

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลบ้านต๋องอำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
ผู้วิจัย	ทัสสะ สุรเดชาวงศ์
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลบ้านต๋อง อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ 2) หาแนวทางในการพัฒนา ศักยภาพครู ในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ของครูศูนย์พัฒนา เด็กเล็กและ 3) ศึกษาผลการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้แนวทางในการพัฒนา ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การศึกษาดูงาน และ 3) การนิเทศภายใน กลุ่มเป้าหมาย ของการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล บ้านต๋อง อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบนิเทศภายใน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพ ปัญหา และความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านต๋อง อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ เป็นดังนี้

1.1 สภาพการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ครูมีการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กค่อนข้างน้อย เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้วัสดุผลิตสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การนำสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และหลักการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ครูยังขาดความสนใจในการผลิตสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ผลรวมของสภาพการผลิตและการใช้สื่ออยู่ในระดับ “น้อย”

1.2 ปัญหาในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
 ของคุณครูพัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจหลักการพัฒนา และออกแบบสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การจำแนกสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ การนำสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสนใจและประสบการณ์ในการผลิตสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัยน้อย ผลรวมของปัญหาในการผลิตและการใช้สื่ออยู่ในระดับ “มาก”

1.3 ความต้องการในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
 ของคุณครูพัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ครูต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ในด้านความสามารถในการเลือกใช้วัสดุผลิตสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ผลรวมความต้องการในการผลิตและการใช้สื่ออยู่ในระดับ “มาก” นอกจากนี้ครูต้องการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบและได้รับรางวัลด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และเพื่อพัฒนาตนเองและองค์กรต่อไป

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของคุณครูพัฒนาเด็กเล็ก วงรอบที่ 1 ใช้แนวทางการพัฒนาโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน วงรอบที่ 2 ใช้แนวทางการพัฒนาโดยการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของคุณครูพัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ ครูได้รับประสบการณ์ในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์เพิ่มมากขึ้น สามารถนำมาปรับใช้กับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้ดี และการติดตามประเมินผล พบว่า ครูเกิดความชำนาญในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์เพิ่มมากขึ้น

คำสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพครู สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัย คุณครูพัฒนาเด็กเล็ก

TITLE	Development of Teachers' Potential on Producing and Utilizing Instructional Media for Early Childhood at Child Development Centers under Ban Tong Sub–district Administrative Organization, Seka District, Bueng Kan Province
AUTHOR	Tussa Suradechawong
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Watana Suwannatrai Dr. Yaowalak Sutakot
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2019

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to examine conditions, problems and needs of teachers on producing and utilizing instructional media for early childhood at Child Development Centers under Ban Tong Sub–district Administrative Organization, Seka District, Bueng Kan Province; 2) to establish the guidelines for developing teachers' potential on producing and utilizing instructional media for early childhood; and 3) to explore the effects after the intervention. The proposed development guidelines comprised: 1) a workshop; 2) a study visit; and 3) an internal supervision. The target group consisted of 17 teachers working at Child Development Centers under Ban Tong Sub–district Administrative Organization, Seka District, Bueng Kan Province. The research instruments included a set of questionnaire, an interview form, an observation form, and an internal supervision form. Statistics for data collection were mean, percentage, and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The conditions, problems and needs on instructional media production and utilization for early childhood at Child Development Centers under Ban Tong Sub–district Administrative Organization, Seka District, Bueng Kan Province revealed that:

- 1.1 In terms of conditions, teachers produced and utilized instructional media at a low level, resulting from a lack of knowledge and understanding in

selecting materials for media production, principles for developing instructional media, and interest in producing instructional media. From this result, it was concluded that the conditions of instructional media production and utilization were at a low level.

1.2 In terms of problems, teachers lacked knowledge and understanding about development and design principles, classification, and utilization. Teachers' interest and experiences in producing instructional media for early childhood were also found at a low level. From this result, it was concluded that the problems of instructional media production and utilization were at a high level.

1.3 In terms of needs, teachers rated a high level of self-professional development in diverse aspects, namely, the need for the ability to select materials for producing instructional media, and knowledge, understanding and skills in producing and utilizing instructional media, a best practice visit, and rewards obtained from instructional media production and utilization. It suggested that professional development would influence teachers' implementation and management for early childhood experiences and lead to the improvement of self-development and individual organization.

2. The teacher potential development guidelines on instructional media production and utilization for early childhood at Child Development Centers involved two spirals. The first spiral included a workshop, a study visit, and an internal supervision. In the second spiral, coaching supervision was employed.

3. The effects after the intervention showed that teachers had better knowledge and understanding about instructional media production and utilization, and were able to improvise and utilize the instructional media for early childhood. Teachers also gained experiences in producing and utilizing instructional media and demonstrated well in managing early childhood experiences. In terms of follow-up evaluation, teachers improved their expertise in producing and utilizing instructional media.

Keywords : Teacher Potential Development, Instructional Media for Early Childhood, Child Development Centers