดขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของ	3.27	0.45	ปานกลาง
7. นักเรียนเก็บสิ่งของและวางรองเท้าไว้อย่างเป็น ระเบียบเรียบร้อย	3.25	0.43	ปานกลาง
8. นักเรียนเข้าแถวซื้อสินค้าและตามลำดับ ก่อนหลัง	3.27	0.45	ปานกลาง
9. นักเรียนเก็บสิ่งของ ที่นอนและอื่น ๆ หลังจาก ที่ใช้งานเสร็จแล้วอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.27	0.45	ปานกลาง
ผลรวมด้านความมีระเบียบวินัย	3.27	0.45	ปานกลาง
ด้านความมีจิตสาธารณะ			
1. นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกัน และกัน แบ่งปันของเล่นของใช้ด้วยความเต็มใจ	3.36	0.48	ปานกลาง
2. นักเรียนมีน้ำใจ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	3.33	0.47	ปานกลาง
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน บำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.22	0.42	ปานกลาง
4. นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลม ทีวีหลังจากใช้เสร็จแล้ว	3.27	0.45	ปานกลาง
5. นักเรียนช่วยงานบ้านผู้ปกครอง ตามความสามารถด้วยความเต็มใจ	3.25	0.43	ปานกลาง

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	ค่าสถิติ (N = 26)		แปลความ
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
6. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลในครอบครัวและบุคคลอื่น ๆ	3.44	0.50	ปานกลาง
7. นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่น ๆ และกระทำแต่สิ่งที่ดี	3.30	0.46	ปานกลาง
ผลรวมด้านความมีจิตสาธารณะ	3.31	0.41	ปานกลาง
ผลการพัฒนาวงรอบที่ 1	3.26	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 19 สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 36 คน เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต วงรอบที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวม พบว่า ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.41) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลในครอบครัวและบุคคลอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.50) นักเรียนไม่เห็นแก่ตัวเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่น ของใช้ด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.48) และนักเรียนมีน้ำใจ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.47) ด้านความมีระเบียบวินัย โดยภาพรวม พบว่า ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.45) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลา ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.48) นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนแต่งกายสะอาดขณะอยู่ที่บ้าน และถูกระเบียบ ก่อนมาโรงเรียน ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.46) นักเรียนพูดจาสุภาพ ไพเราะ มีสัมมาคารวะ ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.46) ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวม พบว่า ตัวแทนผู้ปกครอง

นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.42) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมกระตือรือร้นสำหรับการเรียน ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.50) นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 3.6$, S.D. = 0.48) และนักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าให้ทันเวลาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.45)

ตาราง 20 การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 (วงรอบที่ 1)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้นิเทศ	หมายเหตุ
28 สิงหาคม 2561	โครงการคุณธรรม	นายสุดใจ แดงสะอาด	
11 กันยายน 2561	กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี	นายสุดใจ แดงสะอาด	
26 กันยายน 2561	กิจกรรมสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	นายสุดใจ แดงสะอาด	
21 กันยายน 2561	กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวันสุดสัปดาห์	นายสุดใจ แดงสะอาด	
11 กันยายน 2561	กิจกรรมพบพระพบธรรม	นายสุดใจ แดงสะอาด	

จากตาราง 20 พบว่า ผู้นิเทศ ได้แก่ นายสุดใจ แดงสะอาด ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแมด ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.: ในวงรอบที่ 1 ในระหว่างวันที่ 28 สิงหาคม 2561 – 11 กันยายน 2561

4. ชั้นสะท้อนผลกลับ (Reflection : R) การพัฒนาในวงรอบที่ 1

ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพล. :
กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต หลังจากดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
โรงเรียนบ้านนาแม่ตในวงรอบที่ 1

4.1 จากการสอบถามความพึงพอใจของคณะครู จำนวน 12 คน เกี่ยวกับ
พฤติกรรมของนักเรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม
สพล. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต วงรอบที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความมีระเบียบวินัย โดยภาพรวม พบว่า คณะครู
มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.45) ระดับความพึงพอใจ
รายชื่อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพ
คณะครูและผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนมาโรงเรียน
และกลับตรงเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนแต่งกายสะอาดและถูก
ระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.52) นักเรียนพูดขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของ
($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.52) นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครู ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.50$,
S.D. = 0.52) และนักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.51)
ด้านความมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวม พบว่า คณะครูมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.50) ระดับความพึงพอใจรายชื่อเรียงจากมากไปน้อย
สามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น ($\bar{X} = 3.50$,
S.D. = 0.52) นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.52)
และนักเรียนไม่เห็นแก่ตัวเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่น ของใช้ให้เพื่อนด้วย
ความเต็มใจ ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.52) นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จ
แล้ว ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.51) นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและ ชุมชน ($\bar{X} = 3.33$,
S.D. = 0.49) และนักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากร
อย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.49) ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวม พบว่า คณะครู
มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.43) ระดับความพึงพอใจ
รายชื่อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความอดทน ตั้งใจในการ
ทำงานตามที่ครูมอบหมาย ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.51) นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการ

ปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.49) และนักเรียนยอมรับเมื่อ
กระทำความผิด รู้จักกล่าวคำขอโทษ ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.45)

4.2 จากการสอบถามความพึงพอใจของตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน
จำนวน 36 คน เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต วงรอบที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ
ปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความมีจิตสาธารณะ
โดยภาพรวม พบว่า ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.41) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก
ได้แก่ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลในครอบครัวและบุคคลอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.44$,
S.D. = 0.50) นักเรียนไม่เห็นแก่ตัวเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่น ของใช้ด้วยความ
เต็มใจ ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.48) และนักเรียนมีน้ำใจ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความ
เต็มใจ ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.47) ด้านความมีระเบียบวินัย โดยภาพรวม พบว่า
ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.45)
ระดับความพึงพอใจ รายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมาโรงเรียน
และกลับตรงเวลา ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.48) นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งของผู้ปกครอง
($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนแต่งกายสะอาดขณะอยู่ที่บ้าน และถูกระเบียบก่อนมา
โรงเรียน ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.46) นักเรียนพูดจาสุภาพ ไพเราะ มีสัมมาคารวะ
($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.46) ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวม พบว่า ตัวแทนผู้ปกครอง
นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.42) ระดับความ
พึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีการเตรียมความ
พร้อมกระตือรือร้นสำหรับการเรียน ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 0.50) นักเรียนทำงานที่ได้รับ
มอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 3.6$, S.D. = 0.48) และนักเรียนมาโรงเรียน
แต่เช้าให้ทันเวลาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.45)

จากการประชุมสรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
ในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต ในวงรอบที่ 1 ผลจากตารางรวม
ความพึงพอใจของคณะครูและตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน พบว่า พัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านนาแมต อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 3 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยและ

ผู้ร่วมวิจัยเห็นควรให้มีการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ต่อไปนี้ในวงรอบที่ 2 โดยในที่ประชุมเห็นควรให้มีการใช้กิจกรรม 4 กิจกรรมมาพัฒนาในวงรอบที่ 2 ได้แก่ 1) โครงการคุณธรรม 2) กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี 3) กิจกรรมสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และ 4) กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวันสุดสัปดาห์ เพราะกิจกรรมเหล่านี้ นักเรียนจะต้องปฏิบัติเป็นประจำ จึงจะเกิดคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

1. ขั้นการวางแผน (Planning : P)

จากการประชุมสรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในวงรอบที่ 1 พบว่า การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแม่ต อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้าน ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเห็นควรให้มีการพัฒนาต่อไป ในวงรอบที่ 2

โดยในที่ประชุมเห็นควรใช้กิจกรรมในการพัฒนา 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) โครงการคุณธรรม 2) กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี 3) กิจกรรมสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และ 4) กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวันสุดสัปดาห์ เพราะกิจกรรมเหล่านี้ นักเรียนจะต้องปฏิบัติเป็นประจำ จึงจะเกิดคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2562 (พัฒนา 3 เดือน)

2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action : A)

หลังจากการกำหนดระยะเวลาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต วงรอบที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2562 รายละเอียดการดำเนินงานมีดังต่อไปนี้

2.1 โครงการคุณธรรม พัฒนาเกี่ยวกับด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ โดยเป็นโครงการความดีเชิงรุกที่เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำ ในรูปแบบของโครงการกลุ่ม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการ

ทำความดี เพื่อแก้ไขปัญหาความเสื่อมทางศีลธรรม และส่งเสริมการบำเพาะความดีผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นทางการและเป็นระบบ ขยายการมีส่วนร่วมไปยังบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน ร่วมกันทำดี อย่างมีปัญญา เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความมีจิตสาธารณะ เป็นต้น โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม โดยโครงการคุณธรรมแบ่งออกเป็นกิจกรรมย่อย 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมตาวีเศษเห็นนะ 2) กิจกรรมห้องเรียนหนูสวยด้วยตนเอง 3) กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ทำดีเพื่อส่วนรวม 4) กิจกรรมหนูทำดีทุกวัน เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนตามตารางที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดไว้ ในคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านนาแมด ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ ซึ่งเริ่มดำเนินการ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2562

2.2 กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี พัฒนาเกี่ยวกับด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ เป็นกิจกรรมที่ตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมโครงการนักเรียนแกนนำ สพฐ. จะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้น้องปฏิบัติตาม โดยพี่แกนนำจะออกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและนำสู่การปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ในตอนเช้าหลังเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธง โดยมีครูเวรประจำวันคอยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาและสรุปการให้ความรู้ การดำเนินกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 วันสลับหมุนเวียนไปแต่ละสัปดาห์ ระยะเวลาวันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 ถึง 31 มกราคม 2562 รายละเอียดกิจกรรมและครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมดังตาราง 21

ตาราง 21 แสดงวัน เดือน ปี กิจกรรมที่แกนนำสอนน้องทำดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
(วงรอบที่ 2)

วัน เดือน ปี	ความรู้ ที่ได้รับ และข้อคิดการ ปฏิบัติตน กิจกรรมพี่แกน นำสอนน้อง ทำดี	ผู้ให้ความรู้และครูเวร ประจำวัน	ความสอดคล้อง		
			ความ รับผิดชอบ	ความมี ระเบียบ วินัย	ความ มีจิต มีจิต สาธารณะ
9 สิงหาคม 2561	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	นางจิตาภา อัมฤทธิฤชัย น.ส.จิววัฒน์ มหานิล	✓	✓	✓
17 สิงหาคม 2561	การมีระเบียบ วินัย	นางประสิทธิ์ วิลามาต น.ส.สมฤทัย พูลเพิ่ม	✓	✓	
20 สิงหาคม 2561	ความเสียสละ เพื่อส่วนรวม	น.ส.อมรรัตน์ วงศ์ศรียา น.ส.นัฐพร ชูญาติ นายวรวุฒิ ยุตะวัน		✓	✓
28 สิงหาคม 2561	ปฏิบัติตามกฎ กติกาสของ โรงเรียน	น.ส.มยุรี โคตรสมบัติ น.ส.สุพัตรา แดงโสภา		✓	✓
5 กันยายน 2561	การมีจิต สาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น	นางนันทิกร พันธุ์จันทร์ น.ส.ปัทมา แดงสะอาด น.ส.วโรชญา สีจันแดง	✓		✓
13 กันยายน 2561	ทิ้งขยะลงใน ถังขยะ	นางจิตาภา อัมฤทธิฤชัย น.ส.จิววัฒน์ มหานิล	✓	✓	

ตาราง 21 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ความรู้ที่ได้รับ และข้อคิดการ ปฏิบัติตน กิจกรรมที่แกน นำสอนน้อง ทำดี	ผู้ให้ความรู้และครูเวร ประจำวัน	ความสอดคล้อง		
			ความ รับผิดชอบ	ความมี ระเบียบ วินัย	ความ มีจิต สาธารณะ
21 กันยายน 2561	การवारองเท้า ให้เรียบร้อย	นางประสิทธิ์ วิลามาต น.ส.สมฤทัย พูลเพิ่ม	√	√	√
24 กันยายน 2561	การเป็นนักเรียน ที่ดี	น.ส.อมรรัตน์ วงศ์ศรียา น.ส.นฐพร ชูญาติ นายวรฤทธิ ยุตะวัน	√	√	√
29 กันยายน 2561	การอยู่ร่วมกัน ในสังคม	นางประสิทธิ์ วิลามาต น.ส.สมฤทัย พูลเพิ่ม	√	√	√

จากตาราง 21 กิจกรรมที่แกนนำสอนน้องทำดี เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ความรู้ที่ได้รับ และข้อคิดการปฏิบัติตนกิจกรรมที่แกนนำสอนน้องทำดีในแต่ละสัปดาห์ สอดคล้องกับคุณธรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ

2.3 กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ พัฒนาเกี่ยวกับด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ โดยครูผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกชั้นเรียน เช่น การอบรมคุณธรรม จริยธรรม การนั่งสมาธิ ก่อนเรียน การสวดมนต์ การดูแลครคุณธรรม การพูดคุยแบบ กัลยาณมิตร การให้รางวัล การเล่นิทาน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามที่ต้องการ ให้มีพฤติกรรมเชิงลบลดลงและมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มมากขึ้น ดำเนินกิจกรรม ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 ถึง 31 มกราคม 2562

2.4 กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วันสุตสัปดาห์ พัฒนาเกี่ยวกับด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ เวลา 14.30 – 15.30 น. ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 ถึง 31 มกราคม 2562 โดยรายละเอียดกิจกรรมดังต่อไปนี้

เวลา 14.30 น. นักเรียนทุกระดับชั้นรวมตัวกันที่ใต้ถุนอาคารเรียน

เวลา 14.40 น. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ และสวดบทซึ้งมัจฉ

กัปปวัตนสูตร

เวลา 15.00 น. นักเรียนนั่งสมาธิ

เวลา 15.20 – 16.00 น. นักเรียนรับการอบรมจากครูเวรประจำ

สัปดาห์ โดยมีครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมการอบรมดังตาราง 22

ตาราง 22 แสดง วัน เดือน ปี การให้ความรู้กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วันสุตสัปดาห์ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพลู.: โรงเรียนบ้านนาแมด (วงรอบที่ 2)

วัน เดือน ปี	ความรู้ ที่ได้รับ หัวข้อคิด	ผู้ให้ความรู้	ความสอดคล้อง		
			ความรับผิดชอบ	ความมีระเบียบวินัย	ความมีจิตสาธารณะ
10 สิงหาคม 2561	1. การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ 2. ทิ้งขยะลงในถังขยะ	นางจิตาภา อัมฤทธิฤชชัย น.ส.จิรวัดมณี มหานิล น.ส.สุพัตรา แดงโสภกา	√	√	√

ตาราง 22 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ความรู้ ที่ได้รับ หัวข้อคิด	ผู้ให้ความรู้	ความสอดคล้อง		
			ความรับผิดชอบ	ความมีระเบียบวินัย	ความมีจิตสาธารณะ
17 สิงหาคม 2561	1. การเข้าแถวซื้อของและรับประทานอาหารกลางวัน มารยาทในการรับประทานอาหาร 2. ผลจากการสวดมนต์	นางประสิทธิ์ วิลามาศ น.ส.สมฤทัย พูลเพิ่ม น.ส.นัฐพร ชูญาติ	√	√	√
24 สิงหาคม 2561	1. การตั้งใจฟัง ไม่คุยเสียงดัง ในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. การเดินเป็นแถวขึ้นรถรับส่งกลับบ้าน 3. การเป็นคนดี	น.ส.อมรรัตน์ วงศ์ศรียา นางนันทิกร พันธุ์จันทร์ นายวรวิทย์ ยุตะวัน	√	√	√
31 สิงหาคม 2561	1. การช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียน และห้องน้ำและห้องต่าง ๆ 2. การไหว้ทำความเคารพ 3. การช่วยครูผู้ปกครองทำงาน	น.ส.มยุรี โคตรสมบัติ น.ส.ปัทมา แดงสะอาด น.ส.วโรชญา สีจันแดง	√	√	√

ตาราง 22 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ความรู้ ที่ได้รับ หัวข้อคิด	ผู้ให้ความรู้	ความสอดคล้อง		
			ความรับผิดชอบ	ความมีระเบียบวินัย	ความมีจิตสาธารณะ
7 กันยายน 2561	4. การปฏิบัติ ตามกฎของ โรงเรียน 5. การออกนอก บริเวณโรงเรียน 6. การแต่งการ ให้ถูกต้องสะอาด เรียบร้อย	นางจิตาภา อัมฤทธิ์ฤชัย น.ส.จิรวัดมณี มหานิล น.ส.สุพัตรา แดงโสภา	√	√	√
14 กันยายน 2561	1. ทิ้งขยะลงใน ถังขยะ 2. มารยาท การฟัง 3. การช่วยงาน ผู้ปกครอง	นางประสิทธิ์ วิลามาศ น.ส.สมฤทัย พูลเพิ่ม น.ส.นัฐพร ชูญาติ	√	√	√
21 กันยายน 2561	1. การวาง รองเท้าให้ เรียบร้อย 2. การปิดน้ำ ไฟ พัดลมหลังใช้แล้ว 3. การดูแลความ สะอาดห้องเรียน และห้องต่าง ๆ 4. การสวมมนต์ ไห้วพระ	น.ส.อมรรัตน์ วงศ์ศรียา นางนันทิกร พันธ์จันทร์ นายวรฤทธิ ยุตะวัน	√	√	√

ตาราง 22 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ความรู้ ที่ได้รับ ข้อคิด	ผู้ให้ความรู้	ความสอดคล้อง		
			ความรับผิดชอบ	ความมีระเบียบวินัย	ความมีจิตสาธารณะ
28 กันยายน 2561	1. การมีน้ำใจต่อเพื่อน 2. การช่วยงานครู 3. การไหว้ทำความเคารพ 4. การใช้สิ่งของอย่างประหยัด 5. การเดินเป็นแถว	น.ส.มยุรี โคตรสมบัติ น.ส.ปัทมา แดงสะอาด น.ส.วโรชญา สีจันแดง	√	√	√

จากตาราง 22 การให้ความรู้ กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวันสุดท้ายเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพลู.: โรงเรียนบ้านนาแมต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ความรู้ ที่ได้รับ และข้อคิดการปฏิบัติตน กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวันสุดท้ายปีการศึกษา 2561 ในแต่ละสัปดาห์ สอดคล้องกับคุณธรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ

3. ชั้นสังเกตการณ์ (Observation : 0)

3.1 ติดตามสังเกตการณ์ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนคุณธรรม สพลู.:กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต ในวงรอบที่ 2

3.1.1 สังเกตพฤติกรรมกรรมการทำโครงการคุณธรรม เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2562 ในวงรอบที่ 2 เป็นการปลูกฝังเรื่อง

ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยและความมีจิตสาธารณะ พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมย่อยทั้ง 4 กิจกรรม ในโครงการนี้ดีกว่าเดิม นักเรียนมีระเบียบวินัย ทั้งขณะลงในถังขยะ สังเกตจากโรงเรียนสะอาดขึ้น มีการเข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อยมากขึ้น วางรองเท้าเป็นระเบียบ มีความรับผิดชอบมากขึ้น สังเกตจากห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่าเรียน และนักเรียนช่วยงานครูมีจิตสาธารณะมากขึ้น เห็นคุณค่าของทรัพยากรส่วนรวม เช่น ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จและนักเรียนยังมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น

ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์คณะครู สรุปได้ว่านักเรียนตั้งใจเรียนมีสมาธิมากขึ้น โรงเรียนสะอาดขึ้น มีความรับผิดชอบดีทำเวรประจำวันและบริเวณที่รับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตนเอง คุยกันในแถวและเวลารับประทานอาหารน้อยลง วางรองเท้าเป็นระเบียบ เข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน มีจิตสาธารณะมากขึ้น ช่วยงานครูด้วยความเต็มใจ ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...โรงเรียนสะอาดขึ้น นักเรียนตั้งใจเรียนมีสมาธิ วางรองเท้าเป็นระเบียบและตั้งใจทำกิจกรรมมากขึ้น คุยกันเวลาทานอาหารน้อยลง...”

(มยุรี โคตรสมบัติ, สัมภาษณ์, 1 กุมภาพันธ์ 2562)

“...นักเรียนมีพฤติกรรมในหลาย ๆ ด้านดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นความรับผิดชอบ ทำเวรและงานที่ได้รับมอบหมาย ความมีระเบียบวินัยในตนเอง เข้าแถวเรียบร้อยกว่าแต่ก่อนมาก คุยกันในแถวน้อยลง มีจิตสาธารณะแย่งกันช่วยงานครู ช่วยครูถือของโดยครูไม่ต้องเรียนใช้เป็นกิจกรรมที่ดีให้ดำเนินไปต่อเนื่อง”

(สุดใจ แดงสะอาด, สัมภาษณ์, 1 กุมภาพันธ์ 2562)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน สรุปได้ว่านักเรียนมีความอดทน โรงเรียนสะอาดขึ้น มีความรับผิดชอบดีทำเวรประจำวันและบริเวณที่รับผิดชอบ คุยกันในแถวและเวลารับประทานอาหารน้อยลง วางรองเท้าเป็นระเบียบ มีจิตสาธารณะมากขึ้น ช่วยงานครูด้วยความเต็มใจ ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...หนูรู้สึกว่าคุณมีความอดทนมากขึ้นค่ะ ตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้น ทั้งขณะลงในถังขยะ วางรองเท้าเป็นระเบียบเรียบร้อย มีสมาธิมากขึ้น หนูส่งการบ้านส่งงานครูทุกครั้งค่ะ หนูเต็มใจช่วยงานครูช่วยครูถือของ...”

(นริศราภรณ์ โคตรสมบัติ, สัมภาษณ์, 1 กุมภาพันธ์ 2562)

“...ทุกวันนี้หนูมาโรงเรียนแต่เช้าค่ะ มาทำเวรประจำวันและบริเวณที่ได้รับมอบหมาย โรงอาหารเจียบคะครูห้อง ๆ ไม่คุยกันเสียงดังเหมือนแต่ก่อนมีระเบียบวินัยขึ้นกลับจากโรงเรียนหนูช่วยงานพ่อแม่ค่ะ...”

(ภาคจิรา บุตรดีวงศ์, สัมภาษณ์, 1 กุมภาพันธ์ 2562)

“...เวลาครูอบรมหน้าเสาธง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำ ผมตั้งใจทำ ตั้งใจฟังแล้วครับ คิดตามที่ครูพูดจะไม่เบี่ยงเบนได้ข้อคิดอีกครับผมจะเป็นคนดี ช่วยงานครูด้วยความเต็มใจ...”

(พันธดลย์ สีสะอาด, สัมภาษณ์, 1 กุมภาพันธ์ 2562)

3.1.2 สังเกตพฤติกรรมกรรมการทำกิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี

พัฒนาเกี่ยวกับด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2562 ในวงรอบที่ 2 เป็นกิจกรรมที่ตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมโครงการนักเรียนแกนนำ สพฐ. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้น้องปฏิบัติตาม โดยพี่แกนนำจะออกมาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและนำสู่การปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในตอนเช้าหลังเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธง โดยมีครูเวรประจำวันคอยให้คำแนะนำให้คำปรึกษาและสรุปการให้ความรู้ การดำเนินกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 วันสลับหมุนเวียนไปแต่ละสัปดาห์ เริ่มระหว่างวันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 ถึง 31 มกราคม 2562 จากการสังเกต พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบโรงเรียน ห้องเรียนสะอาด สามัคคีปรองดองกัน มีการพัฒนาตนเอง ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย คุยกันน้อยลงมีความอดทนในการทำกิจกรรม หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสมากขึ้น รุ้ร่น้องเชื่อฟังรุ่นพี่มากขึ้น

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน สรุปได้ว่านักเรียนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความอดทน มีความรับผิดชอบดี ทำเวร

ประจำวันและบริเวณที่รับผิดชอบ ทั้งขณะลงในถังขยะ วางรองเท้าเป็นระเบียบ มีจิตสาธารณะมากขึ้น ช่วยงานครูด้วยความเต็มใจ ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...เป็นกิจกรรมที่ดีมากค่ะ หนูรักเพื่อนรักพี่ ไม่เห็นแก่ตัว เพราะกิจกรรมนี้ค่ะหนูมีความอดทนร่วมกิจกรรมมากขึ้นมองโลกบวกขึ้นอย่างที่ครูสอนค่ะ ห้องเรียนและโรงเรียนสะอาดขึ้น ทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ช่วยงานครูด้วยความเต็มใจ ...”

(พรวิภา อุดมญาติ, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2562)

“...หนูรู้จักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นค่ะ ทำให้ไม่ทะเลาะกันกับเพื่อน ส่งงานครูตามเวลาห้องเรียนหนูสะอาดขึ้น ขณะในโรงเรียนน้อยลงสังเกตนักเรียนในโรงเรียนทั้งขณะเป็นที่คะ รุ่นพี่ก็ทำตัวเป็นตัวอย่างให้เห็นปฏิบัติตาม วางรองเท้าเป็นระเบียบเรียบร้อย คุยกันในห้องเรียนน้อยลง...”

(พัชรภา พรหมเทวา, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2562)

3.1.3 สังเกตพฤติกรรมการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ พัฒนาเกี่ยวกับด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ โดยครูผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกชั้นเรียน เช่น การอบรมคุณธรรมจริยธรรม การนั่งสมาธิ ก่อนเรียน การสวดมนต์ การดูแลครุคุณธรรม การพูดคุยแบบกัลยาณมิตร การให้รางวัล การเล่านิทาน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามที่ต้องการ ให้มีพฤติกรรมเชิงลบลดลงและมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มมากขึ้นดำเนินกิจกรรม ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 ถึง 31 มกราคม 2562 จากการสังเกต พบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน สุภาพอ่อนโยนมากขึ้นกว่าเดิม ไม่ทะเลาะกันในโรงเรียน รู้จักการเข้าหาครู มีน้ำใจช่วยครู ถือของ ใหวัดสวย มีระเบียบวินัยมากกว่าเดิม

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน สรุปได้ว่านักเรียนไม่ทะเลาะกัน มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบดี ทำเวรประจำวันและบริเวณที่รับผิดชอบ ทั้งขณะลงในถังขยะ วางรองเท้าเป็นระเบียบ มีจิตสาธารณะมากขึ้น ช่วยงานครูด้วยความเต็มใจ ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...พวกหนูไม่ทะเลาะกันแล้วละ ถ้าไม่พอใจกันพวกหนูก็ถามกันตรง ๆ และก็อธิบายเหตุผลขอโทษกัน สนทนากับครูมากขึ้น กล้าอาสาช่วยงานครูมากขึ้นแบบไม่ต้องอายครูค่ะ ช่วยทำเวรประจำวันและบริเวณที่รับผิดชอบ วางรอกเป็นระเบียบเรียบร้อย คุยกันในห้องเรียนน้อยลง เต็มใจช่วยงานครู...”

(ชนิสรา รุ่งเรือง, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2562)

“...หนูรู้จักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นค่ะ รู้จักการให้อภัยกัน มีความสามัคคีไม่ทะเลาะกันกับเพื่อน มีความอดทนและมีสมาธิมากขึ้น ปิดไป ปิดพัดลม ปิดน้ำหลังใช้แล้วช่วยโรงเรียนประหยัด...”

(ภัคจิรา พิลาน้อย, สัมภาษณ์, 1 กุมภาพันธ์ 2562)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์คณะครู สรุปได้ว่านักเรียนไหว้ทำความเคารพ มีความรับผิดชอบดี ทำเวรประจำวันและบริเวณที่รับผิดชอบ ทั้งขณะลงในถึงขณะ โรงเรียนสะอาดขึ้น วางรอกทำเป็นระเบียบ มีจิตสาธารณะมากขึ้น ช่วยงานครูด้วยความเต็มใจ มีพฤติกรรมดีขึ้น ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...ดีใจที่เวลานักเรียนเดินผ่านเราแล้วรู้จักไหว้ ถามและมีน้ำใจช่วยครูถือของ ตั้งใจเรียนไม่คุยกัน มีระเบียบวินัยรอกทำเป็นระเบียบขึ้น โรงเรียนสะอาดมากขึ้นค่ะ...”

(นันทิกร พันธุ์จันทร์, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2562)

“... นักเรียนของเราทุกวันนี้ปรับปรุงพฤติกรรมดีขึ้นมาก ไหว้ก็สวย มีน้ำใจ ตั้งใจเรียน พูดย่างขึ้นครูไม่ต้องตะโกนแข่งกับเสียงนักเรียน...”

(นฐพร ชูญาติ, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2562)

3.1.4 สังเกตพฤติกรรมจาก กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม วันสุดสัปดาห์ พัฒนาเกี่ยวกับด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ เวลา 14.30 – 15.30 น. ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 ถึง 31 มกราคม 2562 โดยรายละเอียดกิจกรรมดังต่อไปนี้

เวลา 14.30 น. นักเรียนทุกระดับชั้นมารวมตัวกันที่ใต้ถุนอาคารเรียน

เวลา 14.40 น. นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ และสวดบทซัมมจัก

กัปปวัตนสูตร

เวลา 15.00 น. นักเรียนนั่งสมาธิ

เวลา 15.20 – 16.00 น. นักเรียนรับการอบรมจากครูเวรประจำ

สัปดาห์

จากการสังเกตพบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน โรงเรียน
สะอาดขึ้นมีระเบียบวินัย คุยกันในแถวน้อยลง วางรองเท้าเป็นระเบียบ รู้จักการเข้าหาครู
มีน้ำใจช่วยครูถือของ ไหว้สววย ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้เสร็จ เก็บโต๊ะเก้าอี้ได้
เรียบร้อยก่อนกลับบ้าน

ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตัวแทนนักเรียน
สรุปได้ว่านักเรียน ตื่นเช้าขึ้น มีความรับผิดชอบดี ทำเวรประจำวันและบริเวณที่รับผิดชอบ
ห้องเรียนสะอาด ทิ้งขยะลงในถังขยะ โรงเรียนสะอาดขึ้น วางรองเท้าเป็นระเบียบ ปิดน้ำ
ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้แล้ว มีจิตสาธารณะมากขึ้น ช่วยงานครูด้วยความเต็มใจ
มีพฤติกรรมดีขึ้น ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“...ห้องเรียนสะอาดตามากคะเป็นระเบียบ รองเท้าวางได้สวยงาม
ดูสะอาดสวยงาม หนูอยากทำความดีช่วยงานครู ช่วยครูถือของ หนูงานไปปฏิบัติที่บ้าน
ด้วยคะ ปิดพัดลม ปิดทีวี ปิดน้ำหลังใช้เสร็จ เก็บโต๊ะ เก้าอี้เรียบร้อยก่อนกลับบ้าน...”

(กัญญารัตน์ กาเผือก, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2562)

“ผมตื่นเช้าขึ้นมาโรงเรียนทำเวรประจำวันและบริเวณที่รับผิดชอบ
ครับ ผมจะตั้งใจเรียนให้มีอนาคตที่ดีเหมือนที่ครูคอยบอกคอยสอนผมครับ ช่วยงานที่บ้าน
เลี้ยงน้องช่วยแม่ ...”

(ศักดิ์ศิริวัฒน์ ทองทับ, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2562)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์คณะครู สรุปได้ว่า
นักเรียนแต่งการถูกระเบียบ มีความรับผิดชอบดี ทำเวรประจำวันและบริเวณที่รับผิดชอบ
ห้องเรียนสะอาด ทิ้งขยะลงในถังขยะ โรงเรียนสะอาดขึ้น วางรองเท้าเป็นระเบียบ ปิดน้ำ
ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังใช้แล้ว มีจิตสาธารณะมากขึ้น ช่วยงานครูด้วยความเต็มใจ
มีพฤติกรรมดีขึ้น ดังตัวอย่างรายละเอียด ดังนี้

“นักเรียนของเราแต่งกายถูกระเบียบขึ้นนะคะ ตัดผมถูกระเบียบ ทำให้นักเรียนดูดี นามองมากขึ้นคะ มีน้ำใจช่วยงานครูดีมากมีจิตสาธารณะ ห้องเรียน สะอาดเก็บโต๊ะเก้าอี้ได้เรียบร้อย รองเท้าวางเป็นระเบียบดูมากต้องดำเนินกิจกรรมต่อไป เรื่อย ๆ...”

(ประสิทธิ์ วิลามาศ, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2562)

“นักเรียนมีความรับผิดชอบโรงเรียน ห้องเรียน ห้องต่าง ๆ สะอาด ชยะลดน้อยลง คุณกันเสียงดังน้อยลง มีระเบียบวินัยขึ้น มีน้ำใจช่วยงานครูดีมาก มีจิตสาธารณะ ห้องเรียนสะอาดเก็บโต๊ะเก้าอี้ได้เรียบร้อย ...”

(ปัทมา แดงสะอาด, สัมภาษณ์, 2 กุมภาพันธ์ 2562)

3.2 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยและตัวแทน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแมต ในวงรอบที่ 2 รายละเอียดดังตาราง 23 - 25

ตาราง 23 ความพึงพอใจของคณะครูและตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรม นักเรียนโรงเรียนบ้านนาแมต (วงรอบที่ 2)

รายการพฤติกรรม	ระดับความพึงพอใจ		ค่าเฉลี่ย \bar{x}	แปล ความหมาย
	คณะครู	ผู้ปกครอง		
ด้านความรับผิดชอบ	4.40	4.17	4.28	มาก
ด้านความมีระเบียบวินัย	4.41	4.25	4.33	มาก
ด้านความมีจิตสาธารณะ	4.27	4.34	4.30	มาก
โดยเฉลี่ย	4.36	4.25	4.30	มาก

จากตาราง 23 สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของของคณะครูและตัวแทน ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแมต วงรอบที่ 2 โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก

ทุกด้านเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความมีจิตสาธารณะ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) ด้านความมีจิตสาธารณะ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.30$) และด้านความรับผิดชอบ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.28$)

ตาราง 24 ความพึงพอใจของคณะครู เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแมด (วงรอบที่ 2)

รายการพฤติกรรมที่สอบถาม	ค่าสถิติ (N = 12)		แปลความ หมาย
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
ด้านความรับผิดชอบ			
1. นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและตั้งใจฟัง ขณะครูพบปะและอบรมหน้าเสาธง	4.33	0.49	มาก
2. นักเรียนมีการเตรียมความพร้อม จัดตารางเรียน กระตือรือร้นสำหรับการเรียน	4.33	0.49	มาก
3. นักเรียนมีความอดทน ตั้งใจในการทำงาน ตามที่ครูมอบหมาย	4.41	0.51	มาก
4. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทัน ตามเวลาที่กำหนด	4.25	0.62	มาก
5. นักเรียนตั้งใจฟังขณะครูพบปะและอบรม หน้าเสาธงคุยกันน้อยลง	4.33	0.49	มาก
6. นักเรียนรู้หน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความมุ่งมั่น	4.08	0.28	มาก
7. นักเรียนเก็บของที่ตกหายได้ แจ้งครูเพื่อส่งคืน เจ้าของ	4.00	0.90	มาก
8. นักเรียนดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียน ตามบริเวณที่รับผิดชอบ	4.33	0.49	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมที่สอบถาม	ค่าสถิติ (N = 12)		แปลความ หมาย
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
ด้านความรับผิดชอบ (ต่อ)			
9. นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงาน ครุทันตามเวลา	4.25	0.62	มาก
10. นักเรียนยอมรับเมื่อกระทำความผิด รู้จักกล่าวคำขอโทษ	4.25	0.62	มาก
ผลรวมด้านความรับผิดชอบ	4.40	0.55	มาก
ด้านความมีระเบียบวินัย			
1. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	4.50	0.52	มาก
2. นักเรียนมีมารยาท ไหว้วทำความเคารพคณะครู และผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ	4.75	0.45	มากที่สุด
3. นักเรียนแต่งกายสะอาดและถูระเบียบของโรงเรียน	4.58	0.51	มากที่สุด
4. นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลาที่กำหนด	4.43	0.49	มาก
5. นักเรียนพูดจาสุภาพ ไพเราะ มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน	4.41	0.51	มาก
6. นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน และรุ่นน้อง	4.08	0.28	มาก
7. นักเรียนพูดขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของ	4.48	0.38	มาก
8. นักเรียนยอมรับฟังคำตักเตือนของครูผู้ปกครอง	4.08	0.54	มาก
9. นักเรียนเก็บสิ่งของและวางรองเท้าไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.08	0.54	มาก
10. นักเรียนเข้าแถวซื้อสินค้าและตามลำดับก่อนหลัง	4.50	0.52	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมที่สอบถาม	ค่าสถิติ (N = 12)		แปลความ หมาย
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
ด้านความมีระเบียบวินัย			
11. นักเรียนเข้าแถวรับอาหารกลางวันตามลำดับก่อนหลัง	4.25	0.45	มาก
12. นักเรียนเดินเป็นแถวเวลาขึ้นรถรับ-ส่งกลับบ้าน	4.75	0.45	มากที่สุด
13. นักเรียนนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติตาม	4.50	0.52	มาก
14. นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง	4.41	0.51	มาก
15. นักเรียนเก็บโต๊ะ เก้าอี้ก่อนกลับบ้าน	4.25	0.45	มาก
ผลรวมด้านความมีระเบียบวินัย	4.41	0.51	มาก
ด้านความมีจิตสาธารณะ			
1. นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครู พ่อ-แม่ คนและอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ	4.41	0.51	มาก
2. นักเรียนช่วยงานที่บ้าน โรงเรียน วัดและชุมชน	4.16	0.38	มาก
3. นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.25	0.45	มาก
4. นักเรียนบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น	4.08	0.61	มาก
5. นักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม	4.25	0.45	มาก
6. นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่น ของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ	4.41	0.51	มาก
7. นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว	4.33	0.49	มาก
ผลรวมด้านความมีจิตสาธารณะ	4.27	0.45	มาก
ผลการพัฒนางรอบที่ 2	4.36	0.48	มาก

จากตาราง 24 สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของคณะครู จำนวน 12 คน เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต วงรอบที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัย โดยภาพรวมพบว่าคณะครูมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51) ระดับความพึงพอใจรายข้อ เรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครู และผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.45) นักเรียนเดินเป็นแถวเวลาขึ้นรถรับ-ส่งกลับบ้าน ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.45) นักเรียนแต่งกายสะอาด ถูกระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.51) นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.51) นักเรียนเข้าแถวซื้อสินค้าตามลำดับก่อนหลัง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) และนักเรียนนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติตาม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวม พบว่า คณะครูมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความอดทน ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51) นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและตั้งใจฟังขณะครูพบปะและอบรมหน้าเสาธง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนมีการเตรียมความพร้อม จัดตารางเรียน กระตือรือร้นสำหรับการเรียน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนตั้งใจฟังขณะครูพบปะและอบรมหน้าเสาธงคุยกันน้อยลง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามบริเวณที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.62) นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.62) นักเรียนยอมรับเมื่อกระทำความผิด รู้จักกล่าวคำขอโทษ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.62) ด้านความมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวม พบว่า คณะครูมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.45) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครู พ่อ-แม่คนและอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51) นักเรียนไม่เห็นแก่ตัวเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่นของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51) นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลม

หลังจากใช้เสร็จแล้ว ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนรู้จักถนนและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.45) และนักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.45)

ตาราง 25 ความพึงพอใจของผู้ปกครอง เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน
โรงเรียนบ้านนาแมด (วงรอบที่ 2)

รายการพฤติกรรมที่สอบถาม	ค่าสถิติ (N = 36)		แปลความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
ด้านความรับผิดชอบ			
1. นักเรียนไม่นอนตื่นสาย	4.22	0.42	มาก
2. นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าให้ทันเวลาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.30	0.46	มาก
3. นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมกระตือรือร้นสำหรับการเรียน	4.13	0.42	มาก
4. นักเรียนมีความอดทน ตั้งใจในการทำการบ้านและงานที่ครูมอบหมาย	4.13	0.42	มาก
5. นักเรียนช่วยงานบ้านผู้ปกครอง	4.11	0.46	มาก
6. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4.02	0.16	มาก
7. นักเรียนรู้หน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น	4.13	0.35	มาก
8. นักเรียนยอมรับเมื่อกระทำความผิด	4.22	0.42	มาก
9. นักเรียนตื่นเช้าช่วยงานบ้านผู้ปกครองตามความสามารถ	4.25	0.43	มาก
10. นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งของครูและผู้ปกครอง	4.19	0.40	มาก
ผลรวมด้านความรับผิดชอบ	4.17	0.39	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมที่สอบถาม	ค่าสถิติ (N = 36)		แปลความ
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
ด้านความมีระเบียบวินัย			
1. นักเรียนแต่งกายสะอาดขณะอยู่ที่บ้าน และถูกระเบียบ ก่อนมาโรงเรียน	4.27	0.45	มาก
2. นักเรียนมาโรงเรียนและกลับตรงเวลา	4.33	0.47	มาก
3. นักเรียนแสดงความเคารพครู ผู้ปกครอง และบุคคลด้วยความเต็มใจ	4.30	0.46	มาก
4. นักเรียนพูดจาสุภาพ ไพเราะ มีสัมมาคารวะ	4.16	0.37	มาก
5. นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งของ ผู้ปกครอง	4.33	0.47	มาก
6. นักเรียนพูดขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของ	4.30	0.46	มาก
7. นักเรียนเก็บสิ่งของและวางรองเท้าไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.19	0.40	มาก
8. นักเรียนเข้าแถวซื้อสินค้าและตามลำดับก่อนหลัง	4.25	0.43	มาก
9. นักเรียนเก็บสิ่งของ ที่นอนและอื่น ๆ หลังจากที่ใช้งานเสร็จแล้วอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.16	0.37	มาก
ผลรวมด้านความมีระเบียบวินัย	4.25	0.43	มาก
ด้านความมีจิตสาธารณะ			
1. นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่นของใช้ด้วยความเต็มใจ	4.19	0.40	มาก
2. นักเรียนมีน้ำใจ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.22	0.42	มาก
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน บำเพ็ญตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.36	0.48	มาก
4. นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดทีวีหลังจากใช้เสร็จแล้ว	4.41	0.50	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมที่สอบถาม	ค่าสถิติ (N = 36)		แปลความ
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
ด้านความมีจิตสาธารณะ (ต่อ)			
5. นักเรียนช่วยงานบ้านผู้ปกครองตามความสามารถด้วยความเต็มใจ	4.11	0.31	มาก
6. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลในครอบครัวและบุคคลอื่น ๆ	4.88	0.31	มากที่สุด
7. นักเรียนกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่น ๆ และกระทำแต่สิ่งที่ดี	4.25	0.43	มาก
ผลรวมด้านความมีจิตสาธารณะ	4.34	0.40	มาก
ผลการพัฒนางรอบที่ 2	4.25	0.43	มาก

จากตาราง 25 สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 36 คน เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต วรรอบที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวมพบว่า ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.40) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลในครอบครัวและบุคคลอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.31) นักเรียนปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดทีวีหลังจากใช้เสร็จแล้ว ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.50) และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน บำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.48) ด้านความมีระเบียบวินัย โดยภาพรวม พบว่า ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.43) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนแสดงความเคารพครู ผู้ปกครองและบุคคลด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.30$,

S.D. = 0.46) นักเรียนพูดขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของ (\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.46) และนักเรียนเข้าแถวซื้อสินค้าตามลำดับก่อนหลัง (\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.43) ด้านความรับผิดชอบโดยภาพรวม พบว่า ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.39) ระดับความพึงพอใจรายชื่อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าให้ทันเวลาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.46) นักเรียนตื่นเช้าช่วยงานบ้านผู้ปกครอง ตามความสามารถ (\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.43) นักเรียนไม่นอนตื่นสาย (\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.42) และนักเรียนยอมรับเมื่อกระทำความผิด (\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.42)

ตาราง 26 การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.:โรงเรียนบ้านนาแม่ต ลำน้ำงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 (วงรอบที่ 2)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้นิเทศ	หมายเหตุ
9 มกราคม 2562	โครงการคุณธรรม	นายสุตใจ แต่งสะอาด	
9 มกราคม 2562	กิจกรรมพี่แกนนำ สอนน้องทำดี	นายสุตใจ แต่งสะอาด	
25 มกราคม 2562	กิจกรรมสอน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ	นายสุตใจ แต่งสะอาด	
25 มกราคม 2562	กิจกรรมอบรมจิต พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วันสุด สัปดาห์	นายสุตใจ แต่งสะอาด	

จากตาราง 26 พบว่า ผู้นิเทศ ได้แก่ นายสุตใจ แดงสะอาด ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแมดได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนคุณธรรม สพล.: ในวงรอบที่ 2 ในระหว่างวันที่ 9 มกราคม 2562 – 25 มกราคม 2562

4. ชั้นสะท้อนผลกลับ (Reflection : R) การพัฒนาในวงรอบที่ 2

จากการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพล. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด ในวงรอบที่ 2 จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล พบว่า กิจกรรมที่ทางโรงเรียนบ้านนาแมดดำเนินการทั้ง 4 กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนได้ดี ช่วยให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้น คณะครูมีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมากดังนี้

4.1 จากการสอบถามความพึงพอใจของคณะครู จำนวน 12 คน เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพล. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด วงรอบที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านความมีระเบียบวินัย โดยภาพรวมพบว่าคณะครูมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51) ระดับความพึงพอใจรายข้อ เรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีมารยาท ไหว้ทำความเคารพคณะครู และผู้มาติดต่อราชการเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.45) นักเรียนเดินเป็นแถวเวลาขึ้นรถรับ-ส่ง กลับบ้าน ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.45) นักเรียนแต่งกายสะอาด ถูกระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.51) นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.51) นักเรียนเข้าแถวซื้อสินค้าตามลำดับก่อนหลัง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) และนักเรียนนำแบบอย่างที่ดีไปปฏิบัติตาม ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.52) ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวม พบว่า คณะครูมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความอดทน ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51)

นักเรียนมาโรงเรียนก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและตั้งใจฟังขณะครูพบปะและอบรมหน้าเสาธง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนมีการเตรียมความพร้อม จัดตารางเรียน กระตือรือร้นสำหรับการเรียน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนตั้งใจฟังขณะครูพบปะและอบรมหน้าเสาธงคุยกันน้อยลง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามบริเวณที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.62) นักเรียนตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งงานครูทันตามเวลา ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.62) นักเรียนยอมรับเมื่อกระทำความผิด รู้จักกล่าวคำขอโทษ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.62) ด้านความมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวม พบว่า คณะครูมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.45) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานครู พ่อ-แม่คนและอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51) นักเรียนไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน แบ่งปันของเล่น ของใช้ให้เพื่อนด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51) นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลมหลังจากใช้เสร็จแล้ว ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนรู้จักถนอมและดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.45) และนักเรียนช่วยกันรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.45)

4.2 จากการศึกษาสอบถามความพึงพอใจของตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 36 คน เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต วงรอบที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวม พบว่าตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.40) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลในครอบครัวและบุคคลอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.31) นักเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดทีวีหลังจากใช้เสร็จแล้ว ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.50) และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน บำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.48) ด้านความมีระเบียบวินัย โดยภาพรวม พบว่า ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมี

ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.43) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งของ ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) นักเรียนแสดงความเคารพครู ผู้ปกครองและบุคคลด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.46) นักเรียนพูดขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.46) และนักเรียนเข้าแถวซื้อสินค้าตามลำดับก่อนหลัง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.43) ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวม พบว่า ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.39) ระดับความพึงพอใจรายข้อเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าให้ทันเวลาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.46) นักเรียนตื่นเช้าช่วยงานบ้านผู้ปกครอง ตามความสามารถ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.43) นักเรียนไม่นอนตื่นสาย ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.42) และนักเรียนยอมรับเมื่อกระทำความผิด ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.42)

การเปรียบเทียบผลการสอบถามความพึงพอใจของคณะครู เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแมต ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 ดังตาราง 27

ตาราง 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบผลการสอบถามความพึงพอใจ ของคณะครู เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแมต ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2

รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		แปลความหมาย	วงรอบที่ 2		แปลความหมาย	ผลต่าง
	ค่าเฉลี่ย	S.D.		ค่าเฉลี่ย	S.D.		
ด้านความรับผิดชอบ	3.24	0.43	ปานกลาง	4.40	0.47	มาก	1.16
ด้านความมีระเบียบวินัย	3.42	0.45	ปานกลาง	4.41	0.51	มาก	0.99
ด้านความมีจิตสาธารณะ	3.39	0.50	ปานกลาง	4.27	0.45	มาก	0.88
โดยเฉลี่ย	3.35	0.45	ปานกลาง	4.36	0.48	มาก	1.01

จากตาราง 27 จากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของคณะครูเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแมต ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 โดยภาพรวมพบว่า คณะครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้น

ตาราง 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบผลการสอบถามความพึงพอใจของตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแมต ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2

รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		แปลความหมาย	วงรอบที่ 2		แปลความหมาย	ผลต่าง
	ค่าเฉลี่ย	S.D.		ค่าเฉลี่ย	S.D.		
ด้านความรับผิดชอบ	3.22	0.42	ปานกลาง	4.17	0.39	มาก	0.95
ด้านความมีระเบียบวินัย	3.27	0.45	ปานกลาง	4.25	0.43	มาก	0.98
ด้านความมีจิตสาธารณะ	3.31	0.41	ปานกลาง	4.34	0.40	มาก	1.03
โดยเฉลี่ย	3.39	0.42	ปานกลาง	4.25	0.43	มาก	0.86

จากตาราง 28 จากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาแมต ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 โดยภาพรวม ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีความพึงพอใจเพิ่มขึ้น 0.86

สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต ดังนี้ จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านนาแมต บันทึกการประชุมผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง พบว่า จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมต การจัดกิจกรรม 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) โครงการคุณธรรม 2) กิจกรรมพี่แกนนำสอนน้องทำดี

3) กิจกรรมสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 4) กิจกรรมอบรมจิตพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมวันสุดสัปดาห์และ 5) กิจกรรมพบพระพบธรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านนาแม่ตได้จริง

ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

: กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต สรุปได้ดังนี้

1. คณะครูมีความพึงพอใจ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต ด้านความ
รับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับมาก

2. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจ เกี่ยวกับการพัฒนา

คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต
ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับมาก

3. จากการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของคณะครู เกี่ยวกับการ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียน
บ้านนาแม่ต ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 พบว่า คณะครูมีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
1.01

4. จากการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของตัวแทนผู้ปกครอง

นักเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. :
กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ
โดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.86

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนใน

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแม่ต ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 ทำใ้
นักเรียนโรงเรียนบ้านนาแม่ต จำนวน 138 คน มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น เป็นที่พึงพอใจของผู้วิจัย
ร่วมวิจัยและผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน