

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระ

การเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ (F-test)
f	แทน	ค่าความถี่
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (mean square)
$\alpha$	แทน	การมีระดับค่านัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

X	แทน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
X <sub>1</sub>	แทน	การสร้างบารมี
X <sub>2</sub>	แทน	การสร้างแรงบันดาลใจ
X <sub>3</sub>	แทน	การกระตุ้นทางปัญญา
X <sub>4</sub>	แทน	การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล
Y	แทน	ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้
Y <sub>1</sub>	แทน	ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย
Y <sub>2</sub>	แทน	การสื่อสารแบบเปิด
Y <sub>3</sub>	แทน	ความไว้วางใจ
Y <sub>4</sub>	แทน	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
Y <sub>5</sub>	แทน	ความพึงพอใจของครู
Y <sub>6</sub>	แทน	การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
Y <sub>7</sub>	แทน	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม
t	แทน	ค่าของการแจกแจงใน t-distribution
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณแบบเพียร์สัน
R <sup>2</sup>	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ

คะแนนดิบ

$\beta$	แทน	ค่ามาตรฐานสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์
S.E. <sub>b</sub>	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์
S.E. <sub>est</sub>	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจำนวน 414 ฉบับ ใน 23 โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 414 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 4 ตอนตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. การวิเคราะห์สถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
3. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน
4. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานต่างกัน และขนาดของโรงเรียน
5. การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานต่างกัน และขนาดของโรงเรียน
6. การศึกษาความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน
7. ค่าอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. การวิเคราะห์สถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดังตาราง 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 และ 12

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

สถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง (N = 414)	
	N	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	46	11.1
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	184	44.4
ครูผู้สอน	184	44.4
รวม	414	100.0

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 และครูผู้สอน จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน ประสพการณ์ทำงานต่างกัน

ประสพการณ์ทำงานต่างกัน	กลุ่มตัวอย่าง (N = 414)	
	N	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ปี	44	10.6
10 - 20 ปี	184	44.4
มากกว่า 20 ปี	186	44.9
รวม	414	100.0

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามประสพการณ์การทำงานต่างกันน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 ที่มีประสพการณ์ทำงานระหว่าง 10 - 20 ปี จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 และประสพการณ์การทำงานต่างกันมากกว่า 20 ปี จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง (N = 414)	
	N	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	144	34.8
ขนาดกลาง	180	43.5
ขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ	90	21.7
รวม	414	100.0

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 34.8 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 180 คน

คิดเป็นร้อยละ 43.5 และที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7

2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานต่างกัน และขนาดของโรงเรียน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน 8 - 12

ตาราง 8 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N = 414)		แปลความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การสร้างบารมี	4.48	0.40	มาก
2	การสร้างแรงบันดาลใจ	4.46	0.46	มาก
3	การกระตุ้นทางปัญญา	4.45	0.42	มาก
4	การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล	4.51	0.42	มากที่สุด
โดยรวม		4.47	0.40	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.51$ ) และด้านที่มีระดับมากเรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างบารมี ( $\bar{X} = 4.48$ ) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.46$ ) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $\bar{X} = 4.45$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการสร้างบารมี

ข้อ	ด้านการสร้างบารมี	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การกำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน	4.71	0.57	มากที่สุด
2	การแสดงศักยภาพของตนเองให้เห็นถึงความรู้ความสามารถในการทำงาน	4.39	0.58	มาก
3	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน	4.52	0.65	มากที่สุด
4	การควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี	4.48	0.58	มาก
5	ความสามารถแก้ไขปัญหาในแต่ละสถานการณ์ได้	4.50	0.61	มาก
6	การแสดงออกถึงอุดมการณ์ ความเชื่อ และค่านิยมของตนเอง	4.39	0.62	มาก
7	การคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	4.43	0.70	มาก
8	การมีความยุติธรรมแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.44	0.72	มาก
โดยรวม		4.48	0.40	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการสร้างบารมี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้ออยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 ข้อ คือ การกำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.71$ ) และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.52$ ) และข้อที่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อจากมากไป

ห้าน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสามารถแก้ไขปัญหในแต่ละสถานการณ์ได้ ( $\bar{X} = 4.50$ ) การควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.48$ ) และการมีความยุติธรรมแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ( $\bar{X} = 4.44$ ) ตามลำดับ

ตาราง 10 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ข้อ	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การกำหนดความคาดหวังในการทำงาน	4.46	0.66	มาก
2	การกำหนดมาตรฐานในการทำงาน	4.38	0.62	มาก
3	การเป็นแบบอย่างที่ดีในการตั้งใจทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามที่กำหนด	4.41	0.74	มาก
4	การให้ความไว้วางใจแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.39	0.73	มาก
5	การสร้างความกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	4.41	0.71	มาก
6	การกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ ให้เกิดความทุ่มเทในการทำงาน	4.48	0.67	มาก
7	ชี้แนะให้ครูในกลุ่มสาระฯ เห็นถึงผลของการทำงานที่จะได้รับเมื่อทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	4.50	0.64	มาก
8	การสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระฯ ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ	4.50	0.64	มาก
9	การสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้รับความสำเร็จจากการทำงานอย่างตั้งใจไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน	4.58	0.60	มากที่สุด
โดยรวม		4.46	0.46	มาก



จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด  
คือ การสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้รับความสำเร็จจากการทำงานอย่างตั้งใจไว้วางใจ  
จากเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.58$ ) และข้อที่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย  
3 ลำดับแรก คือ ชี้นำให้ครูในกลุ่มสาระฯ เห็นถึงผลของการทำงานที่จะได้รับเมื่อทำงานให้  
ประสบผลสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.50$ ) การสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระฯ ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ  
( $\bar{X} = 4.50$ ) การกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ ให้เกิดความทุ่มเทในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.48$ )  
และการกำหนดความคาดหวังในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.46$ ) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 11 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ข้อ	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การให้คำแนะนำแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นให้แก่ครูในกลุ่มสาระฯ	4.68	0.60	มากที่สุด
2	การเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายของกลุ่มสาระฯ	4.39	0.61	มาก
3	การกระตุ้นครูในกลุ่มสาระฯ ให้รู้สึกว่าจะต้องมีการ เปลี่ยนแปลงการทำงาน	4.43	0.68	มาก
4	การสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระฯ มีการคิด แก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้น ด้วยวิธีการใหม่ ๆ	4.44	0.65	มาก
5	การกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ แสดงความคิดเห็น หรือวิธีการทำงานใหม่ ๆ	4.36	0.72	มาก
6	การกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย	4.40	0.64	มาก
7	การส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระฯ ระบุปัญหาด้วยการ ใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอง	4.41	0.66	มาก
8	การสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระฯ ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนและการทำงาน	4.46	0.71	มาก
9	การกระตุ้นให้มีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นด้วย วิธีการที่สร้างสรรค์	4.37	0.71	มาก
10	การกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ เกิดความคิด สร้างสรรค์ในการทำงาน	4.46	0.67	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
11	การกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ เกิดการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษา อบรม สัมมนา ฯลฯ	4.45	0.64	มาก
12	การเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.51	0.64	มากที่สุด
โดยรวม		4.45	0.42	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 ข้อ คือ การให้คำแนะนำแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้แก่ครูในกลุ่มสาระฯ ( $\bar{X} = 4.68$ ) และการเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.51$ ) และข้อที่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.46$ ) การสนับสนุนให้ครูในกลุ่มสาระฯ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการทำงาน ( $\bar{X} = 4.46$ ) และการกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ เกิดการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษา อบรม สัมมนา ฯลฯ ( $\bar{X} = 4.45$ ) ตามลำดับ

ตาราง 12 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์  
กับผู้ตามเป็นรายบุคคล

ข้อ	ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตาม เป็นรายบุคคล	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การมอบหมายงานให้กับครูในกลุ่มสาระฯ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล	4.48	0.66	มาก
2	การสร้างแรงจูงใจให้ครูในกลุ่มสาระฯ ทำงานด้วย วิธีการทำงานที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล	4.74	0.50	มากที่สุด
3	การให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้า ของครูในกลุ่มสาระฯ	4.34	0.57	มาก
4	การรับฟังเรื่องของครูในกลุ่มสาระฯ อย่างตั้งใจและ เต็มใจ	4.55	0.64	มากที่สุด
5	การให้คำปรึกษาทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล	4.53	0.67	มากที่สุด
6	การปฏิบัติตัวต่อครูในกลุ่มสาระฯ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ค่านิยม และ ความเชื่อ	4.55	0.59	มากที่สุด
7	การส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระฯ พัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	4.44	0.66	มาก
8	การให้ความสนใจแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ที่ไม่สามารถ ร่วมงานกับผู้อื่นได้ เท่าเทียมกับคนอื่น ๆ	4.49	0.67	มาก
9	การประเมินผลการทำงานตามความสามารถและ ลักษณะของงาน	4.55	0.63	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตาม เป็นรายบุคคล	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
10	การมอบหมายงานให้กับครูในกลุ่มสาระฯ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล	4.52	0.70	มากที่สุด
11	การสร้างแรงจูงใจให้ครูในกลุ่มสาระฯ ทำงานด้วย วิธีการทำงานที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล	4.40	0.79	มาก
โดยรวม		4.51	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการเป็นผู้สร้าง  
ความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) เมื่อ  
พิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือ การสร้างแรงจูงใจให้ครูในกลุ่มสาระฯ ทำงานด้วยวิธีการทำงานที่เหมาะสมของ  
แต่ละบุคคล ( $\bar{X} = 4.74$ ) การปฏิบัติตัวต่อครูในกลุ่มสาระฯ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง  
ระหว่างบุคคลในด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ค่านิยม และความ  
เชื่อ ( $\bar{X} = 4.55$ ) และการประเมินผลการทำงานตามความสามารถและลักษณะงาน  
( $\bar{X} = 4.55$ ) และการรับฟังเรื่องของครูในกลุ่มสาระฯ อย่างตั้งใจและเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.55$ )  
ตามลำดับ และข้อที่อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือ  
การให้ความสนใจแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ที่ไม่สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ เท่าเทียมกับ  
คนอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.49$ ) การมอบหมายงานให้กับครูในกลุ่มสาระฯ ตามความสามารถของแต่ละ  
บุคคล ( $\bar{X} = 4.48$ ) และการส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระฯ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ  
( $\bar{X} = 4.44$ ) ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมและรายด้าน  
ดังตาราง 13 - 20

ตาราง 13 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23  
โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน โรงเรียน	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย	4.46	0.49	มาก
2	การสื่อสารแบบเปิด	4.47	0.46	มาก
3	ความไว้วางใจ	4.53	0.45	มากที่สุด
4	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.36	0.47	มาก
5	ความพึงพอใจของครู	4.47	0.47	มาก
6	การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	4.52	0.46	มากที่สุด
7	การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม	4.43	0.52	มาก
	โดยรวม	4.46	0.42	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 ด้าน คือ  
ความไว้วางใจ ( $\bar{X} = 4.53$ ) และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.52$ )  
และด้านที่อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือ การสื่อสาร  
แบบเปิด ( $\bar{X} = 4.47$ ) ความพึงพอใจของครู ( $\bar{X} = 4.47$ ) และความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน  
ของเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.46$ ) ตามลำดับ

ตาราง 14 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23  
ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย

ข้อ	ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	4.65	0.66	มากที่สุด
2	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ รับรู้เป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	4.25	0.60	มาก
3	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ เข้าใจในเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	4.47	0.69	มาก
4	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ยอมรับเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	4.44	0.70	มาก
5	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกัน	4.48	0.72	มาก
โดยรวม		4.46	0.49	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.65$ ) และข้อที่อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือ บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.48$ ) บุคลากรในกลุ่มสาระฯ เข้าใจในเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.47$ ) และบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ยอมรับเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.44$ ) ตามลำดับ

ตาราง 15 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23  
ด้านการสื่อสารแบบเปิด

ข้อ	ด้านการสื่อสารแบบเปิด	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน ในการทำงาน	4.42	0.65	มาก
2	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการปรึกษาหารือกัน ในการทำงาน	4.47	0.70	มาก
3	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการติดต่อ ประสานงาน กันในการทำงานอย่างดี	4.60	0.61	มากที่สุด
4	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ใช้วิธีการสื่อสารที่ หลากหลายรูปแบบ	4.38	0.67	มาก
5	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการแจ้งข้อมูล ข่าวสารที่ เกี่ยวข้องกับปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย ในการทำงาน	4.49	0.69	มาก
โดยรวม		4.47	0.46	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการสื่อสารแบบเปิด  
โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก  
ที่สุด คือ บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการติดต่อ ประสานงานกันในการทำงานอย่างดี  
( $\bar{X} = 4.60$ ) และข้อที่อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือ  
บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการแจ้งข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย  
ในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.49$ ) บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการปรึกษาหารือกันในการทำงาน  
( $\bar{X} = 4.47$ ) และบุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนกันในการทำงาน  
( $\bar{X} = 4.42$ ) ตามลำดับ



ตาราง 16 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23  
ด้านความไว้วางใจ

ข้อ	ด้านความไว้วางใจ	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความเชื่อใจในการทำงานร่วมกัน	4.53	0.59	มากที่สุด
2	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่ดูถูกซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน	4.53	0.68	มากที่สุด
3	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ยอมรับในความสามารถของกันและกันในการทำงานร่วมกัน	4.43	0.71	มาก
4	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ แบ่งงานกันทำตามความรู้ความสามารถ	4.78	0.55	มากที่สุด
5	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ เชื่อมั่นในการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระฯ	4.38	0.59	มาก
โดยรวม		4.53	0.45	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านความไว้วางใจ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ระดับมากที่สุด 3 ลำดับ คือ บุคลากรในกลุ่มสาระฯ แบ่งงานกันทำตามความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 4.78$ ) บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความเชื่อใจในการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.53$ ) และบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่ดูถูกซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.53$ ) ตามลำดับ

ตาราง 17 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23  
ด้านความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ข้อ	ด้านความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	กลุ่มสาระฯ มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.31	0.69	มาก
2	กลุ่มสาระส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.35	0.66	มาก
3	กลุ่มสาระมีบุคลากรที่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องในเรื่องของวิธีการและเทคนิคที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันทั้งกลุ่มสาระฯ	4.35	0.66	มาก
4	กลุ่มสาระมีการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยนำสิ่งที่โรงเรียนสนับสนุนด้านการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนามกลุ่มสาระฯ	4.43	0.66	มาก
5	กลุ่มสาระได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.38	0.70	มาก
6	กลุ่มสาระร่วมกิจกรรมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านวิชาชีพ	4.34	0.74	มาก
โดยรวม		4.36	0.47	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ กลุ่มสาระมีการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยนำสิ่งที่โรงเรียนสนับสนุนด้านการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนา

กลุ่มสาระฯ ( $\bar{X} = 4.43$ ) กลุ่มสาระได้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.38$ ) และกลุ่มสาระส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.35$ ) กลุ่มสาระมีบุคลากรที่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องในเรื่องของวิธีการและเทคนิคที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันทั้งกลุ่มสาระฯ ( $\bar{X} = 4.35$ ) ตามลำดับ

ตาราง 18 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23  
ด้านความพึงพอใจของครู

ข้อ	ด้านความพึงพอใจของครู	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน	4.45	0.61	มาก
2	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีเจตคติ และความรู้สึกลงในทางบวกต่องานที่ปฏิบัติหรือกิจกรรมที่กระทำ	4.44	0.63	มาก
3	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำงาน ทำให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.50	0.69	มาก
4	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.43	0.64	มาก
5	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ได้รับสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการทำงาน	4.51	0.67	มากที่สุด
โดยรวม		4.47	0.47	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ด้านความพึงพอใจของครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ได้รับสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการทำงาน ( $\bar{X} = 4.51$ ) และข้อที่อยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือ บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน ทำให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ( $\bar{X} = 4.50$ ) บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบและเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.45$ ) และบุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีเจตคติ และความรู้สึกในทางบวกต่องานที่ปฏิบัติหรือกิจกรรมที่กระทำ ( $\bar{X} = 4.44$ ) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 19 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23  
ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการวางแผนในการทำงาน ร่วมกัน	4.76	0.57	มากที่สุด
2	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน	4.35	0.60	มาก
3	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและ กันในการทำงานร่วมกัน	4.46	0.64	มาก
4	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ทำงานอย่างเต็ม ความสามารถ	4.51	0.66	มากที่สุด
5	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการปรับปรุงพัฒนาการ ทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	4.52	0.68	มากที่สุด
โดยรวม		4.52	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ใน  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการมีส่วนร่วมใน  
การดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่  
อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือ บุคลากรในกลุ่มสาระฯ  
มีการวางแผนในการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.76$ ) บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการปรับปรุง  
พัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.52$ ) และบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ทำงาน  
อย่างเต็มความสามารถ ( $\bar{X} = 4.51$ ) ตามลำดับ

ตาราง 20 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23  
ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

ข้อ	ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สมาชิกในกลุ่ม	ค่าสถิติ (N = 414)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใน การทำงาน	4.40	0.63	มาก
2	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในการทำงาน	4.39	0.71	มาก
3	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ร่วมกันระดมสมองเพื่อหา แนวทางในการพัฒนาการทำงาน	4.46	0.70	มาก
4	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่แสดงความเบื่อหน่ายใน การทำงานร่วมกัน	4.44	0.69	มาก
5	บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีอิสระในการแสดงความคิด เห็นและมีความสุขในการทำงาน	4.49	0.67	มาก
โดยรวม		4.43	0.52	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย คือ บุคลากรในกลุ่มสาระฯ มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและมีความสุขในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.49$ ) บุคลากรในกลุ่มสาระฯ ร่วมกันระดมสมองเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการทำงาน ( $\bar{X} = 4.46$ ) และบุคลากรในกลุ่มสาระฯ ไม่แสดงความเบื่อหน่ายในการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.44$ ) ตามลำดับ

4. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานต่างกัน และขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 21 - 26

ตาราง 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

(N = 414)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการสร้างบารมี	ระหว่างกลุ่ม	0.99	2.00	0.50	3.128*	0.05
	ภายในกลุ่ม	65.36	411.00	0.16		
	รวม	66.35	413.00			
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.15	2.00	0.57	2.68	0.07
	ภายในกลุ่ม	88.14	411.00	0.21		
	รวม	89.29	413.00			
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2.09	2.00	1.04	6.15**	0.00
	ภายในกลุ่ม	69.88	411.00	0.17		
	รวม	71.97	413.00			
4. ด้านการเป็นผู้สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็น รายบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.13	2.00	0.57	3.18*	0.04
	ภายในกลุ่ม	73.00	411.00	0.18		
	รวม	74.13	413.00			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.22	2.00	0.61	3.94*	0.02
	ภายในกลุ่ม	63.69	411.00	0.15		
	รวม	64.91	413.00			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามสถานภาพการทำงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างบารมี และด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีการของ Scheffe

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ตาราง 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา		หัวหน้ากลุ่มสาระ	ครูผู้สอน
		$\bar{X}$			
		$\bar{X}$	4.60	4.50	4.44
1. ด้านการสร้างบารมี	ผู้บริหารสถานศึกษา	4.60	-	0.10*	0.16*
	หัวหน้ากลุ่มสาระ	4.50	-	-	0.06*
	ครูผู้สอน	4.44	-	-	-
2. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา		$\bar{X}$	4.62	4.46	4.39
	ผู้บริหารสถานศึกษา	4.62	-	0.16*	0.23*
	หัวหน้ากลุ่มสาระ	4.46	-	-	0.07*
	ครูผู้สอน	4.39	-	-	-
3. ด้านการเป็นผู้สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็น รายบุคคล		$\bar{X}$	4.66	4.48	4.50
	ผู้บริหารสถานศึกษา	4.66	-	0.18*	0.16*
	หัวหน้ากลุ่มสาระ	4.48	-	-	-0.02*
	ครูผู้สอน	4.50	-	-	-
		$\bar{X}$	4.62	4.47	4.44
โดยรวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	4.62	-	0.15*	0.18*
	หัวหน้ากลุ่มสาระ	4.47	-	-	0.03*
	ครูผู้สอน	4.44	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ

ทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่ พบว่า โดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น สูงกว่า ครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้างบารมี ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นสูงกว่า ครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการกระตุ้นทาง ปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นสูงกว่า ครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นสูงกว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความคิดเห็นต่ำกว่า ครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประสบการณ์การทำงานต่างกัน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการสร้างบารมี	ระหว่าง	3.12	2.00	1.56	10.15**	0.00
	กลุ่ม	63.23	411.00	0.15		
	ภายในกลุ่ม	66.35	413.00			
	รวม					
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่าง	6.28	2.00	3.14	15.55**	0.00
	กลุ่ม	83.01	411.00	0.20		
	ภายในกลุ่ม	89.29	413.00			
	รวม					
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ระหว่าง	5.08	2.00	2.54	15.59**	0.00
	กลุ่ม	66.89	411.00	0.16		
	ภายในกลุ่ม	71.97	413.00			
	รวม					
4. ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล	ระหว่าง	5.35	2.00	2.68	16.00**	0.00
	กลุ่ม	68.77	411.00	0.17		
	ภายในกลุ่ม	74.13	413.00			
	รวม					
โดยรวม	ระหว่าง	4.66	2.00	2.33	15.88**	0.00
	กลุ่ม	60.25	411.00	0.15		
	ภายในกลุ่ม	64.91	413.00			
	รวม					

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประสบการณ์การทำงานต่างกัน เป็นรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้	ประสบการณ์ การทำงาน ต่างกัน	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		$\bar{X}$	4.30	4.57	4.44
1. ด้านการสร้างบารมี	น้อยกว่า 10 ปี	4.30	-	-0.27**	-0.14
	10 - 20 ปี	4.57	-	-	0.13**
	มากกว่า 20 ปี	4.44	-	-	-
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ		$\bar{X}$	4.30	4.59	4.36
	น้อยกว่า 10 ปี	4.30	-	-0.29**	-0.06
	10 - 20 ปี	4.59	-	-	0.23**
	มากกว่า 20 ปี	4.36	-	-	-
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา		$\bar{X}$	4.32	4.57	4.35
	น้อยกว่า 10 ปี	4.32	-	-0.25**	-0.03
	10 - 20 ปี	4.57	-	-	0.22**
	มากกว่า 20 ปี	4.35	-	-	-

ตาราง 24 (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้	ประสบการณ์ การทำงาน ต่างกัน	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		$\bar{X}$	4.46	4.63	4.40
4. ด้านการเป็นผู้สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็น รายบุคคล	น้อยกว่า 10 ปี	4.46	-	-0.17*	0.06
	10 - 20 ปี	4.63	-	-	0.23**
	มากกว่า 20 ปี	4.40	-	-	-
โดยรวม		$\bar{X}$	4.35	4.59	4.39
	น้อยกว่า 10 ปี	4.35	-	-0.24**	-0.04
	10 - 20 ปี	4.59	-	-	0.20**
	มากกว่า 20 ปี	4.39	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ประสบการณ์การทำงานต่างกันเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่าง น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกันระหว่าง 10 - 20 ปี และผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกันระหว่าง 10 - 20 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ประสบการณ์การทำงานต่างกันมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่าง น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่ำกว่า ผู้บริหาร

สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกัน ระหว่าง 10 – 20 ปี และผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ประสบการณ์การทำงานต่างกันระหว่าง 10 – 20 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกัน น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่ำกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกันระหว่าง 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ประสบการณ์การทำงานต่างกันระหว่าง 10 – 20 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกัน มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดของโรงเรียน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการสร้างบารมี	ระหว่างกลุ่ม	11.65	2.00	5.82	43.75**	0.00
	ภายในกลุ่ม	54.70	411.00	0.13		
	รวม	66.35	413.00			
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	ระหว่างกลุ่ม	21.46	2.00	10.73	65.01**	0.00
	ภายในกลุ่ม	67.83	411.00	0.17		
	รวม	89.29	413.00			
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	18.51	2.00	9.25	71.14**	0.00
	ภายในกลุ่ม	53.46	411.00	0.13		
	รวม	71.97	413.00			
4. ด้านการเป็นผู้สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็น รายบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	20.58	2.00	10.29	79.00**	0.00
	ภายในกลุ่ม	53.54	411.00	0.13		
	รวม	74.13	413.00			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	17.72	2.00	8.86	77.20**	0.00
	ภายในกลุ่ม	47.18	411.00	0.11		
	รวม	64.91	413.00			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ขนาดของโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ
		$\bar{X}$			
		$\bar{X}$	4.71	4.39	4.31
1. ด้านการสร้างบารมี	ขนาดเล็ก	4.71	-	0.32**	0.40**
	ขนาดกลาง	4.39	-	-	0.08
	ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4.31	-	-	-
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ		$\bar{X}$	4.75	4.37	4.17
	ขนาดเล็ก	4.75	-	0.38**	0.58**
	ขนาดกลาง	4.37	-	-	0.20**
	ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4.17	-	-	-
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา		$\bar{X}$	4.72	4.37	4.17
	ขนาดเล็ก	4.72	-	0.35**	0.55**
	ขนาดกลาง	4.37	-	-	0.20**
	ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	4.17	-	-	-



ตาราง 26 (ต่อ)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่/ใหญ่ พิเศษ
		$\bar{X}$	4.79		
4. ด้านการเป็นผู้สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็น รายบุคคล	ขนาดเล็ก	4.79	-	0.35**	0.58**
	ขนาดกลาง	4.44	-	-	0.23**
	ขนาดใหญ่/ใหญ่ พิเศษ	4.21	-	-	-
โดยรวม		$\bar{X}$	4.47	4.39	4.21
	ขนาดเล็ก	4.74	-	0.35**	0.53**
	ขนาดกลาง	4.39	-	-	0.18**
	ขนาดใหญ่/ใหญ่ พิเศษ	4.21	-	-	-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ ทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามของขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นสูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ขนาดกลางและที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษ และผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาด กลาง มีความคิดเห็นสูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้างบารมี ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็น

สูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลางและที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นสูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลางและที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นสูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสพการณ์การทำงานต่างกัน และขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 27 - 32

ตาราง 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	1.201	2	.601	2.501	.083
	ภายในกลุ่ม	98.688	411	.240		
	รวม	99.889	413			
2. ด้านการสื่อสารแบบเปิด	ระหว่างกลุ่ม	.795	2	.397	1.921	.148
	ภายในกลุ่ม	85.031	411	.207		
	รวม	85.826	413			
3. ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	.730	2	.365	1.801	.166
	ภายในกลุ่ม	83.255	411	.203		
	รวม	83.984	413			
4. ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.319	2	.159	.737	.479
	ภายในกลุ่ม	89.000	411	.217		
	รวม	89.319	413			

ตาราง 27 (ต่อ)

ประสิทธิผลการทำงานของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
5. ด้านความพึงพอใจของครู	ระหว่างกลุ่ม	1.532	2	.766	3.514*	.031
	ภายในกลุ่ม	89.614	411	.218		
	รวม	91.146	413			
6. ด้านการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.973	2	.987	4.777**	.009
	ภายในกลุ่ม	84.892	411	.207		
	รวม	86.865	413			
7. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	.526	2	.263	.990	.373
	ภายในกลุ่ม	109.161	411	.266		
	รวม	109.687	413			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.505	2	.253	1.442	.238
	ภายในกลุ่ม	72.048	411	.175		
	รวม	72.553	413			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 พบว่า ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความพึงพอใจของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สถานภาพการดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในโรงเรียน	สถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา		หัวหน้า กลุ่ม สาระ	ครูผู้สอน
		$\bar{X}$	4.50	4.53	
1. ด้านความพึงพอใจของครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.50	-	-0.03	0.10
	หัวหน้ากลุ่มสาระ	4.53	-	-	0.13*
	ครูผู้สอน	4.40	-	-	-
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน		$\bar{X}$	4.71	4.50	4.49
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.71	-	0.21*	0.22**
	หัวหน้ากลุ่มสาระ	4.50	-	-	0.01
	ครูผู้สอน	4.49	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งเป็นรายคู่ พบว่าด้านความพึงพอใจของครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความคิดเห็นสูงกว่า ครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นสูงกว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นสูงกว่า ครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการทำงานของกลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 เขต 23 ประสิทธิภาพการทำงานต่างกัน

ประสิทธิผลการทำงานของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านความเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกันของเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	5.70	2.00	2.85	12.44**	0.00
	ภายในกลุ่ม	94.19	411.00	0.23		
	รวม	99.89	413.00			
2. ด้านการสื่อสารแบบเปิด	ระหว่างกลุ่ม	9.11	2.00	4.55	24.39**	0.00
	ภายในกลุ่ม	76.72	411.00	0.19		
	รวม	85.83	413.00			
3. ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	4.41	2.00	2.20	11.39**	0.00
	ภายในกลุ่ม	79.58	411.00	0.19		
	รวม	83.98	413.00			
4. ด้านการเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	6.74	2.00	3.37	16.77**	0.00
	ภายในกลุ่ม	82.58	411.00	0.20		
	รวม	89.32	413.00			
5. ด้านความพึงพอใจ ของครู	ระหว่างกลุ่ม	8.97	2.00	4.48	22.43**	0.00
	ภายในกลุ่ม	82.18	411.00	0.20		
	รวม	91.15	413.00			
6. ด้านการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	8.91	2.00	4.45	23.48**	0.00
	ภายในกลุ่ม	77.96	411.00	0.19		
	รวม	86.87	413.00			

ตาราง 29 (ต่อ)

ประสิทธิผลการทำงานของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
7. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	12.95	2.00	6.48	27.51**	0.00
	ภายในกลุ่ม	96.73	411.00	0.24		
	รวม	109.69	413.00			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	7.57	2.00	3.79	23.96**	0.00
	ภายในกลุ่ม	64.98	411.00	0.16		
	รวม	72.55	413.00			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 พบว่า ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประสิทธิภาพการทำงานแตกต่างกัน เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน	ประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		$\bar{X}$	4.36	4.59	4.35
1. ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย	น้อยกว่า 10 ปี	4.36	-	-0.23 <sup>*</sup>	0.01
	10 - 20 ปี	4.59	-	-	0.24 <sup>**</sup>
	มากกว่า 20 ปี	4.35	-	-	-
2. ด้านการสื่อสารแบบเปิด		$\bar{X}$	4.26	4.63	4.36
	น้อยกว่า 10 ปี	4.26	-	-0.37 <sup>**</sup>	-0.10
	10 - 20 ปี	4.63	-	-	0.27 <sup>**</sup>
	มากกว่า 20 ปี	4.36	-	-	-
3. ด้านความไว้วางใจ		$\bar{X}$	4.41	4.65	4.45
	น้อยกว่า 10 ปี	4.41	-	-0.24 <sup>**</sup>	-0.04
	10 - 20 ปี	4.65	-	-	0.20 <sup>**</sup>
	มากกว่า 20 ปี	4.45	-	-	-
4. ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		$\bar{X}$	4.16	4.50	4.27
	น้อยกว่า 10 ปี	4.16	-	-0.34 <sup>**</sup>	-0.11
	10 - 20 ปี	4.50	-	-	0.23 <sup>**</sup>
	มากกว่า 20 ปี	4.27	-	-	-
5. ด้านความพึงพอใจของครู		$\bar{X}$	4.43	4.63	4.32
	น้อยกว่า 10 ปี	4.43	-	-0.20 <sup>*</sup>	0.11
	10 - 20 ปี	4.63	-	-	0.31 <sup>**</sup>
	มากกว่า 20 ปี	4.32	-	-	-



ตาราง 30 (ต่อ)

ประสิทธิผลการทำงานของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน โรงเรียน	ประสบการณ์ ทำงาน แตกต่างกัน	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		$\bar{X}$	4.23	4.67	4.44
6. ด้านการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน	น้อยกว่า 10 ปี	4.23	-	-0.44 <sup>**</sup>	-0.21 <sup>*</sup>
	10 - 20 ปี	4.67	-	-	0.23 <sup>**</sup>
	มากกว่า 20 ปี	4.44	-	-	-
7. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม		$\bar{X}$	4.29	4.63	4.27
	น้อยกว่า 10 ปี	4.29	-	-0.34 <sup>**</sup>	0.02
	10 - 20 ปี	4.63	-	-	0.36 <sup>**</sup>
	มากกว่า 20 ปี	4.27	-	-	-
โดยรวม		$\bar{X}$	43.0	4.61	4.35
	น้อยกว่า 10 ปี	4.30	-	-0.31 <sup>**</sup>	-0.05
	10 - 20 ปี	4.61	-	-	0.26 <sup>**</sup>
	มากกว่า 20 ปี	4.35	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงาน ต่างกันน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกันระหว่าง 10 - 20 ปี และผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกัน ระหว่าง 10 - 20 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกันมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของ เป้าหมายและด้านความพึงพอใจของครู ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกั นน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน ระหว่าง 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกั น ระหว่าง 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกั นมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01

ด้านการสื่อสารแบบเปิด ด้านความไว้เนื้อเชื่อใจ ด้านการเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ และด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกั นน้อยกว่า 10 ปี มีความ คิดเห็นสูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ประสบการณ์การทำงานต่างกั น ระหว่าง 10 - 20 ปี และผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกั นระหว่าง 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ประสบการณ์การทำงานต่างกั นมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกั นน้อยกว่า 10 ปี มีความ คิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ประสบการณ์การทำงานต่างกั นระหว่าง 10 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงาน ต่างกั นน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกั นมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ประสบการณ์การทำงานต่างกั นระหว่าง 10 - 20 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนประสบการณ์การทำงานต่างกั น มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 31 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการทำงานของกลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
 เขต 23 ขนาดของโรงเรียน

ประสิทธิผลการทำงาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านความเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกันของเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	22.65	2.00	11.33	60.27**	0.00
	ภายในกลุ่ม	77.24	411.00	0.19		
	รวม	99.89	413.00			
2. ด้านการสื่อสาร แบบเปิด	ระหว่างกลุ่ม	24.07	2.00	12.04	80.10**	0.00
	ภายในกลุ่ม	61.75	411.00	0.15		
	รวม	85.83	413.00			
3. ด้านความไว้นือเชื่อใจ	ระหว่างกลุ่ม	19.11	2.00	9.56	60.55**	0.00
	ภายในกลุ่ม	64.87	411.00	0.16		
	รวม	83.98	413.00			
4. ด้านการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	25.61	2.00	12.80	82.59**	0.00
	ภายในกลุ่ม	63.71	411.00	0.16		
	รวม	89.32	413.00			
5. ด้านความพึงพอใจ ของครู	ระหว่างกลุ่ม	21.88	2.00	10.94	64.91**	0.00
	ภายในกลุ่ม	69.27	411.00	0.17		
	รวม	91.15	413.00			
6. ด้านการมีส่วนร่วมใน การดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	14.12	2.00	7.06	39.90**	0.00
	ภายในกลุ่ม	72.74	411.00	0.18		
	รวม	86.87	413.00			

ตาราง 31 (ต่อ)

ประสิทธิผลการทำงาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
7. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	31.94	2.00	15.97	84.43**	0.00
	ภายในกลุ่ม	77.74	411.00	0.19		
	รวม	109.69	413.00			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	21.85	2.00	10.93	88.58**	0.00
	ภายในกลุ่ม	50.70	411.00	0.12		
	รวม	72.55	413.00			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 พบว่า ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขนาดโรงเรียนแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		$\bar{X}$	4.77	4.33	4.21
1. ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย	ขนาดเล็ก	4.77	-	0.44 <sup>**</sup>	0.56 <sup>**</sup>
	ขนาดกลาง	4.33	-	-	0.12
	ขนาดใหญ่	4.21	-	-	-
2. ด้านการสื่อสารแบบเปิด		$\bar{X}$	4.77	4.40	4.14
	ขนาดเล็ก	4.77	-	0.37 <sup>**</sup>	0.63 <sup>**</sup>
	ขนาดกลาง	4.40	-	-	0.26 <sup>**</sup>
	ขนาดใหญ่	4.14	-	-	-
3. ด้านความไว้วางใจ		$\bar{X}$	4.81	4.44	4.27
	ขนาดเล็ก	4.81	-	0.37 <sup>**</sup>	0.54 <sup>**</sup>
	ขนาดกลาง	4.44	-	-	0.17 <sup>**</sup>
	ขนาดใหญ่	4.27	-	-	-
4. ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		$\bar{X}$	4.65	4.31	3.98
	ขนาดเล็ก	4.65	-	0.34 <sup>**</sup>	0.67 <sup>**</sup>
	ขนาดกลาง	4.31	-	-	0.33 <sup>**</sup>
	ขนาดใหญ่	3.98	-	-	-
5. ด้านความพึงพอใจของครู		$\bar{X}$	4.78	4.34	4.23
	ขนาดเล็ก	4.78	-	0.44 <sup>**</sup>	0.55 <sup>**</sup>
	ขนาดกลาง	4.34	-	-	0.10
	ขนาดใหญ่	4.23	-	-	-

ตาราง 32 (ต่อ)

ประสิทธิผลการทำงานของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ใน โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		$\bar{X}$	4.77	4.38	4.39
6. ด้านการมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน	ขนาดเล็ก	4.77	-	0.39 <sup>**</sup>	0.38 <sup>**</sup>
	ขนาดกลาง	4.38	-	-	-0.01
	ขนาดใหญ่	4.39	-	-	-
7. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม		$\bar{X}$	4.78	4.34	4.06
	ขนาดเล็ก	4.78	-	0.44 <sup>**</sup>	0.73 <sup>**</sup>
	ขนาดกลาง	4.34	-	-	0.28 <sup>**</sup>
	ขนาดใหญ่	4.06	-	-	-
โดยรวม		$\bar{X}$	4.76	4.36	4.18
	ขนาดเล็ก	4.76	-	0.40 <sup>**</sup>	0.58 <sup>**</sup>
	ขนาดกลาง	4.36	-	-	0.18 <sup>**</sup>
	ขนาดใหญ่	4.18	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามขนาดของโรงเรียนแตกต่างกันเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า โดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ หรือใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย ด้านความพึงพอใจของครู และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการสื่อสารแบบเปิด ด้านความไว้วางใจ ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. การศึกษาความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ปรากฏตามตาราง 33 ดังต่อไปนี้

ตาราง 33 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยวิธี Pearson Correlation ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับ  
ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตัวแปร	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับประสิทธิผลการทำงาน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน													
	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>	Y <sub>7</sub>	Y	
X <sub>1</sub>	1.00**													
X <sub>2</sub>	0.77**	1.00**												
X <sub>3</sub>	0.83**	0.87**	1.00**											
X <sub>4</sub>	0.75**	0.81**	0.86**	1.00**										
X	0.90**	0.94**	0.96**	0.92**	1.00**									
Y <sub>1</sub>	0.70**	0.77**	0.77**	0.79**	0.81**	1.00**								
Y <sub>2</sub>	0.69**	0.74**	0.79**	0.82**	0.82**	0.75**	1.00**							
Y <sub>3</sub>	0.72**	0.76**	0.78**	0.78**	0.82**	0.75**	0.81**	1.00**						
Y <sub>4</sub>	0.76**	0.77**	0.82**	0.77**	0.84**	0.81**	0.80**	0.80**	1.00**					
Y <sub>5</sub>	0.75**	0.70**	0.75**	0.67**	0.77**	0.68**	0.72**	0.74**	0.76**	1.00**				
Y <sub>6</sub>	0.68**	0.71**	0.71**	0.72**	0.76**	0.76**	0.74**	0.73**	0.74**	0.67**	1.00**			
Y <sub>7</sub>	0.71**	0.79**	0.82**	0.79**	0.84**	0.79**	0.76**	0.76**	0.80**	0.72**	0.68**	1.00**		
Y	0.81**	0.84**	0.88**	0.86**	0.91**	0.89**	0.90**	0.90**	0.92**	0.85**	0.85**	0.89**	1.00**	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตาราง 33 พบว่า การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ตัวแปรที่ศึกษาส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .81 ถึง .92 ในการนี้ลักษณะความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการสร้างบารมี ( $r_{x1y} = 0.81$ ) อยู่ในระดับ “สูง” ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $r_{x2y} = 0.84$ ) อยู่ในระดับ “สูง” ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $r_{x3y} = 0.88$ ) อยู่ในระดับ “สูง” ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $r_{x4y} = 0.86$ ) อยู่ในระดับ “สูง”

7. คำอธิบายพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน

จากการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างสมการทำนายเพื่อดูว่าตัวแปรใดบ้างร่วมกันทำนายตัวแปรตามที่ดีที่สุด โดยใช้สมการการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนปรากฏดังนี้

7.1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวม โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทีละตัวจากทั้งหมด 4 ตัว มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ตัว ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ )

ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 35

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน โดยรวม (Y)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adj. R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ )	.875	.766	.765	.239	.053	.238	4.464**	.000
ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ )	.900	.811	.810	.342	.040	.345	8.439**	.000
ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ )	.909	.827	.825	.206	.038	.197	5.424**	.000
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ )	.914	.836	.834	.182	.039	.202	4.688**	.000

$$\alpha = .206 \text{ SE.est} = \pm .20305$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล

การทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการกระตุ้น  
ทางปัญญา ( $X_3$ ) ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) ด้านการ  
สร้างบารมี ( $X_1$ ) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .238 รองลงมา คือ ด้านการเป็นผู้สร้าง  
ความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์  
เท่ากับ .345 ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์  
เท่ากับ .197 และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการ  
พยากรณ์ เท่ากับ .202 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการ  
ทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนได้ร้อยละ 83.40 และมีความคลาดเคลื่อน  
มาตรฐานของพยากรณ์  $SE.est = \pm .17078$  สามารถเขียนสมการพยากรณ์  
ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .125 + .239(X_3) + .342(X_4) + .206(X_1) + .182(X_2)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_r = .238(X_3) + .345(X_4) + .197(X_1) + .202(X_2)$$

7.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทีละตัวจากทั้งหมด 4 ตัว มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัว ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ ) และด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 35

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย ( $Y_1$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adj. R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ )	.789	.623	.622	.514	.059	.442	8.693**	.000
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ )	.818	.669	.667	.314	.056	.297	5.574**	.000
ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ )	.822	.676	.674	.174	.058	.142	3.007**	.003

$$\alpha = .827 \text{ SE.est} = \pm .28097$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพ  
การทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 23 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการเป็นผู้สร้าง  
ความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ ) และด้านการ  
สร้างบารมี ( $X_1$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้  
ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .442  
รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการ  
พยากรณ์ เท่ากับ .297 และด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการ  
พยากรณ์ เท่ากับ .142 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพ  
การทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนได้ร้อยละ 67.40 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน  
ของพยากรณ์  $SE.est = \pm .28097$  สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = -.035 + .514 (X_4) + .314 (X_2) + .174 (X_1)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_r = .442 (X_4) + .297 (X_2) + .142 (X_1)$$

7.3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการสื่อสารแบบเปิด โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทีละตัวจากทั้งหมด 4 ตัว มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ตัว ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 36

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ด้านการสื่อสารแบบเปิด ( $Y_2$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adj. R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ )	.824 <sup>a</sup>	.680	.679	.608	.057	.565	10.629**	.000
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ )	.838 <sup>b</sup>	.703	.701	.328	.058	.301	5.659**	.000

$$\alpha = .270 \text{ SE.est} = \pm .24909$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .565 และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .301 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนได้ร้อยละ 70.10 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์  $SE.est = \pm .24909$  สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .270 + .608 (X_4) + .328 (X_3)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_r = .565 (X_4) + .301 (X_3)$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

7.4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านความไว้นื้อเชื่อใจ โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทีละตัวจากทั้งหมด 4 ตัว มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัว ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ ) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ตัว คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 37

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ด้านความไว้นื้อเชื่อใจ ( $Y_3$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adj. R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ )	.784	.615	.614	.387	.061	.364	6.338**	.000
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ )	.812	.659	.657	.193	.081	.178	2.390*	.017
ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ )	.818	.669	.667	.179	.059	.184	3.045**	.002
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ )	.822 <sup>d</sup>	.676	.673	.179	.059	.184	3.045**	.002

$$\alpha = .345 \text{ SE.est} = \pm .25780$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



จากตาราง 37 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล  
การทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 23 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการ  
เป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) และด้าน  
การสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ ) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ  
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้  
ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .364  
รองลงมา คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการ  
พยากรณ์ เท่ากับ .156 และด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการ  
พยากรณ์ เท่ากับ .184 และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย  
ของการพยากรณ์ เท่ากับ .184 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผล  
การทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนได้ร้อยละ 67.30 มีความคลาดเคลื่อน  
มาตรฐานของพยากรณ์  $SE.est = \pm .28017$  สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนน  
ดิบ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .345 + .387(X_4) + .193(X_3) + .175(X_1) + .179(X_2)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_r = .364(X_4) + .178(X_3) + .156(X_1) + .184(X_2)$$

7.5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทีละตัวจากทั้งหมด 4 ตัว มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัว ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) และด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ ) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 38

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ( $Y_4$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adj. R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ )	.816	.666	.665	.376	.079	.337	4.750**	.000
ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ )	.831	.691	.689	.271	.056	.233	4.814**	.000
ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ )	.839	.704	.702	.227	.060	.207	3.789**	.000
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ )	.841	.708	.705	.123	.057	.123	2.148*	.032

$$\alpha = -.098 \text{ SE.est} = \pm .25265$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล  
การทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 23 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการ  
กระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) และด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับ  
ผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ  
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) โดยมี  
ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .337 รองลงมา คือ ด้านการสร้างบารมี  
( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .233 ด้านการเป็นผู้สร้าง  
ความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์  
เท่ากับ 2.07 และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการ  
พยากรณ์ เท่ากับ .123 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการ  
ทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนได้ร้อยละ 70.50 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน  
ของพยากรณ์  $SE.est = \pm .25265$  สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = -.098 + .376 (X_3) + .271 (X_1) + .227 (X_4) + .123 (X_2)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_r = .337 (X_3) + .233 (X_1) + .207 (X_4) + .123 (X_2)$$

7.6 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านความพึงพอใจของครู โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทีละตัวจากทั้งหมด 4 ตัว มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ตัว ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 39

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ด้านความพึงพอใจของครู ( $Y_5$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adj. R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ )	.754 <sup>a</sup>	.569	.568	.500	.063	.427	7.907**	.000
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ )	.787 <sup>b</sup>	.619	.618	.447	.061	.397	7.356**	.000

$$\alpha = .239 \text{ SE.est} = \pm .29054$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .427 และด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ )

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .397 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนได้ร้อยละ 61.80 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์  $SE.est = \pm .30870$  สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .239 + .500 (X_1) + .447 (X_3)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_r = .427 (X_1) + .397 (X_3)$$

7.7 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทีละตัว จากทั้งหมด 4 ตัว มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัว ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ ) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 40

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ( $Y_6$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adj. R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ด้านการเป็นผู้สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ )	.719	.517	.516	.366	.063	.338	5.852**	.000
ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ )	.751	.563	.561	.262	.061	.229	4.285**	.000
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ )	.763	.582	.579	.254	.060	.257	4.252**	.000

$$\alpha = .172 \text{ SE.est} = \pm .29763$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการเป็นผู้สร้าง  
ความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) ด้านการกระตุ้นทาง  
ปัญญา ( $X_3$ ) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .338 รองลงมา คือ ด้านการสร้างบารมี ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .229 และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .257 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพ

ทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนได้ร้อยละ 57.90 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์  $SE.est = \pm .29763$  สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = .562 + .366 (X_4) + .262 (X_1) + .254 (X_2)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_r = .338 (X_4) + .229 (X_1) + .257 (X_2)$$

7.8 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยเมื่อเพิ่มภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทีละตัวจากทั้งหมด 4 ตัว มีตัวแปรที่ทดสอบแล้ว พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัว ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ ) ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 41

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ( $Y_7$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adj. R <sup>2</sup>	B	S.E. <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ )	.816	.665	.665	.450	.081	.365	5.561**	.000
ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ )	.833	.693	.692	.336	.066	.276	5.083**	.000
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ )	.841	.707	.704	.270	.063	.243	4.291**	.000

$$\alpha = -.285 \text{ SE.est} = \pm .28020$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .365 รองลงมา คือ ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ( $X_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .276 และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .243 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพ



ทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนได้ร้อยละ 70.40 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์  $SE.est = \pm .28020$  สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = -.285 + .450 (X_3) + .336 (X_4) + .270 (X_2)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_r = .365 (X_3) + .276 (X_4) + .243 (X_2)$$

## ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เลือกด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน มาร่างยกระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน พิจารณาเสนอแนะ จากนั้น ผู้วิจัยจะนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดังตาราง 42

ตาราง 42 การนำเสนอภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	ประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน								สรุป	
	มอบหมาย	ยอมรับและขอรับมอบ หน้าที่และมอบหมาย	เปิดโอกาสและยอมรับ	ขอเสนอแนะและ ยอมรับ	ยอมรับและขอรับมอบ หน้าที่และมอบหมาย	รับฟังและขอรับ ข้อเสนอแนะ	มอบหมายและขอรับ มอบหมาย	มอบหมายและขอรับ มอบหมาย	มอบหมาย	มอบหมาย
1. ด้านการสร้างบารมี	√	√		√	√	√	√		√	
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	√	√		√	√		√	√	√	
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	√		√	√	√	√		√	√	
4. ด้านการเป็นผู้สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็น รายบุคคล	√	√	√	√	√		√	√	√	

จากตาราง 42 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอำนาจพยากรณ์ มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล

ผู้วิจัยจึงนำภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอำนาจพยากรณ์ ได้แก่ ด้านการสร้างบารมี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล โดยการสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อนำมาเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปรากฏผลดังตาราง 43 – 46

ตาราง 43 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการสร้างบารมี

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N=10)
1	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความทุ่มเทในการทำงานให้มากขึ้น	10
2	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรแสดงออกถึงอุดมการณ์ ความเชื่อ และค่านิยมทางบวกของตนเองของตนเองให้ชัดเจน	10
3	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีความสามารถที่จะแก้ไขปัญหาในแต่ละสถานการณ์ได้	10
4	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรแสดงศักยภาพของตนเองให้ผู้ร่วมงานได้เห็นถึงความรู้ความสามารถในการทำงาน	10
5	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี	10

จากตาราง 43 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการสร้างบารมี ได้แก่ 1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความทุ่มเทในการทำงานให้มากขึ้น 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรแสดงออกถึงอุดมการณ์ ความเชื่อ และค่านิยมทางบวกของตนเองของตนเองให้ชัดเจน 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีความสามารถที่จะแก้ไขปัญหาในแต่ละสถานการณ์ได้ 4) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรแสดงศักยภาพของตนเองให้ผู้ร่วมงานได้เห็นถึงความรู้ความสามารถในการทำงาน 5) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี

ตาราง 44 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N=10)
1	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกำหนดมาตรฐานในการทำงานให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน	10
2	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้ความไว้วางแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์	10
3	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานให้ได้รับความสำเร็จจากการทำงานอย่างตั้งใจ	10
4	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรสร้างความกระตือรือร้นในการทำงานแก่ผู้ร่วมงาน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	10
5	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรชี้้นำให้ครูในกลุ่มสาระฯ เห็นถึงผลของการทำงานที่ได้รับเมื่อทำงานสำเร็จ	10

จากตาราง 44 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ได้แก่ 1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกำหนดมาตรฐานในการทำงานให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้ความไว้วางแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานให้ได้รับความสำเร็จจากการทำงานอย่างตั้งใจ 4) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรสร้างความกระตือรือร้นในการทำงานแก่ผู้ร่วมงาน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 5) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรชี้้นำให้ครูในกลุ่มสาระฯ เห็นถึงผลของการทำงานที่ได้รับเมื่อทำงานสำเร็จ

ตาราง 45 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N=10)
1	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้คำแนะนำ และแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้แก่ครูในกลุ่มสาระฯ	10
2	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นครูในกลุ่มสาระฯ ให้รู้สึกว่าจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	10
3	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	10
4	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	10
5	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ เกิดการพัฒนาตนเอง โดยการจัดการศึกษา อบรมสัมมนา ฯลฯ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ร่วมงาน	10

จากตาราง 45 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ได้แก่ 1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้คำแนะนำ และแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้แก่ครูในกลุ่มสาระฯ 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นครูในกลุ่มสาระฯ ให้รู้สึกว่าจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน 4) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 5) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ เกิดการพัฒนาตนเองโดยการจัดการศึกษา อบรมสัมมนา ฯลฯ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ร่วมงาน

ตาราง 46 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล

ข้อที่	แนวทางการพัฒนา	ความถี่ (N=10)
1	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้ความสนใจแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ที่ไม่สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้เท่าเทียมกับคนอื่น ๆ	10
2	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมอบหมายงานให้กับครูในกลุ่มสาระฯ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล	10
3	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	10
4	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้คำปรึกษาแก่ครูในกลุ่มสาระฯ เป็นรายบุคคลได้	10
5	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรประเมินผลการทำงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล	10

จากตาราง 46 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ได้แก่ 1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรให้ความสนใจแก่ครูในกลุ่มสาระฯ ที่ไม่สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้เท่าเทียมกับคนอื่น ๆ 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมอบหมายงานให้กับครูในกลุ่มสาระฯ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 4) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ให้คำปรึกษาแก่ครูในกลุ่มสาระฯ เป็นรายบุคคลได้ 5) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรประเมินผลการทำงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล

## ข้อเสนอแนะอื่นๆ

จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีดังนี้

1. ด้านการสร้างบารมี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเน้นการประสานงานให้ดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ภายใต้ความร่วมมือของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเห็นแก่ประโยชน์ของนักเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องยอมรับในบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดให้มีห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อได้พูดคุยมากขึ้น
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีความยุติธรรมในการมอบหมายงานหรือการให้ผลตอบแทน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดประชุมหรือกิจกรรม PLC มากขึ้น
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม หรือศึกษาต่อ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ ได้แสดงความคิดเห็นหรือวิธีการทำงานใหม่ ๆ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรกระตุ้นให้ครูในกลุ่มสาระฯ กล้าตัดสินใจ
4. การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรรับฟังเรื่องของครูในกลุ่มสาระฯ อย่างตั้งใจและเต็มใจ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ควรปฏิบัติต่อครูในกลุ่มสาระฯ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถ ความสนใจ