

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้ระเบียบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

**ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 7 อำเภอ

จำนวน 242 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,263 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2561, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร) โดยจำแนกตามรายละเอียดดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 242 คน
2. ครูผู้สอน จำนวน 2,021 คน

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 308 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางการกำหนดข้อมูลขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) โดยจำแนกตามรายละเอียดดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 80 คน
2. ผู้รับผิดชอบการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ จำนวน 80 คน
3. ครูผู้สอน จำนวน 148 คน

การกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ที่ได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังนี้

1. การแยกขนาดโรงเรียนโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) มีขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ของการสุ่มจำนวน 3 ขนาดได้โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 140 โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 88 โรงเรียนและโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 14 โรงเรียนทั้งสิ้น 242 โรงเรียน

2. สุ่มตัวอย่างโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 28 ของโรงเรียนแต่ละขนาด แต่ละอำเภอ ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนเพียง 14 โรงเรียน จึงเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้โรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งหมด การสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้วิธีการจับสลากแบบใส่คืนตามรายชื่อโรงเรียนของการสุ่มจำนวน 3 ขนาด ได้โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 40 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 26 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 14 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 80 โรงเรียน

3. สุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนโดยแต่ละโรงเรียนกำหนดสัดส่วนจำนวนผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและ ครูผู้สอน

โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 80 คน ผู้รับผิดชอบการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ จำนวน 80 คน ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก 1 คน โรงเรียนขนาดกลาง 2 คน และขนาดใหญ่ 4 คน ครูผู้สอนจำนวน 148 คน จำนวนทั้งสิ้น 308 คน

4. เพื่อให้ง่ายต่อการเก็บข้อมูลผู้วิจัยจึงกำหนดแยกโรงเรียนในแต่ละขนาดตามอำเภอทั้ง 7 อำเภอ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม ร้อยละ 28 แต่เนื่องจากการปิดเศษจึงได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มแยกตามอำเภอและตามขนาดดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 1-3

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มุกดาหาร แต่ละอำเภอ (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2561)

อำเภอ	ประชากร									กลุ่มตัวอย่าง											
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	(ร)โรงเรียน ราษฎร์	(บ)บริหาร ราษฎร์	(ค)ครูผู้สอน (ค)	(ร)โรงเรียน ราษฎร์	(บ)บริหาร ราษฎร์	(ค)ครูผู้สอน (ค)	(ร)โรงเรียน ราษฎร์	(บ)บริหาร ราษฎร์	(ค)ครูผู้สอน (ค)	(ร)โรงเรียน ราษฎร์	(บ)บริหาร ราษฎร์	(ค)เอกเขตร ราษฎร์	(ค)ครูผู้สอน (ค)	(ร)โรงเรียน ราษฎร์	(บ)บริหาร ราษฎร์	(ค)เอกเขตร ราษฎร์	(ค)ครูผู้สอน (ค)	(ร)โรงเรียน ราษฎร์	(บ)บริหาร ราษฎร์	(ค)เอกเขตร ราษฎร์	(ค)ครูผู้สอน (ค)
อำเภอเมือง	42	42	175	32	34	356	4	11	153	12	12	12	12	9	9	9	19	4	4	4	16
อำเภอกำชะอี	23	23	94	10	10	127	1	3	25	6	6	6	6	3	3	3	6	1	1	1	4
อำเภอนิคมน้ำอ้อย	18	18	72	12	14	138	3	5	53	4	4	4	4	3	3	3	7	3	3	3	12
อำเภอดอนตาล	21	21	87	13	13	173	2	4	32	6	6	6	6	4	4	4	8	2	2	2	8
อำเภอหว้านใหญ่	10	10	47	6	7	78	-	-	-	3	3	3	3	2	2	2	3	-	-	-	-
อำเภอดงหลวง	12	12	56	11	11	134	4	7	72	3	3	3	3	3	3	3	6	4	4	4	16
อำเภอหนองสูง	19	19	72	4	4	51	-	-	-	5	5	5	5	1	1	1	2	-	-	-	-
รวม	145	145	603	88	93	1,057	14	30	335	40	40	40	40	26	26	26	52	14	14	14	56



ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนบุคลากร ในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง		กลุ่มตัวอย่าง			รวม กลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	
เมือง	ขนาดเล็ก (10)						
	1. บ้านศูนย์ใหม่	1	6	1	1	1	3
	2. บ้านป่าหวาย	1	5	1	1	1	3
	3. บ้านนาคำน้อยวิทยา	1	5	1	1	1	3
	4. บ้านนาคำน้อย 2	1	5	1	1	1	3
	5. บ้านปุงอุทัย	1	5	1	1	1	3
	6. บ้านหนองหญ้าไซย์	1	6	1	1	1	3
	7. เมืองใหม่	1	6	1	1	1	3
	8. บ้านนาโต	1	6	1	1	1	3
	9. บ้านหนองแอก	1	6	1	1	1	3
	10. บ้านโนนศรี	1	7	1	1	1	3
	11. บ้านคำเม็ก	1	3	1	1	1	3
	12. บ้านโคก	1	3	1	1	1	3
	ขนาดกลาง (9)						
	1. บ้านหนองแคนนาจาน	1	8	1	1	2	4
	2. บ้านโพนสว่าง	1	13	1	1	2	4
	3. บ้านส้มป่อย“รอดนุกูล”	1	14	1	1	2	4
	4. บ้านหนองแวง	1	15	1	1	2	4
	5. บ้านคำป่าหลาย	1	11	1	1	2	4
	6. บ้านเหล่าคราม	1	17	1	1	2	4
	7. บ้านหนองหอยป่าหวาย	1	16	1	1	2	4

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนบุคลากร ในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง		กลุ่ม ตัวอย่าง		รวม กลุ่ม ตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ผู้รับผิดชอบ		ครูผู้สอน
เมือง	ขนาดกลาง (9)						
	8.บ้านพรานอัน	1	10	1	1	2	4
	9.บ้านท่าไค้	1	9	1	1	2	4
	ขนาดใหญ่ (4)						
	1. อนุบาลมุกดาหาร	4	58	1	1	4	6
	2. บ้านสามขามิตรภาพ 3	2	19	1	1	4	6
	3. มุกดาลัย	4	56	1	1	4	6
	4. บ้านนาตะแบง	1	20	1	1	4	6
	คำชะอี	ขนาดเล็ก (6)					
1. บ้านดงยาง 1		1	5	1	1	1	3
2. บ้านค้อวิทยาคาร		1	6	1	1	1	3
3. บ้านแฝก		1	4	1	1	1	3
4. บ้านม่วง		1	6	1	1	1	3
5. บ้านเหล่าสร้างถ่อ		1	7	1	1	1	3
6. บ้านแมด		1	7	1	1	1	3
ขนาดกลาง (3)							
1. บ้านหนองเอี่ยนดง		1	14	1	1	2	4
2. ชุมชนบ้านคำชะอี		1	7	1	1	2	4
3.บ้านโนนสังข์ศรี		1	14	1	1	2	4
ขนาดใหญ่ (1)							
1. บ้านน้ำเที่ยงวันครู 2501		3	25	1	1	4	6



ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนบุคลากร ในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง		กลุ่ม ตัวอย่าง		รวม กลุ่ม ตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ผู้รับผิดชอบ		ครูผู้สอน
นิคมคำ สร้อย	<b>ขนาดเล็ก (4)</b>						
	1. บ้านหนองสระพัง	1	4	1	1	1	3
	2. บ้านบะ	1	5	1	1	1	3
	3. เตรียมทหารรุ่นที่ 13	1	4	1	1	1	3
	4. บ้านหนองนกเขียน	1	5	1	1	1	3
	<b>ขนาดกลาง (3)</b>						
	1. บ้านนาอุดม	1	9	1	1	2	4
	2. บ้านขอนแก่น	1	9	1	1	2	4
	3. บ้านหนองแวงน้อย	1	10	1	1	2	4
	<b>ขนาดใหญ่ (3)</b>						
	1. บำรุงพงศ์อุปถัมภ์	2	21	1	1	4	6
	2. บ้านคำสร้อย	2	13	1	1	4	6
	3. บ้านคำบัง 1	1	19	1	1	4	6
ดอนตาล	<b>ขนาดเล็ก (6)</b>						
	1. บ้านภูผาหอมพัฒนา	1	4	1	1	1	3
	2. บ้านนายาง	1	6	1	1	1	3
	3. บ้านนาสะโน	1	5	1	1	1	3
	4. บ้านภูล้อม	1	6	1	1	1	3
	5. ชุมชนโพธิ์ไทร	1	5	1	1	1	3
	6. บ้านหนองบอน	1	6	1	1	1	3

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนบุคลากร ในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง		กลุ่ม ตัวอย่าง		รวม กลุ่ม ตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ผู้รับผิดชอบ		ครูผู้สอน
ดอนตาล	ขนาดกลาง (4)						
	1. บ้านเหล่าหมี	1	14	1	1	2	4
	2. นาหว้าประชาสรรค์	1	14	1	1	2	4
	3. บ้านนาโพธิ์	1	14	1	1	2	4
	4. ป่าไร่ป่าชาตวิทยา	1	15	1	1	2	4
	ขนาดใหญ่ (2)						
	1. บ้านบาก 2	1	5	1	1	4	6
	2. ชุมชนดอนตา	1	6	1	1	4	6
หว้านใหญ่	ขนาดเล็ก (3)						
	1. บ้านหนองผือดอนม่วง	1	4	1	1	1	3
	2. บ้านหว้านน้อย	1	3	1	1	1	3
	3. เมืองพาลูกากรภูมิ	1	5	1	1	1	3
	ขนาดกลาง (2)						
	1. บ้านขามป้อม	1	15	1	1	2	4
	2. บ้านสองคอน	2	15	1	1	2	4
ดงหลวง	ขนาดเล็ก (3)						
	1. บ้านเหล่าดง	1	4	1	1	1	3
	2. บ้านนาหลัก	1	4	1	1	1	3
	3. หมู่บ้านป่าไม้	1	4	1	1	1	3

ตาราง 2 (ต่อ)

	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนบุคลากร ในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง		กลุ่ม ตัวอย่าง		รวม กลุ่ม ตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ผู้รับผิดชอบ		ครูผู้สอน
อำเภอ	ขนาดกลาง (3)						
	1. บ้านดงหลวง	1	10	1	1	2	4
	2. บ้านโพนแดง	1	9	1	1	2	4
	3. ชุมชนบ้านหนองบัว	1	16	1	1	2	4
	ขนาดใหญ่ (4)						
	1. ร่มเกล้า	2	18	1	1	4	6
	2. บ้านฝั่งแดง	1	19	1	1	4	6
	3. บ้านชะโนด 2	2	16	1	1	4	6
	4. บ้านหนองยาง	2	19	1	1	4	6
	หนองสูง	ขนาดเล็ก (5)					
1. บ้านภู		1	3	1	1	1	3
2. บ้านวังนอง		1	3	1	1	1	3
3. บ้านคำพิ		1	4	1	1	1	3
4. บ้านแวง		1	4	1	1	1	3
5. บ้านหนองโอใหญ่		1	4	1	1	1	3
ขนาดกลาง (5)							
1. บ้านจั่ว		1	14	1	1	2	4
2. บ้านโนนยาง		1	15	1	1	2	4

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	จำนวนบุคลากร ในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง		กลุ่ม ตัวอย่าง			รวม กลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ผู้รับผิดชอบ	ครูผู้สอน	
หนองสูง	ขนาดกลาง (5)						
	3. บ้านเป่าป่าแสด	1	10	1	1	2	4
	4. ชุมชนเมืองหนองสูง	1	12	1	1	2	4
	5. บ้านคำพอก 1	1	9	1	1	2	4
	ขนาดใหญ่ (0)						
-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด		80	781	80	80	148	308

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีแบบไลเคิร์ต (Likert scale) ใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาภาคเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสอบถาม สภาพ ปัญหาของการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาภาคเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับจาก มากที่สุด

มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น

ประมุขที่ถูกต้อง

8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัว

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช

ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือ

กิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์

ของตนเอง

โดยเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

- 5 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา /ผลสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา /ผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา /ผลสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา /ผลสำเร็จอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา /ผลสำเร็จอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตาม  
ขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1. ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ แล้วกำหนดคำถามเพื่อมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิส ไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการวิจัย

4. ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญโดยใช่เกณฑ์ อาจารย์นิพนธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 1 คน และผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 2 คน ได้แก่

5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.3 ดร.ประภาส ไชยมี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

5.4 ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสังข์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

5.5 ดร.รังสรรค์ สุทาร์มย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

6. นำแบบสอบถามมาประเมิน วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไปโดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาข้อคำถาม

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครและนครพนม จำนวนทั้งสิ้น 52 ชุด ได้แก่

7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 โรงเรียน ทดลองใช้เครื่องมือโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ จำนวน 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวม 12 คน

7.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน ทดลองใช้เครื่องมือโรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ จำนวน 1 คน และครูผู้สอน 2 คน รวม 16 คน

7.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน ทดลองใช้เครื่องมือโรงเรียนละ 6 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ จำนวน 1 คน และครูผู้สอน 4 คน รวม 24 คน

8. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมแต่ละด้าน ( item total correlation) แล้วเลือกพิจารณาข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ค่า r ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป)

9. นำข้อคำถามจากข้อที่ 7 ที่มีอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient-alpha) ตามวิธีของ (Cronbach) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

10. นำแบบสอบถามฉบับดังกล่าวเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยอีกครั้ง เมื่อได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพแล้ว นำไปพิมพ์เป็นฉบับจริงแล้วใช้เก็บข้อมูลต่อไป

11. ตรวจสอบแบบสอบถามและจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยจะทำการแจกแบบสอบถามและชี้แจงแบบสอบถามให้ผู้ตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

12. แบบสอบถามมีคุณภาพดังนี้

12.1 สภาพ ในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.780-0.872 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.936

12.2 ปัญหาในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.692-0.837 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.917

12.3 ผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการใน  
โรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.892-0.978 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.988

### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามด้วยตนเองโดย  
ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา  
มุกดาหาร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูลไปขอความร่วมมือ  
และคำแนะนำวิธีการรวบรวมข้อมูลให้ทราบ และขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
3. ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ติดตามถ้าเก็บ  
ครั้งแรกไม่ได้ ผู้วิจัยจะติดตามเก็บในรอบต่อไปโดยขอนัดวันเวลาในการเก็บแบบสอบถามจนได้  
ครบตามจำนวน
4. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วเมื่อ  
ตรวจสอบความสมบูรณ์พบว่าทุกชุดมีความสมบูรณ์ครบถ้วน

### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการ  
วิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งใช้ค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้  
การแจกแจงความถี่และร้อยละ
2. การวิเคราะห์ สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้าง  
ค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ใช้การหา  
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและรายข้อซึ่งใช้เกณฑ์การตัดสิน  
ค่าเฉลี่ย ออกเป็น 5 ระดับโดยพิจารณาจากระดับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรี  
สะอาด ,2556,หน้า 121)  
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง ระดับสภาพ/ ปัญหา/ผลสำเร็จ  
การดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน มากที่สุด



- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง ระดับสภาพ/ ปัญหา/ผลสำเร็จ การดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน มาก

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง ระดับสภาพ/ ปัญหา/ผลสำเร็จ การดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน ปานกลาง

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง ระดับสภาพ/ ปัญหา/ผลสำเร็จ การดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน น้อย

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง ระดับสภาพ/ ปัญหา/ผลสำเร็จ การดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน น้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบตามคุณลักษณะโดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ (Scheffe) หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 7.1 สถิติพื้นฐาน

7.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญและใช้ค่าดัชนี (IOC: Index of item Objective Congruence)

7.2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยวิธี Item–Total Correlation โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ

7.2.2.1 ค่าอำนาจจำแนกด้านสภาพการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน อยู่ระหว่าง 0.780-0.872

7.2.2.2 ค่าอำนาจจำแนกด้านปัญหาการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน อยู่ระหว่าง 0.692-0.837

7.2.2.3 ค่าอำนาจจำแนกด้านผลสำเร็จการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน อยู่ระหว่าง 0.892-0.978

7.2.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า

7.2.3.1 ค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม  
12 ประการในโรงเรียนทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.926

7.2.3.2 ค่าความเชื่อมั่นด้านปัญหาการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม  
12 ประการในโรงเรียนทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.917

7.2.3.3 ค่าความเชื่อมั่นด้านการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12  
ประการในโรงเรียนทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.988

### 7.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

7.3.1 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 “สภาพ” และผลสำเร็จในการดำเนินงาน  
การเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการใน  
โรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากส่วนปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง  
“สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D ) สำหรับเกณฑ์การแปลความหมาย  
ของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับสภาพ/ผลสำเร็จการดำเนินงานการ  
เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับระดับสภาพ/ผลสำเร็จการ  
ดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับสภาพ/ผลสำเร็จการดำเนินงานการ  
เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับระดับสภาพ/ผลสำเร็จการ  
ดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับสภาพ/ผลสำเร็จการดำเนินงานการ  
เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนน้อยที่สุด

7.3.2 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 “สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการ  
ดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา  
มุกดาหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12  
ประการ และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพในดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ  
การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) กรณีทดสอบพบว่ามี  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้  
Scheffe's method หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

7.3.3 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3 “สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) กรณีทดสอบพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้ Scheffe's method หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

7.3.4 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 4 “สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) กรณีทดสอบพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้ Scheffe's method หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

## ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan

ผู้วิจัยร่างแนวทางยกระดับการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. นำผลในด้านสภาพในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ และผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีค่าเฉลี่ยรายด้านต่ำกว่าในค่าเฉลี่ยรวม และปัญหาในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นประเด็นคำสัมภาษณ์แล้วนำคำสัมภาษณ์ดังกล่าวไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการยกระดับในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา Mukdahan จำนวน 10 ท่าน ซึ่งมีรายชื่อ ดังนี้

- 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- 1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 1.3 ดร.ประภาส ไชยมี รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
- 1.4 นางทวิกา บำรุงสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
- 1.5 ดร.คมกริช ไชยทองศรี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
- 1.6 ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสังข์ศรี สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
- 1.7 ดร.รังสรรค์ สุทาร์มย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
- 1.8 นางณัฐพร แสงฤทธิ์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านข้าว  
สูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
- 1.9 นายพรชัย มาया ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านมะนาว  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
- 1.10 นายทรงยศ ทิพย์สิงห์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก้ง  
นางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร
2. นำประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์เป็นแนวทางยกระดับในการดำเนินงานการ  
เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร  
ตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการปรึกษาวิทยานิพนธ์
3. นำเสนอแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาผลสำเร็จในการดำเนินงานการ  
เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหารโดย  
ดำเนินการนำเสนอในรูปแบบความเรียง