

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 ศึกษาหาแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รายละเอียดของการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การวิจัยตอนที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้น จำนวน 535 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 175 คน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 387 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้น จำนวน 176 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 44 คน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 132 คน สำหรับผู้บริหารและการสุ่มอย่างง่าย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชุด แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัด
 ประสพการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ลักษณะของแบบสอบถามเป็น
 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาประสิทธิผลการจัดประสพการณ์การเรียนรู้
 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แบบสอบถามมีลักษณะปลายเปิด

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
 ในการวิจัย ดังนี้

1.1 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผล
 การจัดประสพการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามกรอบแนวคิด
 ของการวิจัย

1.2 นำแบบสอบถามไปให้ปรีกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเที่ยงตรง
 เชิงเนื้อหาและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุง

1.3 นำแบบสอบถามที่ได้จากที่ปรีกษาวิทยานิพนธ์ ทำการปรับปรุง แก้ไข
 ตามข้อเสนอแนะ

1.4 นำแบบสอบถามที่แก้ไข ปรับปรุงแล้ว นำไปให้ที่ปรีกษาตรวจสอบ
 อีกครั้ง พร้อมทั้งจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัย
 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
 แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (index of item congruence :
 IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไปถือว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้ ผลการ
 ประเมินของผู้เชี่ยวชาญมีค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ถือว่า
 ข้อคำถามใช้ได้ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

1.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.5.3 ดร.เทพรังสรรค์ จันทรังษี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.5.4 นางโชติกา กุณลิทธิ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.5.5 นายณรงค์ เห็นหลอด ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.6 ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนอประธานการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

1.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 50 คน ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation) ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) โดยมีเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถาม ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีคำนวณหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's: ∞ – Coefficient) ผลการหาค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.38 – 0.78 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 95 ในแต่ละด้านมีดังนี้

1.7.1 สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .38 – 68 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 95

1.7.2 ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .46 – 78 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 95

1.7.3 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนคำอำนาจำแนกอยู่ระหว่าง .44 -78 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 95

1.8 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเพื่อขอความร่วมมือมายังผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 176 ฉบับ
3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 176 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจความถูกต้องเพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป
4. นำแบบสอบถามหาแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน โดยมีเกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ย 5 ระดับ

ในส่วนการแปลความหมายโดยให้ระดับคะแนนตามวิธีของเรนซิสลิเคอร์ท (Rensis Likert Method) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 100)

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ในการแปลความหมายมีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 100)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อสภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีต่อ สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนในภาพรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา มีความแตกต่างกัน โดยใช้ค่าสถิติที่ (t – test ชนิด Independent Samples)

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน มีความแตกต่างกัน โดยใช้ค่าสถิติเอฟ (F – test ชนิด One – Way Analysis Variance) ในกรณีที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยใช้วิธีการ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของ Scheffe's และ LSD

5. แนวทางพัฒนาประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 แบบสอบถามมีลักษณะปลายเปิดโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เป็นการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation) ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธี คำนวณหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's : ∞ – Coefficient)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบสมมติฐานระดับความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ใช้สถิติคือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.2 ผลการทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษาที่มีความแตกต่างกัน โดยใช้ค่าสถิติที (t – test ชนิด Independent Samples)

3.3 ผลการทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกัน โดยใช้ค่าสถิติเอฟ (F – test ชนิด One – Way Analysis Variance) ในกรณีที่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของ Scheff's และ LSD

**ตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

ผลการวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยนำประสิทธิผลด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมา
ร่างแนวทางพัฒนาให้ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา จำนวน 10 คน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไหไหล ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายเสถียร แสนอุบล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัดสกลนคร
4. นายฉลาด เดชธิดา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. นายไพโรจน์ จันทร์นะ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
6. ดร.ชนาธิป สำเริง ตำแหน่งผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
7. นายเทพรังสรรค์ จันทร์รังษี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล
สกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
8. นายชัยวัฒน์ วาทะวัฒนะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเมือง
สกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
9. ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนาแก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
10. นายณรงค์ เห็นหลอด ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิมงคล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้วิจัยได้นำคำตอบและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้รับกลับคืนมาและทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และใช้สถิติ คือ ความถี่ ร้อยละ แล้วนำผลการวิเคราะห์เชิงบรรยายเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี