

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ
5. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
6. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
7. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
8. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
9. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
10. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน
11. เพื่อศึกษาแนวทางในการยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับ มาก
2. ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
6. ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
7. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
8. ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

9. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

10. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 3,116 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 256 คน จำนวนครูผู้สอน 2,860 คน จากทั้งหมด 256 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2560, หน้า 3 – 5)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2561 ได้มาโดย วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยผู้วิจัยได้ใช้วิธีการกำหนดขนาด จากการเปิดตารางของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 43 – 44) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 345 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 105 คน และครูผู้สอน จำนวน 240 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบประกอบด้วย สถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแนว ตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 4 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 จำนวน 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert) โดยกำหนดช่วงคะแนนเป็น 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 0-1.00 และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 50 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.985

4. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 4.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ผลสำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1. สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ค่าความถี่ (Frequency)

5.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงโดยของแบบสอบถามโดยค่าดัชนีความสอดคล้องIOC (Index of Item Objective Congruence)

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's α -Coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

5.3.1 สมมุติฐานข้อที่ 1 – 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมุติฐานข้อที่ 3 – 4 ใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ชนิด Independent Samples

5.3.3 สมมุติฐานข้อที่ 5 – 8 ใช้สถิติเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.3.4 สมมุติฐานข้อที่ 9 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

5.3.5 สมมุติฐานข้อที่ 10 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล และการกระตุ้นทางปัญญา ตามลำดับ
2. ประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร มีความคิดเห็น มากกว่า บุคลากรที่มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน ทุกด้าน
4. ประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ โดยบุคลากรที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร มีความคิดเห็น มากกว่า บุคลากรที่มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน ทุกด้าน

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แล้ว พบว่า การดำรงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า บุคลากรที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการดำรงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล มากกว่าบุคลากร ที่มีประสบการณ์ 1 – 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านการบริหารงาน วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป มีความคิดเห็น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีความ คิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รายคู่ พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 มากกว่าบุคลากรที่มี ประสบการณ์ 1 – 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 แล้วทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยรวม พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 มากกว่าบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

9. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.727

10. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ด้าน มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล (X_2) และการกระตุ้นทางปัญญา (X_1) โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.453 รองลงมา คือ การกระตุ้นทางปัญญา (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.297 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 53.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.31444

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 2.188 + .281 X_2 + .193 X_1$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

ได้ดังนี้ $Z' = .453 Z_{x_2} + .297 Z_{x_1}$

11. แนวทางในการยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจำนวน 2 ด้าน คือ การคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล และการกระตุ้นทางปัญญา ดังนี้

11.1 แนวทางยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล คือ

11.1.1 ผู้บริหารควรฝึกปล่อยวาง และเชื่อมั่นในศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่

11.1.2 ผู้บริหารควรหมั่น สังเกต นิเทศ กับกำติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ร่วมงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลต่าง ๆ และสามารถมอบหมายงานได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ของบุคลากรผู้ร่วมงานได้

11.1.3 ผู้บริหารควรมีการเครือข่ายการบริหารงานทั้งในและนอกองค์กร เพื่อสามารถระดมความรู้ ความสามารถ ทรัพยากรต่าง ๆ มาคอยอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนวิธีการทำงานของผู้ร่วมงานได้อย่างเต็มที่

11.1.4 ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในทุก ๆ ด้าน เพื่อสามารถทำหน้าที่ที่พึงเลี้ยง ผู้แนะนำ ของผู้ร่วมงานได้

11.2 แนวทางยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้น ทางปัญญา คือ

11.2.1 ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานในองค์กร ที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน เห็นคุณค่าของผลงานที่สำเร็จ และเกิดความพยายามในการทำงานมากขึ้น

11.2.2 ผู้บริหารต้องวางตัวเป็นกลาง มีความยุติธรรม มีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คอยรับฟังปัญหาและอุปสรรคจากผู้ร่วมงาน เพื่อส่งเสริมและให้โอกาส แก่ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็น มุมมองในด้านต่าง ๆ

11.2.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ผู้ร่วมงาน ได้มีความรู้ ความสามารถในการค้นหาหรือสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงาน สามารถวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ โดยการใช้เหตุผลและหลักฐาน อันจะนำไปสู่ความ น่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

11.2.4 ผู้บริหารเปิดโอกาส และให้คำแนะนำด้านการทำงานเป็นทีม ให้กับผู้ร่วมงานสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

11.2.5 ผู้บริหารควรยึดหลักการครองตน ครองคน และครองงาน มีคุณธรรมในการบริหารงาน สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ร่วมงาน จนสามารถพูดให้ ผู้ร่วมงานเห็นว่าความไว้วางใจซึ่งกันและกันสามารถช่วยให้เอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้

11.2.6 ผู้บริหารควรมีการพูดคุย และสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทำในสิ่งที่ ทำทนาย หาเป้าหมายร่วมกัน เพื่อกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่ ทำทนายและเป็นโอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหาร่วมกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นเอกัตะบุคคล และการกระตุ้นทางปัญญา ตามลำดับ ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันครูและบุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องปรับคุณลักษณะของตนเองให้สามารถเป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา และสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ร่วมงาน โดยผู้บริหารส่วนใหญ่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ซึ่งในหลักสูตรดังกล่าวมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำมากขึ้น ดังนั้นผู้บริหารในยุคประเทศไทย 4.0 จึงต้องเป็นผู้บริหารที่มีความตั้งใจจริงในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ดีกว่า มีลักษณะเป็นมิตรไมตรี เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมงาน โดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน ไม่ใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน แสดงถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ร่วมกันอุทิศตนเพื่อการพัฒนาองค์การร่วมกัน คอยกระตุ้นให้กำลังใจ เพื่อเกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานเป็นทีม และสร้างเจตคติที่ดีในการทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ และกล่าวยกย่องชมเชยในความสามารถของผู้ร่วมงานเมื่อปฏิบัติงานเป็นผลสำเร็จ ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเห็นคุณค่าของผลงานที่สำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันธิดา บัวสาย (2552, หน้า 95 – 131) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูริย์ พิชัย (2552, หน้า 95 - 131) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลา ระโหลวาน (2553, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและ ประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของขวัญตา เกื้อกุลรัฐ (2554, หน้า 92 - 102) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอโพธาราม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของภัทรกร วงศ์สกุล (2554, หน้า 100 - 119) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขตลาดกระบัง ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขต ลาดกระบัง โดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์ภา ศรีโกตะบาล (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนระดับก่อนประถมศึกษาสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทิพากร วรธนพุกฤษ (2554, หน้า 87 - 89) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตบางขุน เทียน สังกัดกรุงเทพ มหานคร พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้อง กับงานวิจัยของอนงค์นารถ ไชยรา (2557, หน้า 89 - 128) ได้ศึกษาปัจจัยคุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก และรายด้านอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะวรรณ คิตโสภา (2561, หน้า 143 - 160) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า จากการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการอย่างคล่องตัว โดยเฉพาะการบริหารงบประมาณ ที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส เนื่องจากมีคณะกรรมการตรวจสอบภายใน ทำหน้าที่ตรวจสอบการดำเนินการบริหารจัดการในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง คอยตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณต่าง ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการศึกษาในแต่ละด้าน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเข้มงวดกับการบริหารงบประมาณเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้การดำเนินการถูกต้องตามกฎหมายระเบียบต่าง ๆ สถานศึกษาจึงต้องจัดทำเอกสารหลักฐาน ด้านการรับ จ่ายเงินและบัญชีอย่างถูกต้องตามระเบียบฯ และเป็นปัจจุบัน โดยผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการดำเนินการตรวจสอบ ควบคุม การใช้จ่ายเงินตามระเบียบฯ และรายงานผลตามแบบและระยะเวลาที่กำหนด จัดทำทะเบียนสินทรัพย์ที่เป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ และจัดทำทะเบียนคุมที่ราชพัสดุ สำหรับอาคาร ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างเป็นปัจจุบัน การจัดซื้อจัดจ้างพัสดุและมีการตรวจสอบให้เป็นไปตามระเบียบฯ และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการเก็บข้อมูลด้านการบริหารงานงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันธิดา บัวสาย (2552, หน้า 95 - 131) ได้วิจัยเรื่องภาวะ

ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผล
 การบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมและ
 รายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูริย์ พิชัย (2552, หน้า 95 – 131)
 ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของ
 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ
 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก
 สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลา ระโหฐาน (2553, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการศึกษา
 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผล
 การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2
 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย
 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริ
 หารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารวิชาการ
 สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญตา เกื้อกุลรัฐ (2554, หน้า 92 – 102) ได้วิจัยเรื่องภาวะ
 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอโพธาราม
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า
 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาขนาดกลาง อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน
 สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรกร วงศ์สกุล (2554, หน้า 100 – 119) ได้วิจัยเรื่องภาวะ
 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ในเขต
 ลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร
 ในเขตลาดกระบัง โดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์ดา ศรีโกะสบาล
 (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
 เอกชนระดับก่อนประถมศึกษาสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า
 ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัย
 ของอนงค์นารถ ไชยรา (2557, หน้า 89 – 128) ได้ศึกษาปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหาร
 สถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน

โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ
ปิยะวรรณ คิดโสตา (2561, หน้า 143 – 160) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัย
พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยม ศึกษา โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม
สถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โดยบุคลากรที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร มีความคิดเห็น มากกว่า บุคลากรที่มีสถานภาพ
เป็นครูผู้สอน ทุกด้าน ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า ภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ มีความคิดเห็น
แตกต่างกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเปรียบเสมือนผู้ส่งสาร โดยเป็นบุคลากรที่มี
ภาวะผู้นำในตัว จึงสามารถเข้าใจและรับรู้ถึงพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการแสดงออกถึง
การเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ ได้มากกว่า ครูผู้สอน ซึ่งเปรียบเสมือนเป็นผู้รับสาร
ที่คอยดู คอยรับฟัง การถ่ายทอดพฤติกรรมต่าง ๆ จากผู้บริหาร ซึ่งอาจจะไม่เข้าใจใน
สิ่งที่ผู้บริหารถ่ายทอดออกมาได้ทั้งหมด จึงส่งผลให้ ผู้บริหาร มีความคิดเห็น มากกว่า
ครูผู้สอนทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทิดา บัวสาย (2552, หน้า 95 – 131)
ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า
ผู้บริหารโรงเรียนและครูสอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวม แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะวรรณ คิดโสตา
(2561, หน้า 143 – 160) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ
ของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร มีความคิดเห็น มากกว่า บุคลากรที่มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน ทุกด้าน ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร สถานศึกษามุ่งบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และทั่วไป แต่ในทางตรงกันข้ามครูผู้สอนจะมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นเฉพาะงานเฉพาะฝ่ายที่ตนเองได้รับมอบหมายจึงส่งผลให้ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพโรงเรียน น้อยกว่าผู้บริหารในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันธิดา บัวสาย (2552, หน้า 95 – 131) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูสอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูรย์ พิชัย (2552, หน้า 95 – 131) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา รายงาน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะวรรณ คิตโสตา (2561, หน้า 143 – 160) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า การคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล มากกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์ 1 - 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยนี้จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ในการทำงานมาก ผู้บริหารจึงเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนวิธีการทำงานของบุคลากรเหล่านั้น รวมถึง ผู้บริหารทำหน้าที่ที่พึงเลี้ยง ครอบุ้แนะนำ และฝึก เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงาน และบุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป จะสามารถทำผลงานต่าง ๆ ได้ประสบความสำเร็จมากกว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ไม่ถึง 11 ปี ดังนั้น จึงได้รับค่ากล่าวยกย่อง ชมเชยในความสามารถจากผู้บริหารมากกว่า ส่งผลให้ บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล มากกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์ 1 - 10 ปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรพต รังงาม (2555, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thompson (2008, p. 114) ได้ศึกษาคุณลักษณะส่วนบุคคลและอิทธิพลของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อผลการปฏิบัติงานของผู้ตาม พบว่า พื้นฐานทางอารมณ์ ความเชื่อใจในภาวะผู้นำมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผลลัพธ์ที่เกิดจากการทำงานของผู้ตาม

เช่น ความพึงพอใจในงานของผู้ตาม ความพึงพอใจที่มีต่อผู้นำ การรับรู้เกี่ยวกับลักษณะงานหลักและพฤติกรรมกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ

6. ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 -20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 มากกว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ 1 - 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ได้เรียนรู้และเข้าใจภาระงานทั้ง 4 ด้านได้อย่างละเอียดและครอบคลุม ซึ่งส่วนใหญ่จะได้รับหน้าที่เป็นหัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้างาน ที่มีข้อมูลผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายอย่างละเอียด เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาสรุป วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสที่จะพัฒนางานในแต่ละด้านต่อไป ดังนั้นจึงสามารถมองภาพความสำเร็จของงานทั้ง 4 งานได้ละเอียดกว่า ส่งผลให้บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 -20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 มากกว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ 1 - 10 ปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะวรรณ คิดโสภา (2561, หน้า 143 - 160) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม

ขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แล้วทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยรวม พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มากกว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 7 ที่ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนบุคลากรน้อย ผู้บริหารจึงต้องมีความตั้งใจจริงในการพัฒนาสถานศึกษา ไปสู่เป้าหมายที่ดีกว่า อย่างชัดเจน มีโอกาสได้เปิดใจ รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมงานได้อย่างทั่วถึง และสามารถส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ทุกคนร่วมกันอุทิศตนเพื่อการพัฒนาองค์การร่วมกัน กระตุ้นให้กำลังใจเพื่อเกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานเป็นทีม สร้างเจตคติที่ดีในการทำงานได้ดีกว่า และผู้ร่วมงานทุกคนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ เนื่องจากมีคนน้อย แต่ละคนอาจได้รับผิดชอบเป็นหัวหน้างานแต่ละฝ่าย เมื่อทำงานประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารก็สามารถกล่าววยกย่อง ชมเชยในความสามารถของผู้ร่วมงานได้อย่างใกล้ชิด ส่งผลให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มากกว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะวรรณ คิตโสตา (2561, หน้า 143 – 160) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 8 ที่ว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความคิดเห็น

แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรในโรงเรียนแต่ละขนาด มองภาพความสำเร็จของงานแต่ละฝ่ายตามบริบทของโรงเรียน ดังนี้ประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนแต่ละขนาด แม้จะมีมากน้อยต่างกัน แต่เมื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสแล้ว โรงเรียนแต่ละขนาดก็มีความสำเร็จในการบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานที่หน่วยงานต้นสังกัดได้ตั้งไว้ไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนันธิดา บัวสาย (2552, หน้า 95 - 131) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูรย์ พิษย์ (2552, หน้า 95 - 131) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา รายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

9. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.727 ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 9 ที่ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการบริหาร ที่จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาหรือบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความกระตือรือร้น และมุ่งมั่นในการทำงานในหน้าที่ให้ประสบผลสำเร็จได้ ซึ่งปัจจุบัน ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนา การศึกษา

ดูงานสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จ ในการบริหารสถานศึกษา ตลอดจน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้ความสำคัญในการกำกับ
 ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็น
 ระบบ อีกทั้งสถานศึกษาในสังกัดมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการ
 ประเมินภายนอกจากสำนักงานประเมินและรับรองมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเหตุผลดังกล่าว
 ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญและมีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ
 งานวิจัยของนนิตดา บัวสาย (2552, หน้า 95 – 131) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยน
 แปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
 โรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลา ระโหฐาน (2553, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการศึกษา
 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผล
 การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2
 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับ
 ประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญตา เกื้อกุลรัฐ (2554, หน้า 92 – 102) ได้วิจัยเรื่อง
 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอโพ
 ธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า
 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอ
 โพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม
 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ
 จันทรา ศรีโกเศบาล (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมผู้นำที่ส่งผลต่อ
 ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษาสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร
 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์และพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งงาน
 ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑล
 กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ
 อนงค์นารถ ไชยรา (2557, หน้า 89 – 128) ได้ศึกษาปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหาร
 สถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะวรรณ คิดโสดา (2561, หน้า 143 – 160) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sarros (2008, pp. 145–158) ได้ศึกษาการสร้างบรรยากาศในองค์กรสำหรับนวัตกรรมฝ่ายทางภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมขององค์กร กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือเป็นองค์กรภาคส่วนเอกชนในประเทศออสเตรเลียที่มีตำแหน่งเป็นผู้จัดการ จำนวน 1,158 คน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบรรยากาศนวัตกรรมองค์กรมีความสัมพันธ์กับการแข่งขันขององค์กรและวัฒนธรรมองค์กรในด้านของผลการดำเนินงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Schippers (2008, p. 92) ได้ศึกษาบทบาทของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการยกระดับทีมโดยใช้ปฏิกิริยาสะท้อนกลับ โดยขั้นตอนแรกได้ทำการพัฒนารูปแบบและเน้นการทำความเข้าใจกับการใช้ปฏิกิริยาสะท้อนกลับของทีมโดยมุ่งไปที่พฤติกรรมของผู้นำโดยทำการสำรวจภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีอิทธิพลต่อปฏิกิริยาสะท้อนกลับของทีม ผลการปฏิบัติงานของทีม ผลการศึกษาระหว่าง 32 ทีมงานใน 9 องค์กร พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสัมพันธ์ต่อการนำมาซึ่งการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของทีม ลำดับต่อมาสัมพันธ์กับปฏิกิริยาสะท้อนกลับของทีมที่สูงมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thompson (2008, p. 114) ได้ศึกษาคุณลักษณะส่วนบุคคลและอิทธิพลของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อผลการปฏิบัติงานของผู้ตาม พบว่า พื้นฐานทางอารมณ์ ความเชื่อใจในภาวะผู้นำมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผลลัพธ์ที่เกิดจากการทำงานของผู้ตามได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Peterson (2009, pp. 348 – 368) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่เกี่ยวกับจิตวิทยาในด้านบวกของผู้บริหารระดับสูง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผลการดำเนินงานของบริษัทที่เพิ่งกำลังเริ่มเปิดดำเนินการและมีการใช้เทคโนโลยีระดับสูง และบริษัทเปิดดำเนินการไปแล้วและมีการใช้เทคโนโลยีระดับสูง พบว่า คุณลักษณะที่เกี่ยวกับจิตวิทยาในด้านบวกของผู้บริหารระดับสูงมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านบวก ซึ่งผู้นำมีอัตราของ

การเปลี่ยนแปลงผ่านทางความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่เกี่ยวกับจิตวิทยาในด้านบวก และผลการดำเนินการในบริษัทของ พวกเขา และสุดท้ายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะมีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานของบริษัทที่เพิ่งกำลังเริ่มเปิดดำเนินการมากกว่าบริษัทเปิดดำเนินการไปแล้ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ Zhu (2009, pp. 590 – 619) ได้ศึกษาบทบาทที่เหมาะสมของคุณลักษณะของผู้ตามกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและความผูกพันในการทำงานของผู้ตาม จากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นผู้ตาม จำนวน 140 คน และผู้ควบคุมดูแล จำนวน 48 คน จากสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมในแอฟริกาใต้ พบว่า คุณลักษณะของผู้ตามมีความสัมพันธ์ในด้านบวกกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความผูกพันในการทำงานของผู้ตาม และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลทางด้านบวกต่อความผูกพันในการทำงานของผู้ตาม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sagnak (2010, pp. 135 – 152) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบรรยากาศทางจริยธรรม พบว่า องค์ประกอบทุกด้านของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการสร้างความผูกพันและการเอื้ออาทรระหว่างกันของเพื่อนร่วมงาน ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ และการสร้างบรรยากาศทางจริยธรรม

10. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ด้าน มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคล (X_2) และการกระตุ้นทางปัญญา (X_1) โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคล (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.453 รองลงมา คือ การกระตุ้นทางปัญญา (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.297 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 53.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.31444

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 2.188 + .281 X_2 + .193 X_1$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

ได้ดังนี้ $Z' = .453 Z_{x2} + .297 Z_{x1}$

ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 10 ที่ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการบริหารงานในสถานศึกษา หากผู้บริหารเป็นบุคลากรที่มีภาวะผู้นำด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ กล่าวยกย่องชมเชยในความสามารถของผู้ร่วมงานเมื่อปฏิบัติงานเป็นผลสำเร็จ ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล คอยอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนวิธีการทำงานของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในตนเอง โดยการมอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติและคอยให้คำแนะนำ ที่สำคัญคอยทำหน้าที่พี่เลี้ยง ผู้แนะนำ และฝึก เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและมีภาวะผู้นำด้านการกระตุ้นทางปัญญา ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเห็นคุณค่าของผลงานที่สำเร็จเพื่อให้เกิดความพยายามในการทำงานมากขึ้น คอยส่งเสริมและให้โอกาสแก่ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็น มุมมองในด้านต่าง ๆ ผู้บริหารสามารถส่งเสริมให้มีการใช้เหตุผลและหลักฐาน เพื่อวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ มากกว่าความรู้สึกส่วนตัว และฝึกให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างเป็นระบบ และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีพูดคุยหรือพิจารณาให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่ทำหาย และเป็นโอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหาร่วมกัน รวมถึงพูดให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าความไว้วางใจซึ่งกันและกันสามารถช่วยให้เอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้ ก็ทำให้บุคลากรในโรงเรียน ทำงานอย่างมีความสุข มีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ทั้งยังได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน สามารถสอบถามปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และได้รับคำชี้แนะ คำอธิบายที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารงานในโรงเรียนประสบความสำเร็จในทุกด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนงค์นารถ ไชยรา (2557, หน้า 89 – 128) ได้ศึกษาปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและสร้างสมการตัวแปรพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน มี 5 ตัวแปร คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผล

ของโรงเรียนได้ร้อยละ 72.10 และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะวรรณ คิตโสดา (2561, หน้า 143 - 160) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ภาวะผู้นำแบบสั่งการ และภาวะผู้นำแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ดังนั้นในการเตรียมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ไปเป็นแนวทางในการกำหนดคุณสมบัติ และคุณลักษณะของบุคลากรที่จะได้รับการคัดเลือกเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกด้าน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ควรนำเอาตัวบ่งชี้ประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ต่อไป

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกัตถะบุคคล และการกระตุ้นทางปัญญา เป็นตัวแปรที่มี

อำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด ต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ดังนั้นควรมีการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านดังกล่าว ให้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เพื่อส่งผลดีต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ในสังกัดอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ทราบถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ในเชิงลึก

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ในโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.4 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สู่ยุคประเทศไทย 4.0 ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2