

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

วงการศึกษในปัจจุบันกระแสโรงเรียนที่มุ่งสร้างคนเก่งแข่งขันกันที่จะมุ่งให้นักเรียนของตนสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้ได้หากสังคมเราเน้นคนเก่งเราก็จะได้คนเก่งแต่ถ้าหากคนเก่งเหล่านั้น ขาดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์เขาก็จะกลายเป็นคนที่เห็นแก่ตัว คิดถึงตัวเองมากกว่าส่วนรวม และในทางตรงข้ามการศึกษาจะต้องช่วยให้มนุษย์เป็นคนดีเหนือสิ่งใดให้ทุกคนสามารถมีชีวิตที่เต็มไปด้วยความสงบอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขแต่ควรสอนให้เราสามารถมีชีวิตที่สมบูรณ์คนดีเท่านั้นที่จะคิดช่วยเหลือผู้อื่น สังคม และประเทศชาติเนื่องจากเยาวชนยังอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนโรงเรียนต้องช่วยเตรียมตัวเด็กนักเรียนตั้งแต่ประถมศึกษาให้มีความสามารถในการสร้างความสุขให้กับตนเองและมีภูมิคุ้มกันจากปัญหาต่าง ๆ รอบด้านในสังคมปัจจุบัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550, หน้า 1 -3)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคน โดยเน้นการพัฒนา ด้านสุขภาพและพัฒนาการศึกษาทุกรูปแบบอันเป็นสื่อกลางให้สังคมมีจิตสำนึก ของความเป็นไทย การปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ส่งเสริมความรู้รักสามัคคี ปลูกจิตสำนึกในการเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติตลอดจนค่านิยมอันดีงามซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 เป็นแผนระยะยาวภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเน้นนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตเพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีความอยู่ดีมีสุขของคนไทย โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนามุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท การศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างให้อยู่เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความภูมิใจใน ความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2560, หน้า 5)

เนื่องจากค่านิยมเป็นตัวกำหนดความประพฤติและการปฏิบัติของคน และการประพฤติการปฏิบัติของคนเป็นตัวการทำให้สังคมเปลี่ยนไปจึงอาจจะกล่าวได้ว่าค่านิยมมีส่วนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ในขณะที่เดียวกันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ก็มีส่วนทำให้ค่านิยมใหม่ ๆ เกิดขึ้นได้เหมือนกันพูดอีกนัยหนึ่งก็คือค่านิยมเป็นได้ทั้งเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นค่านิยมจึงมีความสำคัญมาก เพราะส่งผลกระทบต่อความเจริญ ความเสื่อมของสังคม และความมั่นคงของชาติ ดังนั้นค่านิยมมีความเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ค่านิยมบางอย่างได้สร้างแก่นของวัฒนธรรม เพราะฉะนั้นค่านิยมจึงมีความสำคัญมาก และมีผลกระทบต่อความเจริญหรือความเสื่อมของสังคมกล่าวคือสังคมที่มีค่านิยมที่เหมาะสมและถูกต้องเช่นถ้าสังคมใดยึดถือค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์ ความขยันหมั่นเพียร ความเสียสละ หรือความสามัคคี สังคมนั้นย่อมจะเจริญก้าวหน้าแน่นอนแค่นั้น ทางกลับกันถ้าสังคมใดค่านิยมก็ไม่สนับสนุนความเจริญ เช่นค่านิยมที่เชื่อเรื่องโชคชะตา ก็จะก่อให้เกิดพฤติกรรมไม่กระตือรือร้นหรือเฉื่อยชาซึ่งจะเป็นอุปสรรคในการพัฒนา เป็นต้น (อัจฉรา สาครจันทร์. 2554, หน้า 23)

การที่จะพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพมีศักยภาพและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้นั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยการศึกษาเป็นปัจจัยหลักหรือเป็นเครื่องมือในการพัฒนา เพราะการศึกษาคือเป็นรากฐานของการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญส่งเสริมคนในชาติให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังจะเห็นได้จากจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษานั้นพื้นฐานคือ การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, หน้า 3-6)

จากปัญหาที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน เช่นปัญหาสังคม ปัญหาการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน ปัญหานักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสมในเวลาเรียน ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และปัญหาอาชญากรรม จากสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนดังกล่าวพบว่ามีสาเหตุแห่งปัญหาที่แท้จริงคือการที่นักเรียนได้รับการกล่อมเกลாதงใจไม่เพียงพอ และในบางกรณีถูกละเลยจากสถานศึกษาที่ปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์จนทำให้ขาดสำนึกต่อ

หน้าที่ขาดความรู้สึกริดรอยข้อขัด ขาดการใช้สติปัญญาั้งคิด และแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมภายนอกที่ไม่เหมาะสมอีกทั้งสภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียนที่ยุง ส่งเสริม ชักจูง และโน้มน้าวอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่มีการพัฒนาอย่างหลากหลาย จนขาดต่อการควบคุม ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนให้สัมฤทธิ์ผลได้ (กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม. 2550, หน้า 5)

คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ให้กำหนดนโยบายในการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำมาประพฤติปฏิบัติในการสร้างสังคมที่มีความสงบสุข และเป็นพื้นฐานสำคัญในการปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับเยาวชนไทย ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ได้แก่ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความเข้มแข็ง ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำและค่านิ่งถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเองซึ่งค่านิยมดังกล่าวครอบคลุมและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก 12 ประการ มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้บรรจุเข้าไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาประวัติศาสตร์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557, หน้า 4)

ในการที่จะพัฒนาคุณภาพสังคมไทยต้องเริ่มต้นที่การพัฒนาคนตั้งแต่ในกลุ่มเด็กและ เยาวชนเพื่อก่อให้เกิดรากฐานที่เข้มแข็งของสังคมไทยในอนาคตจะให้เป็นพลังในการที่จะขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวหน้าไปสู่จุดมุ่งหมายและยืนหยัดภายใต้การแข่งขันในโลกยุคใหม่ให้ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนแต่เมื่อพิจารณาถึงพัฒนาการด้านจิตและสังคมของเยาวชนไทยในปัจจุบันจะพบว่าเยาวชนไทยยังมีความอ่อนด้อยในด้านพุทธิปัญญาทางสังคมมีปัญหาด้านพฤติกรรมเบี่ยงเบน และสร้างปัญหาแก่สังคมจากการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้ชีวิตโดยกลุ่มเยาวชนพบว่ามีการใช้เวลาหมดไปกับสิ่งที่ไม่จำเป็นในการดำเนินชีวิต เช่น การนอน เที่ยวเล่นทำให้เกิดปัญหาสังคมตามมา ใช้เงินฟุ่มเฟือย สิ้นเปลืองรับวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาปะปนกับวัฒนธรรมประเพณีของไทยไม่วางแผนเป้าหมายในชีวิตรอให้ถึงเวลาแล้วจึงคิดถึงอนาคต (สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์.2556, หน้า 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีจำนวนสถานศึกษา 246 โรงเรียน ได้ดำเนินงานตามภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียน

ในเขตพื้นที่บริการ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลงานยึดคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (พ.ศ. 2545) และได้การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการดำเนินการตามพันธกิจและขับเคลื่อนตามกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดตั้งโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างไรก็ตามการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนยังมีปัญหาและไม่ได้ผลเท่าที่ควร สภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ผ่านมาของแต่ละสถานศึกษามีลักษณะต่างคนต่างทำขาดการประสานสัมพันธ์กัน ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมมากที่สุด

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัย สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการว่ามีสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานในระดับใดและมีความแตกต่างกันอย่างไรประกอบกับนโยบายด้านการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองของคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ (คสช.) ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในชาติได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติศาสตร์ ความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความปรองดองสมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย และกำหนดค่านิยมหลัก 12 ประการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, หน้า คำนำ) เพื่อสร้างคนไทยที่เข้มแข็งนำไปสู่การสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็งซึ่งผลจากการวิจัยจะได้ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารโรงเรียน และ ครูผู้สอนนำไปใช้ในการเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะใช้เป็นแนวทางในการวางแผนในการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนให้เกิดขึ้น

คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการอยู่ในระดับใด
2. สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีสถานภาพในการดำรงตำแหน่งต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. แนวทางในการพัฒนาดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่เหมาะสมเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของงานวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน

5. เพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนาดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สมมติฐานของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานของการวิจัยการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพ และผลสำเร็จการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2. สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีสถานภาพในดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3. สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน

5. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้จะเกิดประโยชน์ดังนี้

1. ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จของการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งสามารถปรับปรุงพัฒนาการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนาการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของการจัดการศึกษาในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557, หน้า 4) ดังนี้

- 1.1 ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 1.2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 1.3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 1.4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 1.5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 1.6 มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 1.7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 1.8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 1.9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระเจ้าอยู่หัว

1.10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

1.11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลสมีความละเอียดรอบคอบต่อบาปตามหลักของศาสนา

1.12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2561 จากโรงเรียน ใน 7 อำเภอ จำนวน 242 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 242 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,021 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2561, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในปี การศึกษา 2561 ได้มาจากกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 -610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จำนวน 308 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 80 คน ครูผู้สอนจำนวน 148 คน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการ จำนวน 80 คน จาก 80 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายชั้น (Multi-Stage Random Sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรที่จะศึกษา ประกอบด้วย

3.1.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) แบ่งเป็น

3.1.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน
- 2) ครูผู้สอน

3) ครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

3.1.1.2 ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

- 1) น้อยกว่า 10 ปี
- 2) ระหว่าง 10 - 20 ปี
- 3) มากกว่า 20 ปี

3.1.1.3 ขนาดโรงเรียน

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่

3.1.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่สภาพ ปัญหาและ
ผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้แก่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557,
หน้า 4)

3.1.2.1 ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3.1.2.2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อ

ส่วนรวม

3.1.2.3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

3.1.2.4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

3.1.2.5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

3.1.2.6 มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นพ่อแม่และแบ่งปัน

3.1.2.7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง

เป็นประมุขที่ถูกต้อง

3.1.2.8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

3.1.2.9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

3.1.2.10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

3.1.2.11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ

ฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

3.1.2.12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่า

ผลประโยชน์ของตนเอง

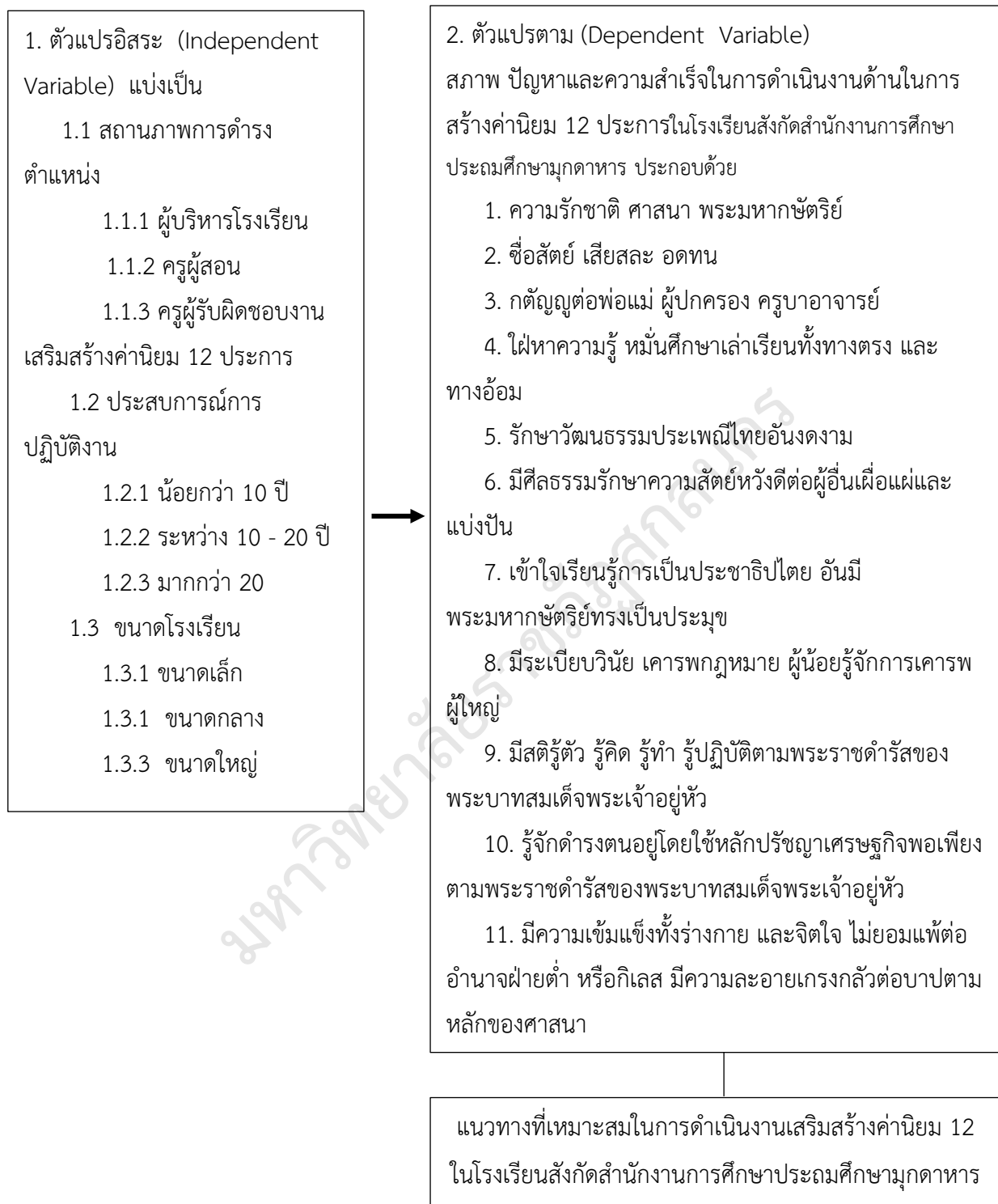
4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2561
ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม 2561 – กุมภาพันธ์ 2562

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการ
เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครที่ตาม
กรอบแนวคิดการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ดังภาพประกอบ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้งานวิจัยมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. การดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ หมายถึง การดำเนินงานเสริมสร้างให้เกิดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเพื่อนำสู่การประพฤติปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ ประกอบด้วย

1.1 มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงความสำนึกและภาคภูมิใจความเป็นไทยปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีการดำเนินงานในเรื่องเกี่ยวกับจัดกิจกรรมหน้าเสาธง สมาเสมอต่อเนื่อง จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จัดกิจกรรมพึงธรรมะจากพระสงฆ์ จัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์นำเสนอข่าวในราชสำนักพระราชกรณียกิจ และจัดกิจกรรมการเขียนเรียงความเกี่ยวกับสถานนพระมหากษัตริย์

1.2 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ละความเห็นแก่ตัว รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือสังคมและบุคคลที่ควรให้ รู้จักควบคุมตัวเองเมื่อประสบกับความยากลำบากและสิ่งทีก่อให้เกิดความเสียหาย โดยมีการดำเนินงานในเรื่อง เกี่ยวกันจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมจิตอาสา จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่ทำความดี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เพลง นิทานคุณธรรม และจัดกิจกรรมบริจาคเพื่อการกุศลและสาธารณประโยชน์

1.3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ หมายถึง การประพฤติที่แสดงถึง การรู้จักบุญคุณ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน แสดงความรัก ความเคารพ ความเอาใจใส่ รักษาชื่อเสียง และตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ โดยมีการดำเนินงานในเรื่องเกี่ยวกับ จัดกิจกรรมวันสำคัญที่แสดงถึงความกตัญญูต่อบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากนิทาน เพลง สื่อ เพื่อปลูกฝังค่านิยมความกตัญญู จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติคนดี จัดกิจกรรมมารยาทของนักเรียนที่ควรปฏิบัติอย่างเหมาะสม และจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์

1.4 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนที่แสดงถึงความตั้งใจเพียรพยายามในการศึกษาเล่าเรียน แสวงหาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยมีการดำเนินงานในเรื่องเกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยเน้นกิจกรรมรักการอ่าน จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน จัด

กิจกรรม แข่งขันตอบปัญหาจากสารานุกรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ และจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนจากโครงการประดิษฐ์

1.5 รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม หมายถึง การปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเห็นคุณค่า ความสำคัญ ภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันดีงาม โดยมีการดำเนินงานในเรื่องเกี่ยวกับจัดกิจกรรมฝึกมารยาทไทยแก่นักเรียน จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ จัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีพื้นบ้าน จัดกิจกรรมสืบทอดภูมิปัญญาไทย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร

1.6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตน โดยยึดมั่นในคำสัญญา มีจิตใจโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่นเท่าที่ช่วยได้ ทั้งกำลังทรัพย์ กำลังกาย และกำลังสติปัญญา โดยมีการดำเนินงานในเรื่องเกี่ยวกับจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนผ่านนิทานคุณธรรม จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จัดทำกฎระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน และจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (ประเมินผู้เรียนเพื่อการพัฒนา)

1.7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง หมายถึง การแสดงถึงการมีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตนตามหน้าที่และสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่นภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยมีการดำเนินงานในเรื่องเกี่ยวกับจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการ เน้นการอยู่ร่วมกับการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมสภานักเรียน จัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน และจัดกิจกรรมกีฬา

1.8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ หมายถึง การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายไทย มีความเคารพและนอบน้อมต่อผู้ใหญ่ โดยมีการดำเนินงานในเรื่องเกี่ยวกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาข้อตกลงร่วมกันของครอบครัวห้องเรียน โรงเรียน สังคมจัดกิจกรรมเข้าแถวรับบริการต่าง ๆ ในโรงเรียน จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กฎจราจร และจัดกิจกรรมฝึกมารยาทไทย

1.9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีสติรู้ตัวรู้คิด รู้ทำอย่างรอบคอบ ถูกต้องเหมาะสม และน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยมีการดำเนินงานในเรื่องเกี่ยวกับจัดกิจกรรมฝึกสมาธิแก่นักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรมสำนึกดี

จัดทำสมุดบันทึกพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และจัดกิจกรรมตามรอยพ่อ (เศรษฐกิจพอเพียง)

1.10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนิน ชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม และปรับตัว เพื่ออยู่โน สันคมได้อย่างมีความสุข ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยมี การดำเนินงาน ในเรื่องเกี่ยวกับจัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมรกรการออม จัดกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว และจัด กิจกรรมธนาคารขยะ

1.11 มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ กิเลสมีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปไปตามหลักของศาสนา หมายถึง การปฏิบัติตนให้มีร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรงปราศจากโรคภัย มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาป ไม่กระทำ ความชั่วใด ๆ ยึดมั่นในการทำมาดีของศาสนา โดยมีการดำเนินงานในเรื่องเกี่ยวกับจัดกิจกรรม การออกกำลังกาย และแข่งขันกีฬาจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จัดกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถี พุทธ จัดกิจกรรม เน้นแนว และจัดระบบดูแลช่วยเหลือปฏักเรียบที่มีประสิทธิภาพ

1.12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ ของตนเอง หมายถึง การปฏิบัติตนและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และ ประเทศชาติ ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อรักษาประโยชน์ของส่วนรวมโดยมีการ ดำเนินงานในเรื่องเกี่ยวกับจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จัดกิจกรรมจิตอาสา/ จิตสาธารณะ จัดกิจกรรมเรียนรู้จากข่าว เหตุการณ์ประจำวัน จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย ในโรงเรียน และจัดกิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

2. สภาพการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ หมายถึงแนวทาง ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เพื่อนำสู่การประพฤติปฏิบัติตามค่านิยมของคนไทยและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

3. ปัญหาการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ หมายถึงข้อขัดข้อง หรืออุปสรรคในดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เพื่อนำสู่การประพฤติปฏิบัติตามค่านิยมของคนไทย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

4. ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ หมายถึงผลในการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เพื่อนำสู่การประพฤติปฏิบัติตามค่านิยมของคนไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

5. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง การดำรงตำแหน่งตามที่ได้บรรจุแต่งตั้งหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่แทนอย่างเป็นทางการซึ่งกำหนดเป็น 3 กลุ่มได้แก่

5.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ในปีการศึกษา 2561

5.2 ครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายงานพิเศษด้านการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ในปีการศึกษา 2561

5.3 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ในปีการศึกษา 2561

6. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการตามคำสั่งผู้มีอำนาจบรรจุแต่งตั้งตั้งแต่การเข้าสู่ตำแหน่งจนถึงปัจจุบัน ซึ่งกำหนด 3 กลุ่ม ได้แก่

6.1 น้อยกว่า 10 ปี

6.2 ระหว่าง 10 - 20 ปี

6.3 มากกว่า 20 ปี

7. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง สภาพกายภาพของโรงเรียนที่กำหนดตามจำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนปีการศึกษา 2561 โดยจำแนกเป็น 3 ขนาด (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาหน้า 2548, หน้า 2) ดังนี้

7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

7.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121- 300 คน

7.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร หมายถึง ส่วนราชการที่เกิดขึ้นจากการแบ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งประกอบไปด้วยสถานศึกษาสังกัดใน 7 อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองชุมพร อำเภอคำชะอี อำเภอนิคมคำสร้อย อำเภอดอนตาล อำเภอห้วยใหญ่ อำเภอดงหลวง อำเภอหนองสูง

9. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ หมายถึง วิธีการเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการในโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น ในด้านผลสำเร็จที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมโดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ให้ข้อคิดเห็นและนำมาวิเคราะห์เสนอแนวทางในการเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี