

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหาร ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพวงอาหารตามความ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน

5. เพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนาดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สมมติฐานการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ ดังนี้

1. สภาพ และผลสำเร็จการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากส่วนปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2. สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพในดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3. สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน

5. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร ปีการศึกษา 2561 จากโรงเรียน ใน 7 อำเภอ จำนวน 2,263 คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 242 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,021 คน จาก 242 โรงเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2561, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบไปด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพุกดาหาร ในปี การศึกษา 2560 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ ตารางสำเร็จของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด 2556, หน้า 43) จำนวน 308 คน ซึ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 80 คน ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการ จำนวน 80 คน ครูผู้สอนจำนวน 148 คน จาก 80 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายชั้น (Multi-Stage Random Sampling) ซึ่งขั้นตอนการสุ่มดังนี้

2.1 กำหนดโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม 80 โรงเรียนจากโรงเรียน 283 โรงเรียน ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน

2.2 กำหนดโรงเรียนเป็นชั้น (strata)

2.3 ในแต่ละโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงโดย (Purposive Sampling) โดย เลือกผู้บริหารทุกคน จะได้ผู้บริหารจำนวน 80 คน ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการ จำนวน 80 คน

2.4 ดำเนินการสุ่ม ครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก 1 คน โรงเรียนขนาดกลาง 2 คน และขนาดใหญ่ 4 คนแต่ละแห่ง โดยใช้สัดส่วน 0.28 ในทุกโรงเรียน

2.5 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอน และในแต่ละโรงเรียนใช้การสุ่มแบบแบบง่ายโดยการจับฉลากแบบใส่คืน

เครื่องมือใช้ในการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบรายการ (Check List) ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 สอบถาม สภาพ ปัญหาของการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ โดยสภาพมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.780-0.872 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.936 0.692-0.837 และปัญหาหามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.917

ตอนที่ 3 สอบถามผลสำเร็จของการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับโดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.892-0.978 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.988

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามด้วยตนเองโดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูลไปขอความร่วมมือและคำแนะนำวิธีการรวบรวมข้อมูลให้ทราบ และขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

3. ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ติดตามถ้าเก็บครั้งแรกไม่ได้ ผู้วิจัยจะติดตามเก็บในรอบต่อไปโดยขอในวันเวลาในการเก็บแบบสอบถามจนได้ครบตามจำนวน

4. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วเมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์พบว่า ทุกชุดมีความสมบูรณ์ครบถ้วน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “สภาพ” และผลสำเร็จการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากส่วนใหญ่การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง “สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพในดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) กรณีทดสอบพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้ Scheffe's method หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 “สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) กรณีทดสอบพบว่ามีความแตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้ Scheffe's method หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

2.4 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 4 “สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) กรณีทดสอบพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้ Scheffe's method หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

2.5 การวิเคราะห์หาแนวทางยกระดับการพัฒนาการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา มุกดาหารโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษา ระดับสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร พบว่า

1.1 สภาพในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ด้านคือ ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนาส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก

1.2 ปัญหาในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุดเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุดเกือบทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านชื่อเสียงเสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ส่วนด้านที่เหลือมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

1.3 ผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้านมีศีลธรรมรักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่นเพื่อแม่และแบ่งปัน และมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพร ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน สรุปผลได้ดังนี้

2.1 สภาพการในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอนที่สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ปัญหาการในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอนที่สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลสำเร็จการในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอนที่สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพรของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน

3.1 สภาพ ในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัญหาในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลสำเร็จ ในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อนำไปทดสอบเป็นรายคู่ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ น้อยกว่ามีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

4.1 สภาพในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 ปัญหาในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.3 ผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันเพียง 2 ด้านคือด้านเฝ้าหาความรู้ ให้นักเรียนเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงามมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำไปทดสอบเป็นรายคู่ และด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางมีความคิดเห็นน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สามารถแยกอภิปรายได้ดังนี้

1.1 สภาพในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ด้านรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพ และผลสำเร็จการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก”ที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องมาจากทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้ความสำคัญกับการดำเนินการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินการกับหลักสูตรเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดจนการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายอย่างชัดเจนและยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งผลสรุปที่ได้สอดคล้องกับ อำนวนย โคนะโล (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู

เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดคล้อยกับงานวิจัย ศักดิ์ชาย แก้วดี. (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม พื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดคล้อยกับงานวิจัย วิกิรานต์ พิพิทธภักดิ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหาการ ดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยสุ่มทนา หาญสุรีย์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ปัญหาในการดำเนินการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อย 12 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ด้านชื่อเสียงเสียสละอดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ด้านรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ด้านมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ปัญหาการดำเนินการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพวงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องมาจากโรงเรียนได้กำหนดโครงการกิจกรรมที่เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและปฏิบัติตามแนวตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงจึงทำให้เกิดปัญหาในระดับน้อยที่สุด ซึ่งผลสรุปที่ได้สอดคล้องกับศักดิ์ชาย แก้วดี. (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนในโรงเรียนขนาด

เล็ก ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียน ใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับน้อยสอดคล้องกับงานวิจัย วิกรานต์ พิพิทธภณท์ (2553,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหาการ ดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าปัญหา การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับน้อยและสอดคล้องกับงานวิจัยสุ่มัทนา หาญสุรีย์ (2556,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต23 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต23 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

1.3 ผลสำเร็จ ในการดำเนินการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาภูพาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ผู้เรียนมีจิตอาสาเข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ สถานศึกษา ชุมชนและสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้เรียนไม่ย่อต่อ ต่อการความยากลำบากในการทำงาน หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนไม่คดโกง หรือเอาเปรียบผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ผลสำเร็จในการดำเนินการเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาภูพาน ตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพานได้เล็งเห็นความสำคัญในการ ดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการตามนโยบายรัฐบาลและโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพานทุกโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดโครงการและกิจกรรม เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการอย่างหลากหลายและเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลทำให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นและเอาใจใส่ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จในการผลสำเร็จการ ดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลสรุปที่ได้ สอดคล้องกับ ศักดิ์ชาย แก้วดี. (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผล การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียน ในโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบ สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกันได้ สามารถ อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

2.1 สภาพ ในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบ งานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ที่เป็น เช่นนี้สืบเนื่องจากผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน ทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงได้ดำเนินการเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงได้มีการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการ เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการร่วมกัน และผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน ได้ร่วมกันปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบจริง ๆ จึงทำให้ ความคิดเห็นที่เหมือนกันได้และทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเสริมสร้าง ค่านิยมจำนวน 12 ประการ ซึ่งผลสรุปที่ได้สอดคล้องกับ วิกิรานต์ พิพิทภักดิ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัย อำนวย โคนะโล (2559, บทคัดย่อ) ได้ ศึกษาสภาพการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพ การดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้าน ความคิดเห็นของครู โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยสุเมธนา หาญสุรีย์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาศึกษาสภาพการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต23 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการ ดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต23 ภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ปัญหา ในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบ งานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่าง กัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ที่เป็น เช่นนี้สืบเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร รับรู้และเข้าใจใน ปัญหาของการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการดังนั้นเมื่อมีปัญหา ทั้งผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการได้ร่วมกันปรึกษาหารือ เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้ลดลงจึงน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการไม่แตกต่างกัน จึงทำให้เกิดปัญหาในระดับ น้อยที่สุด ซึ่งผลสรุปที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิกรานต์ พิพิพิธภักดิ์ (2553,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนมี ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยสมุทธานา หาญสุรีย์ (2556,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ศึกษาปัญหาการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต23 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาพรวม คิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลสำเร็จ ในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบ งานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ที่เป็น เช่นนี้สืบเนื่องมาจาก ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและ ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครให้ความสำคัญใน การดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและทุกโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดโครงการและ กิจกรรมเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการอย่างหลากหลายและเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลจึงทำ ให้ผลสำเร็จ ในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการไม่แตกต่างกันซึ่งผลสรุปที่ไม่ สอดคล้องกับ ศักดิ์ชาย แก้วดี. (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผล การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียน ในโรงเรียน

ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกจนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน แต่ละเขตพื้นที่ตั้งโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และผลสำเร็จ ในการดำเนินงานการเสริมสร้าง ค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงาน ประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีการเปรียบเทียบ คือน้อยกว่า 10 ปี ระหว่าง 10 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป สามารถอภิปรายแยกย่อยได้ ดังนี้

3.1 สภาพในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ที่เป็น เช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและ ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้ดำเนินการ เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้มีการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการร่วมกัน และผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้าง ค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน ได้ร่วมกันปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ จริง ๆ จึงมองเห็นสภาพการปฏิบัติงานจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการงานเสริมสร้างค่านิยม จำนวน 12 ประการไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับการวิจัยของศักดิ์ชาย แก้วดี. (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกจนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แต่ละเขตพื้นที่ ตั้งโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน

3.2 ปัญหาในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงาน เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่าง กัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการ และครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้ดำเนินการ

เสริมสร้างค่านิยม 12 ประการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการได้มีการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการร่วมกัน และผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน ได้ร่วมกันปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบจริง ๆ จึงมองเห็นสภาพการปฏิบัติงานและปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนไม่ใช่ตัวบุคคลจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับการวิจัยของศักดิ์ชาย แก้วดี. (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แต่ละเขตพื้นที่ตั้งโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน

3.3 ผลสำเร็จ ในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปีเป็นผู้ที่เรียนในระดับปริญญาตรีโดยใช้หลักสูตรแนวใหม่ที่เป็นหลักสูตรในยุคปฏิรูปการศึกษาจึงมีความคาดหวังในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการซึ่งเป็นลักษณะของความเป็นคนดี เก่ง และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบันมากกว่าบุคคลที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานระหว่าง 10 - 20 ปีและมากกว่า 20 ปี ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของศักดิ์ชาย แก้วดี. (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แต่ละเขตพื้นที่ตั้งโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

4.1 สภาพในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้ที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องมาจากการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้เล็งเห็นความสำคัญในดำเนินงานโครงการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียนที่มีอยู่ในสังกัดทุกโรงเรียนและเน้นให้เกิดความสำเร็จ โดยมีการติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจึงทำให้ทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานจึงทำให้สภาพการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสุมัทนา หาญสุรีย์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาศึกษาปัญหาการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 23 ภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.2 ปัญหาในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องมาจากการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้กำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนและแนวทางปฏิบัติให้เป็นแนวทางเดียวกัน จึงทำให้เกิดปัญหาไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของสุมัทนา หาญสุรีย์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาศึกษาปัญหาการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการดำเนินงาน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 23 ภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.3 ผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน ได้รับรู้ และเป็นผู้ปฏิบัติงาน ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานสืบเนื่องจากผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและ

ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้ดำเนินการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้มีการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการร่วมกัน และผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน ได้ร่วมกันปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบจริง ๆ ซึ่งผลสรุปที่ไม่สอดคล้องกับ ศักดิ์ชาย แก้วดี. (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหาและประสิทธิผลการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แต่ละเขตพื้นที่ตั้งโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันแต่มีผลสำเร็จในการดำเนินงานการเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการในด้านใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และด้านรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีความสำเร็จน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อาจเป็นเพราะในโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีนักเรียนจำนวนมากซึ่งมาจากหลากหลายชุมชนนักเรียนจะมีการแข่งขันในเชิงวิชาการ การเรียนรู้ทำให้เกิดการกระตุ้นนักเรียนในโรงเรียนในภาพรวมเรื่องการใฝ่หาความรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมรวมถึงการรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงามซึ่งจะเกิดขึ้นในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่มีความพร้อมทั้งด้านงบประมาณที่จัดสรรให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกื้อหนุนให้สิ่งดังกล่าวมีความสำเร็จในโรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ๆ จึงทำให้ผลสำเร็จแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพ ในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (3.23) คือด้านซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ดังนั้นทุกโรงเรียนจึงควรที่จะพัฒนาการดำเนินงานด้านนี้ให้มากขึ้น

1.2 ปัญหาการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับ

น้อย แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (1.63) คือด้านชื่อเสียง เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ดังนั้นทุกโรงเรียนจึงควรที่จะพัฒนาการดำเนินงานด้านนี้ให้มากขึ้น

1.3 ผลสำเร็จการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างค่านิยมจำนวน 12 ประการและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ยังพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (4.13) คือกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรเน้นในการพัฒนาการดำเนินงานด้านนี้ให้มากขึ้น

1.4 ผลการวิจัยมีการเปรียบเทียบตัวแปร ซึ่งมีความเหมือนและแตกต่างกันไปบ้าง ในส่วนความคิดเห็นส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งพิจารณาค่าเฉลี่ยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการศึกษารายละเอียด และพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ เพื่อให้เข้าใจหลักการบริหาร อันจะส่งผลให้การดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ มีผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

1.5 โรงเรียนในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควนนำผลการวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ เพื่อเป็นจุดเน้นในการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการให้เกิดคุณภาพและการบริหารงานประสบผลสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษา และทำการวิจัยเชิงนโยบาย เกี่ยวกับการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2.3 ควรศึกษาการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินงานเสริมสร้างค่านิยม 12 ประการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ