

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากลนคร เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ของการวิจัย ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ (t – distraction)
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ (F – distraction)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
$\alpha$	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานและวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่งและวุฒิการศึกษาที่มีความแตกต่างกัน โดยใช้ค่าสถิติที (t – test ชนิด Independent Samples)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกัน โดยใช้ค่าสถิติเอฟ (F – test ชนิด One – Way Analysis Variance) ในกรณีที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของ Scheff's

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์แนวทางประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ซึ่งรายละเอียด  
ดังนี้

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบ

#### แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่  
ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานและวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ความถี่  
และร้อยละ ดังตาราง 2 - 8

ตาราง 2 คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. ตำแหน่ง</b>		
- ผู้บริหารโรงเรียน	44	25.00
- ครูผู้สอน	132	75.00
รวม	176	100.00
<b>2. ประสบการณ์ทำงาน</b>		
- น้อยกว่า 10 ปี	30	17.04
- 10 - 20 ปี	89	50.56
- มากกว่า 20 ปี	57	32.38
รวม	176	100.00
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
- ปริญญาตรี	120	68.18
- สูงกว่าปริญญาตรี	56	31.81
รวม	176	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 50.56 รองลงมา มากกว่า 20 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 32.38 และวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 31.18

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	การพัฒนาการด้านร่างกาย	3.55	.60	มาก
2	การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	3.65	.61	มาก
3	การพัฒนาการด้านสังคม	3.75	.57	มาก
4	การพัฒนาการด้านสติปัญญา	3.60	.66	มาก
โดยรวม		3.63	.60	มาก

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาการด้านสังคม ( $\bar{X} = 3.75$ ) การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ( $\bar{X} = 3.65$ ) การพัฒนาการด้านสติปัญญา ( $\bar{X} = 3.60$ ) การพัฒนาการด้านร่างกาย ( $\bar{X} = 3.55$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รายด้าน

ข้อที่	สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1. การพัฒนาการด้านร่างกาย				
1.1	ท่านให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เหมาะสม ตามวัย	3.45	.56	ปาน กลาง
1.2	ท่านให้เด็กรับประทานลูกอม น้ำอัดลม น้ำหวาน ขนมถุงขบเคี้ยวกรุบกรอบ	3.52	.72	มาก
1.3	ท่านมีกิจกรรมเล่นกับเด็ก สังเกตท่าที การตอบสนอง	3.65	.74	มาก
1.4	ท่านพาเด็กไปออกกำลังกายหรือเล่นกลางแจ้ง	3.67	.75	มาก
1.5	ท่านจัดหาของเล่นที่มีสี ขนาด และรูปทรงแตกต่างกัน ให้เด็กเล่น	3.52	.74	มาก
1.6	ท่านฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเอง เช่น รับประทาน อาหาร ตีมนม แต่งตัว	3.55	.70	มาก
1.7	ท่านจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบ้าน ให้ปลอดภัย	3.58	.75	มาก
1.8	ท่านฝึกนิสัยความสะอาด เช่น ล้างมือ ทำความสะอาด	3.54	.78	มาก
1.9	ท่านพาเด็กไปตรวจสุขภาพและรับวัคซีนตามนัด	3.53	.77	มาก
1.10	เด็กสามารถบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	3.54	.74	มาก
รวม		3.55	.60	มาก
2. การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ				
2.1	มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดและกล้าแสดงออก	3.65	.77	มาก
2.2	ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดีเมื่อได้รับคำชมเชย หรือรางวัล	3.72	.79	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
2.3	สนใจและสนุกกับการทำกิจกรรมตามคำแนะนำ	3.65	.73	มาก
2.3	สนใจและสนุกกับการทำกิจกรรมตามคำแนะนำ	3.67	.77	มาก
2.4	แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงได้	3.62	.80	มาก
2.5	ท่านทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างพ่อ แม่ ลูก	3.65	.76	มาก
2.6	ท่านแสดงความรักโดยการยิ้ม สบตา อุ้ม โอบกอด	3.68	.75	มาก
2.7	ท่านชมเชยเมื่อเด็กแสดงออกในสิ่งที่ดี	3.73	.70	มาก
2.4	ท่านนวดตัวเด็กเบาๆ และสัมผัสตัวเด็กให้ผ่อนคลาย	3.64	.79	มาก
2.8	ท่านจัดบริเวณการเรียนรู้ในบ้านให้เด็ก เช่น มุมของเล่น มุมรูปภาพ มุมหนังสือ กระจก	3.73	.67	มาก
2.9	เมื่อเด็กร้องไห้ท่านจะดูหรือตีเพื่อให้เด็กหยุดร้อง	3.54	.78	มาก
2.10	ท่านตอบสนองต่อการร้องไห้ของเด็กทันที	3.62	.71	มาก
รวม		3.65	.61	มาก
3. การพัฒนาการด้านสังคม				
3.1	ด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.74	.76	มาก
3.2	ด้านมารยาทในการเข้าสังคม	3.76	.87	มาก
3.3	พฤติกรรมของเด็กในการเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่เมื่อใช้เสร็จ	3.65	.65	มาก
3.4	ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.72	.70	มาก
3.5	พฤติกรรมของเด็กหรือคำพูดเพื่อให้เพื่อนประสบความสำเร็จในกิจกรรมที่กำลังกระทำอยู่	3.90	.75	มาก
3.6	ด้านการควบคุมอารมณ์	3.71	.71	มาก
3.7	การที่เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงการแนะนำวิธีการสนับสนุนหรือตอบสนองความต้องการของเพื่อน	3.78	.73	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
3.8	การแสดงความคิดเห็น การยอมรับข้อตกลงของกลุ่ม และการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ	3.80	.57	มาก
รวม		3.75	.57	มาก
4. การพัฒนาการด้านสติปัญญา				
4.1	ทำนเล่านิทานให้เด็กฟัง	3.65	.65	มาก
4.2	ทำนสอนให้เด็กพูดและคุยโต้ตอบกับเด็กบ่อย ๆ ในแต่ละวัน	3.54	.70	มาก
4.3	ทำนร้องเพลงกล่อมเด็กหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็ก ฟังขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ	3.70	.62	มาก
4.4	ทำนหาหนังสือสมุดรูปภาพเปิดและชี้เรียกชื่อรูปภาพ ให้เด็กดู	3.58	.69	มาก
4.5	ทำนชี้แนะให้เด็กรู้จักชื่อสิ่งของที่จำเป็นต่าง ๆ เช่น แก้วน้ำ	3.52	.70	มาก
4.6	ทำนชี้และบอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และให้เด็กชี้ตาม	3.59	.65	มาก
4.7	ทำนส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตลักษณะต่าง ๆ เช่น สี รูปร่าง ขนาด รูปทรง	3.75	.67	มาก
4.8	ทำนชักชวนให้เด็กดูโทรทัศน์/ซีดี สำหรับเด็กพร้อม กับเด็ก	3.54	.75	มาก
รวม		3.60	.66	มาก
โดยรวม		3.63	.60	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม  
พัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียง  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า

1. การพัฒนาการด้านสังคม ( $\bar{X} = 3.75$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ พฤติกรรมของเด็กหรือคำพูดเพื่อให้เพื่อนประสบความสำเร็จในกิจกรรมที่กำลังกระทำอยู่ ( $\bar{X} = 3.90$ ) การแสดงความคิดเห็น การยอมรับข้อตกลงของกลุ่มและการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ( $\bar{X} = 3.80$ ) และการที่เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงการแนะนำวิธีการ สนับสนุนหรือตอบสนองความต้องการของเพื่อน ( $\bar{X} = 3.78$ )

2. การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ( $\bar{X} = 3.65$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ชมเชยเมื่อเด็กแสดงออกในสิ่งที่ดี ( $\bar{X} = 3.73$ ) จัดบริเวณการเรียนรู้ในบ้านให้เด็ก เช่น มุมของเล่น มุม รูปภาพ มุมหนังสือ กระຈก ( $\bar{X} = 3.73$ ) และร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดีเมื่อได้รับคำชมเชยหรือรางวัล ( $\bar{X} = 3.72$ )

3. การพัฒนาการด้านสติปัญญา ( $\bar{X} = 3.60$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตลักษณะต่าง ๆ เช่น สี รูปร่าง ขนาด รูปทรง ( $\bar{X} = 3.75$ ) ร้องเพลงกล่อมเด็กหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟังขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.70$ ) และเล่นนิทานให้เด็กฟัง ( $\bar{X} = 3.65$ )

4. การพัฒนาการด้านร่างกาย ( $\bar{X} = 3.55$ ) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ พาเด็กไปออกกำลังกายหรือเล่นกลางแจ้ง ( $\bar{X} = 3.67$ ) มีกิจกรรมเล่นกับเด็ก สังเกตท่าที การตอบสนอง ( $\bar{X} = 3.65$ ) และจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบ้านให้ปลอดภัย ( $\bar{X} = 3.58$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	การพัฒนาการด้านร่างกาย	3.30	.75	ปานกลาง
2	การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	3.50	.77	ปานกลาง
3	การพัฒนาการด้านสังคม	3.55	.76	มาก
4	การพัฒนาการด้านสติปัญญา	3.40	.72	ปานกลาง
โดยรวม		3.43	.70	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ ) เมื่อพิจารณาเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาการด้านสังคม ( $\bar{X} = 3.55$ ) การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ( $\bar{X} = 3.50$ ) การพัฒนาการด้านสติปัญญา ( $\bar{X} = 3.40$ ) และการพัฒนาการด้านร่างกาย ( $\bar{X} = 3.30$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รายด้าน

ข้อ ที่	ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1. การพัฒนาการด้านร่างกาย				
1.1	เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เหมาะสมตามวัย	3.00	.56	ปานกลาง
1.2	ท่านให้เด็กรับประทานลูกอม น้ำอัดลม น้ำหวาน ขนมถุงขบเคี้ยวกรุบกรอบ	3.45	.55	ปานกลาง
1.3	ท่านมีกิจกรรมเล่นกับเด็ก สังเกตท่าที การตอบสนอง	3.51	.60	มาก
1.4	ท่านพาเด็กไปออกกำลังกายหรือเล่นกลางแจ้ง	3.20	.67	ปานกลาง
1.5	ท่านจัดหาของเล่นที่มีสี ขนาด และรูปทรงแตกต่างกันให้ เด็กเล่น	3.40	.59	ปานกลาง
1.6	ท่านฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเอง เช่น รับประทานอาหาร ดื่มนม แต่งตัว	3.33	.54	ปานกลาง
1.7	ท่านจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบ้าน ให้ปลอดภัย	3.36	.61	ปานกลาง
1.8	ท่านฝึกนิสัยความสะอาด เช่น ล้างมือ ทำความสะอาด	3.50	.69	ปานกลาง
1.9	ท่านพาเด็กไปตรวจสุขภาพและรับวัคซีนตามนัด	3.20	.72	ปานกลาง
1.10	บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	3.37	.73	ปานกลาง
รวม		3.30	.75	ปานกลาง
2. การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ				
2.1	มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดและกล้าแสดงออก	3.50	.70	ปานกลาง
2.2	ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดีเมื่อได้รับคำชมเชย หรือรางวัล	3.48	.69	ปานกลาง
2.3	สนใจและสนุกกับการทำกิจกรรมตามคำแนะนำ	3.50	.56	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
2.4	แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงได้	3.47	.79	ปานกลาง
2.5	ท่านทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างพ่อ แม่ ลูก	3.50	.72	ปานกลาง
2.6	ท่านแสดงความรักโดยการยิ้ม สบตา อุ้ม โอบกอด	3.52	.70	มาก
2.7	ท่านชมเชยเมื่อเด็กแสดงออกในสิ่งที่ดี	3.49	.65	ปานกลาง
2.8	ท่านจัดบริเวณการเรียนรู้ในบ้านให้เด็ก เช่น มุมของเล่น มุม รูปภาพ มุมหนังสือ กระจก	3.58	.72	มาก
2.9	เมื่อเด็กร้องไห้ท่านจะดุหรือตีเพื่อให้เด็กหยุดร้อง	3.50	.76	ปานกลาง
2.10	ท่านตอบสนองต่อการร้องไห้ของเด็กทันที	3.47	.70	ปานกลาง
รวม		3.50	.77	ปานกลาง
3. การพัฒนาการด้านสังคม				
3.1	ด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.60	.77	มาก
3.2	ด้านมารยาทในการเข้าสังคม	3.52	.73	มาก
3.3	พฤติกรรมของเด็กในการเก็บวัสดุอุปกรณ์ เข้าที่เมื่อใช้เสร็จ	3.58	.79	มาก
3.4	ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.55	.71	มาก
3.5	พฤติกรรมของเด็กหรือคำพูดเพื่อให้เพื่อน ประสบความสำเร็จในกิจกรรมที่กำลังกระทำอยู่	3.56	.75	มาก
3.6	ด้านการควบคุมอารมณ์	3.57	.69	มาก
3.7	การที่เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงการแนะนำวิธีการ สนับสนุนหรือตอบสนองความต้องการของเพื่อน	3.59	.76	มาก
3.8	การแสดงความคิดเห็น การยอมรับข้อตกลงของกลุ่ม และการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ	3.52	.77	มาก
รวม		3.55	.76	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
4. การพัฒนาการด้านสติปัญญา				
4.1	ทำนเล่นนิทานให้เด็กฟัง	3.37	.76	ปานกลาง
4.2	ทำนสอนให้เด็กพูดและคุยโต้ตอบกับเด็กบ่อย ๆ ในแต่ละวัน	3.38	.69	ปานกลาง
4.3	ทำนร้องเพลงกล่อมเด็กหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟังขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ	3.31	.60	ปานกลาง
4.4	ทำนหาหนังสือสมุดรูปภาพเปิดและชี้เรียกชื่อรูปภาพ ให้เด็กดู	3.45	.70	ปานกลาง
4.5	ทำนชี้แนะให้เด็กรู้จักชื่อสิ่งของที่จำเป็นต่าง ๆ เช่น แก้วน้ำ	3.37	.71	ปานกลาง
4.6	ทำนชี้และบอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และให้เด็กชี้ตาม	3.29	.75	ปานกลาง
4.7	ทำนส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตลักษณะต่าง ๆ เช่น สี รูปร่าง ขนาด รูปทรง	3.43	.76	ปานกลาง
4.8	ทำนชักชวนให้เด็กดูโทรทัศน์/ซีดี สำหรับเด็ก พร้อมกับเด็ก	3.41	.78	ปานกลาง
รวม		3.40	.72	ปานกลาง
โดยรวม		3.43	.70	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า

1. การพัฒนาการด้านร่างกาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ มีกิจกรรมเล่นกับเด็ก สังเกตทำที่การตอบสนอง ( $\bar{X} = 3.51$ ) ฝึกนิสัยความสะอาด เช่น ล้างมือ ทำความสะอาด

( $\bar{X} = 3.50$ ) และท่านให้เด็กได้รับประทานลูกอม น้ำอัดลม น้ำหวาน ขนมถุงขบเคี้ยว  
กรุบกรอบ ( $\bar{X} = 3.45$ )

2. การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 3.50$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ท่านจัดบริเวณ  
การเรียนรู้ในบ้านให้เด็ก เช่น มุมของเล่น มุม รูปภาพ มุมหนังสือ กระจก ( $\bar{X} = 3.58$ )  
แสดงความรักโดยการยิ้ม สบตา อุ้ม โอบกอด ( $\bar{X} = 3.52$ ) และเมื่อเด็กร้องไห้ท่าน  
จะดูหรือตีเพื่อให้เด็กหยุดร้อง ( $\bar{X} = 3.50$ )

3. การพัฒนาการด้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ )  
เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น  
( $\bar{X} = 3.60$ ) การที่เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงการแนะนำวิธีการ สนับสนุนหรือตอบสนอง  
ความต้องการของเพื่อน ( $\bar{X} = 3.59$ ) แลพฤติกรรมของเด็กในการเก็บวัสดุอุปกรณ์  
เข้าที่เมื่อใช้เสร็จ ( $\bar{X} = 3.58$ )

4. การพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 3.40$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ชี้และบอกส่วนต่าง ๆ  
ของร่างกาย และให้เด็กชี้ตาม ( $\bar{X} = 3.50$ ) หาหนังสือสมุดรูปภาพเปิดและชี้เรียกชื่อ  
รูปภาพให้เด็กดู ( $\bar{X} = 3.45$ ) และส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตลักษณะต่าง ๆ เช่น สี รูปร่าง  
ขนาด รูปทรง ( $\bar{X} = 3.43$ )

ตาราง 7 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัย  
ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1	การพัฒนาการด้านร่างกาย	3.40	.67	ปานกลาง
2	การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	3.55	.59	มาก
3	การพัฒนาการด้านสังคม	3.60	.61	มาก
4	การพัฒนาการด้านสติปัญญา	3.45	.55	ปานกลาง
โดยรวม		3.50	.65	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) เมื่อพิจารณาเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาการด้านสังคม ( $\bar{X} = 3.60$ ) การพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ( $\bar{X} = 3.55$ ) การพัฒนาการด้านสติปัญญา ( $\bar{X} = 3.45$ ) และการพัฒนาการด้านร่างกาย ( $\bar{X} = 3.40$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รายด้าน

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1. การพัฒนาการด้านร่างกาย				
1.1	เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เหมาะสมตามวัย	3.45	.56	ปานกลาง
1.2	ท่านให้เด็กรับประทานลูกอม น้ำอัดลม น้ำหวาน ขนมถุงขบเคี้ยวกรุบกรอบ	3.30	.69	ปานกลาง
1.3	ท่านมีกิจกรรมเล่นกับเด็ก สังกัดท่าที่ การตอบสนอง	3.46	.85	ปานกลาง
1.4	ท่านพาเด็กไปออกกำลังกายหรือเล่นกลางแจ้ง	3.25	.70	ปานกลาง
1.5	ท่านจัดหาของเล่นที่มีสี ขนาด และรูปทรงแตกต่างกันให้เด็กเล่น	3.70	.76	มาก
1.6	ท่านฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเอง เช่น รับประทานอาหาร ตีมนม แต่งตัว	3.40	.77	ปานกลาง
1.7	ท่านจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบ้านให้ปลอดภัย	3.55	.73	มาก
1.8	ท่านฝึกนิสัยความสะอาด เช่น ล้างมือ ทำความสะอาด	3.60	.68	มาก
1.9	ท่านพาเด็กไปตรวจสุขภาพและรับวัคซีนตามนัด	3.45	.66	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
1.10	บอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	3.25	.65	ปานกลาง
รวม		3.40	.67	ปานกลาง
<b>2. การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ</b>				
2.1	มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดและกล้าแสดงออก	3.53	.67	มาก
2.2	ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดีเมื่อได้รับคำชมเชย หรือรางวัล	3.55	.70	มาก
2.3	สนใจและสนุกกับการทำกิจกรรมตามคำแนะนำ	3.51	.72	มาก
2.4	แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงได้	3.53	.65	มาก
2.5	ท่านทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างพ่อ แม่ ลูก	3.54	.54	มาก
2.6	ท่านแสดงความรักโดยการยิ้ม สบตา อุ้ม โอบกอด	3.65	.66	มาก
2.7	ท่านชมเชยเมื่อเด็กแสดงออกในสิ่งที่ดี	3.58	.76	มาก
2.8	ท่านจัดบริเวณการเรียนรู้ในบ้านให้เด็ก เช่น มุมของเล่น มุม รูปภาพ มุมหนังสือ กระจก	3.54	.65	มาก
2.9	เมื่อเด็กร้องไห้ท่านจะดุหรือตีเพื่อให้เด็กหยุดร้อง	3.52	.55	มาก
2.10	ท่านตอบสนองต่อการร้องไห้ของเด็กทันที	3.58	.68	มาก
รวม		3.55	.59	มาก
<b>3. การพัฒนาการด้านสังคม</b>				
3.1	ด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.53	.70	มาก
3.2	ด้านมารยาทในการเข้าสังคม	3.54	.77	มาก
3.3	พฤติกรรมของเด็กในการเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่ เมื่อใช้เสร็จ	3.81	.73	มาก
3.4	ด้านความเอื้อเฟื้อพ่อแม่	3.95	.70	มาก
3.5	พฤติกรรมของเด็กหรือคำพูดเพื่อให้เพื่อน ประสบความสำเร็จในกิจกรรมที่กำลังกระทำอยู่	3.85	.72	มาก
3.6	ด้านการควบคุมอารมณ์	.348	.79	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลค่า
3.7	การที่เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงการแนะนำวิธีการสนับสุนนหรือตอบสนองความต้องการของเพื่อน	3.30	.67	ปานกลาง
3.8	การแสดงความคิดเห็น การยอมรับข้อตกลงของกลุ่ม และการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ	3.35	.71	ปานกลาง
รวม		3.60	.61	มาก
4. การพัฒนาการด้านสติปัญญา				
4.1	ทำนเล่นนิทานให้เด็กฟัง	3.53	.73	มาก
4.2	ทำนสอนให้เด็กพูดและคุยโต้ตอบกับเด็กบ่อย ๆ ในแต่ละวัน	3.51	.56	มาก
4.3	ทำนร้องเพลงกล่อมเด็กหรือร้องเพลงง่าย ๆ ให้เด็กฟังขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ	3.30	.79	ปานกลาง
4.4	ทำนหาหนังสือสมุครูปภาพเปิดและชี้เรียกชื่อรูปภาพให้เด็กดู	3.80	.77	มาก
4.5	ทำนชี้แนะให้เด็กรู้จักชื่อสิ่งของที่จำเป็นต่าง ๆ เช่น แก้วน้ำ	3.32	.75	ปานกลาง
4.6	ทำนชี้และบอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและให้เด็กชี้ตาม	3.50	.69	ปานกลาง
4.7	ทำนส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกตลักษณะต่าง ๆ เช่น สี รูปร่าง ขนาด รูปทรง	3.45	.71	ปานกลาง
4.8	ทำนชักชวนให้เด็กดูโทรทัศน์/ซีดี สำหรับเด็กพร้อมกับเด็ก	3.25	.87	ปานกลาง
รวม		3.45	.55	ปานกลาง
โดยรวม		3.50	.65	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. การพัฒนาการด้านร่างกาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ท่านจัดหาของเล่นที่มีสี ขนาด และรูปทรงแตกต่างกันให้เด็กเล่น ( $\bar{X} = 3.70$ ) ท่านฝึกนิสัยความสะอาด เช่น ล้างมือ ทำความสะอาด 3.60 ท่านจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบ้านให้ปลอดภัย ( $\bar{X} = 3.55$ )
2. การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ แสดงความรักโดยการยิ้ม สบตา อุ้ม โอบกอด ( $\bar{X} = 3.65$ ) ชมเชยเมื่อเด็กแสดงออกในสิ่งที่ดี ( $\bar{X} = 3.58$ ) และตอบสนองต่อการร้องไห้ของเด็กทันที ( $\bar{X} = 3.58$ )
3. การพัฒนาการด้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านความเชื่อเพื่อพ่อแม่ ( $\bar{X} = 3.95$ ) พฤติกรรมของเด็กหรือคำพูดเพื่อให้เพื่อนประสบความสำเร็จในกิจกรรมที่กำลังกระทำอยู่ ( $\bar{X} = 3.85$ ) พฤติกรรมของเด็กในการเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่ เมื่อใช้เสร็จ ( $\bar{X} = 3.81$ )
4. การพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ หาหนังสือสมุดรูปภาพ เปิดและชี้เรียกชื่อรูปภาพให้เด็กดู ( $\bar{X} = 3.80$ ) สอนให้เด็กพูดและคุยโต้ตอบกับเด็กบ่อย ๆ ในแต่ละวัน ( $\bar{X} = 3.51$ ) ชี้และบอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและให้เด็กชี้ตาม ( $\bar{X} = 3.50$ )

### ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและประสิทธิผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็ก ปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษาที่มีความแตกต่างกัน โดยใช้ค่าสถิติที (t – test ชนิด Independent Samples) ดังตาราง 9 – 14

ตาราง 9 เปรียบเทียบสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอนระดับปฐมวัย		t	Sig
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การพัฒนาการด้านร่างกาย	4.30	.73	4.32	.72	-.07	.70
2	การพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	4.31	.83	4.13	.84	.77	.81
3	การพัฒนาการด้านสังคม	4.01	.95	4.30	.83	-1.16	.09
4	การพัฒนาการด้านสติปัญญา	3.94	.1.15	4.38	.92	-1.54	.05
รวม		4.14	.46	4.28	.42	-1.11	.38

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การพัฒนาการด้านร่างกาย	3.30	.56	3.50	.55	6.46**	.00
2	การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	3.41	.50	3.45	.54	2.49**	.00
3	การพัฒนาการด้านสังคม	3.50	.65	3.55	.50	5.47**	.00
4	การพัฒนาการด้านสติปัญญา	3.45	.70	3.46	.51	5.07	.23
รวม		3.41	.65	3.49	.56	6.89**	.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 พบว่า สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาการด้านร่างกายด้านการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาการด้านสังคม การพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอนระดับปฐมวัย		t	Sig
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การพัฒนาการด้านร่างกาย	3.20	.55	3.55	.69	5.17**	.00
2	การพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	3.50	.50	3.65	.70	1.17**	.00
3	การพัฒนาการด้านสังคม	3.45	.65	3.45	.71	-7.83	.64
4	การพัฒนาการด้านสติปัญญา	3.30	.70	3.60	.65	3.58	.56
รวม		3.36	.70	3.56	.60	2.50	.62

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของ  
เด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัญหาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการตามวัยของ เด็กปฐมวัยโรงเรียน	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t	Sig
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การพัฒนาการด้านร่างกาย	3.84	.62	3.94	.74	2.08**	.00
2	การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	3.79	.71	3.84	.80	2.23*	.02
3	การพัฒนาการด้านสังคม	3.82	.70	3.87	.69	1.21**	.00
4	การพัฒนาการด้านสติปัญญา	3.94	.64	3.88	.79	2.03	.22
รวม		3.94	.70	3.85	.69	2.43	.06

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการพัฒนาการด้านสังคม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอนระดับปฐมวัย		t	Sig
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การพัฒนาการด้านร่างกาย	3.86	.32	3.75	.36	2.79**	.00
2	การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	3.77	.29	3.65	.33	3.57	.30
3	การพัฒนาการด้านสังคม	3.88	.35	3.98	.31	2.47*	.02
4	การพัฒนาการด้านสติปัญญา	3.76	.25	3.73	.28	2.67*	.02
รวม		3.81	.37	3.77	.38	2.35*	.02

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาการด้านร่างกาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาการด้านสังคม และด้านการพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การพัฒนาการด้านร่างกาย	3.88	.63	3.81	.79	1.64**	.00
2	การพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	3.87	.71	3.89	.77	1.01	.31
3	การพัฒนาการด้านสังคม	4.12	.70	3.84	.89	0.74	.45
4	การพัฒนาการด้านสติปัญญา	3.09	.64	3.85	.69	2.77**	.00
รวม		4.00	.65	3.84	.72	1.68**	.00

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาการด้านร่างกายและการพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความคิดเห็นแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

#### ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหา และประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิภาพจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกัน โดยใช้ค่าสถิติเอฟ (F – test ชนิด One – Way Analysis Variance) ในกรณีนี้ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของ Scheffe's และ LSD ดังตาราง 15 – 18

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้าน	สภาพการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1	การพัฒนาการด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.01	0.03	.96
		ภายในกลุ่ม	173	30.86	0.54		
		รวม	175	30.90			
2	การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.22	0.11	0.15	0.86
		ภายในกลุ่ม	173	41.48	0.72		
		รวม	173	41.70			
3	การพัฒนาการด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.06	0.33	0.69	0.30
		ภายในกลุ่ม	173	44.10	0.77		
		รวม	175	45.17			
4	การพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2	7.73	3.86	4.21	0.12
		ภายในกลุ่ม	173	52.27	0.91		
		รวม	175	61.00			
รวมทุกด้าน		ระหว่างกลุ่ม	2	0.33	9.16	0.87	0.42
		ภายในกลุ่ม	173	10.90	0.19		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่า สภาพการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่าง

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ด้าน	ปัญหาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1	การพัฒนาการด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	2	.317	.159	1.110	.33
		ภายในกลุ่ม	173	24.70	.143		
		รวม	175	25.02			
2	การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	.045	.220	.257	.77
		ภายในกลุ่ม	173	15.19	.880		
		รวม	175	15.23			
3	การพัฒนาการด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	.501	.115	1.187	.30
		ภายในกลุ่ม	173	25.72	.097		
		รวม	175	26.23			
4	การพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2	.229	.115	1.187	.68
		ภายในกลุ่ม	173	16.69	.226		
		รวม	175	16.92			
รวมทุกด้าน		ระหว่างกลุ่ม	2	.045	.070	1.53	.21
		ภายในกลุ่ม	173	15.19	.045		
		รวม	175	15.23			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\alpha$  .05;  $F_{2,174} = 3.00$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $\alpha$  .01;  $F_{2,174} = 4.61$ )

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

ด้าน	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1	การพัฒนาการด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	2	.364	.182	1.992	.14
		ภายในกลุ่ม	173	15.78	.091		
		รวม	175	16.15			
2	การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	.236	.118	1.28	.28
		ภายในกลุ่ม	173	14.54	.092		
		รวม	175	14.78			
3	การพัฒนาการด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	.059	.029	.241	.78
		ภายในกลุ่ม	173	21.05	.122		
		รวม	175	21.10			
4	การพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2	4.69	2.34	10.91**	.00
		ภายในกลุ่ม	173	37.01	.215		
		รวม	175	41.714			
รวมทุกด้าน		ระหว่างกลุ่ม	2	.106	.053	1.25	.28
		ภายในกลุ่ม	173	6.611	.042		
		รวม	175	6.716			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\alpha$  .05;  $F_{2,174} = 3.00$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $\alpha$  .01;  $F_{2,174} = 4.61$ )

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การพัฒนาการด้านสติปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe's และ LSD

ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ประสบการณ์การทำงาน		น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		$\bar{X}$	$\bar{X} = 4.11$	$\bar{X} = 4.35$	$\bar{X} = 4.43$
การพัฒนาการด้านสติปัญญา	- น้อยกว่า 10 ปี	4.11	-	-0.24*	-0.32*
	- 10-20 ปี	4.35	-		0.08
	- มากกว่า 20 ปี	4.43	-		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า 10-20 ปี และประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี

**ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์แนวทางการจัดประสบการณ์  
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ดังตาราง 19-20

ตาราง 19 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ด้าน	แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ	แนวทางการพัฒนา
1	การพัฒนาการด้านร่างกาย	3.40	.67	ควรพัฒนา
2	การพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	3.55	.59	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
3	การพัฒนาการด้านสังคม	3.60	.61	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
4	การพัฒนาการด้านสติปัญญา	3.45	.55	ควรพัฒนา
โดยรวม		3.50	.65	

จากตาราง 19 พบว่า แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้แก่ การพัฒนาการด้านร่างกายและการพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตาราง 20 แนวทางพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

รายด้านที่พัฒนา	แนวทางพัฒนา	ความถี่ (N = 10)
การพัฒนาการด้านร่างกาย	1. ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับร่างกายของเด็ก	10
	2. ควรมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างต่อเนื่อง	10
	3. ควรมีการรวบรวมพัฒนาการด้านร่างกายและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	10
	4. เด็กปฐมวัยมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก	10
	5. จัดอาหารให้มีคุณค่า ได้สารอาหารครบ 5 หมู่ในแต่ละมื้อ	10
	6. ลักษณะของอาหารเหมาะสมกับวัยและอายุ	10
	7. ฝึกให้ดื่มนมเป็นประจำ อย่างน้อย 1 – 2 แก้ว	10
การพัฒนาการด้านสติปัญญา	1. การจัดกิจกรรมประจำวัน ที่ส่งเสริมการใช้ความคิดทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่	10
	2. มีการพัฒนาการคิดและภาษาอย่างเหมาะสม	10
	3. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างต่อเนื่อง	10
	4. การจัดกิจกรรมประจำวันของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แก่เด็กอย่างเหมาะสม	10
	5. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	10

ตาราง 20 (ต่อ)

รายด้านที่พัฒนา	แนวทางพัฒนา	ความถี่ (N = 10)
	7. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก	10
	8. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือเหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ	10
	9. สถานศึกษาร่วมกันจัดทำกรประเมินพัฒนาการ	10
	10. ภายในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ	10

จากตาราง 20 พบว่า แนวทางพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับการพัฒนาการด้านร่างกายและการพัฒนาการด้านสติปัญญา