

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผลที่ดี ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบสหสัมพันธ์ (Correlational Research) ซึ่งมีลักษณะสำคัญ คือ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหลายตัวแปร ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ
 - 2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 3,116 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 256 คน และครูผู้สอนจำนวน 2,860 คน จากทั้งหมด 256 โรงเรียน จำแนกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก 138 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 113 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2560, หน้า 3 – 5)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 345 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 43-44) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 342 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 345 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 105 คน และครูผู้สอนจำนวน 240 คน จากทั้งหมด 105 โรงเรียน จำแนกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก 55 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 45 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยแบ่งประชากรจากผู้บริหารและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยกำหนดตามขนาดของโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก 138 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 113 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 เลือกกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน โดยการสุ่มแบบเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Sampling) เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงเลือกโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งมีทั้งหมด 5 โรงเรียน และผู้วิจัยจะต้องเลือกโรงเรียนที่มีขนาดกลางและขนาดเล็กอีกทั้งหมด 100 โรงเรียนโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ของโรงเรียนทั้งสองขนาด จะได้โรงเรียนขนาดเล็ก 55 โรงเรียน

โรงเรียนที่มีขนาดกลาง 45 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 105 โรงเรียนตามความต้องการ
 ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารจำนวนทั้งสิ้น 105 คน จากโรงเรียนแต่ละขนาด โรงเรียนละ
 1 คน รวม 105 คน และได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน จำนวนทั้งสิ้น 240 คน จากโรงเรียน
 ขนาดเล็ก 55 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 55 คน จากโรงเรียนที่มีขนาดกลาง
 45 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวม 135 คน และจากโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน
 โรงเรียนละ 10 คน รวม 50 คน รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน ในสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ขนาดโรงเรียน	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
ขนาดเล็ก	138	906	1,044	55	55	110
ขนาดกลาง	113	1,735	1,848	45	135	180
ขนาดใหญ่	5	219	224	5	50	55
รวม	256	2,860	3,116	105	240	345

ชั้นที่ 3 แบ่งตามเขตอำเภอซึ่งมี 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอนิคมน้ำอูน
 อำเภอพรรณานิคม อำเภอพังโคน อำเภอวาริชภูมิ อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอส่องดาว
 และอำเภอเจริญศิลป์ ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากแบบใส่คืน เพื่อให้ได้
 รายชื่อโรงเรียน แยกตามรายอำเภอและขนาดของโรงเรียน ดังรายละเอียดตามตาราง
 4 – 5

ตาราง 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนและโรงเรียน
ในสังกัดแต่ละอำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2

อำเภอ	ประชากร						กลุ่มตัวอย่าง						
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
นิคมนาอุดม	3	12	6	92	-	-	1	1	2	6	0	0	10
พรรณานิคม	31	199	23	366	1	42	12	12	9	27	1	10	71
พังโคน	17	114	10	158	1	38	7	7	4	12	1	10	41
วาริชภูมิ	15	95	12	159	-	-	6	6	5	15	0	0	32
สว่างแดนดิน	48	326	38	545	2	105	19	19	15	45	2	20	120
ส่องดาว	12	90	10	169	-	-	5	5	4	12	0	0	26
เจริญศิลป์	12	70	14	246	1	34	5	5	6	18	1	10	45
รวม	138	906	113	1735	5	219	55	55	45	135	5	50	345

ตาราง 5 รายละเอียดของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผอ.	ครู	ผอ.	ครู	
นิคมหน้าฉนวน	โรงเรียนขนาดเล็ก					
	1.บ้านดงสว่าง	1	8	1	1	2
	โรงเรียนขนาดกลาง					
	1.บ้านห้วยเหล็กไฟ	1	15	1	3	4
	2.บ้านหนองเบญจ	1	10	1	3	4
รวม		3	33	3	7	10
พรรณานิคม	โรงเรียนขนาดเล็ก					
	1.บ้านโนนอุดม	1	4	1	1	4
	2.บ้านกลางหนองดินดำ	1	8	1	1	4
	3.บ้านคางสูงเจริญศิลป์	1	8	1	1	4
	4.บ้านเปือย	1	4	1	1	4
	5.บ้านม่วงไขบ้านเม็ก	1	7	1	1	4
	6.วัดสุทิมงคล	1	4	1	1	4
	7.บ้านสร้างหินวิทยานุเคราะห์	1	4	1	1	4
	8.บ้านท่าสองคอน	1	5	1	1	4
	9.บ้านนาตากาง	1	7	1	1	4
	10.บ้านหนองเต็นดอนขาว	1	4	1	1	4
	11.บ้านอุ่มไผ่	1	5	1	1	4
	12.บ้านสว่าง	1	6	1	1	4
	โรงเรียนขนาดกลาง					
	1.บ้านอุนดง	1	13	1	3	4
2.บ้านโคก	1	10	1	3	4	
3.ไทยรัฐวิทยา 62	1	15	1	3	4	

ตาราง 5 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผอ.	ครู	ผอ.	ครู	
พรรณานิคม (ต่อ)	4.บ้านนาสาวนาน	1	8	1	3	4
	5.ชุมชนบ้านนาดีหนองไผ่	1	15	1	3	4
	6.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	1	15	1	3	4
	7.บ้านตาลเสียน	1	15	1	3	4
	8.บ้านตาลเสียน	1	15	1	3	4
	9.บ้านบึงโน	1	14	1	3	4
	โรงเรียนขนาดใหญ่					
	1.อนุบาลพรรณานิคม	1	42	1	10	11
รวม		22	228	22	49	71
พังโคน	โรงเรียนขนาดเล็ก					
	1.บ้านหนองหญ้าปล้อง	1	4	1	1	2
	2.บ้านสมสะอาด	1	4	1	1	2
	3.บ้านหนองไฮ	1	5	1	1	2
	4.บ้านนาล้อม	1	5	1	1	2
	5.บ้านโนนขมิ้น	1	3	1	1	2
	6.บ้านดอนตู	1	6	1	1	2
	7.บ้านหนองแคนโคกสะอาด	1	7	1	1	2
	โรงเรียนขนาดกลาง					
	1.บ้านนาเหมือง	1	9	1	3	4
	2.ชุมชนดงม่วงไข่	1	19	1	3	4
	3.บ้านอุ่มเหมา	1	10	1	3	4
	4.บ้านนาถ่อน	1	11	1	3	4
	โรงเรียนขนาดใหญ่					
	1.บ้านพังโคน(จำปาสามัคคี)	1	38	1	10	11
รวม		12	121	12	29	41

ตาราง 5 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง	
		ผอ.	ครู	ผอ.	ครู		
วาริชภูมิ	โรงเรียนขนาดเล็ก						
	1.วาริชภูมิพิทยาคาร	1	7	1	1	2	
	2.บ้านดอนยานาง	1	7	1	1	2	
	3.บ้านโคกศาลา	1	6	1	1	2	
	4.บ้านหนองแวง	1	6	1	1	2	
	5.บ้านธาตุกุดพร้าว	1	8	1	1	2	
	6.บ้านโคกตาตทอง	1	2	1	1	2	
	โรงเรียนขนาดกลาง						
	1.บ้านไฮ้ปลาไหล	1	11	1	3	4	
	2.บ้านโพนไผ่	1	11	1	3	4	
	3.บ้านคำป้อ	1	9	1	3	4	
	4.บ้านดอนยาวประชากรอุปการ	1	8	1	3	4	
	5.บ้านตาตภูวง	1	19	1	3	4	
	รวม		11	94	11	21	32
	สว่าง แดนดิน	โรงเรียนขนาดเล็ก					
1.บ้านโคกหนองกุง		1	4	1	1	2	
2.บ้านคำนาดี		1	4	1	1	2	
3.บ้านยางงาม		1	5	1	1	2	
4.บ้านโคกสวรรค์		1	6	1	1	2	
5.บ้านโนนสะอาด		1	3	1	1	2	
6.บ้านบาก		1	4	1	1	2	
7.บ้านท่าสะอาด		1	5	1	1	2	
8.บ้านหนองหอยคั่น		1	7	1	1	2	
9.บ้านคำตานา		1	5	1	1	2	

ตาราง 5 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง	
		ผอ.	ครู	ผอ.	ครู		
สว่างแดนดิน (ต่อ)	10.บ้านม้า	1	7	1	1	2	
	11.บ้านหนองหว้า	1	6	1	1	2	
	12.บ้านดอนยานาง	1	2	1	1	2	
	13.บ้านหนองหลักช้าง	1	6	1	1	2	
	14.บ้านค้อโพนสว่างยางชุม	1	6	1	1	2	
	15.ชุมชัยหนองย่างชั้น	1	5	1	1	2	
	16.บ้านนาเตียง	1	8	1	1	2	
	17.บ้านทุ่งปลากัด	1	7	1	1	2	
	18.บ้านนาดอกไม้	1	7	1	1	2	
	19.บ้านคำสะแนน	1	6	1	1	2	
	โรงเรียนขนาดกลาง						
		1.บ้านบงใต้โนนรัง	1	17	1	3	4
		2.บ้านคำสะอาด	1	17	1	3	4
		3.บ้านหนองหมากแซว	1	8	1	3	4
		4.บ้านนาดินจี่	1	8	1	3	4
		5.บ้านดงจันทูหนองไผ่	1	7	1	3	4
		6.บ้านดอนหัน	1	8	1	3	4
		7.บ้านขาม	1	16	1	3	4
		8.บ้านหนองแคหนองไชย	1	8	1	3	4
	9.บ้านบึงโน	1	13	1	3	4	
	10.บ้านตาล	1	10	1	3	4	
	11.บ้านโคกคอนดอนม่วง	1	8	1	3	4	
	12.บ้านนามแท่ง	1	8	1	3	4	
	13.บ้านเตาไหสร้างแก้ว	1	9	1	3	4	
	14.บ้านสร้างคูตอนเชียง	1	10	1	3	4	

ตาราง 5 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผอ.	ครู	ผอ.	ครู	
	15.บ้านเปือยทานตะวัน พิทยาสรรพ์	1	22	1	3	4
	โรงเรียนขนาดใหญ่					
	1.อนุบาลสว่างแดนดิน	1	30	1	10	11
	2.บ้านง่อนหนองพะเนาว์ (มิตรภาพที่ 126)	1	75	1	10	11
รวม		36	377	36	84	120
ส่องดาว	โรงเรียนขนาดเล็ก					
	1.บ้านท่าวาริ	1	3	1	1	2
	2.บ้านหนองกุง	1	3	1	1	2
	3.บ้านหันสมัย	1	4	1	1	2
	4.บ้านคำก่าว	1	6	1	1	2
	5.บ้านโคกสะอาด	1	4	1	1	2
	โรงเรียนขนาดกลาง					
	1.บ้านภูตะคาม	1	10	1	3	4
	2.บ้านชัยชนะ	1	13	1	3	4
	3.บ้านหนองแวง	1	15	1	3	4
4.บ้านดงแสนตอ	1	16	1	3	4	
รวม		9	74	9	17	26
เจริญศิลป์	โรงเรียนขนาดเล็ก					
	1.บ้านคำเม็ก	1	8	1	1	2
	2.บ้านนาดี	1	4	1	1	2
	3.บ้านหนองจาน	1	4	1	1	2
	4.บ้านคำบอน	1	5	1	1	2
	5.บ้านทุ่งแก	1	4	1	1	2

ตาราง 5 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผอ.	ครู	ผอ.	ครู	
เจริญศิลป์ (ต่อ)	โรงเรียนขนาดกลาง					
	1.บ้านดงบาก	1	13	1	3	4
	2.บ้านหนองแปน	1	13	1	3	4
	3.บ้านหนองแวงน้อย	1	16	1	3	4
	4.บ้านเหล่าบ้านถ่อน	1	15	1	3	4
	5.บ้านโคกศิลา	1	16	1	3	4
	6.บ้านกุดนาขาม	1	13	1	3	4
	โรงเรียนขนาดใหญ่					
	1.บ้านนาสีนวล	1	30	1	10	11
รวม		12	141	12	33	45
รวมทั้งสิ้น		105	1,068	105	240	345

หมายเหตุ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2560

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นแบบ

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 82-83) ซึ่งจัดลำดับคุณภาพเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert) โดยกำหนดช่วงคะแนนเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ดังนี้

- 5 หมายถึง มีประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรม ทฤษฎีแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา รวมไปถึงรายละเอียดเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน

2.2.2 ศึกษาเทคนิค วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาตามข้อที่ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลโรงเรียนตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ทั้ง 4 งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert)

2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายของการวิจัย

2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.5 นำร่างแบบสอบถามที่ได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและ
ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ
พิจารณาตรวจสอบ ปรับรายละเอียดของตัวแปรจากนั้นนำมาหาค่าความสอดคล้อง
ระหว่างข้อคำถามกับความมุ่งหมายที่ต้องการวัดหรือหาค่า IOC (Index of Item Objective
Congruence) ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

2.2.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์
กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

2.2.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

2.2.5.3 ดร.ชรินทร์ เจริญไชย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.5.4 ดร.พนารัตน์ บุตรชารี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
หนองหญ้าปล้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.5.5 ดร.เกวียนทอง ต้นเชื้อ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
อนุบาลพรรณานิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try
out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 50 ชุด

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก
รายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total
Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา
(α -Coerlation) ต่ำกว่า 0.23 ออก ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.355 – 0.939

- 2.2.8 นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α -Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99) ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้
- 2.2.8.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร เท่ากับ 0.991
- 2.2.8.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน เท่ากับ 0.976
- 2.2.9 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง
- 2.2.10 ดำเนินการปรับปรุงและตรวจสอบความถูกต้องให้เรียบร้อยอีกครั้งแล้วนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 3.1 ขอหนังสือรับรองการทำวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 3.2 ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการให้ข้อมูล
- 3.3 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมกับขอความอนุเคราะห์ทางโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยได้แนบซองเปล่าพร้อมติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัยโดยแจ้งระยะเวลาส่งคืนภายใน 15 วัน
- 3.4 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม กรณีที่ได้รับเอกสารไม่ครบหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยเดินทางไปติดต่อขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองเพื่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเป็นกรณีไป ทั้งนี้เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีข้อมูลถูกต้อง สมบูรณ์และครบถ้วน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างและคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

4.1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งถามเกี่ยวกับระดับการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์แปลผลคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547, หน้า 85 – 94)

4.51–5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ระดับ มากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ระดับ มาก

2.51–3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ระดับ ปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ระดับ น้อย

0.51–1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ระดับ น้อยที่สุด

4.3 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาระดับประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 โดยมีเกณฑ์แปลผลคะแนนเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 82–83)

4.51–5.00 หมายถึง มีประสิทธิผลโรงเรียน ระดับ มากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีประสิทธิผลโรงเรียน ระดับ มาก

2.51–3.50 หมายถึง มีประสิทธิผลโรงเรียน ระดับ ปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง มีประสิทธิผลโรงเรียน ระดับ น้อย

1.00–1.50 หมายถึง มีประสิทธิผลโรงเรียน ระดับ น้อยที่สุด

4.4 การศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Person's Product Correlation) แล้วนำค่าที่คำนวณได้มาทำ

การแปลผลในรูปความสัมพันธ์ โดยมีหลักการ (บุญชม ศรีสะอาด, 2547, หน้า 103 – 119) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ความหมาย

0.80 ถึง 1.00 ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับสูง

0.60 ถึง 0.79 ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูง

0.40 ถึง 0.59 ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับปานกลาง

0.20 ถึง 0.39 ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างต่ำ

0.00 ถึง 0.19 ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับต่ำ/ไม่มีความสัมพันธ์

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1. สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ค่าความถี่ (Frequency)

5.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงโดยของแบบสอบถาม โดยค่าดัชนีความสอดคล้องIOC (Index of Item Objective Congruence)

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's α -Coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามคำถาม ความมุ่งหมาย และสมมุติฐานของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิจัยโดยแยกเป็นรายข้อดังนี้

5.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Mean)

5.3.2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และระดับประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 82-83)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/
ประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/
ประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/
ประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร/
ประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา/ประสิทธิผลโรงเรียน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

5.3.3 การเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และระดับประสิทธิผลโรงเรียน สุ่มสุ่มประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ใช้การทดสอบค่าที่แบบอิสระ (Independent Samples t-test) จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ด้วยค่าสถิติ F – test (บุญชม ศรีสะอาด, 2547, หน้า 263 – 286)

5.3.4 การวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และระดับประสิทธิผลโรงเรียน สุ่มสุ่มประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

5.3.5 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สุ่มสุ่มประเทศไทย 4.0 ใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

5.3.6 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สุ่มสุ่มประเทศไทย 4.0 และสามารถทำนายประสิทธิผลโรงเรียน สุ่มสุ่มประเทศไทย 4.0 ใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) แล้วสร้างสมการพยากรณ์

ตอนที่ 2 แนวทางยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้วิจัยได้แสวงหาแนวทางยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยนำผลการวิจัยภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศ
ไทย 4.0 มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน
10 คน ซึ่งมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.ชรินทร์ เจริญไชย คีษานินเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. ดร.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์ คีษานินเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. ดร.พนารัตน์ บุตรชารี ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าปล้อง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
6. ดร.ยุทธินา อุทโธ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่บ้านไผ่ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
7. นายณรงค์ เห็นหลอด ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิมงคล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
8. ดร.ศิริพร กุลสานต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าช้างไทเจริญไพศาล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
9. ดร.ชนิษฐา ชัยประโคน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลพรรณา
นิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
10. ดร.รัตติยา พร้อมสิน ครูครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิมงคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

เพื่อให้ข้อเสนอแนะ แนวทางยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร