

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ค่าร้อยละของข้อมูล
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F (F-test)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจำแนกตาม สถานการณ์ดำรงตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมและรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวม

2.2 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร รายด้าน

2.3 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวม

2.4 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร รายด้าน

2.5 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวม

2.6 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร รายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการดำเนินงาน

ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ และครูผู้สอน

5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน

5.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

ตอนที่ 6 แนวทางที่เหมาะสมในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา Mukdahan

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารโรงเรียนผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan จำนวน 308 ฉบับได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 308 ฉบับได้ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ 308 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน คือ น้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10 - 20 ปี มากกว่า 20 ปีขึ้นไป และขนาดของสถานศึกษาคือขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และวิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับการสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน คือ น้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10 - 20 ปี มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป และขนาดของสถานศึกษา คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ที่	สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
		N	ร้อยละ
1	การดำรงตำแหน่ง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	80	26.00
	ครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	80	26.00
	ครูผู้สอน	148	48.10
	รวม	308	100
2	ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
	น้อยกว่า 10 ปี	80	26.00
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	98	31.80
	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	130	42.20
	รวม	308	100
3	ขนาดโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-120 คน)	123	39.90
	ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน)	104	33.80
	ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)	81	26.30
	รวม	308	100

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 26 ครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 26 และครูผู้สอน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 48 ประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 26 ระหว่าง 10 - 20 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 42.2 สังกัดโรงเรียนขนาดใหญ่ 81 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวม

ตาราง 4 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวม

ด้าน	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.47	.45	มาก
2	ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม	4.23	.49	มาก
3	กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	4.47	.44	มาก
4	ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	4.38	.47	มาก
5	รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	4.34	.52	มาก
6	มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นพ่อแม่และแบ่งปัน	4.44	.49	มาก
7	เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	4.44	.54	มาก
8	มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	4.30	.60	มาก
9	มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	4.40	.51	มาก
10	รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	4.57	.45	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้าน	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
11	มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่อ อำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อ บาปตามหลักของศาสนา	4.52	.47	มากที่สุด
12	คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	4.39	.48	มาก
รวม		4.43	.39	มาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าสภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและ ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ด้านคือ ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่าย ต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนาส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับ มาก

2.2 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร รายงานและรายชื่อจาก ตารางที่ 5 – 16 ดังนี้

2.2.1 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 5 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านความรักชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์

ข้อที่	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมหน้าเสาธงสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง	4.60	.55	มากที่สุด
2	จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	4.45	.59	มาก
3	จัดกิจกรรมฟังธรรมะจากพระสงฆ์	4.37	.63	มาก
4	จัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	4.56	.57	มากที่สุด
5	จัดกิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์	4.41	.65	มาก
	รวม	4.47	.45	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม
12 ประการด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับอยู่
ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ด้านคือ จัดกิจกรรมหน้าเสาธงสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง จัดกิจกรรมวัน
สำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก

2.2.2 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและ
ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านชื่อเสียง
เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ตั้งงมเพื่อส่วนรวม แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 6 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรด้านที่ 2 ด้านซื่อสัตย์
เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

ข้อที่	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามหลักสูตร	4.41	.63	มาก
2	จัดกิจกรรมจิตอาสา	4.15	.74	มาก
3	จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่ทำความดี	4.27	.61	มาก
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เพลง นิทาน คุณธรรม ฯลฯ	4.23	.60	มาก
5	จัดกิจกรรมบริจาคเพื่อการกุศลและสาธารณะ ประโยชน์	4.11	.73	มาก
	รวม	4.23	.49	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม
12 ประการด้านซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนมีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม โดยรวม
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและ
ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมยก
ย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่ทำความดี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เพลง นิทาน
คุณธรรม ฯลฯ

2.2.3 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและ
ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรด้านที่ 2 ด้านซื่อสัตย์ต่อ
พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 7 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่
ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

ข้อที่	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบา อาจารย์	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมวันสำคัญที่แสดงถึงความกตัญญูบุคคล	4.31	.60	มาก
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากนิทาน เพลง สื่อ เพื่อ ปลูกฝังค่านิยมความกตัญญู	4.34	.62	มาก
3	จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติคนดี	4.59	.56	มากที่สุด
4	จัดกิจกรรมมารยาทของนักเรียนที่ควรปฏิบัติอย่าง เหมาะสม	4.59	.54	มากที่สุด
5	จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อ พ่อแม่	4.55	.57	มากที่สุด
	รวม	4.47	.44	มาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม
12 ประการด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์โดยรวมตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ใน
ระดับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อคือ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติคนดี จัดกิจกรรมมารยาทของ
นักเรียนที่ควรปฏิบัติอย่างเหมาะสม จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพ่อแม่
ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก

2.2.4 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและ
ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้านใฝ่หาความรู้
หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 8 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านใฝ่หาความรู้
หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

ข้อที่	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านสภาพใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่า เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนโดยเน้น กิจกรรมรักการอ่าน	4.48	.59	มาก
2	จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน	4.47	.59	มาก
3	จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาจากสารานุกรม	4.35	.61	มาก
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ	4.24	.64	มาก
5	จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนจากโครงการ ประดิษฐ์	4.39	.65	มาก
	รวม	4.38	.47	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร
โรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนโดยเน้นกิจกรรมรักการอ่าน จัดกิจกรรมการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนจากโครงการประดิษฐ์

2.2.5 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและ
ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านรักษา
วัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 9 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม

ข้อที่	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	จัดกิจกรรมฝึกมารยาทไทยแก่นักเรียน	4.31	.69	มาก
2	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ	4.51	.57	มากที่สุด
3	จัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีพื้นบ้าน	4.28	.65	มาก
4	จัดกิจกรรมสืบทอดภูมิปัญญาไทย	4.34	.66	มาก
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเป็นวิทยากร	4.28	.70	มาก
	รวม	4.34	.52	มาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนครู ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียง ข้อเดียวคือ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.2.6 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 10 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้านมีศีลธรรม
รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปัน

ข้อที่	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปัน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	4.45	.67	มาก
2	จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนผ่านนิทานคุณธรรม	4.43	.66	มาก
3	จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม	4.45	.60	มาก
4	จัดทำกฎระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียนและโรงเรียน	4.46	.62	มาก
5	จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.45	.60	มาก
	รวม	4.44	.49	มาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปัน โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ จัดทำกฎระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน รองลงมาคือจัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมมีค่าเท่ากัน ส่วนอันดับที่ 3 คือจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

2.2.7 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้านเข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 11 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้านเข้าใจเรียนรู้
การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

ข้อที่	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมค่ายบูรณาการ เน้นการอยู่ร่วมกัน การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	4.40	.66	มาก
2	จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	4.44	.67	มาก
3	จัดกิจกรรมสภานักเรียน	4.44	.64	มาก
4	จัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	4.46	.66	มาก
5	จัดกิจกรรมกีฬา	4.49	.66	
	รวม	4.44	.54	มาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการ ด้านเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้าง
ค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ จัดกิจกรรมกีฬา จัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน
จัดและจัดกิจกรรมสภานักเรียน

2.2.8 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้านมีระเบียบ
วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 12 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้านมีระเบียบวินัย
เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

ข้อที่	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม	4.37	.72	มาก
2	จัดกิจกรรมเข้าแถวรับบริการต่าง ๆ	4.25	.77	มาก
3	จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานใน ชีวิตประจำวัน	4.34	.66	มาก
4	จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กฎจราจร	4.29	.77	มาก
5	จัดกิจกรรมฝึกมารยาทไทย	4.25	.82	มาก
	รวม	4.30	.60	มาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการ ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ โดยรวมตามความ
คิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไป
หาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามกฎระเบียบ
กติกา ข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ
สิทธิขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กฎจราจร

2.2.9 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้านมีสติรู้ตัว รู้
คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 13 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ข้อที่	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระ ราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมฝึกสมาธิแก่นักเรียน	4.35	.69	มาก
2	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่าง มีเหตุผล	4.39	.60	มาก
3	จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรม	4.40	.62	มาก
4	จัดทำสมุดบันทึกพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	4.27	.77	มาก
5	จัดกิจกรรมตามรอยพ่อ(เศรษฐกิจพอเพียง)	4.61	.57	มาก
	รวม	4.40	.51	มาก

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการ ด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้าง
ค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ จัดกิจกรรมตามรอยพ่อ(เศรษฐกิจพอเพียง)
จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรม จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

2.2.10 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12

ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้าง
ค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร
ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัว แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 14 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านรู้จักดำรงตนอยู่
โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ข้อที่	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	4.61	.54	มากที่สุด
2	จัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	4.58	.56	มากที่สุด
3	จัดกิจกรรมรักการออม	4.50	.57	มาก
4	จัดกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว	4.63	.58	มากที่สุด
5	จัดกิจกรรมธนาคารขยะ	4.54	.60	มากที่สุด
	รวม	4.57	.45	มากที่สุด

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการ ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครู
ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อ
พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ จัดกิจกรรม
ปลูกพืชผักสวนครัว จัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน
และสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมธนาคารขยะกิจกรรมเดียวที่มีค่าอยู่ในระดับมากที่สุดคือจัดกิจกรรม
รักการออม

2.2.11 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้าง
ค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร
ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายน
เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 15 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้านมีความเข้มแข็ง ทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัว ต่อบาปตามหลักของศาสนา

ข้อที่	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	จัดกิจกรรมการออกกำลังกายและแข่งขันกีฬา	4.56	.59	มากที่สุด
2	จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม	4.48	.62	มาก
3	จัดกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	4.58	.56	มากที่สุด
4	จัดกิจกรรมแนะแนว	4.58	.57	มากที่สุด
5	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.45	.60	มาก
	รวม	4.52	.47	มากที่สุด

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ คือ จัดกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ จัดกิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมการออกกำลังกายและแข่งขันกีฬา ส่วนข้อที่เหลือมีค่าอยู่ในระดับมาก

2.2.12 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้าน คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 16 การวิเคราะห์สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านค่านึงถึงผลประโยชน์
ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ข้อที่	สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านการคำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของ ตนเอง	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์	4.52	.59	มากที่สุด
2	จัดกิจกรรมจิตอาสาและจิตสาธารณะ	4.36	.66	มาก
3	จัดกิจกรรมเรียนรู้จากข่าว เหตุการณ์ประจำวัน	4.36	.61	มาก
4	จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.39	.59	มาก
5	จัดกิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ	4.33	.62	มาก
	รวม	4.39	.48	มาก

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงข้อเดียวคือ จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก

2.3 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหารโดยรวมและรายด้าน

ตาราง 17 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวม

ด้าน	ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1.46	.35	น้อยที่สุด
2	ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม	1.63	.33	น้อย
3	กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	1.47	.35	น้อยที่สุด
4	ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และ ทางอ้อม	1.54	.35	น้อย
5	รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม			
6	มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นพ่อแม่และ แบ่งปัน	1.55	.36	น้อย
		1.47	.36	น้อยที่สุด
7	เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	1.46	.37	น้อยที่สุด
8	มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการ เคารพผู้ใหญ่	1.54	.37	น้อย
9	มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	1.50	.36	น้อยที่สุด
10	รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	1.38	.37	น้อยที่สุด
11	มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่อ อำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อ บาปตามหลักของศาสนา	1.42	.38	น้อยที่สุด
12	คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	1.53	.37	น้อย
	รวม	1.50	.27	น้อยที่สุด

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุดเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุดเกือบทุก ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านชื่อเสียง เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ส่วนด้านที่เหลือนี้อาจมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2.4 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร รายงานและ รายชื่อ

2.4.1 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 18 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อที่	ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมหน้าเสาธงสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง	1.36	.48	น้อยที่สุด
2	จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	1.49	.50	น้อยที่สุด
3	จัดกิจกรรมฟังธรรมะจากพระสงฆ์	1.55	.49	น้อย
4	จัดกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	1.40	.49	น้อยที่สุด
5	จัดกิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	1.50	.50	น้อย
	รวม	1.46	.35	น้อยที่สุด

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 3 ข้อคือ จัดกิจกรรมฟังธรรมะจากพระสงฆ์ จัดกิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาส่วนด้านที่เหลือมีปัญหาอยู่ในระดับระดับน้อย

2.4.2 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านชื่อเสียงเสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 19 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านที่ 2 ด้านชื่อเสียงเสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

ข้อที่	ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านชื่อเสียงเสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามหลักสูตร	1.51	.50	น้อย
2	จัดกิจกรรมจิตอาสา	1.66	.47	น้อย
3	จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่ทำความดี	1.64	.48	น้อย
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เพลง นิทาน คุณธรรม ฯลฯ	1.68	.46	น้อย
5	จัดกิจกรรมบริจาคเพื่อการกุศลและสาธารณะประโยชน์	1.70	.45	น้อย
	รวม	1.63	.33	น้อย

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านชื่อเสียงเสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไป

หาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือจัดกิจกรรมบริจาคเพื่อการกุศลและสาธารณะประโยชน์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เพลง นิทานคุณธรรม ฯลฯ และจัดกิจกรรมจิตอาสา

2.4.3 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 20 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านที่ 3 ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

ข้อที่	ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	จัดกิจกรรมวันสำคัญที่แสดงถึงความกตัญญูบุคคล	1.62	.48	น้อย
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากนิทาน เพลง สื่อ เพื่อปลูกฝังค่านิยมความกตัญญู	1.57	.49	น้อย
3	จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติคนดี	1.37	.48	น้อยที่สุด
4	จัดกิจกรรมมารยาทของนักเรียนที่ควรปฏิบัติอย่างเหมาะสม	1.38	.48	น้อยที่สุด
5	จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อพ่อแม่	1.41	4.9	น้อยที่สุด
	รวม	1.47	.35	น้อยที่สุด

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับ ดังนี้คือจัดกิจกรรมวันสำคัญที่แสดงถึงความกตัญญูบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากนิทาน เพลง สื่อ เพื่อปลูกฝังค่านิยมความกตัญญู ส่วนด้านที่เหลือมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.4 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 21 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

ข้อที่	ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านปัญหาใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนโดยเน้น	1.47	.50	น้อยที่สุด
2	กิจกรรมรักการอ่าน	1.48	.50	น้อยที่สุด
3	จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน	1.57	.49	น้อย
4	จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาจากสารานุกรม	1.65	.47	น้อย
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ	1.53	.50	น้อย
	จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนจากโครงการประดิษฐ์			
	รวม	1.54	.35	น้อย

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาจากสารานุกรม จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนจากโครงการประดิษฐ์ ส่วนด้านที่เหลือนี้อาจมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.5 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12

ประชากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกอาหาร ด้านรักษา
วัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 22 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกอาหาร ด้านรักษาวัฒนธรรม
ประเพณีไทยอันงดงาม

ข้อที่	ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมฝึกมารยาทไทยแก่นักเรียน	1.56	.49	น้อย
2	จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติ	1.44	.49	น้อยที่สุด
3	จัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีพื้นบ้าน	1.62	.48	น้อย
4	จัดกิจกรรมสืบทอดภูมิปัญญาไทย	1.55	.49	น้อย
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมา มาเป็นวิทยากร	1.58	.49	น้อย
	รวม	.155	.36	น้อย

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงามโดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร
โรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ
จัดกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีพื้นบ้าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็น
วิทยากร จัดกิจกรรมฝึกมารยาทไทยแก่นักเรียนและจัดกิจกรรมสืบทอดภูมิปัญญาไทยส่วนจัด
กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และของชาติมีปัญหาลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.6 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกอาหาร ด้านมีศีลธรรม
รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 23 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านมีศีลธรรม
รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปัน

ข้อที่	ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อ ผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปัน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	1.46	.49	น้อยที่สุด
2	จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนผ่านนิทานคุณธรรม	1.48	.50	น้อยที่สุด
3	จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม	1.49	.50	น้อยที่สุด
4	จัดทำกฎระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียนและโรงเรียน	1.47	.50	น้อยที่สุด
5	จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1.49	.50	น้อยที่สุด
	รวม	1.47	.36	น้อยที่สุด

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการ ด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปัน โดยรวมตามความ
คิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจาก
มากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรม
ค่ายคุณธรรม จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนผ่านนิทานคุณธรรม จัดทำกฎระเบียบให้นักเรียนปฏิบัติ
ตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน

2.4.7 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านเข้าใจเรียนรู้
การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 24 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านเข้าใจเรียนรู้
การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

ข้อที่	ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมค่ายบูรณาการ เน้นการอยู่ร่วมกัน การ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่	1.51	.50	น้อย
2	จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	1.46	.50	น้อยที่สุด
3	จัดกิจกรรมสถานักเรียน	1.49	.50	น้อยที่สุด
4	จัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	1.45	.49	น้อยที่สุด
5	จัดกิจกรรมกีฬา	1.42	.49	น้อยที่สุด
	รวม	1.46	.37	น้อยที่สุด

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการ ด้านเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้าง
ค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อย
เพียงข้อเดียวคือจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการ เน้นการอยู่ร่วมกัน การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่
ส่วนข้อที่เหลือมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.8 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านมีระเบียบ
วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 25 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านมีระเบียบวินัย เคารพ
กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

ข้อที่	ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ตามกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม	1.51	.50	น้อย
2	จัดกิจกรรมเข้าแถวรับบริการต่าง ๆ	1.58	.49	น้อย
3	จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานใน ชีวิตประจำวัน	1.56	.49	น้อย
4	จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กฎจราจร	1.54	.49	น้อย
5	จัดกิจกรรมฝึกมารยาทไทย	1.55	.49	น้อย
	รวม	1.54	.37	น้อย

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการ ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ โดยรวมตามความ
คิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไป
หาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ จัดกิจกรรมเข้าแถวรับบริการต่าง ๆ จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้
เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมฝึกมารยาทไทย

2.4.9 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านมีสติรู้ตัว รู้
คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 26 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ข้อที่	ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมฝึกสมาธิแก่นักเรียน	1.54	.49	น้อย
2	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่าง มีเหตุผล	1.55	1.49	น้อย
3	จัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงการคุณธรรม	1.53	.50	น้อย
4	จัดทำสมุดบันทึกพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	1.56	.49	น้อย
5	จัดกิจกรรมตามรอยพ่อ(เศรษฐกิจพอเพียง)	1.35	.47	น้อย
	รวม	1.50	.36	น้อย

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการ ด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้าง
ค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ จัดทำสมุดบันทึกพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล จัดกิจกรรม
ฝึกสมาธิแก่นักเรียน

2.4.10 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านรู้จักดำรงตน
อยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 27 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านรู้จักดำรงตนอยู่
โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ
พระเจ้าอยู่หัว

ข้อที่	ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	จัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1.39	.48	น้อยที่สุด
2	จัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	1.46	.49	น้อยที่สุด
3	จัดกิจกรรมรักการออม	1.32	.46	น้อยที่สุด
4	จัดกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว	1.41	.49	น้อยที่สุด
5	จัดกิจกรรมธนาคารขยะ	1.36	.48	น้อยที่สุด
	รวม	1.38	.37	น้อยที่สุด

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการ ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครู
ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือจัดกิจกรรมอนุรักษ์
พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว จัดกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ
พอเพียง

2.4.11 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้าง
ค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านมี
ความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรง
กลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 28 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

ข้อที่	ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	จัดกิจกรรมการออกกำลังกายและแข่งขันกีฬา	1.39	.48	น้อยที่สุด
2	จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม	1.45	.49	น้อยที่สุด
3	จัดกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	1.39	.48	น้อยที่สุด
4	จัดกิจกรรมแนะแนว	1.38	.48	น้อยที่สุด
5	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	1.49	.50	น้อยที่สุด
	รวม	1.42	.38	น้อยที่สุด

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนาโดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จัดกิจกรรมการออกกำลังกายและแข่งขันกีฬา

2.4.12 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12

ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 29 การวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ข้อที่	ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
12	12 ประการด้านการค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง			
	จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์	1.44	.49	น้อยที่สุด
	จัดกิจกรรมจิตอาสาและจิตสาธารณะ	1.54	.49	น้อย
	จัดกิจกรรมเรียนรู้จากข่าว เหตุการณ์ประจำวัน	1.57	.49	น้อย
	จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	1.56	.49	น้อย
	จัดกิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ	1.58	.49	น้อย
	รวม	1.53	.37	น้อย

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดกิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ฯลฯ จัดกิจกรรมเรียนรู้จากข่าว เหตุการณ์ประจำวัน จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนและจัดกิจกรรมจิตอาสาและจิตสาธารณะส่วนจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.5 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร โดยรวม

ตาราง 30 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ด้าน	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.40	.74	มาก
2	ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม	4.25	.70	มาก
3	กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	4.13	.75	มาก
4	ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และ ทางอ้อม	4.09	.68	มาก
5	รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	4.30	.75	มาก
6	มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อนและ แบ่งปัน	4.18	.76	มาก
7	เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	4.25	.77	มาก
8	มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการ เคารพผู้ใหญ่	4.28	.71	มาก
9	มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	4.21	.71	มาก
10	รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	4.22	.74	มาก
11	มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่อ อำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อ บาปตามหลักของศาสนา	4.30	.77	มาก
12	คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	4.25	.69	มาก
	รวม	4.24	.66	มาก

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่าผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นพ่อแม่และแบ่งปัน และมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

2.6 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร รายนาม

2.6.1 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร รายนาม ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 31 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร รายนาม ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อที่	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติด้วยความภูมิใจ	4.42	.84	มาก
2	ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ	4.36	.79	มาก
3	ผู้เรียนมีความสามัคคี ประองดอง ในหมู่คณะ	4.37	.70	มาก
4	ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือและเข้า ร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นประจำ	4.41	.78	มาก
5	ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	4.45	.86	มาก

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
6	ผู้เรียนยืนตรงเคารพธงชาติด้วยความภูมิใจ	4.42	.84	มาก
7	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของ ชาติ	4.36	.79	มาก
8	ผู้เรียนมีความสามัคคี ประองดอง ในหมู่คณะ	4.37	.70	มาก
9	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือและ เข้า ร่วมกิจกรรมทางศาสนาเป็นประจำ	4.41	.78	มาก
10	ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.45	.86	มาก
	รวม	4.40	.74	มาก

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้เรียนยืนตรงเคารพธง ชาติด้วยความภูมิใจและผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือและเข้า ร่วมกิจกรรม ทางศาสนาเป็นประจำ

2.2.2 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกอาหาร ด้านชื่อเสียง เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 32 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านที่ 2 ด้านชื่อเสียง เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

ข้อที่	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านชื่อเสียง เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	ผู้เรียนมีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชนและสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน	4.31	.76	มาก
2	ผู้เรียนไม่ย่อต่อการความยากลำบากในการทำงานหรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	4.23	.82	มาก
3	ผู้เรียนมีความอดทน อดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุหรือการนินทาว่าร้ายของผู้อื่น	4.30	.80	มาก
4	ผู้เรียนยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเสมอ	4.22	.74	มาก
5	ผู้เรียนไม่คดโกง หรือเอาเปรียบผู้อื่น	4.23	.80	มาก
	รวม	4.25	.70	มาก

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านที่ 2 ด้านชื่อเสียง เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือผู้เรียนมีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชนและสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้เรียนมีความอดทน อดกลั้นต่อสิ่งยั่วยุหรือการนินทาว่าร้ายของผู้อื่น และผู้เรียนไม่คดโกง หรือเอาเปรียบผู้อื่น

2.2.3 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 33 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านที่ 3 ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

ข้อที่	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	ผู้เรียนเชื่อฟังคำแนะนำและสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ผู้ปกครอง และผู้มีพระคุณ	4.16	.91	มาก
2	ผู้เรียนดูแล เอาใจใส่ ช่วยเหลือและอุปการะพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีพระคุณ	4.14	.79	มาก
3	ผู้เรียนสำนึกในพระคุณของพ่อแม่ ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณอยู่เสมอ	4.00	.84	มาก
4	ผู้เรียนมีมารยาทของนักเรียนที่ควรปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณ	4.19	.88	มาก
5	ผู้เรียนยกย่องเชิดชูเกียรติคนดี	4.19	.79	มาก
	รวม	4.13	.75	มาก

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ผู้เรียนยกย่องเชิดชูเกียรติคนดี ผู้เรียนมีมารยาทของนักเรียนที่ควรปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณ และผู้เรียนเชื่อฟังคำแนะนำและสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ผู้ปกครอง และผู้มีพระคุณ

2.2.4 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 34 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

ข้อที่	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านผลสำเร็จใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่และมีความพยายามในการเรียนรู้	4.08	.79	มาก
2	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.28	.88	มาก
3	ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ และเทคโนโลยีต่าง ๆ	4.04	.78	มาก
4	ผู้เรียนบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้	4.00	.75	มาก
5	ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.09	.79	มาก
	รวม	4.09	.68	มาก

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ผู้เรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เอาใจใส่และมีความพยายามในการเรียนรู้

2.2.5 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดสุพรรณบุรี ประเมินผลตามแบบสอบถาม แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 35 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกอาหาร ด้านรักษา
วัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

ข้อที่	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอัน งดงาม	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	4.16	.81	มาก
2	ผู้เรียนแต่งกายและมีมารยาทงามตามแบบไทย	4.22	.87	มาก
3	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ สืบ สานประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	4.44	.83	มาก
4	ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีไทย	4.31	.84	มาก
5	ผู้เรียนสืบสานกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีพื้นบ้าน	4.37	.83	มาก
	รวม	4.30	.75	มาก

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงามโดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ผู้เรียนสืบสานกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีพื้นบ้านและผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีไทย

2.2.6 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกอาหาร ด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 36 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านมีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน

ข้อที่	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และไม่เบียดเบียนชีวิตผู้อื่น	4.28	.91	มาก
2	ผู้เรียนประพฤติตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.13	.80	มาก
3	ผู้เรียนปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความต้องการและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดและปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	4.17	.81	มาก
4	ผู้เรียนปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	4.17	.78	มาก
5	ผู้เรียนมีจิตใจโอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังของตน	4.18	.90	มาก
	รวม	4.18	.76	มาก

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และไม่เบียดเบียนชีวิตผู้อื่น ผู้เรียนมีจิตใจโอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่นตามกำลังของตน ผู้เรียนปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

2.2.7 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ด้านเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 37 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงด้านเข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

ข้อที่	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้เรียนมีความเข้าใจการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4.19	.79	มาก
2	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามลัทธิและหน้าที่ของตน เคารพ สิทธิของผู้อื่น	4.16	.82	มาก
3	ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยยึดหลักของความถูกต้อง	4.13	.87	มาก
4	ผู้เรียนร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์	4.41	.90	มาก
5	ผู้เรียนร่วมกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ และกีฬาโรงเรียน	4.38	.87	มาก
	รวม	4.25	.77	มาก

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมสหกรณ์ และกีฬาโรงเรียนและผู้เรียน มีความเข้าใจการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.2.8 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงด้านมีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 38 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

ข้อที่	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	ปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่ละเมิดกฎหมาย	4.34	.81	มาก
2	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	4.29	.77	มาก
3	แสดงความเคารพ ให้เกียรติและแสดงกิริยามารยาท ต่อผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ	4.25	.78	มาก
4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงร่วมกัน	4.28	.78	มาก
5	ผู้เรียนเคารพกฎจราจร	4.30	.83	มาก
	รวม	4.28	.71	มาก

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่ละเมิดกฎหมาย ผู้เรียนเคารพกฎจราจร และปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบของสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

2.2.9 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 39 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านมีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ข้อที่	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	ผู้เรียนมีสติในการดำเนินชีวิต ใช้ข้อมูลที่ต้องการในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	4.20	.77	มาก
2	ผู้เรียนใช้เหตุผลในการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิต	4.17	.83	มาก
3	ผู้เรียนยึดพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	4.31	.80	มาก
4	ผู้เรียนมีกิจกรรมการฝึกสมาธิ	4.20	.83	มาก
5	ผู้เรียนมีโครงการคุณธรรมสำนักความดี	4.20	.80	มาก
	รวม	4.21	.71	มาก

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ผู้เรียนยึดพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ผู้เรียนมีสติในการดำเนินชีวิต ใช้ข้อมูลที่ต้องการในการตัดสินใจและแก้ปัญหา และผู้เรียนมีโครงการคุณธรรมสำนักความดี

2.2.10 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยผู้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 40 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยใช้นักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ข้อที่	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้เรียนใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.22	.80	มาก
2	ผู้เรียนใช้ทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	4.17	.80	มาก
3	ผู้เรียนดำเนินชีวิตได้อย่างมีเหตุผล มีความรอบคอบ และ พอเพียง	4.14	.84	มาก
4	ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมรักการออม	4.31	.87	มาก
5	ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมพี่ช้ผักสวนครัวและกิจกรรมธนาคารขยะ	4.28	.82	มาก
	รวม	4.22	.74	มาก

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ผู้เรียนมีการจัด กิจกรรมรักการออม ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมพี่ช้ผักสวนครัวและกิจกรรมธนาคารขยะและผู้เรียน ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัดและคุ้มค่า

2.2.11 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12

ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านมีความ
เข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อ
บาปตามหลักของศาสนา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 41 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านมีความ
เข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย
เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

ข้อที่	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีมีพลานามัยสมบูรณ์ และออกกำลังกายเป็นประจำ	4.25	.84	มาก
2	ผู้เรียนรู้จักพึ่งพาตนเองไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่นและ ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน	4.26	.81	มาก
3	ผู้เรียนมีความละอายเกรงกลัวต่อบาปไม่กระทำชั่วทั้ง ปวงและยึดมั่นในการทำความดีตามหลักของศาสนา	4.29	.83	มาก
4	ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา	4.38	.84	มาก
5	ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม	4.36	.87	มาก
	รวม	4.30	.77	มาก

จากตาราง 41 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12
ประการ ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ
ละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน
ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ
ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมและ

ผู้เรียนมีความละเอียดถี่ถ้วนต่อบาปไม่กระทำชั่วทั้งปวงและยึดมั่นในการทำความดีตามหลักของศาสนา

2.2.12 การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านค่านิยมถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 42 การวิเคราะห์การวิเคราะห์ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จังหวัดสุพรรณบุรี ด้านค่านิยมถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ข้อที่	ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการด้านการคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	ผู้เรียนปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตโดยยึดประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติ	4.19	.78	มาก
2	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมเป็นประจำ	4.31	.74	มาก
3	ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของตน	4.24	.73	มาก
4	ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.30	.79	มาก
5	ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่าง ๆ	4.25	.78	มาก
	รวม	4.25	.69	มาก

จากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่า ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านค่านึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และ สังคมเป็นประจำ ผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน และผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่าง ๆ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหารของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมและรายด้าน

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารมี สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวม แสดงข้อมูลดังตาราง ดังนี้

ตาราง 43 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการมีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	.33	2	.16	.08	.44
	ภายในกลุ่ม	64.04	305	.21		
	รวม	64.37	307			
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อ ส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม	.16	2	.08	.34	.71
	ภายในกลุ่ม	75.71	305	.24		
	รวม	75.88	307			
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	.95	2	.47	2.47	.86
	ภายในกลุ่ม	58.82	305	.19		
	รวม	59.78	307			
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่า เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	ระหว่างกลุ่ม	.14	2	.07	.32	.72
	ภายในกลุ่ม	68.23	305	.22		
	รวม	68.38	307			
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย อันงดงาม	ระหว่างกลุ่ม	.38	2	.19	.71	.48
	ภายในกลุ่ม	82.79	305	.27		
	รวม	83.18	307			
6. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวัง ดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน	ระหว่างกลุ่ม	.74	2	.37	1.4	.22
	ภายในกลุ่ม	75.66	305	.24		
	รวม	76.40	307			
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	.47	2	.23	.81	.44
	ภายในกลุ่ม	89.66	305	.29		
	รวม	90.14	307			

ตาราง 43 (ต่อ)

สภาพในการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	ระหว่าง	.61	2	.30	.82	.44
8. มีระเบียบวินัย เคารพ	ระหว่าง	.61	2	.30	.82	.44
กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพ	กลุ่ม	113.50	305	.37		
ผู้ใหญ่	ภายในกลุ่ม	114.12	307			
	รวม					
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ	ระหว่าง	.50	2	.25	.96	.38
ตามพระราชดำรัสของ	กลุ่ม	79.81	305	.36		
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ภายในกลุ่ม	80.31	307			
	รวม					
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก	ระหว่าง	.48	2	.24	1.17	.30
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม	กลุ่ม	62.46	305	.20		
พระราชดำรัสของ	ภายในกลุ่ม	62.94	307			
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	รวม					
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย	ระหว่าง	1.04	2	.52	2.33	.09
และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ	กลุ่ม	68.41	305	.22		
ฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายน	ภายในกลุ่ม	69.46	307			
เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของ	รวม					
ศาสนา						
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของ	ระหว่าง	.25	2	.12	.54	.58
ส่วนรวม และของชาติมากกว่า	กลุ่ม	72.68	305	.23		
ผลประโยชน์ของตนเอง	ภายในกลุ่ม	72.94	307			
	รวม					
รวม	ระหว่าง	.31	2	.15	1.00	.36
	กลุ่ม	48.39	305	.15		
	ภายในกลุ่ม	48.70	307			
	รวม					

จากตาราง 43 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการมีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารมีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 44 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการมีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	.06	2	.03	.27	.76
	ภายในกลุ่ม	37.77	305	.12		
	รวม	37.84	307			
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อ ส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม	.02	2	.01	.08	.91
	ภายในกลุ่ม	33.72	305	.11		
	รวม	33.74	307			
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	.50	2	.25	1.97	.14
	ภายในกลุ่ม	39.03	305	.12		
	รวม	39.53	307			
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่า เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	ระหว่างกลุ่ม	.01	2	.00	.05	.95
	ภายในกลุ่ม	39.28	305	.12		
	รวม	39.30	307			

ตาราง 44 (ต่อ)

ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย อันงดงาม	ระหว่าง	.02	2	.01	.09	.90
	กลุ่ม	40.12	305	.13		
	ภายในกลุ่ม	40.14	307			
	รวม					
6. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวัง ดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปัน	ระหว่าง	.14	2	.07	.53	.58
	กลุ่ม	41.36	305	.13		
	ภายในกลุ่ม	41.50	307			
	รวม					
7.เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ ถูกต้อง	ระหว่าง	.11	2	.05	.41	.65
	กลุ่ม	42.61	305	.14		
	ภายในกลุ่ม	42.72	307			
	รวม					
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	ระหว่าง	.13	2	.06	.48	.61
	กลุ่ม	43.59	305	.14		
	ภายในกลุ่ม	43.72	307			
	รวม					
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่าง	.37	2	.18	1.38	.25
	กลุ่ม	41.09	305	.13		
	ภายในกลุ่ม	41.46	307			
	รวม					
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	ระหว่าง	.39	2	.19	1.41	.24
	กลุ่ม	42.63	305	.14		
	ภายในกลุ่ม	43.03	307			
	รวม					

ตาราง 44 (ต่อ)

ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความสะอาด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของ ศาสนา	ระหว่าง	.46	2	.23	1.58	.20
	กลุ่ม	44.95	305	.14		
	ภายในกลุ่ม	45.41	307			
	รวม					
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง	ระหว่าง	.03	2	.01	.10	.89
	กลุ่ม	43.04	305	.14		
	ภายในกลุ่ม	43.07	307			
	รวม					
รวม	ระหว่าง	.08	2	.04	.58	.55
	กลุ่ม	22.78	305	.07		
	ภายในกลุ่ม	22.86	307			
	รวม					

จากตาราง 44 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการมีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารมีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 45 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้าง
 ค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มุกดาหารของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม
 12 ประการ ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

ผลสำเร็จในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	.74	2	.37	.67	.50
	ภายในกลุ่ม	167.49	305	.54		
	รวม	168.24	307			
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อ ส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.57	2	1.28	2.60	.07
	ภายในกลุ่ม	151.04	305	.49		
	รวม	153.62	307			
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	.86	2	.43	.76	.46
	ภายในกลุ่ม	172.68	305	.56		
	รวม	173.55	307			
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่า เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	ระหว่างกลุ่ม	.27	2	.13	.29	.74
	ภายในกลุ่ม	142.96	305	.46		
	รวม	143.23	307			
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณี ไทยอันงดงาม	ระหว่างกลุ่ม	3.31	2	1.65	2.93	.05
	ภายในกลุ่ม	172.32	305	.56		
	รวม	175.64	307			
6. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และ แบ่งปัน	ระหว่างกลุ่ม	.52	2	.26	.44	.64
	ภายในกลุ่ม	177.73	305	.58		
	รวม	178.25	307			
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	.42	2	.21	.35	.70
	ภายในกลุ่ม	182.00	305	.59		
	รวม	182.42	307			

ตาราง 45 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
8. มีระเบียบวินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพ ผู้ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.12 158.83 158.96	2 305 307	.06 .52	.12	.88
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.10 158.67 158.77	2 305 307	.05 .52	.09	.90
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.16 167.22 168.39	2 305 307	.58 .54	1.06	.34
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละอายเกรงกลัวต่อบาปตาม หลักของศาสนา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.665 183.310 184.975	2 305 307	.83 .60	1.38	.25
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.272 146.562 146.834	2 305 307	.13 .48	.28	.75
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.061 137.032 137.093	2 305 307	.03 .44	.06	.93

จากตาราง 45 แสดงให้เห็นว่าผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

4.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหารที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

ตาราง 46 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน

สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	.05	2	.02	.11	.88
	ภายในกลุ่ม	64.32	305	.21		
	รวม	64.37	307			
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อ ส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม	.91	2	.45	1.86	.15
	ภายในกลุ่ม	74.97	305	.24		
	รวม	75.88	307			
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	.26	2	.13	.68	.50
	ภายในกลุ่ม	59.51	305	.19		
	รวม	59.78	307			
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่า เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	ระหว่างกลุ่ม	.12	2	.06	.27	.76
	ภายในกลุ่ม	68.26	305	.22		
	รวม	68.38	307			
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย อันงดงาม	ระหว่างกลุ่ม	.57	2	.28	1.05	.34
	ภายในกลุ่ม	82.60	305	.27		
	รวม	83.18	307			

ตาราง 46 (ต่อ)

สภาพในการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ						
6. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวัง ดีต่อผู้อื่นเพื่อแผ่และแบ่งปัน	ระหว่างกลุ่ม	1.00	2	.50	2.03	.13
	ภายในกลุ่ม	75.40	305	.24		
	รวม	76.40	307			
7.เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	1.00	2	.50	1.71	.18
	ภายในกลุ่ม	89.14	305	.29		
	รวม	90.14	307			
8. มีระเบียบวินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพ ผู้ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม	.66	2	.33	.89	.41
	ภายในกลุ่ม	113.45	305	.37		
	รวม	114.12	307			
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม	.48	2	.24	.92	.39
	ภายในกลุ่ม	79.83	305	.26		
	รวม	80.31	307			
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม	.13	2	.06	.33	.71
	ภายในกลุ่ม	62.81	305	.20		
	รวม	62.94	307			
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของ ศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	.24	2	.12	.54	.57
	ภายในกลุ่ม	69.22	305	.22		
	รวม	69.46	307			

ตาราง 46 (ต่อ)

สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.38	2	.19	.81	.44
	ภายในกลุ่ม	72.55	305	.23		
	รวม	72.94	307			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.25	2	.12	.80	.44
	ภายในกลุ่ม	48.45	305	.15		
	รวม	48.70	307			

จากตาราง 46 แสดงให้เห็นว่า ระดับสภาพ ในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

ตาราง 47 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้าง
 ค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มุกดาหารของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม
 12 ประการที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ปัญหาในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	.20	2	.10	.82	.43
	ภายในกลุ่ม	37.63	305	.12		
	รวม	37.84	307			
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อ ส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม	.49	2	.24	2.26	.10
	ภายในกลุ่ม	33.25	305	.10		
	รวม	33.74	307			
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	.22	2	.11	.87	.41
	ภายในกลุ่ม	39.31	305	.12		
	รวม	39.53	307			
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่า เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	ระหว่างกลุ่ม	.18	2	.09	.71	.49
	ภายในกลุ่ม	39.11	305	.12		
	รวม	39.30	307			
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย อันงดงาม	ระหว่างกลุ่ม	.098	2	.04	.37	.69
	ภายในกลุ่ม	40.050	305	.13		
	รวม	40.148	307			
6. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และ แบ่งปัน	ระหว่างกลุ่ม	.05	2	.02	.20	.81
	ภายในกลุ่ม	41.45	305	.13		
		41.50	307			
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	.08	2	.04	.29	.74
	ภายในกลุ่ม	42.64	305	.14		
	รวม	42.72	307			

ตาราง 47 (ต่อ)

ปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม	.11	2	.05	.38	.67
	ภายในกลุ่ม	43.61	305	.14		
	รวม	43.72	307			
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม	.19	2	.09	.73	.48
	ภายในกลุ่ม	41.27	305	.13		
	รวม	41.46	307			
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระ ราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม	.08	2	.04	.29	.74
	ภายในกลุ่ม	42.95	305	.14		
	รวม	43.03	307			
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของ ศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	.09	2	.04	.30	.73
	ภายในกลุ่ม	45.32	305	.14		
	รวม	45.41	307			
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.00	2	.00	.01	.98
	ภายในกลุ่ม	43.07	305	.14		
	รวม	43.07	307			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.03	2	.017	.23	.79
	ภายในกลุ่ม	22.83	305	.075		
	รวม	22.86	307			

จากตาราง 47 แสดงให้เห็นว่า ระดับปัญหา ในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

ตาราง 48 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	30.08	2	15.04	33.20**	.00
	ภายในกลุ่ม	138.15	305	.45		
	รวม	168.24	307			
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่ง ที่ดียิ่งเพื่อส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม	22.43	2	11.21	26.08**	.00
	ภายในกลุ่ม	131.18	305	.43		
	รวม	153.62	307			
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบา อาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	11.38	2	5.69	10.70**	.00
	ภายในกลุ่ม	162.16	305	.53		
	รวม	173.55	307			
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่น ศึกษาเล่าเรียนทั้ง ทางตรง และทางอ้อม	ระหว่างกลุ่ม	3.26	2	1.63	3.56*	.03
	ภายในกลุ่ม	139.97	305	.45		
	รวม	143.23	307			
5. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม	ระหว่างกลุ่ม	23.45	2	11.72	23.50**	.00
	ภายในกลุ่ม	152.18	305	.49		
	รวม	175.64	307			
6. มีศีลธรรมรักษาความ สัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่ และแบ่งปัน	ระหว่างกลุ่ม	14.46	2	7.23	13.46**	.00
	ภายในกลุ่ม	163.79	305	.53		
	รวม	178.25	307			

ตาราง 48 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการ ดำเนินงานเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
7.เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	13.76	2	6.88	12.44**	.00
	ภายในกลุ่ม	168.66	305	.55		
	รวม	182.42	307			
8. มีระเบียบวินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการ เคารพผู้ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม	21.76	2	10.88	24.18**	.00
	ภายในกลุ่ม	137.20	305	.45		
	รวม	158.96	307			
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม	6.45	2	3.22	6.46**	.00
	ภายในกลุ่ม	152.32	305	.49		
	รวม	158.77	307			
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงตามพระราช ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม	4.27	2	2.13	3.97*	.02
	ภายในกลุ่ม	164.12	305	.53		
	รวม	168.39	307			
11. มีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกาย และจิตใจ ไม่ ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาปตาม หลักของศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	18.31	2	9.15	16.75**	.00
	ภายในกลุ่ม	166.65	305	.54		
	รวม	184.97	307			

ตาราง 48 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการ ดำเนินงานเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
12. คำนึงถึง ผลประโยชน์ของ ส่วนรวม และของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ ของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	9.12	2	4.56	10.10**	.00
	ภายในกลุ่ม	137.70	305	.45		
	รวม	146.83	307			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	13.28	2	6.64	16.36**	.00
	ภายในกลุ่ม	123.80	305	.40		
	รวม	137.09	307			

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 48 แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสำเร็จ การดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรง และทางอ้อม ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำด้านดังกล่าวไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตาราง 49 การเปรียบเทียบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับผลสำเร็จในการดำเนินงาน
เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงาน
เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกันโดยใช้วิธี
ของ LSD

ผลสำเร็จในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	ประสบการณ์การ ปฏิบัติงาน	\bar{X}	ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
			น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		\bar{X}	3.87	4.59	4.57
	น้อยกว่า 10 ปี	3.87	-	-.72*	-.70*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.59	-	-	.01
	มากกว่า 20 ปี	4.57	-	-	-
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม		\bar{X}	3.82	4.30	4.49
	น้อยกว่า 10 ปี	3.82	-	-.47*	-.66*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.30	-	-	-.18
	มากกว่า 20 ปี	4.49	-	-	-
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์		\bar{X}	3.82	4.18	4.29
	น้อยกว่า 10 ปี	3.82	-	-.36*	-.47*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.18	-	-	-.10
	มากกว่า 20 ปี	4.29	-	-	-
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทั้งทางตรง และ ทางอ้อม		\bar{X}	3.94	4.09	4.19
	น้อยกว่า 10 ปี	3.94	-	-.15	-.25*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.09	-	-	-.09
	มากกว่า 20 ปี	4.19	-	-	-
5. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงาม		\bar{X}	3.86	4.32	4.55
	น้อยกว่า 10 ปี	3.86	-	-.45*	-.68*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.32	-	-	-.23
	มากกว่า 20 ปี	4.55	-	-	-

ตาราง 49 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	ประสบการณ์การ ปฏิบัติงาน	\bar{X}	ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
			น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
6. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และ แบ่งปัน		\bar{X}	3.84	4.21	4.37
	น้อยกว่า 10 ปี	3.84	-	-.37*	-.53*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.21	-	-	-.16
	มากกว่า 20 ปี	4.37	-	-	-
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง		\bar{X}	3.93	4.23	4.46
	น้อยกว่า 10 ปี	3.93	-	-.30*	-.52*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.23	-	-	-.22
	มากกว่า 20 ปี	4.46	-	-	-
8. มีระเบียบวินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการ เคารพผู้ใหญ่		\bar{X}	3.84	4.41	4.46
	น้อยกว่า 10 ปี	3.84	-	-.57*	-.62*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.41	-	-	-.05
	มากกว่า 20 ปี	4.46	-	-	-
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว		\bar{X}	3.99	4.21	4.35
	น้อยกว่า 10 ปี	3.99	-	-.21	-.36*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.21	-	-	-.14
	มากกว่า 20 ปี	4.35	-	-	-
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงตามพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว		\bar{X}	4.02	4.25	4.31
	น้อยกว่า 10 ปี	4.02	-	-.22	-.28*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.25	-	-	-.06
	มากกว่า 20 ปี	4.31	-	-	-

ตาราง 49 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	ประสบการณ์การ ปฏิบัติงาน	\bar{X}	ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
			น้อยกว่า 10 ปี	ระหว่าง 10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่อ อำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มี ความละเอียดรอบคอบ ตามหลักของศาสนา		\bar{X}	3.89	4.44	4.45
	น้อยกว่า 10 ปี	3.89	-	-.54*	-.56*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.44	-	-	-.01
	มากกว่า 20 ปี	4.45	-	-	-
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม และของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของ ตนเอง		\bar{X}	3.97	4.32	4.38
	น้อยกว่า 10 ปี	3.97	-	-.35*	-.41*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.32	-	-	-.06
	มากกว่า 20 ปี	4.38	-	-	-
ผลสำเร็จในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการโดยรวม		\bar{X}	3.90	4.30	4.41
	น้อยกว่า 10 ปี	3.90	-	-.39*	-.50*
	ระหว่าง 10 - 20 ปี	4.30	-	-	-.11
	มากกว่า 20 ปี	4.41	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 49 การเปรียบเทียบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน เป็นรายคู่โดยรวมพบว่า ประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ น้อยกว่ามีประสบการณ์การปฏิบัติงานระหว่าง 10 - 20 ปี มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อ

ส่วนรวม ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปัน ด้านเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ น้อยกว่ามีประสบการณ์การปฏิบัติงานระหว่าง 10 - 20 ปี มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม ด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน เป็นรายคู่โดยรวมพบว่าประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ น้อยกว่ามีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ที่ปฏิบัติงานในที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

ตาราง 50 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่ปฏิบัติงานในที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	.38	2	.19	.91	.40
	ภายในกลุ่ม	63.99	305	.21		
	รวม	64.37	307			
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม	.63	2	.31	1.2	.27
	ภายในกลุ่ม	75.25	305	.24		
	รวม	75.88	307			
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	.51	2	.25	1.33	.26
	ภายในกลุ่ม	59.26	305	.19		
	รวม	59.78	307			
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	ระหว่างกลุ่ม	.26	2	.13	.59	.55
	ภายในกลุ่ม	68.11	305	.22		
	รวม	68.38	307			
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	ระหว่างกลุ่ม	.66	2	.33	1.23	.29
	ภายในกลุ่ม	82.51	305	.27		
	รวม	83.18	307			
6. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	ระหว่างกลุ่ม	.17	2	.09	.35	.70
	ภายในกลุ่ม	76.23	305	.25		
	รวม	76.40	307			

ตาราง 50 (ต่อ)

สภาพในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
7.เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.65 89.48 90.14	2 305 307	.32 .29	1.11	.33
8. มีระเบียบวินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพ ผู้ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.94 113.18 114.12	2 305 307	.47 .37	1.26	.28
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.58 79.73 80.31	2 305 307	.29 .26	1.11	.32
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.24 62.70 62.94	2 305 307	.12 .20	.59	.55
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละอายเกรงกลัวต่อบาปตาม หลักของศาสนา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.38 69.08 69.46	2 305 307	.192 .22	.84	.42

ตาราง 50 (ต่อ)

สภาพในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.11	2	.05	.24	.78
	ภายในกลุ่ม	72.82	305	.23		
	รวม	72.94	307			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.35	2	.17	1.11	.32
	ภายในกลุ่ม	48.35	305	.15		
	รวม	48.70	307			

จากตาราง 50 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่ปฏิบัติงานในที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

ตาราง 51 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานเสริมสร้าง
 ค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มุกดาหารที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครู
 ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

ปัญหาในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.21 37.63 37.84	2 305 307	.10 .12	.86	.42
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อ ส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.04 33.70 33.74	2 305 307	.02 .11	.18	.83
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.22 39.31 39.53	2 305 307	.11 .12	.87	.41
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่า เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.12 39.17 39.30	2 305 307	.06 .12	.49	.61
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณี ไทยอันงดงาม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.41 39.73 40.14	2 305 307	.20 .13	1.58	.20
6. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และ แบ่งปัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.07 41.43 41.50	2 305 307	.03 .13	.25	.77

ตาราง 51 (ต่อ)

ปัญหาในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
7.เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.15 42.57 42.72	2 305 307	.07 .14	.54	.58
8. มีระเบียบวินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพ ผู้ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.23 43.49 43.72	2 305 307	.11 .14	.80	.44
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.25 41.21 41.46	2 305 307	.12 .13	.94	.38
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.05 42.98 43.03	2 305 307	.02 .14	.18	.82
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละอายเกรงกลัวต่อบาปตาม หลักของศาสนา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.11 45.30 45.41	2 305 307	.05 .14	.37	.68

ตาราง 51 (ต่อ)

ปัญหาในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.01	2	.00	.05	.95
	ภายในกลุ่ม	43.05	305	.14		
	รวม	43.07	307			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.08	2	.04	.57	.56
	ภายในกลุ่ม	22.78	305	.07		
	รวม	22.86	307			

จากตาราง 51 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่ปฏิบัติงานในที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ

ตาราง 52 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้าง
 ค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มุกดาหารของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม
 12 ประการที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ผลสำเร็จในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.07 168.16 168.24	2 305 307	.03 .55	.06	.93
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มี อุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อ ส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.96 152.65 153.62	2 305 307	.48 .50	.96	.38
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2.26 171.28 173.55	2 305 307	1.13 .56	2.01	.13
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่า เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4.62 138.61 143.23	2 305 307	2.31 .45	5.09**	.00
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณี ไทยอันงดงาม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3.52 172.11 175.64	2 305 307	1.76 .56	3.12*	.04
6. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นพ่อแม่และ แบ่งปัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.53 177.72 178.25	2 305 307	.26 .58	.45	.63

ตาราง 52 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็น ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.28 182.14 182.42	2 305 307	.14 .59	.23	.78
8. มีระเบียบวินัย เคารพ กฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพ ผู้ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.07 158.89 158.96	2 305 307	.03 .52	.06	.93
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.42 158.35 158.77	2 305 307	.21 .51	.41	.66
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.39 168.00 168.39	2 305 307	.19 .55	.36	.69
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจ ฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความ ละอายเกรงกลัวต่อบาปตาม หลักของศาสนา	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.37 183.60 184.97	2 305 307	.68 .60	1.13	.32

ตาราง 52 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของ ส่วนรวม และของชาติมากกว่า ผลประโยชน์ของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.11	2	.05	.12	.88
	ภายในกลุ่ม	146.71	305	.48		
	รวม	146.83	307			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.58	2	.29	.65	.52
	ภายในกลุ่ม	136.50	305	.44		
	รวม	137.09	307			

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 52 แสดงให้เห็นว่า สภาพในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่ปฏิบัติงานในที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านรักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันงดงามมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำทั้ง 2 ด้านไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ผลสำเร็จในการดำเนินงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	ขนาดโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดโรงเรียน		
			โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
1. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียนทั้งทางตรง และ ทางอ้อม		\bar{X}	4.01	4.03	4.30
	โรงเรียนขนาดเล็ก	4.01	-	.02	.29*
	โรงเรียนขนาดกลาง	4.03	-	-	.27*
	โรงเรียนขนาดใหญ่	4.30	-	-	-
2. รักษาวัฒนธรรมประเพณี ไทยอันงดงาม		\bar{X}	4.23	4.23	4.47
	โรงเรียนขนาดเล็ก	4.23	-	-.00	.24*
	โรงเรียนขนาดกลาง	4.23	-	-	.24*
	โรงเรียนขนาดใหญ่	4.47	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 53 การเปรียบเทียบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เป็นรายคู่โดยรวมพบว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการขนาดโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อมและด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงามน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 6 แนวทางที่เหมาะสมในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

แนวทางการยกระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำ

ด้านผลสำเร็จที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาวิเคราะห์สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางการยกระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครโรงเรียนที่เหมาะสม ดังตาราง 54

ตาราง 54 การสรุปด้านที่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	ระดับปัญหา		สรุป
	\bar{X}	แปลค่า	
1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.40	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	4.25	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	4.13	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม	4.09	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา
5. รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	4.30	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา
6. มีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปัน	4.18	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	4.25	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	4.28	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา

ตาราง 54 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ	ระดับปัญหา		สรุป
	\bar{X}	แปลค่า	

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	4.21	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	4.22	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายนเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	4.30	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	4.25	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา
รวม	4.24		

จากตาราง 53 ผลสำเร็จการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ พบว่ามีด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม ด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน ด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงมีความจำเป็นที่จะต้องหาแนวทางยกระดับผลสำเร็จ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำประเด็นผลสำเร็จการดำเนินการมาหาแนวทางพัฒนา โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ นำเสนอแนวทางดังนี้

1. ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้สัมภาษณ์มาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน ด้านกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ได้ดังนี้

- 1.1 จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม ในชีวิตประจำวัน
- 1.2 สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน
- 1.3 ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติและทำ

กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมความกตัญญูในวิถีชีวิต ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารโรงเรียนและครูจัดกิจกรรมเสริมสร้างความกตัญญู เช่น การจัดป้ายนิเทศ การมอบเกียรติ-บัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติคนดี...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 9 เมษายน 2562)

“...ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญที่แสดง ถึงความกตัญญูต่อบุคคล เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ วันครอบครัว ฯลฯ”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารโรงเรียนและครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติและทำ กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมความกตัญญูในวิถีชีวิต...”

(ประภาส ไชยมี, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารโรงเรียนและครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากนิทาน เพลง สื่อ สถานการณ์การเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อปลูกฝังค่านิยมความกตัญญู...”

(ทวิกา บำรุงสวัสดิ์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารโรงเรียนและครูสังเกตพฤติกรรม การเป็นลูกที่ดี นักเรียนที่ดี คนดีของสังคม...”

(คมกริช ไชยทองศรี, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารโรงเรียนและครูฝึกฝนการแสดงความรู้สึก การ แสดงความคิดเห็นให้นักเรียน...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2562)

“...การสอนให้นักเรียนยกน้ำดื่มให้พ่อแม่ ครูอาจารย์ แขก ผู้ใหญ่...”

(รังสรรค์ สุทาร์มย์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...มีกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการบรรลุผลตาม
วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้...”

(ณัฐพร แสงฤทธิ์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...จัดให้มีกิจกรรมวันครู วันแม่ วันประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้
นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้สึกต่อการพัฒนา ด้าน
จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม ไปสู่การพัฒนาตลอดระยะเวลาที่นักเรียนอยู่ในการดูแลของโรงเรียน
...”

(พรชัย มายา, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...อบรมคุณธรรม จริยธรรมในชีวิตประจำวัน...”

(ศรีสุนทร จันทร์หา, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาด้าน
กัตัญญต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ได้ดังนี้คือ

2. ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้
สัมภาษณ์มาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน
ด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม ได้ดังนี้

2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม
ร่วมการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย

2.2 สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

2.3 ส่งเสริมการใช้สื่อเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โสตทัศนูปกรณ์

การแสดงละครเวที หรือการประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดีและให้มีการติดตามประเมินผล
การใช้สื่ออย่างต่อเนื่องดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยเน้นกิจกรรม
รักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 9 เมษายน 2562)

“...ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมการศึกษาหาความรู้จากแหล่ง
เรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย ...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2562)

“...โรงเรียนคัดเลือกบุคลากร ครู ที่มีความสามารถในการ
สอน นิเทศครู วัดผลครูจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนซึ่งเป็นผลงานการสอนที่แท้จริง ไปสู่การ
พัฒนาครู และไปสู่ผู้เรียน โดยตรง ...”

(ประภาส ไชยมี, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...โรงเรียนจัดให้มีการเรียนพิเศษ นอกเวลาเรียน ม.ต้น วันละ
1.30 ชม./ วัน ม.ปลาย วันละ 2 ชม./วัน ในทุกรายชั้น ทุกคน...”

(ทวิกา บำรุงสวัสดิ์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...ครูมีการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย เช่น หนังสือ สื่อ สิ่งตีพิมพ์
อินเทอร์เน็ต วีดิทัศน์ ...”

(คมกริช ไชยทองศรี, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...นักเรียนมีการสรุป นำเสนอวิเคราะห์สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ ...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2562)

“...นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนและมีการ
ประเมินผลงานทุกระยะ...”

(รังสรรค์ สุทาร์มย์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...ครูส่งเสริมการใช้สื่อเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และการ
ประพจน์ปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดี...”

(ณัฐพร แสงฤทธิ์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารโรงเรียนและครูจัดการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้
ในและนอกห้องเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย...”

(พรชัย มายา, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารโรงเรียนและครู ต้องมีการ กำกับ ติดตาม ปรับปรุง
และพัฒนาให้ดีกว่าเดิม...”

(ศรีสุนทร จันทา, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

3. ด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปัน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้
สัมภาษณ์มาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน
ด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปัน ได้ดังนี้

3.1 สร้างองค์ความรู้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม

3.2 ครู ผู้ปกครองนักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3.3 สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน
ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน เน้นการนำ
หลักธรรมบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นวิถีชีวิต ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 9 เมษายน 2562)

“...เมื่อนักเรียนทำผิด ให้ยอมรับสารภาพ และเขียนบันทึกลงใน
กระดาศ เพื่อสำนึกผิด หากต้องมีบทลงโทษ...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2562)

“...จัดกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นการนำหลักธรรม
ไปใช้ในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เช่น การสวดมนต์ การทำสมาธิ การปฏิบัติตนตามศีล 5...”

(ประภาส ไชยมี, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...สร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม
ครู ผู้ปกครองนักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี...”

(ทวิกา บำรุงสวัสดิ์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...นักเรียนเป็นผู้เลือกบทลงโทษนั้นๆ เองหากกรณีที่มีการกระทำ
นั้นๆ เป็นเรื่องใหญ่ ให้นักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนเป็นผู้แสดงความคิดเห็น ในการพิจารณาโทษ
ของนักเรียนที่กระทำผิด ...”

(คมกริช ไชยทองศรี, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...นักเรียน ผู้ปกครอง จะแบ่งปันของให้กันและกัน อาทิ นำ
ผลไม้ อาหาร ของกินต่าง ๆ มาแจกเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ รับประทานทั่ว ๆ กัน จนเป็นปกติ
นิสัย ...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2562)

“...จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดค่ายคุณธรรม...”

(รังสรรค์ สุทาร์มย์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน การกล่าวคำปฏิญาณ
ตน กิจกรรมของหายได้คืน...”

(ณัฐพร แสงฤทธิ์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...การอบรมบ่มเพาะนิสัยที่ดีแก่นักเรียนหน้าเสาธงทั้งในและนอก
ห้องเรียน ผ่านเพลง นิทานคุณธรรม สื่อต่าง ๆ...”

(พรชัย มายา, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...กิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นการนำหลักธรรมไป
ใช้ในการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เช่น การสวดมนต์ การทำสมาธิ การปฏิบัติตนตามศีล 5...”

(ศรีสุนทร จันทา, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

4. ด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้สัมภาษณ์มาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน ด้านมีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้ดังนี้

4.1 สร้างความรู้ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำว่า มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

4.2 นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติโดยครู ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน

4.3 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข) สู่การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ทุกครั้งในการเข้าสอน ครูจะต้องมีหน้าที่คอยอบรม พฤติกรรม สั่งสอน สร้างทัศนคติ ให้แนวคิด แนวทางกับนักเรียนก่อนทำการสอนเป็นประจำ ทุกครั้งก่อนสอนนักเรียน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 9 เมษายน 2562)

“...ให้นักเรียนได้ลองปฏิบัติโดยครู ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2562)

“...น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (หลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข) สู่การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้...”

(ประภาส ไชยมี, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...การมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบและทำงานด้วยความ ตั้งใจ ใส่ใจ และมีการปรับปรุงพัฒนางาน...”

(ทวิกา บำรุงสวัสดิ์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...การอบรมนักเรียน หรือนำเข้าสู่บทเรียนก่อนจัดกระบวนการ เรียนรู้ทุกวัน...”

(คมกริช ไชยทองศรี, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...สร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำว่า มีสติรู้ตัว
รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2562)

“...ฝึกสมาธิแก่นักเรียน...”

(รังสรรค์ สุทาร์มย์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...การมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบและทำงานด้วยความ
ตั้งใจใส่ใจและมีการปรับปรุงพัฒนางานและนำเข้าสู่บทเรียนก่อนจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกวัน...”

(ณัฐพร แสงฤทธิ์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...กิจกรรมฝึกสมาธิแก่นักเรียน การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง และการจัดค่ายคุณธรรม...”

(พรชัย มายา, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...การบูรณาการทักษะการคิดสู่การจัดการเรียนรู้
ตามเป้าประสงค์ ต้องมีการ กำกับ ติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาให้ดีกว่าเดิม...”

(ศรีสุนทร จันทา, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

5. ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราช
ดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้
สัมภาษณ์มาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน
ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัว ได้ดังนี้

5.1 สร้างจิตนึกรักนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่าง
ประหยัด

5.2 จัดให้มีมุม ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

5.3 น้อมนำหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขสู่การปฏิบัติทั้ง ๔ ด้าน คือด้าน
บริหารจัดการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ด้านกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ด้านการพัฒนาคูคลอง และด้านผลที่เกิดกับโรงเรียนและนักเรียน ตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...จัดให้มีมุม ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 9 เมษายน 2562)

“...โรงเรียนมีการน้อมนำหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขสู่การปฏิบัติทั้ง 4
ด้าน คือด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ด้านกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ด้านการพัฒนาคูคลอง และด้านผลที่เกิดกับโรงเรียนและนักเรียน...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2562)

“...ฝึกให้นักเรียนถอดบทเรียนโดยนำหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข จาก
การได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้...”

(ประภาส ไชยมี, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...ปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ มีความพอประมาณ มี
ความรู้ เช่น การใช้ทรัพย์สิน ของใช้ อย่างประหยัด คุ่มค่า การใช้เวลาที่เหมาะสม...”

(ทวิกา บำรุงสวัสดิ์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...จัดกิจกรรมรักการอ่าน จัดกิจกรรมเสริมรายได้ระหว่าง
เรียนและจัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม...”

(คมกริช ไชยทองศรี, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...สร้างจิตสำนึกนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน
อย่างประหยัด เช่นการเปิด - ปิด ไฟฟ้า...”

(วรภัฏญาไพไล แกะระหัน, สัมภาษณ์ 20 เมษายน 2562)

“...กิจกรรมตลาดนัดโรงเรียน ให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่เรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์...”

(รังสรรค์ สุทาร์มย์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...ต้องใช้เงินเพื่อได้มาซึ่งของ ร่วมกับการใช้ความรู้ ฝีมือ มาทำสิ่งของไปสู่การจัดจำหน่ายให้เกิดรายได้และเป็นความภาคภูมิใจ ต่อตัวนักเรียน ...”

(ณัฐพร แสงฤทธิ์, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...การปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ มีความพอประมาณ มีความรู้...”

(พรชัย มายา, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)

“...เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ ต้องมีการ กำกับ ติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาให้ดีกว่าเดิม...”

(ศรีสุนทร จันทา, สัมภาษณ์ 10 เมษายน 2562)