

ภาคผนวก ข

เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ  
โดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ
1. การสร้างบารมี  ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .877	1	.722
	2	.681
	3	.770
	4	.620
	5	.622
	6	.747
	7	.703
	8	.404
2. การสร้างแรงบันดาลใจ  ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .919	1	.720
	2	.824
	3	.832
	4	.541
	5	.750
	6	.774
	7	.761
	8	.584
	9	.646
3. การกระตุ้นทางปัญญา	1	.759
	2	.704
	3	.868

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก รายข้อ
ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .956	4	.828
	5	.800
	6	.813
	7	.866
	8	.799
	9	.729
	10	.809
	11	.792
	12	.705
	4. การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล  ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .940	1
2		.758
3		.763
4		.688
5		.729
6		.705
7		.720
8		.791
9		.822
10		.736
11		.759
ค่าความเชื่อมั่นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		.951

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.404 – 0.868

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับ 0.951

- การสร้างบารมี มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.877
- การสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.919
- การกระตุ้นทางปัญญา มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.956
- การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์  
กับผู้ตามเป็นรายบุคคล มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.940

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ  
โดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนกราย ข้อ
1. ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย  ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .928	1	.703
	2	.849
	3	.906
	4	.904
	5	.705
2. ด้านการสื่อสารแบบเปิด  ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .922	1	.831
	2	.863
	3	.786
	4	.747
	5	.789
3. ด้านความไว้วางใจ  ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .919	1	.819
	2	.852
	3	.847
	4	.823
	5	.656

ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนกราย ข้อ
4. ด้านความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้  ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .908	1	.846
	2	.761
	3	.703
	4	.697
	5	.767
	6	.793
5. ด้านความพึงพอใจของครู  ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .905	1	.689
	2	.798
	3	.850
	4	.739
	5	.748
6. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน  ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .917	1	.861
	2	.690
	3	.869
	4	.751
	5	.790
7. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม  ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .919	1	.813
	2	.808
	3	.755
	4	.718
	5	.870
	6	.813
ค่าความเชื่อมั่นประสิทธิผลการทำงาน		.949

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.656 – 0.906

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ เท่ากับ 0.949

- ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.928
- การสื่อสารแบบเปิด มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.922
- ความไว้วางใจ เชื่อใจ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.919
- การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.908
- ความพึงพอใจของครู มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.905
- การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.917
- การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.919

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



## แบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

.....

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน โปรดตอบ  
แบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการวิจัย ทั้งนี้ข้อมูล  
ที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามจะนำเสนอในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อ  
ปฏิบัติงานของท่านและสถานศึกษาที่ท่านสังกัดอยู่แต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายสิทธิชัย อุสาพรหม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่อยู่ในตำแหน่งบริหารโรงเรียนประกอบด้วย  
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งรักษาการในตำแหน่งดังกล่าว  
ในโรงเรียน

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม****คำชี้แจง**

โปรดเขียนเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในวงเล็บ ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ  
สถานภาพของท่าน

## 1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

- ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ( ) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ( ) ครูผู้สอน

## 2. ประสบการณ์การทำงาน

- ( ) ต่ำกว่า 10 ปี
- ( ) 10 - 20 ปี
- ( ) มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

## 3. ขนาดของโรงเรียน

- ( ) ขนาดเล็ก (นักเรียนระหว่าง 1 - 499 คน)
- ( ) ขนาดกลาง (นักเรียนระหว่าง 500 - 1,499 คน)
- ( ) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 เป็นต้นไป)

## ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คำชี้แจง

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.1 การสร้างบารมี
- 1.2 การสร้างแรงบันดาลใจ
- 1.3 การกระตุ้นทางปัญญา
- 1.4 การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล

2. เมื่ออ่านข้อความแล้ว ท่านคิดว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ของท่าน อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

3. ระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี	√				

## คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 0 ระดับความคิดเห็น ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับความคิดเห็น 5 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการที่หัวหน้ากลุ่มสาระ มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี อยู่ในระดับ มากที่สุด

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	<b>1. การสร้างบารมี</b> การกำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน					
2	การแสดงศักยภาพของตนเองให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถในการทำงาน					
3	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน					
4	การควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี					
5	ความสามารถแก้ไขปัญหาในแต่ละสถานการณ์ได้					
6	การแสดงออกถึงอุดมการณ์ ความเชื่อ และค่านิยม ของตนเอง					
7	การคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน					
8	การมีความยุติธรรมแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน					
9	<b>2. การสร้างแรงบันดาลใจ</b> การกำหนดความคาดหวังในการทำงาน					
10	การกำหนดมาตรฐานในการทำงาน					
11	การเป็นแบบอย่างที่ดีในการตั้งใจทำงานให้ประสบ ผลสำเร็จตามที่กำหนด					
12	การให้ความไว้วางใจแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย					
13	การสร้างความกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนด					
14	การกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ ให้เกิดความทุ่มเทใน การทำงาน					
15	ชี้แนะให้ครูในกลุ่มสาระฯ เห็นถึงผลของการทำงานที่ จะได้รับเมื่อทำงานให้ประสบผลสำเร็จ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
16	การสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระฯ ทำงานอย่างเต็ม ศักยภาพ					
17	การสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้รับความสำเร็จ จากการทำงานอย่างตั้งใจไว้วางใจจากเพื่อน ร่วมงาน					
18	<b>3. การกระตุ้นทางปัญญา</b> การให้คำแนะนำแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นให้แก่ครูในกลุ่มสาระฯ					
19	การเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายของกลุ่มสาระฯ					
20	การกระตุ้นครูในกลุ่มสาระฯ ให้รู้สึกว่าจะต้องมีการ เปลี่ยนแปลงการทำงาน					
21	การสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระฯ มีการคิด แก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้น ด้วยวิธีการใหม่ ๆ					
22	การกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ แสดงความคิดเห็น หรือวิธีการทำงานใหม่ ๆ					
23	การกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย					
24	การส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระฯ ระบุปัญหาด้วยการ ใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอง					
25	การสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระฯ ใช้เทคโนโลยี เพื่อ การเรียนการสอนและการทำงาน					
26	การกระตุ้นให้มีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นด้วย วิธีการที่สร้างสรรค์					
27	การกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ เกิดความคิด สร้างสรรค์ในการทำงาน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
28	การกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ เกิดการพัฒนา ตนเอง โดยการศึกษา อบรม สัมมนา ฯลฯ					
29	การเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น					
30	<b>4. การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็น รายบุคคล</b> การมอบหมายงานให้กับครูในกลุ่มสาระฯ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล					
31	การสร้างแรงจูงใจให้ครูในกลุ่มสาระฯ ทำงานด้วย วิธีการทำงานที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล					
32	การให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้า ของครูในกลุ่มสาระฯ					
33	การรับฟังเรื่องของครูในกลุ่มสาระฯ อย่างตั้งใจและ เต็มใจ					
34	การให้คำปรึกษาทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล					
35	การปฏิบัติตัวต่อครูในกลุ่มสาระฯ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถ ความสนใจ และความเชื่อ					
36	การส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระฯ พัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ					
37	การให้ความสนใจแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ที่ไม่สามารถ ร่วมงานกับผู้อื่นได้ เท่าเทียมกับคนอื่น ๆ					
38	การประเมินผลการทำงานตามความสามารถและ ลักษณะงาน					
39	การให้เวลาในการนิเทศครูในกลุ่มสาระฯ อย่างทั่วถึง					
40	การเป็นมิตรกับครูในกลุ่มสาระฯ ทุกคน					

### ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### คำชี้แจง

1. ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 7 ด้าน  
ประกอบด้วย

1.1 ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย

1.2 การสื่อสารแบบเปิด

1.3 ความไวเนื้อเชื้อใจ

1.4 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1.5 ความพึงพอใจของครู

1.6 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

1.7 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

2. เมื่ออ่านข้อความแล้ว ท่านคิดว่า ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนท่าน อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

3. ระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด



## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	กลุ่มสาระส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√				

## คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 0 ระดับความคิดเห็น ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับความคิดเห็น 5 แสดงว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในการที่หัวหน้ากลุ่มสาระมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างดี อยู่ในระดับ มากที่สุด

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อที่	ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	<p><b>1. ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย</b></p> <p>บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน</p>					
2	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ รับรู้เป้าหมายในการทำงานร่วมกัน					
3	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ เข้าใจในเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน					
4	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ยอมรับเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน					
5	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกัน					
6	<p><b>2. ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการสื่อสารแบบเปิด</b></p> <p>บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนกันในการทำงาน</p>					
7	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการปรึกษาหารือกันในการทำงาน					
8	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการติดต่อประสานงานกันในการทำงานอย่างดี					
9	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ					
10	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับปฏิบัติงานอย่างหลากหลายในการทำงาน					

ข้อที่	ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	<b>3. ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านความไว้เนื้อเชื่อใจ</b> บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความเชื่อใจในการทำงานร่วมกัน					
12	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่ดูถูกซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน					
13	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ยอมรับในความสามารถของกันและกันในการทำงานร่วมกัน					
14	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ แบ่งงานกันทำตามความรู้ความสามารถ					
15	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ เชื่อมมั่นในการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ					
16	<b>4. ด้านความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</b> กลุ่มสาระฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
17	กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
18	กลุ่มสาระฯ มีบุคลากรที่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องในเรื่องของวิธีการและเทคนิคที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันทั้งกลุ่มสาระฯ					
19	กลุ่มสาระฯ มีการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยนำสิ่งที่โรงเรียนสนับสนุนด้านการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนากลุ่มสาระฯ					
20	กลุ่มสาระฯ ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
21	กลุ่มสาระฯ ร่วมกิจกรรมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านวิชาชีพ					

ข้อที่	ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
22	<b>5. ด้านความพึงพอใจของครู</b> บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน					
23	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีเจตคติ และความรู้ลึกในทางบวกต่องานที่ปฏิบัติหรือกิจกรรมที่กระทำ					
24	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ทำให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
25	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน					
26	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ได้รับสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการทำงาน					
27	<b>6. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</b> บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการวางแผนในการทำงานร่วมกัน					
28	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน					
29	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน					
30	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ทำงานอย่างเต็มความสามารถ					
31	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการปรับปรุงพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง					
32	<b>7. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม</b> บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงาน					

ข้อที่	ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
33	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน					
34	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ร่วมกันระดมสมองเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการทำงาน					
35	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่แสดงความเปื้อนหนายในการทำงานร่วมกัน					
36	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและมีความสุขในการทำงาน					

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

## แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ

เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อ  
ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....  
ตำแหน่ง.....  
สถานที่ทำงาน.....

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบความเที่ยงตรง ความเที่ยงตรง  
เชิงโครงสร้าง ตลอดจนภาษาที่ใช้ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อกับกรอบ  
แนวความคิดโดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  
ระดับความคิดเห็นที่วิจัยได้ทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ โดยมีความ  
หลากหลายตามระดับความคิดเห็นดังนี้

- + 1 หมายถึง เห็นด้วย
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถามใน  
การวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นายสิทธิชัย อุดาพรหม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่อยู่ในตำแหน่งบริหารโรงเรียนประกอบด้วย  
ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งรักษาการในตำแหน่งดังกล่าว  
ในโรงเรียน

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ  
สถานภาพของท่าน

#### 1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

- ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ( ) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ( ) ครูผู้สอน

#### 2. ประสบการณ์การทำงาน

- ( ) ต่ำกว่า 10 ปี
- ( ) 10 – 20 ปี
- ( ) มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

#### 3. ขนาดของโรงเรียน

- ( ) ขนาดเล็ก (นักเรียนระหว่าง 1 – 499 คน)
- ( ) ขนาดกลาง (นักเรียนระหว่าง 500 – 1,499 คน)
- ( ) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 เป็นต้นไป)

## ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ
1	1. การสร้างบารมี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายใน การทำงานที่ชัดเจน				
2	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงศักยภาพของ ตนเองให้เห็นถึงความรู้ความสามารถในการทำงาน				
3	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน				
4	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคุมอารมณ์ ของตนเองได้เป็นอย่างดี				
5	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหา ในแต่ละสถานการณ์ได้				
6	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นมิตรกับครู ในกลุ่มสาระฯ ทุกคน				
7	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงออกถึง อุดมการณ์ ความเชื่อ และค่านิยมของตนเอง				
8	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครู ในกลุ่มสาระฯ ให้เกิดความทุ่มเทในการทำงาน				
9.	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คำนึงถึงประโยชน์ของ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน				
10	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความยุติธรรมแก่ ครูในกลุ่มสาระฯ ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน				
11	2. การสร้างแรงบันดาลใจ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดความคาดหวัง ในการทำงานสูง				
12	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดมาตรฐานใน การทำงานสูง				



ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ
13	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการตั้งใจทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามที่กำหนด				
14	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความไว้วางใจแก่ครู ในกลุ่มสาระฯ ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย				
15	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างความ กระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ กำหนด				
16	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูในกลุ่ม สาระฯ เกิดการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษ อบรม สัมมนา ฯลฯ				
17	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครู ในกลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
18	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ชื่นนำให้ครู ในกลุ่มสาระฯ เห็นถึงผลของการทำงานที่จะได้รับ เมื่อทำงานให้ประสบผลสำเร็จ				
19	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สนับสนุนให้ครู ในกลุ่มสาระฯ ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ				
20	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สนับสนุนให้ครู ในกลุ่มสาระฯ ได้รับความสำเร็จจากการทำงาน อย่างตั้งใจไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน				
21	<b>3. การกระตุ้นทางปัญญา</b> หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำแนะนำแนวทาง ใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้แก่ครู ในกลุ่มสาระฯ				
22	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครู ในกลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของ กลุ่มสาระฯ				
23	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นครูใน กลุ่มสาระฯ ให้รู้สึกว่าจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงการ ทำงาน				

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
24	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู ในกลุ่มสาระฯ มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้น ด้วยวิธีการใหม่ ๆ				
25	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูในกลุ่ม สาระฯ แสดงความคิดเห็น หรือวิธีการทำงานใหม่ ๆ				
26	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครู ในกลุ่มสาระฯ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงตาม เป้าหมาย				
27	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู ในกลุ่มสาระฯ ระบุปัญหาด้วยการใช้เหตุผลและ หลักฐานมากกว่าการคิดเอง				
28	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู ในกลุ่มสาระฯ ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน และการทำงาน				
29	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นให้มีการแก้ไข ปัญหา ที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์				
30	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครู ในกลุ่มสาระฯ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน				
31	<b>4 การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็น รายบุคคล</b> หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มอบหมายงานให้กับครู ในกลุ่มสาระฯ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล				
32	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้ครู ในกลุ่มสาระฯ ทำงานด้วยวิธีการทำงานที่เหมาะสม ของแต่ละบุคคล				
33	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำแนะนำที่เป็น ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของครูในกลุ่มสาระฯ				
34	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รับฟังเรื่องของครูใน กลุ่มสาระฯ อย่างตั้งใจและเต็มใจ				

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
35	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล				
36	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฏิบัติตัวต่อครูในกลุ่มสาระฯ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ค่านิยม และความเชื่อ				
37	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระฯ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ				
38	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสนใจแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ที่ไม่สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ เท่าเทียมกับคนอื่น ๆ				
39	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการทำงานตามความสามารถและลักษณะงาน				
40	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เวลาในการนิเทศครูในกลุ่มสาระฯ อย่างสม่ำเสมอ				

### ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อที่	ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	<b>1. ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย</b> บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน				
	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ รับรู้เป้าหมายในการทำงานร่วมกัน				
	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ เข้าใจในเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน				
	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ยอมรับเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน				
	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกัน				
2	<b>2. ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านการสื่อสารแบบเปิด</b> บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนกันในการทำงาน				
	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการปรึกษาหารือกันในการทำงาน				
	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการติดต่อ ประสานงานกันในการทำงาน				
	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ				
	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการแจ้งข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับปฏิบัติงานอย่างหลากหลายในการทำงาน				

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
11	<b>3. ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านความไว้วางใจ</b> บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความเชื่อใจในการทำงานร่วมกัน				
12	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่ดูถูกซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน				
13	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ยอมรับในความสามารถของกันและกันในการทำงานร่วมกัน				
14	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ แบ่งงานกันทำตามความรู้ความสามารถ				
15	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไว้วางใจในการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ				
16	<b>4. ด้านความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้</b> กลุ่มสาระฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
17	กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
18	กลุ่มสาระฯ มีบุคลากรที่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องในเรื่องของวิธีการและเทคนิคที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันทั้งกลุ่มสาระฯ				
19	กลุ่มสาระฯ มีการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้นำสิ่งทองคการสนับสนุนด้านการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาในกลุ่มสาระฯ				
20	กลุ่มสาระฯ ได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน				

**ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)**

ข้อที่	ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
	<b>5. ด้านความพึงพอใจของครู</b>				
21	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน				
22	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีเจตคติ และความรู้สึกในทางบวกต่องานที่ปฏิบัติหรือกิจกรรมที่เขาทำ				
23	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน ทำให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล				
24	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความมั่นคงและมีความสุขในการทำงาน				
25	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ได้รับสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการทำงาน				
	<b>6. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</b>				
26	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการวางแผนในการทำงานร่วมกัน				
27	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน				
28	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน				
29	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ทำงานอย่างเต็มความสามารถ				
30	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการปรับปรุงพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
31	7. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก ในกลุ่ม บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใน การทำงาน				
32	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในการทำงาน				
33	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ร่วมกันระดมสมองเพื่อหา แนวทางในการพัฒนาการทำงาน				
34	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่แสดงความเบื่อหน่ายใน การทำงานร่วมกัน				
35	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ที่เกี่ยวกับการทำงาน				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

**ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผู้เชี่ยวชาญ**  
**ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ**  
**ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1	1. การสร้างบารมี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงศักยภาพของตนเองให้เห็นถึง ความรู้ความสามารถในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เป็น อย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหาในแต่ละสถานการณ์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นมิตรกับครูในกลุ่มสาระฯ ทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงออกถึงอุดมการณ์ และค่านิยม ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.8	ใช้ได้
8	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้น ให้ครูในกลุ่มสาระฯ ให้เกิดความ ทุ่มเทในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
9	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คำนึงถึง ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่า ส่วนตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความ ยุติธรรมแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	<b>2. การสร้างแรงบันดาลใจ</b> หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดความคาดหวังในกา รทำงานสูง	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.8	ใช้ได้
12	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดมาตรฐานในการทำงานสูง	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.8	ใช้ได้
13	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีในการตั้งใจทำงาน ให้ประสพผลสำเร็จตามที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความ ไว้วางใจแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้าง ความกระตือรือร้นในการทำงานให้ สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้น ให้ครูในกลุ่มสาระฯ เกิดการพัฒนา ตนเอง โดยการศึกษ อบรม สัมมนา ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่ รวม					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
18	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ชี้นำให้ ครูในกลุ่มสาระฯ เห็นถึงผลของการ ทำงานที่จะได้รับเมื่อทำงานให้ประสบ ผลสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.8	ใช้ได้
19	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุน ให้ครูในกลุ่มสาระฯ ทำงานอย่างเต็ม ศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุน ให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้รับความสำเร็จ จากการทำงานอย่างตั้งใจไว้วางใจ จากเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	<b>3. การกระตุ้นทางปัญญา</b> หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ คำแนะนำแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นให้แก่ครูในกลุ่มสาระฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระฯ มีส่วน ร่วมในการกำหนดเป้าหมายของ กลุ่มสาระฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้น ครูในกลุ่มสาระฯ ให้รู้สึกว่าจะต้องมี การเปลี่ยนแปลงการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระฯ มีการ คิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้น ด้วยวิธีการ ใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
25	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้น ให้ครูในกลุ่มสาระฯ แสดงความ คิดเห็น หรือวิธีการทำงานใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้น ให้ครูในกลุ่มสาระฯ มุ่งมั่นที่จะทำงาน ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริม ให้ครูในกลุ่มสาระฯ ระบุปัญหาด้วย การใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่า การคิดเอง	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.8	ใช้ได้
28	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สนับสนุน ให้ครูในกลุ่มสาระฯ ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนและการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้น ให้มีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นด้วย วิธีการที่สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กระตุ้น ให้ครูในกลุ่มสาระฯ เกิดความคิด สร้างสรรค์ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	<b>4 การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ กับผู้ตามเป็นรายบุคคล</b> หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มอบหมายงานให้กับครูในกลุ่มสาระฯ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
32	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้ครูในกลุ่มสาระฯ ทำงานด้วยวิธีการทำงานที่เหมาะสม ของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อ ความก้าวหน้าของครูในกลุ่มสาระฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รับฟัง เรื่องของครูในกลุ่มสาระฯ อย่างตั้งใจ และเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฏิบัติตัว ต่อครูในกลุ่มสาระฯ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน ต่าง ๆ เช่น ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ค่านิยม และความเชื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริม ให้ครูในกลุ่มสาระฯ พัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความ สนใจแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ที่ไม่สามารถ ร่วมงานกับผู้อื่นได้ เท่าเทียมกับ คนอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
39	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการทำงานตาม ความสามารถและลักษณะงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เวลา ในการนิเทศครูในกลุ่มสาระฯ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการทำงาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1	<b>1. ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ด้านความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย</b>  บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมใน การกำหนดเป้าหมายในการทำงาน ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ รับรู้เป้าหมาย ในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ เข้าใจใน เป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ยอมรับ เป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ร่วมแรงร่วมใจ ในการทำงานเพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	<b>2. ประสิทธิผลการทำงานของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านการสื่อสาร แบบเปิด</b>  บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการพูดคุย แลกเปลี่ยนกันในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการ ปรึกษาหารือกันในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการติดต่อ ประสานงานกันในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ใช้วิธีการสื่อสาร ที่หลากหลายรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการทำงาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
10	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการแจ้งข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับปฏิบัติงานอย่าง หลากหลายในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	<b>3. ประสิทธิผลการทำงานของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านความไว้ เนื้อเชื่อใจ</b>  บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความเชื่อใจใน การทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่ดูถูกซึ่งกัน และกันในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ยอมรับใน ความสามารถของกันและกันในการ ทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ แบ่งงานกันทำ ตามความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไว้วางใจในการ ทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	<b>4. ด้านความเป็นองค์การแห่งการ เรียนรู้</b>  กลุ่มสาระฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลายและจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	กลุ่มสาระฯ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการทำงาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
18	กลุ่มสาระมีบุคลากรที่เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องในเรื่องของวิธีการและเทคโนโลยี ที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันทั้งกลุ่มสาระฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	กลุ่มสาระมีการปฏิรูปการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ได้นำสิ่งทองค้การสนับสนุน ด้านการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนา กลุ่มสาระฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	กลุ่มสาระได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	<b>5. ด้านความพึงพอใจของครู</b> บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความเป็น อิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับงาน ที่รับผิดชอบและเป็นที่ยอมรับของเพื่อน ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีเจตคติ และ ความรู้สึกในทางบวกต่องานที่ปฏิบัติ หรือกิจกรรมที่ทำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	<b>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้</b> บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความ กระตือรือร้น มุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน ทำให้การทำงานบรรลุ วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความมั่นคง และมีความสุขในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ข้อ ที่	ประสิทธิผลการทำงาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
25	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ได้รับสวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม กับการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	<b>6. ด้านการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน</b> บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการวางแผน ในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีแรงจูงใจใน การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ทำงานอย่าง เต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการปรับปรุง พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	<b>7. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สมาชิกในกลุ่ม</b> บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีต่อกันในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
33	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ร่วมกันระดม สมองเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการ ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่แสดงความ เบื่อหน่ายในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีอิสระในการ แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับการ ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



## แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

### คำชี้แจง

ในการวิจัย เพื่อการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งภาวะผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ในโรงเรียน ที่มีอำนาจพยากรณ์ มี 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการสร้างบารมี
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
4. ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล

ผู้วิจัยจึงกำหนดเนื้อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน  
โรงเรียนในด้านดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาให้โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่  
เกี่ยวข้อง นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาให้ความ  
คิดเห็นในการแสวงหาแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมในการยกระดับภาวะผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

นายสิทธิชัย อูสาพรหม

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเห็นว่าเป็นแนวทางการ  
พัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
การทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนที่สำคัญและตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
และการนำเสนอแนวความคิดเห็นในครั้งนี ท่านสามารถเสนอแนวความคิดเห็นโดยทำ  
เครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็น เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย ต่อแนวทางพัฒนาแต่ละ  
ด้าน หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติม ได้โปรดเสนอแนะความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามนี้

### แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

#### 1. ด้านการสร้างบารมี

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นให้ ผู้ร่วมงานเกิดความทุ่มเทในการทำงานให้มากขึ้น		
2	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรแสดงออกถึง อุดมการณ์ ความเชื่อ และค่านิยมของตนเองให้ ชัดเจน		
3	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีความสามารถที่ จะแก้ไขปัญหาในแต่ละสถานการณ์ได้		
4	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรแสดงศักยภาพ ของตนเองให้ผู้ร่วมงานได้เห็นถึงความรู้ ความสามารถในการทำงาน		
5	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรควบคุมอารมณ์ ของตนเองได้เป็นอย่างดี		

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

## 2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกำหนดมาตรฐานในการทำงานให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน		
2	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้ความไว้วางแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ในการทำงานให้บรรลุ		
3	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานให้ได้รับความสำเร็จจากการทำงานอย่างตั้งใจ		
4	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรสร้างความกระตือรือร้นในการทำงานแก่ผู้ร่วมงาน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้		
5	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรชี้แนะให้ครูในกลุ่มสาระฯ เห็นถึงผลของการทำงานที่ได้รับเมื่อทำงานสำเร็จ		

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

### 3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้คำแนะนำ และแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้แก่ครูในกลุ่มสาระฯ		
2	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นครูในกลุ่มสาระฯให้รู้สึกว่าจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงในการทำงาน		
3	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน		
4	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น		
5	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯเกิดการพัฒนาตนเอง โดยการจัดการศึกษา อบรมสัมมนา ฯลฯ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ร่วมงาน		

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

## 4. ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล

ข้อ	แนวทางพัฒนา	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้ความสนใจแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ที่ไม่สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้เท่าเทียมกับคนอื่น ๆ		
2	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมอบหมายงานให้กับครูในกลุ่มสาระฯ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล		
3	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ		
4	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้คำปรึกษาแก่ครูในกลุ่มสาระฯ เป็นรายบุคคลได้		
5	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรประเมินผลการทำงานตามความสามารถและลักษณะ		

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....





