

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและ การใช้สื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล บ้านดอง อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอง อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ จำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

1. ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 18 คน ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้วิจัย นายทัสสะ สุรเดชาวงศ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอง อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
- 1.2 ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านดอง จำนวน 17 คน ประกอบด้วย

1.2.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคอนเสียด

- 1.2.1.1 นางบวร คำภูมิ ตำแหน่ง ครู

- 1.2.1.2 นางงามจิตร ทองน้อย ตำแหน่ง ครู
- 1.2.1.3 นางสาวศิริวรรณ คุ้มศรี ตำแหน่ง ครู
- 1.2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตอง
 - 1.2.2.1 นางประภัสสร พิวงษ์ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
 - 1.2.2.2 นางน้ำทิพย์ วิชัยสูง ตำแหน่ง ครู
- 1.2.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธาราม
 - 1.2.3.1 นางชบาไพร ศรีบุญเรือง ตำแหน่ง ครู
 - 1.2.3.2 นางสาววิมาลา อ่อนสีดา ตำแหน่ง ครู
- 1.2.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดอนสวรรค์
 - 1.2.4.1 นางปิยธิดา หอกระโทก ตำแหน่ง ครู
 - 1.2.4.2 นางบังอร เค้าละมูล ตำแหน่ง ครู
- 1.2.5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโนนสวนหม่อน
 - 1.2.5.1 นางเบญจวรรณ ปะทะเก ตำแหน่ง ครู
 - 1.2.5.2 นางพรทิวา บัองนอก ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
- 1.2.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศิริพัฒน์
 - 1.2.6.1 นางสาวดารุณี ไชยมาสุข ตำแหน่ง ครู
 - 1.2.6.2 นางพิทยารัตน์ กลิ่นอัม ตำแหน่ง ครู
- 1.2.7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุ่งทรายจก
 - 1.2.7.1 นางเพชรมะณี เนาวดี ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
 - 1.2.7.2 นางสาวรุ่งระภา คำภูษา ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
- 1.2.8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคำชมภู
 - 1.2.8.1 นางนวลจันทร์ เบ็ญศรีใส ตำแหน่ง ครู
 - 1.2.8.2 นางพัชรินทร์ แพงคำรักษ์ ตำแหน่ง ครู

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

2.1 วิทยากรด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และเป็นผู้นิเทศ ติดตามและให้คำแนะนำ จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

2.1.1 นางณัฐนิช สมิตร ข้าราชการบำนาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2.1.2 นางสาวพรรณทิพา พระนิจรัมย์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

2.2 นักวิชาการศึกษา สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านต๋อง จำนวน 1 คน คือ

2.2.1 นายวีระพงษ์ อ่อนตา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

3. ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ศึกษา

3.1 การผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3.2 การใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

4. แนวทางพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

4.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

4.2 การศึกษาดูงาน

4.3 การนิเทศภายใน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (Kemmis and McTaggart 1991 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2551, หน้า 301) ซึ่งเป็นกระบวนการในการศึกษาค้นคว้ามาประยุกต์ใช้ โดยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. ขั้นการวางแผน (Planning)
2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action)
3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)
4. ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

รายละเอียดของแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

ขั้นตอนการวางแผนพัฒนา มีขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบสอบถาม

1.2 กำหนดรูปแบบและขั้นตอนการพัฒนาศักยภาพครู

1.3 ขออนุมัติโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและคณะกรรมการติดตามประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครู ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านต้อ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบึงกาฬ ในปีการศึกษา 2561

1.5 วางแผนจัดทำหลักสูตรการประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำปฏิทินการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านต้อ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบึงกาฬ

1.6 ศึกษาและหาข้อมูลสถานที่ในการศึกษาดูงานด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

1.7 ประชุมครู

1.8 จัดเตรียมสถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการและติดต่อสถานที่ในการศึกษาดูงานการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ซึ่งในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านต้อ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบึงกาฬ ดังตาราง 1

ตาราง 1 แผนการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านต้อง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บข้อมูล	ระยะเวลา
ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)	1. ผู้วิจัยศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ การพัฒนา ศักยภาพครูในการผลิตและการ ใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 2. ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบและ ขั้นตอนการพัฒนา ศักยภาพครู ในการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3. ผู้วิจัยดำเนินการเขียน โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ ขออนุมัติโครงการ 4. ผู้วิจัยดำเนินการประสานงาน เพื่อจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและ ศึกษาดูงาน กำหนดตารางการ นิเทศภายใน 5. ประชุมคณะครูเพื่อมอบหมาย งานในการปฏิบัติและการ จัดเตรียมสถานที่ในการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการ	-ครู	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์	วันที่ 4-12 ตุลาคม 2561

ตาราง 1 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บข้อมูล	ระยะเวลา
ขั้นที่ 2 การ ปฏิบัติการ ปฏิบัติกร (Action)	<p>การพัฒนาศักยภาพครูใน การผลิตและการใช้สื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>1. การประชุม เชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูใน การผลิตและการใช้สื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2. การศึกษาดูงาน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ราชนิกุล เทศบาลนคร นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้นแบบในการผลิตและการ ใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย</p> <p>3. การนิเทศภายใน เพื่อให้ทราบถึงศักยภาพของ ครูในการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย</p>	-ครู -วิทยากร	-แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบบันทึกการนิเทศ	วันที่ 20-22 พฤศจิกายน 2561

ตาราง 1 (ต่อ)

ขั้นตอน	วิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บข้อมูล	ระยะเวลา
ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)	1. ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรม การผลิตและการใช้สื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ของครู 2. บันทึกผลการปฏิบัติโดย ใช้แบบสังเกต พฤติกรรม 3. นิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน	-ครู -ผู้นิเทศ	-แบบสังเกต พฤติกรรม -แบบบันทึกการนิเทศ	วันที่ 3-5 ธันวาคม 2561
ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผล (Reflection)	1. ประเมินผลการผลิตและ การใช้สื่อของครู 2. ให้ข้อมูลย้อนกลับ ในการปฏิบัติการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัยของครู เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือ พัฒนาให้ดีขึ้น นำประเด็นที่ยังไม่พัฒนามา ดำเนินงานในรอบที่ 2 โดยใช้แนวทางการนิเทศ แบบให้คำชี้แนะ 3. สรุปผลการดำเนินงาน 4. พัฒนารอบที่ 2	-ครู -ผู้นิเทศ	-แบบบันทึกการนิเทศ	วันที่ 12 ธันวาคม 2561 - วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562

ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
 ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ ให้มาเป็น
 ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโหล คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.3 นายวัฒนา จันทระโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต๋องโคกกะแซ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.1.4 นางสุทธิ อุดมกัน ครู ชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านต๋องโคกกะแซ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.1.5 นายอภิศักดิ์ สำนักบ้านโคก ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาศิลปะ
โรงเรียนบ้านต๋องโคกกะแซ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.1.6 นายเสกสรรค์ สุทธิโคตร ครู ชำนาญการพิเศษ สาขาวิชา
คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านดอนเสียด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ

2.1.7 นางบุญเตรียม บัวพงษ์ชน ครู ชำนาญการพิเศษ สาขาวิชา
ภาษาไทย โรงเรียนบ้านดงสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ

2.2 เตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น เอกสารประกอบการประชุม
เชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้นัดหมายกับวิทยากร สรุปได้ว่าวิทยากรมีชุดเอกสารเรื่อง
พัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอยู่แล้ว วิทยากรดำเนินการ
จัดเอกสารดังกล่าวเพื่อแจกให้กับผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านอาคารสถานที่
ที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
เตรียมความพร้อม เพื่อให้การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นไปตามวัตถุประสงค์

2.3 ผู้บริหารท้องถิ่นออกคำสั่งมอบหมายงานให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
ตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการปฏิบัติงานครั้งนี้เพื่อให้
งานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพตลอดจนเกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ

2.4 ลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูใน
การผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามกำหนดเวลาที่วางแผนไว้

ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)

ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา มีขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 สังเกตพฤติกรรมการผลิตสื่อของครู แล้วทำการบันทึกลงในแบบบันทึกการสังเกตการณ์ผลิตสื่อ เพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรม ความสามารถในการผลิตสื่อ และเป็นแนวทางการพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครู
- 3.2 ตรวจสอบคุณภาพของสื่อ ประเมินผลงาน
- 3.3 สังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย
- 3.4 ประเมินผลงาน

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

ขั้นตอนการดำเนินการพัฒนา มีขั้นตอน ดังนี้

- 4.1 ครูผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านต๋อง อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
- 4.2 ครูใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผลิตขึ้นมาใช้สอนจริง
- 4.3 นิเทศภายในผลการใช้สื่อการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ปรับปรุงชิ้นงานในการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินผล

ขั้นที่ 5 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการวิจัยใช้เวลา 5 เดือน ตามขั้นตอนดังนี้

- 5.1 วงรอบที่ 1 ระหว่างเดือนตุลาคม 2561 – ธันวาคม 2561
- 5.2 วงรอบที่ 2 ระหว่างเดือนมกราคม 2562 – กุมภาพันธ์ 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างแบบสอบถามสภาพ ปัญหา และความต้องการของครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

- 1.1 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบขั้นตอนการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม เพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามที่สมบูรณ์
 - 1.2 สร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้สอบถามสภาพ ปัญหาและความต้องการของครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
 - 1.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาในการทำวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และคำแนะนำเพื่อปรับปรุงเครื่องมือต่าง ๆ
 - 1.4 นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ไปตรวจสอบความเหมาะสม ด้านองค์ประกอบ เนื้อหา ภาษา โดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 - 1.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบเป็นขั้นสุดท้าย
 - 1.6 แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป
 - 1.7 หาค่าคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 1.00
2. การสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทาง รูปแบบ และการติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้
 - 2.1 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบขั้นตอนการดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์
 - 2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้สัมภาษณ์ครู
 - 2.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาในการทำวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และคำแนะนำเพื่อปรับปรุงเครื่องมือต่าง ๆ
 - 2.4 นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ไปตรวจสอบความเหมาะสม ด้านองค์ประกอบ เนื้อหา ภาษา โดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

- 2.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบเป็นขั้นสุดท้าย
- 2.6 แก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป
- 2.7 หาค่าคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 1.00
3. การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการผลิตสื่อของครู ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้
- 3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการผลิตสื่อของครู
- 3.2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการผลิตสื่อ สำหรับใช้ในการสังเกตพฤติกรรมกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด้อง อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ
- 3.3 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการผลิตสื่อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในประเด็นที่จะสังเกตความครอบคลุมของเรื่องที่จะสังเกต และนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 3.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการผลิตสื่อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญซึ่งดำเนินการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมของประเด็นที่จะสังเกตความครอบคลุมของเรื่องที่จะสังเกต และนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 3.5 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการผลิตสื่อ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มประเด็นที่ยังไม่ครอบคลุมเพื่อให้ได้แบบสังเกตที่สมบูรณ์
- 3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- 3.7 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการผลิตสื่อ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย
- 3.8 แก้ไขปรับปรุงแบบสังเกตพฤติกรรมการผลิตสื่อ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดพิมพ์แบบสังเกตการผลิตสื่อฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.9 หาค่าคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 1.00

4. การสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อ ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

4.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อของครู

4.2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อ สำหรับใช้ในการสังเกตพฤติกรรมพัฒนาศักยภาพครูในการใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านต้อ อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

4.3 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในประเด็นที่จะสังเกตความครอบคลุมของเรื่องที่จะสังเกต และนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมของประเด็นที่จะสังเกตความครอบคลุมของเรื่องที่จะสังเกต และนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขและเพิ่มประเด็นที่ยังไม่ครอบคลุมเพื่อให้ได้แบบสังเกตที่สมบูรณ์

4.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.7 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย

4.8 แก้ไขปรับปรุงแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดพิมพ์แบบสังเกตการใช้สื่อฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.9 หาค่าคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 1.00

5. แบบบันทึกการนิเทศภายใน แบบบันทึกการนิเทศที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

5.1 ศึกษา ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบบันทึกการนิเทศ ขั้นตอนการดำเนินการนิเทศ และประเด็นที่ใช้ในการนิเทศให้ครอบคลุมประเด็นการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

5.2 สร้างแบบบันทึกการนิเทศภายใน เพื่อใช้ในการบันทึกพัฒนาการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยระหว่างดำเนินการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ข้อเสนอแนะปัญหาอุปสรรคที่พบ ตลอดจนตรวจผลงานการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

5.3 นำแบบบันทึกการนิเทศภายใน ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในประเด็นการนิเทศ และปรับปรุงแก้ไข

5.4 นำแบบบันทึกการนิเทศภายใน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในประเด็นการนิเทศติดตามและปรับปรุงแก้ไข

5.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการนิเทศภายใน จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำแบบบันทึกการนิเทศที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบเป็นขั้นตอนสุดท้าย

5.6 แก้ไขปรับปรุงแบบบันทึกการนิเทศภายใน ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดพิมพ์แบบบันทึกการนิเทศฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5.7 หาค่าคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ได้พัฒนาขึ้นมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างเดือน ตุลาคม 2561 ถึงเดือนธันวาคม 2561 โดยใช้เครื่องมือดังนี้

1. แบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการ ในการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด้อง อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ

2. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ครู เพื่อให้ทราบเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านด้อง อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ

3. แบบบันทึกการนิเทศภายใน เพื่อใช้บันทึก กำกับติดตามผลการใช้สื่อการเรียนรู้ของครู

4. แบบสังเกตพฤติกรรมการผลิตสื่อ เพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรม
ความสามารถในการผลิตสื่อ และเป็นแนวทางการพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนรู้ของคุณ

5. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้สื่อ เพื่อให้ทราบถึงพฤติกรรม
ความสามารถในการใช้สื่อ และเป็นแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนรู้ของคุณ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการสรุปผลแล้ว
นำเสนอเป็นความเรียง

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมการผลิตสื่อ และแบบสังเกต
พฤติกรรมการใช้สื่อ ผู้วิจัยได้ทำการสรุปแล้วนำเสนอเป็นรายชื่อ เป็นความเรียง

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม แบบการนิเทศภายใน วิเคราะห์
โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอข้อมูล
ในรูปตารางและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยพิจารณาตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert)
(บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 69 – 71) ตามเกณฑ์ ดังนี้

4.51 – 5.00 แปลความหมายว่า มากที่สุด

3.51 – 4.50 แปลความหมายว่า มาก

2.51 – 3.00 แปลความหมายว่า ปานกลาง

1.51 – 2.50 แปลความหมายว่า น้อย

1.00 – 1.50 แปลความหมายว่า น้อยที่สุด

ลักษณะของคำถามเกี่ยวกับ ระดับสภาพ ปัญหา และความต้องการ
มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด,
2556, หน้า 121) โดยมีความหมายระดับคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง สภาพ ปัญหา และความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพ ปัญหา และความต้องการ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพ ปัญหา และความต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพ ปัญหา และความต้องการ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพ ปัญหา และความต้องการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย \bar{X}
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี