



การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนานักเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ
ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

พิศมัย สิงหาเทพ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ
ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

พิศมัย สิงหาเทพ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

An Action Research on Developing English Instructional Activities
to Enhance Learning Achievement and Attitudes Toward Learning
of Prathom Suksa 1 Students at Ban Saiplalai School
(Kururadphadung) under the Jurisdiction of the Office
of Sakon Nakhon Educational Service Area 1

BY

PHITSAMAI SINGHATHEP

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Curriculum and Instruction
at Sakon Nakhon Rajabhat University

May 2010

All Right Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนานักกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์
และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงษ์ จอมหงษ์พิพัฒน์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ

(นายกฤษิทธิ์ วงศ์จำปา) ผู้ทรงคุณวุฒิ

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

ผู้อำนวยการ โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่มาตลอดตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุทัย สัตยารักษ์ นายประเสริฐ วรรณราม นางอวบจิต พรหมสาขา ณ สกลนคร นายเฉลิมพงษ์ หาญมนตรี และนายวินิจ คำศรี ที่กรุณา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย และให้คำแนะนำ เสนอแนะแนวทาง แก้ไขด้านต่างๆ

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) และ คณะครูทุกท่านที่ให้ความสนใจ ตลอดจนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือ ในการทดลองเครื่องมือในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่สมศรี สิงหาเทพ คุณพ่อส่ง สิงหาเทพ รวมถึง สมาชิกในครอบครัว ที่กรุณาให้การสนับสนุน ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตร และการสอนทุกคน ที่คอยให้ความหวังใจ ช่วยเหลือ และให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ ครั้งนี้

พิศมัย สิงหาเทพ

ชื่อเรื่อง	การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1
ผู้วิจัย	นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้
ปริญญา	ก.ม. (หลักสูตรและการสอน)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และ 3) เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 7 คน การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการซึ่งมีขั้นตอนในการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตการณ์ และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการ 3 วงรอบ ดำเนินการโดยให้นักเรียนปฏิบัติตามวงรอบของการวิจัย นำข้อมูลจากผลการปฏิบัติในวงรอบที่ 1 มาวางแผนปฏิบัติในวงรอบที่ 2 และนำข้อมูลจากผลการปฏิบัติในวงรอบที่ 2 เป็นข้อมูลวางแผนปฏิบัติในวงรอบที่ 3 รวบรวมข้อมูลจากวงรอบที่ 1-3 สะท้อนผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน 3) แบบสัมภาษณ์นักเรียน 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นในแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษจำนวน 20 แผนการเรียนรู้อำเภอเป็น ชุดที่ 1 ใช้ในวงรอบที่ 1 คัดกรองปัญหา และแนวทางปฏิบัติ ชุดที่ 2 ใช้ในวงรอบที่ 2 ซึ่งจัดการพัฒนา และชุดที่ 3 ใช้ในวงรอบที่ 3 นำพาวัตถุประสงค์ ซึ่งแผนการเรียนรู้อำเภอได้ผ่านการพัฒนาโดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการครบ ทั้ง 3 วงรอบ พบว่า นักเรียนทั้ง 7 คน มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และมีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งชั้น คิดเป็นร้อยละ 98.57

3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจาก การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ของนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 97.67

TITLE	An Action Research on Developing English Instructional Activities to Enhance Learning Achievement and Attitudes Toward Learning English of Prathom Suksa 1 Students at Ban Saiplalai School (Kururadphadung) under the Jurisdiction of the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area 1
AUTHOR	Phitsamai Singhathep
ADVISORS	Asst. Prof.Dr.Watana Suwannatrai Asst. Prof.Dr.Prayoon Boonchai
DEGREE	M.Ed. (Curriculum and Instruction)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2010

ABSTRACT

This research aimed to : 1) develop the English instructional activities by action research process, 2) enhance English learning achievement and 3) enhance the students' attitudes toward learning English. The target group consisted of 7 first graders who were studying in the second semester of 2008 academic year at Ban Saiplalai School (Kururadphadung). This research was conducted by having the students perform three spirals of the research activities. The results gained from the first spiral were used as the basic data for planning in all the activities in the second spiral and the results gained in the second spiral were used as the basic data for planning all the activities in the third spiral. Then all results from the first to third spirals were used to reflect the effects of the developed English instructional activities. In this study, the action research was composed of 4 stages: planning,

action, observation and reflection. The instruments used were 1) English learning plans which were designed with the basis of learner centered approach, 2) observation form for recording the students' behavior, 3) interview form, 4) questionnaire to measure the students' attitudes towards English, and 5) an achievement test. The basic statistics of mean and standard deviation were employed to analyze the quantitative data.

The study revealed the following results:

1. The English instructional activities contained 20 learning plans which included 3 learning packages of the three spirals – Spiral 1: Screening the problems to find guidelines for performing the activities; Spiral 2: Identifying the development; Spiral 3: Establishing the objectives. These learning plans had been systematically and effectively developed resulting in an increase of the students' achievement and attitudes towards English.

2. After the three spirals of the action research were conducted, all 7 students had passed 60 percent of the achievement test and the whole class had the mean score of 98.57 percent.

3. After the first graders had taken part in the developed English instructional activities of this action research, 97.67 of all students had high attitudes toward English.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ปัญหาการวิจัย	3
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	9
โครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	11
วิสัยทัศน์ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	11
คุณภาพของผู้เรียน	12
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	12
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1	13
การจัดการเรียนรู้	15
สื่อการเรียนรู้	17
การวัดผลประเมินผล	18
เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) พ.ศ.2546	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	20
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	22
คำอธิบายสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	23
หน่วยการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25
แผนการจัดการเรียนรู้	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
องค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	32
ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
ประโยชน์ของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
การพัฒนาหลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	41
ความหมายการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	41
ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	42
แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	43
ขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	44
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเริ่มเรียน	47
หลักของการเรียนภาษา	47
ทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับในการเรียนภาษาอังกฤษ	48
เทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษเด็กเริ่มเรียน	49
เจตคติ	58
ความหมายของเจตคติ	58
ลักษณะของเจตคติ	58
องค์ประกอบของเจตคติ	59
สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ	60
การแก้ไขเจตคติหรือวิธีการสร้างเจตคติ	60
แบบวัดเจตคติ	60
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	62
ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
จุดมุ่งหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	63
ลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	63
กระบวนการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	65
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	66
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	70
งานวิจัยในประเทศ	70
งานวิจัยต่างประเทศ	72
3 วิธีดำเนินการวิจัย	75
กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา	75
ขั้นตอนการวิจัย	75
วงรอบที่ 1 คัดกรองปัญหาและแนวทางปฏิบัติ	78
วงรอบที่ 2 ชี้นำการพัฒนา	79
วงรอบที่ 3 นำพาวัตถุประสงค้	80
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	81
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ	82
เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ	88
เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้	89
การเก็บรวบรวมข้อมูล	92
การวิเคราะห์ข้อมูล	96
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	97
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	99
ผลการศึกษาสภาพปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ	100
ผลการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	101
ผลสะท้อนของการปฏิบัติตามวงรอบที่ 1	102
ผลสะท้อนของการปฏิบัติตามวงรอบที่ 2	104

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลสะท้อนของการปฏิบัติตามวงรอบที่ 3	105
ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	107
ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์นักเรียน	108
ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	108
ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	109
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	111
ความมุ่งหมายของการวิจัย	111
ความสำคัญของการวิจัย	112
ขอบเขตของการวิจัย	112
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย	112
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	113
วิธีดำเนินการวิจัย	113
สรุปผลการวิจัย	116
อภิปรายผล	116
ข้อเสนอแนะ	118
บรรณานุกรม	121
ภาคผนวก	127
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	129
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ	131
ภาคผนวก ค การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	139
ภาคผนวก ง คะแนนของนักเรียน	149
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	153
ประวัติย่อผู้วิจัย	305

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงหน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และกำหนดเวลาเรียน .	26
2 ตัวอย่างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ	61
3 แสดงผลการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....	83
4 แสดงผลการพิจารณาข้อสอบเทียบกับจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	90
5 การเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนการจัดการเรียนรู้	93
6 แสดงผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ (แผนการจัดการเรียนรู้)	140
7 แสดงผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ (แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน)	141
8 แสดงผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ (แบบสัมภาษณ์นักเรียน)	142
9 แสดงผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม การเรียนรู้ (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	143
10 แสดงผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม การเรียนรู้ (แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ)	144
11 แสดงผลสรุปการประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 3 ชนิด โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	145
12 ผลการแสดงผลพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	146
13 แสดงผลการสัมภาษณ์นักเรียน	147
14 แสดงผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	148
15 แสดงผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	150
16 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	151

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 บทบาทของครูในห้องเรียน	34
2 บทบาทของครูเป็นผู้จัดการ	36
3 ผังขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	44
4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม	51
5 กรอบแสดงลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	65
6 วงจรการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	69
7 กรอบขั้นตอนในการวิจัย	76
8 การเก็บรวบรวมข้อมูลตามวงจรการปฏิบัติการ	95

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยอย่างมาก ในปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านการประกอบอาชีพ ผู้ที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษดีจะเป็นผู้ที่ได้เปรียบในด้านการประกอบอาชีพมากกว่าผู้ที่ไม่รู้ภาษาอังกฤษ หนทางในการประกอบอาชีพของผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษจะเปิดกว้างอย่างเห็นได้ชัดเจน (จุฑามาศ ธัญญะพิเชษฐ์. 2543 : 1) ดังนั้นคนไทยเราในยุคปัจจุบันจึงต้องพยายามเรียนภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยังก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนและเผยแพร่วัฒนธรรม ความเจริญทางวิทยาการจากประเทศที่มีความรุ่งเรือง มีการพัฒนามากกว่า ไปสู่ประเทศที่กำลังพัฒนาให้เกิดความเจริญด้านต่างๆ (สุวัฒน์ ช่างเหล็ก. 2538 : 2) โดยเฉพาะประเทศไทยเรา ซึ่งเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาต้องพึ่งพาความรู้และวิทยาการด้านต่างๆ จากประเทศที่พัฒนาแล้ว การที่คนในประเทศมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ก็ย่อมจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 5) ดังนั้นในการที่จะพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารได้ มีความรู้ความเข้าใจสารสนเทศเพื่อประโยชน์แก่การพัฒนาความรู้ความคิดของตน อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศ (กรมวิชาการ. 2545 ข : 4) ต้องเริ่มตั้งแต่ฐานของการศึกษา นั่นคือต้องเริ่มพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยเด็ก ปูพื้นฐานความรู้และทักษะภาษาอังกฤษให้ดี และให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษให้มาก เมื่ออยู่ในอีกระดับหนึ่งก็ย่อมสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จะบรรลุเป้าหมายสูงสุด ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจธรรมชาติของภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง รู้จักดัดแปลงกิจกรรมให้หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะกระบวนการในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ และนักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข แนวทางหรือมาตรการในการปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้องปรับวิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรใช้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนหลากหลายวิธี โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม

จะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างหลากหลาย มีความรับผิดชอบ และรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น (กรมวิชาการ. 2545 ข : 105) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องพัฒนาวิธีการสอนแบบใหม่ ด้วยการนำเทคนิคและวิธีการต่างๆ มาใช้ให้ผู้เรียนสามารถเกิดความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะที่ถูกต้อง ซึ่งครูผู้สอนต้องรู้จักเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนหรือรูปแบบการสอนหลายๆแบบมาผสมผสานกัน ซึ่งแต่ละวิธีก็จะมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ฉะนั้นครูผู้สอนจึงต้องเลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหา บางครั้งอาจต้องใช้หลายวิธีผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ครูสามารถนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน เป็นรูปแบบการวิจัยที่สามารถทำให้การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น เนื่องจากมีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือกระทำจริง การสังเกตและการสะท้อนผลการปฏิบัติ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องกันไปจนกว่าจะได้ข้อสรุปที่แก้ปัญหาได้จริงและมีกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้และครูเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาด้านวิชาชีพครู สอดคล้อง สุรางค์ ประเทศ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการช่วยให้นักเรียนมีทักษะการฟังพูดดีขึ้น และมีพัฒนาการทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่พอใจ มีเจตคติและพฤติกรรมทางการเรียนดีขึ้น

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2550 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.32 อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์การปรับปรุงแก้ไข และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.20 ซึ่งถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ของทางโรงเรียนที่ตั้งไว้ คือร้อยละ 50 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นนักเรียนประจำชั้นของผู้วิจัยเอง ซึ่งสาเหตุดังกล่าวอาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะทั้ง 4 ด้าน

ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน และเมื่อพิจารณาในระดับสถานศึกษาพบว่านักเรียนในระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำและต่ำกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58.10 (โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง). 2550 : 7) ซึ่งเป็นปัญหาที่ควรแก้ การแก้ไขอย่างเร่งด่วนและต้องแก้ปัญหาดังกล่าวตั้งแต่วัยพื้นฐานคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และครูในโรงเรียนควรให้ความสนใจและแสวงหาแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และประสบปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่สนใจการเรียน ไม่ตั้งใจฟัง ไม่ส่งงานที่ครูมอบหมายให้ ไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ กลัวการเรียนภาษาอังกฤษ และขาดทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ โดยตั้งเกณฑ์ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ร้อยละ 60 ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ต้องใช้ยุทธศาสตร์การเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อออกแบบโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ สามารถสื่อสารได้ และมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 ต่อไป

ปัญหาการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาการวิจัย ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) มีลักษณะอย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) หลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เปลี่ยนไปอย่างไร

3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) หลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เปลี่ยนไปอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง)
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา
3. เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ได้กิจกรรมการเรียนการสอนและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
2. ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ไว้ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 7 คน

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เจาะจงเลือกเนื้อหาตามหลักสูตร สถานศึกษา พุทธศักราช 2546 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยเนื้อหาทั้งหมดจำนวน 5 หน่วย และได้นำมาใช้ในการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 4 เรื่อง Greeting and Leave Taking และหน่วยที่ 5 เรื่อง Daily Life

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ทำการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 20 ชั่วโมง

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 เรื่อง Greeting and Leave Taking จำนวน 5 แผนการเรียนรู้ ชุดที่ 2 เรื่อง Daily Life จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ และชุดที่ 3 เรื่อง Daily Life จำนวน 9 แผนการเรียนรู้

4.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน จำนวน 3 ชุด

4.3 แบบสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 3 ชุด

4.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ชุด

4.5 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนครั้งนี้ ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ

ขึ้นวางแผน ชั้นลงมือปฏิบัติตามแผน ชั้นสังเกต ติดตามและประเมินผล และชั้นการสะท้อนผล การปฏิบัติ มีตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัย ดังนี้

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน 3 วงรอบ คือวงรอบที่ 1 คัดกรองปัญหาและแนวทางปฏิบัติ วงรอบที่ 2 ชี้จัดการพัฒนา วงรอบที่ 3 นำพาวัตถุประสงค์
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง)

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง วิธีการวิจัยที่ช่วยในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ครูสามารถนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการแก้ปัญหา ซึ่งกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ผู้วิจัยใช้ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 3 วงรอบ ในแต่ละวงรอบมีการดำเนินงานเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขึ้นวางแผน ขั้นที่ 2 ชั้นลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ขั้นที่ 3 ชั้นสังเกต ติดตามและประเมินผล และขั้นที่ 4 ชั้นการสะท้อนผลเพื่อการปรับปรุง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล สื่อและแหล่งเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการสอนหรือกิจกรรมเสนอแนะ โดยนำแนวคิดกระบวนการจัดการเรียน การสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ เป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมาแล้ว หรือเป็นการนำเข้าสู่เนื้อหาใหม่ กิจกรรมที่ใช้ในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย เพลง เกม นิทาน การสนทนา หรือการแสดงต่างๆ
 - ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ เป็นขั้นการพัฒนาทักษะทางภาษา เป็นการให้ตัวป้อนทางภาษาแก่ผู้เรียน ครูผู้สอนแสดงบทบาทเป็นผู้ให้ข้อมูลและผู้เรียนฟัง สังเกต และเลียนแบบ

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก เป็นการฝึกทักษะภาษาในสถานการณ์เดียวกัน ให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนให้ความช่วยเหลือการฝึกทักษะทางภาษาของผู้เรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่ออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์เหมือนชีวิตจริง เป็นสถานการณ์ใหม่ อาจจะคล้ายคลึงกับสถานการณ์ที่ครูผู้สอนได้นำเสนอไปแล้ว ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่ได้เรียนมาแล้ว ทั้งในส่วนที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงก่อนๆ และในชั่วโมงที่กำลังเรียนอยู่ ครูผู้สอนจะแสดงบทบาทเป็นผู้ให้คำแนะนำ คอยแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนในการนำภาษาไปใช้ ผู้เรียนมีหน้าที่ในการผลิตภาษา

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป เป็นขั้นที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญของบทเรียน กิจกรรมที่จัดขึ้นในขั้นตอนนี้ อาจจะเป็นเพลง เกม การทำใบงานต่างๆ และการมอบหมายงาน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาซึ่งวัดได้จากการสังเกตและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการวิจัย เรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาโดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2546 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเริ่มเรียน
6. เจตคติ
7. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีองค์ประกอบหลัก (กรมวิชาการ. 2545 ก : 1) ดังนี้

แนวคิด

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในครั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และความเจริญ ก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ ๆ โดยยึดหลักการเรียนรู้ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญ

และสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ จึงกำหนดหลักการของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทย ควบคู่ความเป็นสากล
2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ สอนต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ จากการศึกษาทุกรูปแบบ
6. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้มีความสอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจการเมือง การปกครอง และความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
7. เป็นหลักสูตรที่ให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข อยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีคิดวิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญหา และทักษะในการดำเนินชีวิต
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค
7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม
สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วยหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. โครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ (กรมวิชาการ, 2545 : 2) คือ

- 1.1 ช่วงชั้นที่ 1 ป.1 - ป.3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
- 1.2 ช่วงชั้นที่ 2 ป.4 - ป.6 ระดับต้น (Beginner Level)
- 1.3 ช่วงชั้นที่ 3 ม.1 - ม.3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
- 1.4 ช่วงชั้นที่ 4 ม.4 - ม.6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

2. วิสัยทัศน์ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กรมวิชาการ (2545 : 2) ได้นำเสนอวิสัยทัศน์ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อใน

ระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของ
ประชากรโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่าง
สร้างสรรค์

3. คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 (กรมวิชาการ, 2545 : 2-3) ได้กำหนดให้
สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็น
มนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรอันเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ และคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว ไว้เป็นกรอบสำหรับและ
แต่ละช่วงชั้น โดยในช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ผู้เรียนควรมีความสามารถ ดังนี้

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
2. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ภายในวง
คำศัพท์ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
3. ใช้ประโยคคำเดียว และประโยคเดียว ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ใน
ชีวิตประจำวันได้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของ
เจ้าของภาษาตามระดับชั้น
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการเสนอข้อมูลที่เป็นความรู้ใน
วิชาอื่นที่เรียนตามความสนใจและระดับชั้น
7. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในห้องเรียน และในโรงเรียนใน
การแสวงหาความรู้และเพื่อความเพลิดเพลิน

4. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระเป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(กรมวิชาการ,
2545ก : 6) ประกอบด้วย

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และ ความรู้ลึกในเรื่องต่างๆทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) หมายถึง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ พฤติกรรมทางสังคม ค่านิยม และความเชื่อที่แสดงออกทางภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Communities) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในชุมชน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น(กรมวิชาการ. 2545 ก : 6-15) เป็นผลการเรียน ที่ต้องการหรือคาดหวังให้เกิดขึ้น ในตัวผู้เรียนหลังจากที่ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในแต่ละช่วงชั้น เป็นตัวบ่งชี้ ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 มาตรฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงที่ 1 มีดังนี้

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและ อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้ไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
3. เข้าใจคำ กลุ่มคำ และประโยค โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่ายๆ
4. เข้าใจบทสนทนาและนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดง ความรู้และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ใช้ภาษาต่างๆสั้นๆเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้สื่อ นวัตกรรม
2. ใช้ภาษาต่างๆ สั้นๆเพื่อแสดงความต้องการของตน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีง่ายๆ

ในสถานศึกษา

3. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สิ่งต่างๆ รอบตัว โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

4. ใช้ภาษาต่างๆ เพื่อแสดงความรู้สึกของตน โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่ได้ผล

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัวด้วยท่าทาง ภาพ คำและข้อความสั้นๆ
2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อข้อมูล ข้อเท็จจริง ได้อย่างถูกต้อง
4. นำเสนอกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

1. เข้าใจภาษาท่าทางและการใช้ถ้อยคำง่ายๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาลงานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ และคำ
2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย
3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง
4. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

1. เข้าใจคำ กลุ่มคำ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2. ถ่ายทอดความหมายของคำและกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆในสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษา ต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

1. ใช้ภาษาต่างประเทศอย่างง่าย ๆ เพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆในท้องถิ่นของตน

6. การจัดการเรียนรู้

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 22 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ฉะนั้นครูผู้สอน และผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาท จากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียน ในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปสร้างสรรค์ความรู้ของตน การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากมุ่งปลูกฝังด้านปัญญา พัฒนาการคิดของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณแล้วยังมุ่งพัฒนาความสามารถทางด้านอารมณ์ โดยการปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาข้อขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เนื่องจากประเทศไทยและประเทศต่าง ๆ ในโลกกำลังประสบปัญหาทางด้านสังคมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะเรื่องขัดแย้งทางความคิด และการกระทำของตัวบุคคล องค์กร และสังคม ฉะนั้นสถานศึกษาจะต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจสถานการณ์ หาทางแก้ไข โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับศาสนาและวัฒนธรรมเป็นกรณีพิเศษด้วย การเรียนรู้ในสาระต่าง ๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้

ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้คู่คุณธรรม ทั้งนี้ต้องพยายามนำกระบวนการ การจัดการ การบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม การบวนการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เนื้อหาและกระบวนการต่าง ๆ ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ลักษณะองค์รวม บูรณาการ เป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจัดได้หลายลักษณะเช่น

1. การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวข้อเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา เช่น เรื่องสิ่งแวดล้อม น้ำ เป็นต้น ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงสาระ และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด

2. การบูรณาการแบบคู่ขนาน มีผู้สอนตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันจัดการเรียนการสอนโดยอาจยึดหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วบูรณาการเชื่อมโยงแบบคู่ขนาน เช่น ผู้สอนคนหนึ่งสอนวิทยาศาสตร์เรื่องเงา ผู้สอนอีกคนอาจสอนคณิตศาสตร์ เรื่องการวัดระยะทาง โดยการวัดเงา คิดคำนวณในเรื่องเงาในช่วงเวลาต่าง ๆ การทำกราฟของเงาในระยะต่าง ๆ หรืออีกคนหนึ่งอาจให้ผู้เรียนรู้ศิลปะเรื่องเทคนิคการวาดรูปที่มีเงา

3. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การบูรณาการในลักษณะนี้นำเนื้อหาจากหลายกลุ่มสาระมาเชื่อมโยงเพื่อจัดการเรียนรู้ ซึ่งโดยทั่วไปผู้สอนมักจัดการเรียนการสอนแยกตามรายวิชา หรือกลุ่มวิชาแต่ในบางเรื่องผู้สอนจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเรื่องเดียวกัน เช่น เรื่องวันสิ่งแวดล้อมของชาติ ผู้สอนภาษาไทยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้ภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับวันสิ่งแวดล้อม ผู้สอนวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ผู้สอนสังคมศึกษาให้ผู้เรียนค้นคว้าหรือทำกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และผู้สอนสุขศึกษาอาจจัดให้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาสีสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นต้น

4. การบูรณาการแบบโครงการ ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเป็นโครงการ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสร้างสรรค์โครงการขึ้น โดยใช้เวลาเรียนต่อเนื่องกันได้หลายชั่วโมง ด้วยการนำเอาจำนวนชั่วโมงของวิชาต่าง ๆ ที่ผู้สอนเคยสอนแยกกันนำมารวมเป็นเรื่องเดียวกัน มีเป้าหมายเดียวกัน ในลักษณะของการสอนเป็นทีม เรียน

เป็นทีม ในกรณีที่ต้องการเน้นทักษะบางเรื่องเป็นพิเศษ ผู้สอนสามารถแยกกันสอนได้ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายดนตรี กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ เป็นต้น

แนวการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นมีดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 การจัดการเรียนรู้ต้องสนองต่อความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละคาบเวลาเรียน ไม่ควรใช้เวลานานเกินความสนใจของผู้เรียน และต้องจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกสาระในลักษณะบูรณาการ โดยมีวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ เป็นวิชาหลักในการจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความสนุกสนาน ได้ปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะพื้นฐานการติดต่อสื่อสารในการคิด คำนวณ การวิเคราะห์ และพัฒนาลักษณะนิสัยที่ดี

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การจัดการเรียนรู้ต้องตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ ทั้งนี้ในแต่ละคาบเวลาเรียนควรจะทำให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในลักษณะของการบูรณาการ ที่มีวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์เป็นสาระการเรียนรู้ที่เป็นหลัก ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ มุ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม โครงการ การใช้หัวข้อเรื่องในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด การค้นคว้า แสวงหาคำรู้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงาน แล้วนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

7. สื่อการเรียนรู้

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รมทั้งมีความยืดหยุ่นสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียน ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว และในระบบสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการพิจารณาในการเลือกใช้สื่อ และแหล่งความรู้ โดยเฉพาะหนังสือเรียน ควรมีเนื้อหาสาระครอบคลุมตลอดช่วงชั้น สื่อสิ่งพิมพ์ควรจัดให้มีอย่างพอเพียง ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรมีความหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวน

ติดตาม เข้าใจง่าย รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

1. จัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
2. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. การจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของผู้สอน
4. ศึกษาวิธีการเลือก และการใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมหลากหลายและสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
5. ศึกษาวิธีการวิเคราะห์ และประเมินคุณภาพมาตรฐานสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเอง และที่เลือกนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์และประเมินสื่อการเรียนรู้ที่ใช้อยู่กันอย่างสม่ำเสมอ
6. จัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
7. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ

8. การวัดผลประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงการพัฒนา ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคคลกรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน โรงเรียนต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินผลทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

การวัดประเมินผลระดับชั้นเรียน มีจุดมุ่งหมายสำคัญของการประเมินระดับชั้นเรียนเพื่อมุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ เพียงใด ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และผลงานจากโครงการหรือแฟ้มสะสมผลงาน ผู้ใช้ผลการประเมินในระดับชั้นเรียนที่สำคัญ คือผู้เรียนผู้สอนและพ่อแม่ ผู้ปกครอง จำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิธีการ และค้นหาข้อมูลเกณฑ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้สะท้อนให้เห็นภาพ สัมฤทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะทราบระดับความก้าวหน้า ความสำเร็จของตนเอง ครูผู้สอนจะเข้าใจความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มสามารถให้ระดับคะแนนหรือจัดกลุ่มผู้เรียน รวมทั้งประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง ได้ ขณะที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้ทราบความสำเร็จของผู้เรียน โรงเรียนเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินผลระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้เป็นรายชั้นปีและช่วงชั้น โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้นี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินรายช่วงชั้น ไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนช่วงชั้น กรณีผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ โรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริม และการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนด้วย

การประเมินคุณภาพระดับชาติ โรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนปีสุดท้ายของแต่ละช่วง ได้แก่นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินคุณภาพระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดต่อไป ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

9. เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งใช้เวลา 12 ปี ผู้เรียนสามารถจบการศึกษา 2 ช่วง คือจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถือว่าจบการศึกษาภาคบังคับ และจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรียกว่าจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนผ่านการศึกษาแต่ละช่วงชั้นตาม

เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1, 2 และ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (จบการศึกษาภาคบังคับ) ต้องผ่านเกณฑ์แต่ละเกณฑ์ดังนี้

1. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และได้รับผลการตัดสินการเรียนรู้ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สรุปได้ว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 9 ประการ คือ

1. โครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. วิสัยทัศน์ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. คุณภาพของผู้เรียน
4. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
5. มาตรฐานการเรียนรู้ (ช่วงชั้นที่ 1)
6. การจัดการเรียนรู้
7. สื่อการเรียนรู้
8. การวัดผลประเมินผล
9. เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1

โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2546 โดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตร แกนกลาง มีลักษณะเป็นกรอบกว้าง ๆ มีสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง (โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง). 2546 : 2-3) ดังนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมั่นคง โรงเรียนและชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน

ภารกิจ

โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) กำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อตอบสนองความต้องการผู้ปกครอง และชุมชน ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าหมาย

1. นักเรียนจบการศึกษาขั้นสูงสุดของ โรงเรียน
2. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานทุกสาระการเรียนรู้
3. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา
3. เป็นผู้ประหยัดอดออม นิยมไทยและมีมารยาทแบบไทย
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย
5. มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

โครงสร้าง

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. ระดับช่วงชั้น กำหนดหลักสูตรเป็น 2 ช่วงชั้น ตามระดับการพัฒนาการเรียนรู้มีดังนี้ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ถือเป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน เมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว สำหรับสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ ดังมีรายละเอียดมาตรฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างของหลักสูตร ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทางโรงเรียนต้องจัดให้ครอบคลุมทุกสาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกอบการจัดการศึกษาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีรายละเอียดดังนี้ (โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง). 2546 : 82-84)

1. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาประกอบการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานที่ 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ 1.3 เข้าใจการบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานที่ 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานที่ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานที่ 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐานที่ 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงาน การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. คำอธิบายสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ

2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนเวลา 40 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนาสั้น ๆ ที่มีภาพประกอบ สนทนาด้วยภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตนเอง ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตน เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องสระ พยัญชนะ โดยออกเสียงสระ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง และเข้าใจภาษาท่าทาง รูปแบบ พฤติกรรม การสื่อสารของเจ้าของภาษา ขนบธรรมเนียม เทศกาล เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม แสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน

จากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดจนสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของคุณ

2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนเวลา 40 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนาสั้น ๆ ที่มีภาพประกอบ สนทนาด้วยภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตน เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ กลุ่มคำ วลี ประโยค

2.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนเวลา 40 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนาสั้น ๆ ที่มีภาพประกอบ สนทนาด้วยภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตน เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ กลุ่มคำ วลี ประโยค

2.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนเวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ประโยคข้อความสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ กับภาษาไทยกับข้อความที่อ่าน สนทนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล นำเสนอความคิดเห็นขอยกจากบทเพลงหรือบทกวีหรือข้อมูลจากสิ่งต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศโดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาวัฒนธรรม แสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดจนการสื่อสารขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของคุณ

2.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนเวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ประโยคข้อความสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ กับภาษาไทยกับข้อความที่อ่าน สนทนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัว พร้อมทั้ง

ทั้งให้เหตุผล นำเสนอความคิดรวบยอดจากบทเพลงหรือบทกวีหรือข้อมูลจากสิ่งต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศโดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาวัฒนธรรม แสวงหาความรู้ ความเพ็ดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดจนการสื่อสารขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตน

2.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนเวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ประโยคข้อความสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ กับภาษาไทยกับข้อความที่อ่าน สนทนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผล นำเสนอความคิดรวบยอดจากบทเพลงหรือบทกวีหรือข้อมูลจากสิ่งต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศโดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาวัฒนธรรม แสวงหาความรู้ ความเพ็ดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดจนการสื่อสารขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับอาชีพ

3. หน่วยการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตร

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) พ.ศ. 2546

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 5 หน่วย เวลา 40 ชั่วโมง ทั้งนี้ผู้สอนอาจปรับเวลาได้ตามความเหมาะสม โดยแบ่งการจัดการเรียนรู้ในรายละเอียดดังตาราง 1 (โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง). 2546 : 85-88)

ตาราง 1 หน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดเวลาเรียน

หน่วย การเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Unit I Alphabets	Alphabets 1. Capital letters A – Z (1) 2. Capital letters A – Z (2) 3. Small letters a – z (1) 4. Small letters a – z (2) 5. เปรียบเทียบ จัปคู่อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ อักษรตัวพิมพ์เล็ก	1. นักเรียนสามารถบอกตัวอักษร Capital letters A – Z ได้ 2. นักเรียนสามารถบอกตัวอักษร Small letters a – z ได้ 3. นักเรียนบอกความเหมือนและต่างของอักษรตัวพิมพ์ใหญ่กับตัวพิมพ์เล็กได้	5 1 1 1 1 1
Unit II Myself	Myself 1. Name 2. Nick name 3. My teacher's name is 4. One – Ten 5. How old are you? 6. Body (nose) 7. Body (eye) 8. Body (ear) 9. Body (mouth) 10. Body (foot)	1. นักเรียนพูดแนะนำชื่อตนเอง-ถามชื่อเพื่อนได้ 2. นักเรียนแนะนำชื่อเล่น – ถามชื่อเล่นเพื่อนได้ 3. นักเรียนแนะนำชื่อครูของตนเองได้ 4. นักเรียนเข้าใจและบอกจำนวน One–Ten ได้ 5. นักเรียนพูดโต้ตอบเกี่ยวกับอายุได้ 6. นักเรียนเข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะได้	10 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Unit III Family	Family 1. ลักษณะของสมาชิกในครอบครัว 2. ชื่อของบุคคลในครอบครัว 3. อาชีพของบุคคลในครอบครัว 4. บุคคลในครอบครัว 5. การแนะนำสมาชิกในครอบครัว	1. นักเรียนบอกลักษณะของสมาชิกในครอบครัวได้ 2. นักเรียนบอกชื่อของบุคคลในครอบครัวได้ 3. นักเรียนบอกอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้ 4. นักเรียนบอกสถานะของบุคคลในครอบครัว 5. นักเรียนแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้	5 1 1 1 1 1

ตาราง 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Unit IV	Greeting and Leave Taking		5
Greeting and Leave Taking	1. Hello, Mr.	1. นักเรียนสามารถกล่าวคำทักทายอย่างง่ายๆ ได้	1
	2. Good morning.	2. นักเรียนสามารถกล่าวคำลาอย่างง่ายๆ ได้	1
	3. Good bye.		1
	4. I am	3. นักเรียนสามารถแนะนำตนเองได้	1
	5. What's your name ?	4. นักเรียนสามารถถามชื่อคนอื่นได้	1
Unit V	Daily Life		15
Daily Life	1. Drinks	1. นักเรียนเข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มและบอกสิ่งที่ชอบได้	1
	2. Water		1
	3. I like.....		1
	4. What is this?	2. นักเรียนถามด้วยประโยค What is this? ได้	1
	5. Rice	3. นักเรียนเข้าใจและถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารได้	1
	6. Cake		1
	7. Bird		1
	8. Dog	4. นักเรียนรู้ เข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้	1
	9. Cat		1
	10. Orange		1
	11. Mango	5. นักเรียนรู้ เข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้	1
	12. Banana		1
	13. Pen		1
	14. Pencil	6. นักเรียนรู้ เข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของได้	1
	15. Book		1
รวมทั้งหมด		40	

4. แผนการจัดการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545 : 71) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำโดยวิเคราะห์จาก คำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ กำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน สถานศึกษามีอิสระในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ แต่อย่างไรก็ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษาเลือกใช้ควรเป็นรูปแบบเดียวกันตลอดแนว และสื่อความหมายชัดเจน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เริ่มจากการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะ หน่วยที่สะท้อนให้เห็นถึงเนื้อหากิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการ ฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ความถี่กระบวนการคิด คุณธรรม จริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคที่กำหนดไว้ และนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกำหนดเป็น จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยเขียนตามลักษณะของจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เสนอไว้

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ อาจเขียนเป็นแผนรวมทั้งหน่วย การเรียนรู้ หรือแยกหน่วยการเรียนรู้เป็นแผนย่อยๆ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ดัง ตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Hello	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การทักทาย	เวลา 1 ชั่วโมง
วัน.....เดือน.....พ.ศ.....	

สาระสำคัญ

การทักทายด้วยคำว่า Hello เป็นวัฒนธรรมทางสังคมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถกล่าวคำทักทายอย่างง่ายๆ ได้

จุดประสงค์ปลายทาง นักเรียนทักทายด้วยคำว่า Hello ได้

- จุดประสงค์นำทาง
1. นักเรียนออกเสียง Hello ได้ถูกต้อง
 2. นักเรียนพูดทักทายด้วยคำว่า Hello ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์ประโยค Hello
2. ประโยค Hello.....ชื่อ.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร+เพลง)

Warm - up

ครูเตรียมพร้อมนักเรียนโดยให้นักเรียนปรบมือเป็นจังหวะตามครูพร้อมทั้งพูด
One! Two! Three! เมื่อพูด one ปรบมือ 1 ครั้ง พูด two ปรบมือ 2 ครั้ง พูด three
ปรบมือ 3 ครั้ง

Presentation

1. ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูเพื่อนในห้องเรียนชายหญิงกล่าวคำทักทาย
2. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำว่า Hello โดยครูพูดออกเสียงแล้วให้นักเรียนพูดคำว่า Hello ตามครูทั้งชั้นเป็นกลุ่มและทีละคน
3. ครูพูดคำว่า Hello ทักทายนักเรียนและให้นักเรียนพูดทักทายด้วยคำว่า Hello ทั้งชั้นเป็นกลุ่มและทีละคน โดยครูสังเกตดูความถูกต้อง

Practice

กำหนดสถานการณ์ของการเดินทางมาโรงเรียน แล้วพบคุณครู เพื่อน คนที่รู้จัก เพื่อ
ทักทายกันด้วยประโยค “Hello.....ชื่อ.....หรือ Hello”

เช่น Hello Wichai. Hello Wipha. Hello Dang. Hello Mani.

Production

กำหนดสถานการณ์ทักทายกันด้วยคำว่า Hello เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่าง
ถูกต้องและให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วแสดงบทบาทสมมติในการทักทายกันหน้าชั้นเรียน

Wrap - up

นักเรียนและครูสรุปบทเรียนด้วยกันโดยการร้องเพลง Hello

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. สังเกตการสนทนา , ทักทาย	1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

เพลง Hello

.....

เพลง Hello

Hello, Hello, Hello.

Hello, How do you do? I'm glad to meet with you.

And you, and you, and you.? La la la la la la la la la la

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2546 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) มีส่วนประกอบสำคัญดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของโรงเรียน
2. ภารกิจ
3. เป้าหมาย
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีส่วนประกอบ
สำคัญดังนี้

1. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. คำอธิบายสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. หน่วยการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. แผนการจัดการเรียนรู้

และในด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล เกณฑ์การผ่าน
ช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการเดียวกันกับหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะต้องดำเนินตามกระบวนการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถ
ของผู้เรียน ดังนั้นจึงนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นจุดเปลี่ยน
ทางการศึกษา ทั้งในด้านแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาไปพร้อมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายว่า
จะพัฒนาเด็กไทยให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และมีคุณธรรมจริยธรรม ครู
จึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 79) ให้ความหมายของการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ

เรียนรู้มากที่สุด โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้คิดเอง มีการปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นจะสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองได้ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543 : 3) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า หมายถึง ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัว สอดคล้องกับชีวิตจริง มีการเชื่อมโยงเรื่องราวของท้องถิ่นสู่ความเป็นสากล โดยการลงมือปฏิบัติจริง และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอยู่เสมอ

คาร์ล โรเจอร์ (Carl R. Roger, อ้างถึงใน วัฒนาพร ระบุว่าทุกข์. 2545 : 6) ให้ความหมายของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า เป็นวิธีการส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ต่อการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนควรบรรลุศักยภาพของตน โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียนและอำนวยความสะดวกให้เขาได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นการเน้นที่ผู้เรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียน เรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้กับเพื่อน ได้เรียนรู้การปฏิบัติและสรุปความรู้ด้วยตนเอง เรื่องราวที่เรียนนั้นต้องมีความหมายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ (Process) การสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน (Construct) และการมีส่วนร่วมของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับชีวิตจริง สถานการณ์จริง จะทำให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมได้

2. องค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องเข้าใจองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้ (กุศยา แสงเดช. 2548 : 9)

- 2.1 คุณลักษณะของนักเรียนตามธรรมชาติ เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างในการเรียนรู้
- 2.2 คุณลักษณะของครู ต้องมีความรักความเข้าใจ ความเมตตาต่อศิษย์ และมุ่งพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านสติปัญญา มีคุณธรรม และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- 2.3 ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้นำทางวิชาการ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และนิเทศภายใน

3. ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องเข้าใจถึงตัวบ่งชี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ กุศยา แสงเดช (2548 : 12-13) ได้นำเสนอตัวบ่งชี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ดังนี้

3.1 ตัวบ่งชี้การสอนของครู

3.1.1 ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ

3.1.2 ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

3.1.3 ครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง

3.1.4 ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่าง

สร้างสรรค์

3.1.5 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปรับปรุงตนเอง

3.1.6 ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดี และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน

3.1.7 ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้

3.1.8 ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

3.1.9 ครูฝึกฝนกิจกรรมรายสัปดาห์และวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย

3.1.10 ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 ตัวบ่งชี้การเรียนของผู้เรียน

3.2.1 ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.2.2 ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง

3.2.3 ผู้เรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากกลุ่ม

3.2.4 ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล

3.2.5 ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาทั้งด้วยตนเอง และร่วมด้วยช่วยกัน

3.2.6 ผู้เรียนฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.2.7 ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข

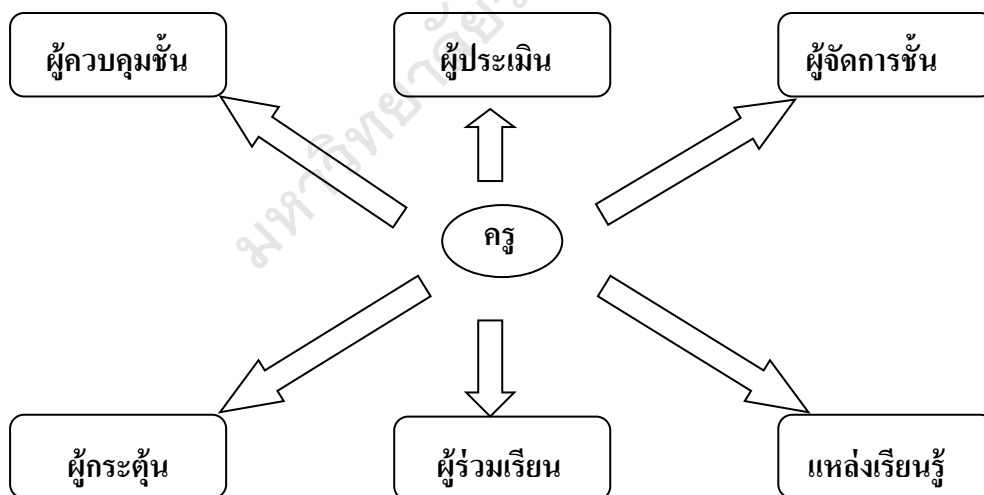
3.2.8 ผู้เรียนฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน

3.2.9 ผู้เรียนฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเอง และยอมรับผู้อื่น ตลอดจนสนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครูที่จำแนกไว้นี้ แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนและพฤติกรรมการสอนของครูนั้น มีลักษณะต่อเนื่องผสมกลมกลืนกันเกินกว่าที่จะแยกตามช่วงเวลาของการเรียนการสอนได้ ตัวบ่งชี้หลายข้ออาจเกิดขึ้นได้ทั้งก่อนการเรียนการสอน ระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน

3.3 บทบาทของครูในห้องเรียน

ฟรีแมน (Freeman.1993, อ้างถึงใน กุศยา แสงเดช. 2548 : 7) ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับบทบาทของครูไว้ 6 ประการ คือ 1) เป็นผู้ควบคุมชั้น 2) เป็นผู้ประเมิน 3) เป็นผู้จัดการชั้น 4) เป็นผู้กระตุ้น 5) เป็นผู้ร่วมเรียน และ 6) เป็นแหล่งเรียนรู้ ความสัมพันธ์ของบทบาทของครู ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 บทบาทของครูในห้องเรียน

ที่มา : กุศยา แสงเดช (2548 : 7)

รายละเอียดของบทบาทของครูในห้องเรียนแต่ละบทบาท มีดังนี้

3.3.1 เป็นผู้ควบคุมชั้น

ครูแสดงบทบาทนี้เมื่อต้องดูแลผู้เรียนทั้งชั้น เป็นผู้ชี้แจงสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องเรียน ต้องสนทนาและวิธีดำเนินการฝึก ครูแสดงบทบาทนี้ในขั้นนำเสนอบทเรียน(Presentation) ส่วนในขั้นตอนการสอนขั้นอื่นๆครูจะลดบทบาทนี้ลง

3.3.2 เป็นผู้ประเมิน

ครูแสดงบทบาทประเมินผลงานและพฤติกรรมของผู้เรียน รวมทั้งแก้ไข ข้อบกพร่องและวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ครูควรทำดังต่อไปนี้

1. ในขั้นที่ครูนำเสนอบทเรียน (Presentation) ผู้เรียนต้องพูดได้ถูกต้อง การออกเสียง ฟังพูด ฟังสนทนา ครูควรแก้ไขเมื่อเห็นว่าผู้เรียนยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง

2. ในขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม ในขั้น Practice และ Production ครูไม่ควรขัดจังหวะและแก้ไขทันทีที่พบความบกพร่อง ควรรวบรวมข้อผิดพลาด แล้วนำมาแก้ไขภายหลัง อย่าทำลายสมาธิระหว่างที่ผู้เรียนกำลังสนทนา

3.3.3 เป็นผู้จัดการชั้น

บทบาทนี้ค่อนข้างยากสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ถ้าครูไม่อธิบาย ไม่มีวิธีการชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งก่อนทำกิจกรรมการเรียนรู้ว่า เขาต้องทำอะไรบ้าง มีตัวอย่างเพียงพอแล้ว นอกจากผู้เรียนจะไม่เข้าใจและเสียเวลามากแล้ว ยังจะทำให้ระเบียบวินัยในห้องเรียนเสียด้วย โดยมีแนวคำถามที่ครูต้องถามตัวเอง ดังนี้

3.3.3.1 จะจัดการอย่างไร

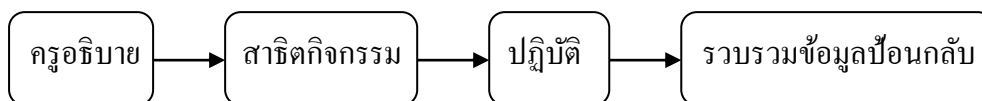
1) อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจถึงกิจกรรมที่จะต้องจัดทำให้เข้าใจ เช่น ประเด็นที่ต้องสนทนา

2) ให้ตัวอย่างที่เพียงพอ

3) ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนตามลำดับ

4) กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม

5) ครูรวบรวมข้อมูลย้อนหลัง เมื่อจัดกิจกรรมสำเร็จแล้ว ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 บทบาทของครูเป็นผู้จัดการ

ที่มา : กุศยา แสงเดช (2548 : 8)

3.3.3.2 ครูไม่ควรทำอะไรบ้าง

- 1) อย่ารีบเร่งมอบหมายกิจกรรม โดยคาดเดาว่าผู้เรียนทุกคนเข้าใจแล้ว
- 2) วางแผนการจัดกิจกรรมตามลำดับ อย่าข้ามขั้นตอน
- 3) อย่าให้กิจกรรมจนกว่าผู้เรียนจะเข้าใจวิธีการดำเนินการทุกขั้นตอน
- 4) ขณะผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ไม่ว่าจะกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมคู่อย่ารบกวน

ทำลายสมาธิของผู้เรียน

3.3.4 เป็นผู้กระตุ้น

ขณะดำเนินกิจกรรม ครูมีหน้าที่กระตุ้นให้กำลังใจแก่ผู้เรียนที่ไม่มี的信心มั่นในตนเองให้กล้าแสดงออก ให้ความช่วยเหลือขณะที่ผู้เรียนกำลังทำงานในกรณีที่ผู้เรียนต้องการ สังเกตได้จากเกิดความเงียบขึ้นในชั้นเรียน หรือมีการถกเถียงกันที่หาข้อมูลไม่ได้ บทบาทนี้ครูต้องทำด้วยความรอบคอบ ครูต้องไม่เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมเสียเอง เพราะนอกจากผู้เรียนจะไม่เกิดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนยังไม่ได้รับการฝึกเรื่องความรับผิดชอบอีกด้วย

3.3.5 เป็นผู้ร่วมเรียน

ครูสามารถเป็นผู้เรียนร่วมกับผู้เรียนในการทำงานกลุ่มหรือคู่ฝึกได้ แต่พึงระวังไว้ว่าอย่าเป็นผู้ชี้แนะในกลุ่มหรือในคู่ฝึกของตนเอง

3.3.6 เป็นแหล่งเรียนรู้

ครูเป็นผู้รู้ในชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนทุกคน แต่ในขณะที่ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ครูควรจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เคลื่อนที่ได้ (Walking Resource) เดินไปตามกลุ่ม พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการ เป็นผู้ดูแลแต่ไม่รบกวน ไม่ทำลายสมาธิ

3.4 บทบาทของผู้เรียน

กุศยา แสงเดช (2548 : 9) ได้นำเสนอตัวบ่งชี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ว่า ทุกชั้นเรียนจะมีผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งเรื่องความชอบหรือความไม่ชอบ นิสัย ประสบการณ์เดิม สติปัญญา

สังคม และวิธีการเรียนรู้ ผู้เรียนบางคนชอบฟัง บางคนเรียนด้วยการอ่าน บางคนชอบสังคม บางคนชอบเก็บตัว แต่วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุดกับผู้เรียนที่เริ่มเรียน คือ ให้เรียนจากประสบการณ์ตรงจะได้ประโยชน์ที่สุด

3.4.1 การเรียนเป็นกลุ่ม ประกอบด้วยลักษณะดังต่อไปนี้

3.4.1.1 กลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ครูมีความสุขเพราะเตรียมการสอนครั้งเดียวแต่ผู้เรียนได้เรียนน้อย ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีโอกาสพูดน้อยในกลุ่มใหญ่นี้ อีกทั้งยังไม่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.4.1.2 การจับคู่ฝึก มีข้อดี คือ ผู้เรียนได้ฝึกภาษากับเพื่อน ทำให้ไม่ขลาดกลัวที่จะทำผิด นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกนิสัยการแบ่งปันความรู้การเรียนรู้จากเพื่อน ซึ่งจะกลายเป็นทักษะทางสังคมในชีวิตจริง ในการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่มีข้อเสีย คือ ถ้าครูอธิบายสถานการณ์ไม่ชัดเจนจะทำให้เกิดเสียงดัง และผู้เรียนไม่สามารถฝึกได้ตามวัตถุประสงค์

3.4.1.3 การฝึกเป็นกลุ่มย่อย เป็นการฝึกภาษาได้อย่างดีเยี่ยม ผู้เรียนได้ร่วมมือกัน เรียนรู้จากกันและกัน เป็นการฝึกใช้ภาษาในชีวิตจริงเพราะการใช้ภาษาคือการพูดกับคนอื่น ซึ่งควรระวัง ผู้เรียนบางคนจะไม่รับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม บางครั้งเสียงดังมาก ครูควรแก้ไขโดยฝึกให้ทุกคนได้มีโอกาสเป็นหัวหน้ากลุ่ม เป็นผู้รายงาน และอย่าให้จับกลุ่มถาวร ควรเปลี่ยนกลุ่มบ่อยๆ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ดึงบ่งชี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ครู ผู้เรียน บทบาทของครูในห้องเรียน และบทบาทของผู้เรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์กันขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่ได้

4. ประโยชน์ของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประโยชน์หลายประการ ดังนี้ (นพเก้า ฅ พัทลุง. 2548 : 76)

4.1 การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการออกแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนทุกคนและตามความต้องการในการเรียนของเขา

4.2 สำหรับการเรียนภาษาต่างประเทศ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะเป็นสำคัญจะเป็นสิ่งที่มีประโยชน์มาก เป็นการเน้น ได้ฝึกสนทนาในสิ่งที่มีความหมาย เพื่อเพิ่มความชำนาญในการใช้ภาษา

4.3 กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มความน่าสนใจและลดความน่าเบื่อหน่ายในการเรียนแม้ว่าการเรียนภาษาต่างประเทศจะมีอุปสรรคบ้าง แต่ผู้เรียนก็ยังคงมีความหวังในการเรียน

4.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีสร้างความสุขให้กับตนเอง สร้างความรับผิดชอบและสำเร็จตามความรับผิดชอบนั้น เขามีความมั่นใจในตนเองในการแก้ปัญหา ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่า การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะประสบผลสำเร็จเมื่อผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองและประสบความสำเร็จด้วยตนเอง โดยปราศจากการช่วยเหลือ

5. หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner – Centered Language Curriculum)

หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในการใช้ภาษา (Language Use) และรู้จักกระบวนการเรียนรู้ (Language Learning) ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียน (Informed Instruction Manner) และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Manner) การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น การวางแผน การสอนและการประเมินผลต้องตอบสนองความต้องการและความสามารถของผู้เรียน การเรียนรู้จะเป็นสิ่งที่มีความหมาย เมื่อเนื้อหาที่เรียนมีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนได้รับการสอนให้เข้าใจและเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ ผู้เรียนจะมีแรงจูงใจหากเขารู้สึกว่ามีประเด็นหลักของการเรียนคือการเรียนรู้ของตนเอง ดังนั้นแทนที่ผู้สอนจะดำเนินการสอนคนเดียว ต้องให้ผู้เรียนสำรวจ ทดลอง และค้นพบด้วยตนเองด้วยและไม่เน้นการจดจำข้อมูล ผู้เรียนต้องมีทางเลือกที่หลากหลายและใช้กระบวนการตัดสินใจ เพื่อเลือกทางเลือกนั้น (นพเก้า ฅ พัทลุง. 2548 : 76)

การออกแบบกิจกรรม ต้องเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนค้นพบข้อมูลที่มีความหมายต่อชีวิตของเขา ผู้สอนควรให้ความสำคัญต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน และต้องมองวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าสิ่งที่จะสอน

6. การพัฒนาหลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาหลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี 3 ขั้นตอน ดังนี้
(กรมวิชาการ. 2545 ก : 106)

6.1 ขั้นวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

6.1.1 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน (ภูมิหลังการศึกษา ระดับ อายุ พื้นฐาน ความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ฯลฯ)

6.1.2 การตั้งเป้าหมายและจุดประสงค์ของรายวิชา

6.1.3 การเลือกเนื้อหา ต้องเลือกเนื้อหาที่ครอบคลุมทั้งส่วนที่เป็นทักษะทางภาษา (Language Skills) และทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

6.1.3.1 ด้านทักษะทางภาษา

1) ให้ผู้เรียนเข้าใจและเห็นประโยชน์ของสิ่งที่จะเรียน และมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา

2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและฝึกใช้ทักษะความรู้ที่จะนำไปสู่ผลที่วางไว้

3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในฐานะผู้เรียนภาษา

4) กิจกรรมที่จัดให้ต้องสัมพันธ์กับความต้องการในชีวิตจริงของผู้เรียน

5) เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและกระบวนการทางภาษาที่ละน้อยในลักษณะที่ค่อยเป็นค่อยไป

6.1.3.2 ด้านทักษะการเรียนรู้

1) เอื้อให้ผู้เรียนได้ใช้กลยุทธ์ในการเรียนภาษาที่มีประสิทธิภาพ

2) ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักวิธีเรียนที่ตนเองพอใจ

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่ช่วยให้เรียนตามหลักสูตรได้อย่างราบรื่น

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนมุ่งหมายในการเรียนของตน

5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักกำหนดเป้าหมายที่ต้องการและช่วงเวลาที่จะบรรลุเป้าหมาย

6) ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการประเมินตนเอง

ทั้งนี้โดยยึดมาตรฐานช่วงชั้น และกรอบสาระเป็นหลัก และเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องตามหลักและแนวทางข้างต้น

6.1.4 การสร้างกิจกรรมสำหรับการเรียนการสอน กิจกรรมควรจะเป็นทั้งกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านภาษา (Language Exercise) และกิจกรรมทางการสื่อสาร (Communicative Tasks) ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

6.1.4.1 การแสดงบทบาทสมมติ (Role-Play)

6.1.4.2 การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation)

6.1.4.3 การเรียนรู้จากโครงการ (Project-Based Learning)

6.1.4.4 การเรียนแบบสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method)

6.1.4.5 การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

6.1.4.6 การเรียนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)

6.1.4.7 การเรียนแบบสร้างความรู้ (Constructivist Learning)

6.1.4.8 กิจกรรมการแก้ปัญหา (Problem-Solving Activities) ฯลฯ

6.1.5 การสร้างแบบทดสอบ

6.2 ขั้นตอนการ (Implementation) ประเด็นที่ควรพิจารณาในขั้นตอนนี้ ได้แก่

6.2.1 วิธีการสอน การจัดการเรียนการสอนภาษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปในลักษณะเดียวกับการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

6.2.2 แหล่งความรู้ ควรเป็นการตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และเป็นไปเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนในลักษณะที่เป็นสื่อผสมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน

6.3 ขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation) ควรมีการประเมินทั้งรายวิชา และการจัดการเรียนการสอน คือ

6.3.1 การประเมินผลรายวิชา (Course Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อศึกษาประสิทธิผลของแต่ละวิชาว่า บรรลุตามจุดมุ่งหมายของรายวิชานั้นหรือไม่ ซึ่งการประเมิน อาจประเมินโดยวิธีการต่อไปนี้

6.3.1.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

6.3.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังเรียนของวิชานั้นๆ

ในด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6.3.1.3 ประเมิน โดยใช้แบบสอบถาม สอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจจากผู้เรียน

6.3.2 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มีประเด็นที่ควรพิจารณาดังนี้

6.3.2.1 จุดประสงค์ของการประเมินผล ควรเป็นไปเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ และผลการศึกษาของครู

6.3.2.2 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตนเอง การบันทึกการเรียนรู้ แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ

6.3.2.3 ควรมีการประเมินพฤติกรรมการเรียน การมีส่วนร่วม และความประพฤติของผู้เรียน

6.3.2.4 การวัดและประเมินผล ควรดำเนินการควบคู่ไปกับการเรียน การสอนเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีอยู่ 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การตั้งเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของรายวิชา การเลือกเนื้อหา การสร้างกิจกรรมสำหรับการเรียนการสอน และการสร้างแบบทดสอบ ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเลือกวิธีสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลรายวิชาและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีความสอดคล้องกันและสัมพันธ์กัน

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

1. ความหมายการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

กรมวิชาการ (2545 ข : 109) ได้ให้ความหมายว่า การสอนภาษาตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนไปใช้

กุศยา แสงเดช (2548 : 74) ให้ความหมายของ การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารว่า เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสังคมได้อย่างเหมาะสม

สคูนซ์ สิ้นทพานนท์และคณะ (2545 : 263) ให้ความหมายของ การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารว่า เป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา ให้ใช้สื่อสาร สื่อความหมายกับบุคคลอื่นได้ถูกต้องตามสถานการณ์จริง

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาของผู้เรียน โดยจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการ ให้ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสังคมกับบุคคลอื่น ได้อย่างเหมาะสม

2. ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

กรมวิชาการ (2545 ข : 109) ได้นำเสนอว่า กลุ่มนักจิตวิทยาการเรียนรู้เชื่อว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในการเรียน ผู้เรียนจะสามารถเรียนได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความเข้าใจเป็นสำคัญ เขาจะเรียนได้ดีถ้าเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ เห็นประโยชน์ในการนำสิ่งที่เรียนไปใช้ โดยสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนไปแล้วให้เข้ากับสิ่งที่กำลังเรียนอยู่ และสิ่งที่จะช่วยให้เรียนภาษาต่างประเทศได้ดี นอกเหนือจากเรื่องที่กำลังกล่าวมาแล้วคือ ต้องเข้าใจหลักภาษาที่ใช้ในการวางรูปประโยคด้วย

การสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบัน ได้หันมายึดแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้นมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีโอกาสพบได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยยังคงให้ความสำคัญกับโครงสร้างไวยากรณ์ตามที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาที่ใช้สื่อความหมาย ดังที่ ลิตเติลวูด (Littlewood.1983, อ้างถึงในกรมวิชาการ. 2545 ข : 109) กล่าวไว้ว่า แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นแนวการสอนที่ไม่จำกัดความสามารถของผู้เรียนไว้เพียงแต่ความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์เท่านั้น แต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะ โดยสัมพันธ์ความสามารถทางไวยากรณ์เข้ากับยุทธศาสตร์การสื่อสารด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ ในชีวิตจริงผู้เรียนต้องสัมผัสกับการสื่อสาร ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในรูปแบบต่างๆ มากมาย ดังนั้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ควรสอนให้ผู้เรียนคุ้นกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และนำภาษาที่คุ้นเคยนั้นไปใช้ได้ คำกล่าวนี้สอดคล้องกับความเห็นของ วิดโดว์ซัม (Widdowsom.1979, อ้างถึงในกรมวิชาการ. 2545 ข : 109) ที่ว่า ความสามารถในการเรียบเรียงประโยคมิใช่เป็นความสามารถในการสื่อสาร การสื่อสาร จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อเราสามารถใช้ประโยคได้หลายชนิดในโอกาสต่างๆกัน เช่น การอธิบาย การแนะนำ การถาม-ตอบ

การขอร้อง การออกคำสั่ง เป็นต้น ความรู้ในการแต่งประโยคเป็นสิ่งที่เราเรียกว่า ความรู้ความเข้าใจภาษาเท่านั้น ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์อยู่บ้าง แต่ถ้าจะให้เกิดประโยชน์มากที่สุดก็ต้องสามารถนำความรู้ในการใช้ประโยคไปใช้ให้เป็นปกติวิสัยได้ตามโอกาสต่างๆ ของการสื่อสาร

3. แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามคำจำกัดความที่ ดักลาส บราวน์ (Douglas Brown, 1993, อ้างถึงในกรมวิชาการ, 2545 ข : 109-110) เสนอไว้ มีลักษณะ

4 ประการ ที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันดังนี้

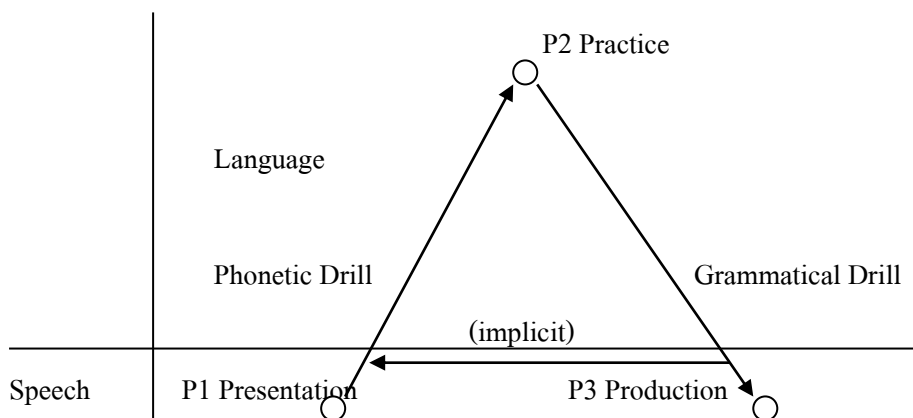
1. เป้าหมายของการสอนเน้นไปที่องค์ประกอบทั้งหมดของทักษะการสื่อสาร และไม่จำกัดอยู่ภายในกรอบของเนื้อหาภาษาหรือไวยากรณ์

2. เทคนิคทางภาษาได้รับการออกแบบมา เพื่อนำผู้เรียนไปสู่การใช้ภาษาอย่างแท้จริงตามหน้าที่ภาษา และปฏิบัติจริงโดยมีจุดมุ่งหมายในการพูด รูปแบบโครงสร้างภาษาไม่ใช่เป้าหมายหลัก แต่ตัวรูปแบบเฉพาะของภาษาต่างหากที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารจนสำเร็จตามเป้าหมาย

3. ความคล่องแคล่วและความถูกต้อง เป็นหลักการเสริมที่อยู่ภายใต้เทคนิคการสื่อสาร มีหลายครั้งที่ความคล่องแคล่วอาจมีความสำคัญมากกว่าความถูกต้องเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้อย่างมีความหมาย

4. ในการเรียนการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในตอนท้ายสุด ผู้เรียนต้องใช้ภาษาอย่างเข้าใจและสร้างสรรค์ ภายในบริบทที่ไม่เคยฝึกมาก่อน

จากแนวการสอนต่างๆ ดังกล่าว ทำให้เกิดแนวคิดในการสอนภาษาว่า ควรนำเสนอภาษาใหม่ในรูปแบบภาษาที่พบในสถานการณ์จริง เพื่อนำไปสู่การสอนคำศัพท์ โครงสร้าง การออกเสียง มีการฝึกฝนจนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา โครงสร้าง สามารถใช้ได้ถูกต้องแล้วจึงนำความรู้ที่ได้ไปฝึกใช้ในสถานการณ์จริง แนวคิดนี้จึงกลายเป็นขั้นตอนการสอนของแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามผังดังนี้



ภาพประกอบ 3 ผังขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Teaching Stages)

ที่มา : กรมวิชาการ (2545 ข : 110)

4. ขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

จากแนวคิดในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (กรมวิชาการ 2545 ข : 110-112) ทำให้เกิดขั้นตอนการสอนต่างๆ 3 ขั้นตอน ที่ใช้จัดการสอนกันทั่วไปในขณะนี้ และขั้นตอนการสอนนี้มีผลเชื่อมโยงต่อไปถึงสถานการณ์การสอน เทคนิคการสอน สื่ออุปกรณ์ และหน่วยการสอนด้วย ครูผู้สอนจึงควรทำความเข้าใจให้ชัดเจน เพื่อจะได้จัดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การนำเสนอเนื้อหาใหม่ จัดเป็นขั้นตอนสำคัญขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน ซึ่งนับเป็นการเริ่มต้นการเรียนรู้ มีการนำเสนอเนื้อหาใหม่โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริง โดยทั่วไปรวมทั้งวิธีการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์ และ โครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์

4.2 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

ขั้นการฝึกปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่เพิ่งจะเรียนรู้ใหม่ จากขั้นการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะของการฝึกแบบควบคุมหรือชี้แนะ (Controlled Practice /Directed Activities) โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกแบบค่อยๆ ปล่อยให้ทำเองมากขึ้น เป็นแบบกึ่งควบคุม (Semi-Controlled) การฝึกในขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของ

ภาษาได้ จึงเน้นที่ความถูกต้องของภาษาเป็นหลัก แต่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และวิธีการใช้รูปแบบภาษานั้นๆด้วยเช่นกัน ในการฝึกนั้น ครูผู้สอนจะเริ่มจากการฝึกปากเปล่า (Oral) ซึ่งเป็นการพูดตามแบบง่ายๆก่อน จนได้รูปแบบภาษา แล้วค่อยเปลี่ยนสถานการณ์ไป สถานการณ์เหล่านี้จะเป็นสถานการณ์ที่สร้างขึ้นภายในห้องเรียน เพื่อฝึกการใช้โครงสร้างประโยคตามบทเรียน ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องให้ข้อมูลป้อนกลับด้วย เพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่าตนใช้ภาษาได้ถูกต้องหรือไม่ นอกจากนี้อาจตรวจสอบความเข้าใจด้านความหมายได้ (ไม่ควรใช้เวลามากนัก)ต่อจากนั้นจึงให้ฝึกด้วยการเขียน (Written) เพื่อเป็นการฝึกความแม่นยำในการใช้

4.3 ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นับเป็นขั้นที่สำคัญที่สุดขั้นหนึ่ง เพราะการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยทั่วไป มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำแนวทางเท่านั้น การฝึกใช้ภาษาในลักษณะนี้ มีประโยชน์ในแง่ที่ช่วยให้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนได้รู้ว่า ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ภาษาไปแล้วมากน้อยเพียงใด สามารถนำไปปรับใช้ตามความต้องการของตนเองแค่ไหน ซึ่งการที่จะถือว่าผู้เรียนได้เรียนรู้แล้วอย่างแท้จริงก็คือ การที่ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เองโดยอิสระ ภายใต้สถานการณ์ต่างๆที่จะพบในชีวิตจริง นอกจากนี้ผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำความรู้ทางภาษาที่เคยเรียนแล้วมาใช้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ในการฝึกในขั้นตอนนี้อีกด้วย เพราะผู้เรียนไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาตามรูปแบบที่กำหนดมาให้เหมือนดังการฝึกในชั้นการฝึก และการได้เลือกภาษาเองนี้จะช่วยสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างดี วิธีการฝึกมักฝึกในรูปของการทำกิจกรรมแบบต่างๆ โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้กำหนดภาระงาน หรือสถานการณ์ต่างๆให้

เพื่อให้การวางแผนการเรียนการสอน รวมถึงขั้นนำเข้าสู่บทเรียนและขั้นสรุป กุศยา แสงเดช (2548 : 76) ได้นำเสนอกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนเพื่อการสื่อสาร ไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อมหรือขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ อาจจะเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่าน

มาแล้ว หรืออาจจะเป็นการนำเข้าสู่เนื้อหาใหม่ที่กำลังจะเรียนต่อไป กิจกรรมที่ใช้ในขั้นตอนนี้ อาจจะเป็นเพลง เกม นิทาน การสนทนา หรือการแสดงต่างๆ

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation) เป็นการให้ตัวป้อนทางภาษา (Language Input) แก่ผู้เรียน ทั้งนี้เป็นตัวอย่างภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง และตัวภาษาที่ครูผู้สอนเลือกใช้ในห้องเรียน ครูผู้สอนแสดงบทบาทเป็นผู้ให้ข้อมูล (Informant) และผู้เรียนมีหน้าที่ในการฟัง สังเกต และ เลียนแบบ

3. ขั้นฝึก (Practice) เป็นการฝึกตัวภาษาในสถานการณ์เดียวกันกับครูผู้สอน นำเสนอในขั้นที่เสนอ (Presentation) ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาใน สถานการณ์ที่เหมือนชีวิตจริง ครูผู้สอนแสดงบทบาทเป็นผู้ควบคุม (Conductor) ในการฝึก ภาษาของผู้เรียน และผู้เรียนมีหน้าที่ในการฝึกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production) ต้องออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาใน การสื่อสารในสถานการณ์เหมือนชีวิตจริง เป็นสถานการณ์ใหม่ (New Situation) อาจจะ คล้ายคลึงกับสถานการณ์ที่ครูผู้สอนได้นำเสนอไปแล้ว ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่ ได้เรียนมาแล้ว ทั้งในส่วนที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงก่อนๆ และในชั่วโมงที่กำลังเรียนอยู่ ครูผู้สอน จะแสดงบทบาทเป็นผู้ให้คำแนะนำ (Advisor) คอยแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนในการนำภาษา ไปใช้ ผู้เรียนมีหน้าที่ในการผลิตภาษา (Product Language)

5. ขั้นสรุป (Wrap-up) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญของ บทเรียนกิจกรรมที่จัดขึ้นในขั้นตอนนี้ อาจจะเป็นเพลง เกม การทำแบบฝึกหัดต่างๆ หรือ การมอบหมายงาน เป็นต้น

เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม กระบวนการดังกล่าว ครูผู้สอนควรจะต้องเข้าใจและตระหนักในบทบาทของตนเองและ บทบาทของผู้เรียน ในแต่ละขั้นตอนซึ่งจะช่วยให้สามารถออกแบบและสร้างสรรค์กิจกรรมการ เรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

จากขั้นตอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวของการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารดังกล่าวแล้ว สามารถสรุปได้ว่า มีขั้นตอนใหญ่ๆ อยู่ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอน การนำเสนอ (Presentation) ขั้นตอนการฝึก (Practice) และขั้นตอนการนำไปใช้ (Production) และขั้นตอนที่เสริมเข้ามาเพื่อความสมบูรณ์ของการจัดการเรียนการสอนนี้ คือ ขั้นเตรียมความพร้อมหรือขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up) และขั้นสรุป (Wrap-up) หลังกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเริ่มเรียน

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเริ่มเรียน มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ต่อผลสำเร็จของการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน เนื่องจากการวางรากฐานของการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนการเริ่มฝึกทักษะต่างๆทางภาษา และเด็กไทยส่วนใหญ่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

กฤษฎา แสงเดช (2548 : 7-13) ได้นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ดังนี้

1. หลักของการเรียนภาษา

- 1.1 เสียงในภาษาต้องมาก่อน ไม่ใช่เสียงที่แยกออกมาโดดๆ แต่เป็นเสียงจริงจากการพูดที่มีน้ำเสียง จังหวะ ซึ่งเจ้าของภาษาพูด
- 1.2 ต้องให้ผู้เรียน ได้ฝึกจากตัวอย่างมากพอที่จะเห็นได้ว่า ภาษาใหม่ที่เรียนนั้นมีระบบการออกเสียง ศัพท์ ไวยากรณ์อย่างไร เพื่อจะได้นำไปใช้ในการสื่อสารได้ต่อไป
- 1.3 ผู้สอนต้องคิดว่าภาษานั้นมีรูปแบบที่ซับซ้อน อาจทำให้เป็นอุปสรรคในการใช้สื่อสารได้อย่างแท้จริง จึงต้องปรับให้ใช้ได้เป็นอย่างดีและเคยชินด้วยการฝึกฝนจนเป็นอัตโนมัติ
- 1.4 ในระดับนี้ควรเลือกสอนรูปแบบของภาษาตามลำดับขั้นตอน เพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์ คำศัพท์ที่ควรสอนควรเป็นศัพท์เพื่อการเริ่มต้น ศัพท์ในภาษาจะเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเมื่อเริ่มการอ่าน
- 1.5 ศัพท์ที่นำมาสอนในระดับนี้เป็นศัพท์ที่ได้มาจากสถานการณ์จริง ความหมายชัดเจนและน่าสนใจ
- 1.6 กิจกรรมการฝึกสนทนาในห้องเรียน ควรมาจากการพูดในสถานการณ์ที่เป็นจริง
- 1.7 บทสนทนาที่ใช้ควรสั้นและเป็นจริง
- 1.8 ครูต้องพูดชัดเจนในรูปแบบที่ถูกต้อง ความเร็วปกติ ไม่มีการพูดช้าลงกว่าปกติเพราะอาจจะทำให้เกิดความเข้าใจผิดพลาดไป
- 1.9 รูปแบบประโยค ควรฝึกเฉพาะและใช้กับศัพท์ที่ผู้เรียนเรียนรู้แล้ว
- 1.10 ศัพท์ที่สอนไปแล้วต้องกลับมาทบทวนอยู่เสมอ
- 1.11 การสื่อสาร หมายถึง การได้ยิน การพูด การฟังเพื่อทำตาม ฟังและพูด ฟังแล้วตอบคำถาม ผู้เรียนควรเป็นผู้ที่ได้รับการฝึกให้เป็นผู้ฟังและผู้พูดในสถานการณ์จริง

1.12 อ่าน เมื่อผู้เรียนมีความรู้ดีและออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนแล้ว

1.13 เขียน ต้องมาหลังการอ่านเสมอ

2. ทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับในการเรียนภาษาอังกฤษ

ทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

ได้แก่

2.1 ทักษะการฟัง

2.1.1 เข้าใจสิ่งที่ฟัง

2.1.2 ฟังแล้วปฏิบัติตามได้

2.1.3 วิเคราะห์เรื่องที่ฟังได้

2.2. ทักษะการพูด

2.2.1 พูดได้ชัดเจนถูกต้อง

2.2.2 พูดสื่อความหมายได้

2.3 ทักษะการอ่าน

2.3.1 รู้หลักเกณฑ์การอ่าน

2.3.2 อ่านคำศัพท์ใหม่ๆ ได้

2.3.3 มีทักษะในการอ่านออกเสียง

2.3.4 มีทักษะในการอ่านในใจ

2.3.5 สรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้

2.3.6 วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

2.4 ทักษะการเขียน

2.4.1 มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระเบียบสวยงาม

2.4.2 เขียนสื่อความหมายได้

2.4.3 เขียนลำดับเหตุการณ์ได้

2.4.4 เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีได้

2.4.5 นำการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.5 ทักษะในการแสวงหาความรู้

2.5.1 จัดระบบและแผนการเรียนเป็น มีการประเมินผลตนเองเป็นระยะๆ

2.5.2 ทบทวนบ่อยๆ มีกลยุทธ์ในการทบทวน

2.5.3 หาโอกาสฝึกภาษาบ่อยๆ

- 2.5.4 กล้าหาญอย่างมีเหตุผล และกล้าใช้ภาษาโดยไม่กลัวผิด
- 2.5.5 รู้จักใช้แหล่งอ้างอิงเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
- 2.5.6 คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเอาชนะความติดขัดทางภาษาได้
- 2.5.7 มีความพากเพียร ตั้งใจ มุ่งมั่นในการทำงาน
- 2.5.8 เป็นกัลยาณมิตรและสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้

นอกจากจะต้องมีทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่ง ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะในการแสวงหาความรู้แล้ว ยังจำเป็นต้องมุ่งเน้นที่จะสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. เทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษเด็กเริ่มเรียน

เทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเริ่มเรียนนั้นมีมากมาย หลากหลายวิธี ซึ่งแต่ละวิธีก็มีความสำคัญแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละวิธี ผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนจำนวน 4 วิธี ซึ่งเทคนิคเหล่านี้ล้วนได้รับการสังเคราะห์จากงานวิจัยแล้วว่า เป็นเทคนิควิธีสอนที่นำไปใช้แล้วได้ผลดีในระดับหนึ่ง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 วิธีการสอนโดยใช้เกม (Game)

3.1.1 ความหมาย

สุคนธ์ ลินธพานนท์และคณะ (2545 : 160) ได้ให้ความหมายไว้ว่า วิธีการสอนโดยใช้เกม หมายถึง การที่ผู้สอนใช้เกมเป็นเครื่องมือประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้บทเรียน สนุกสนาน น่าเรียน น่าสนใจ และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะต่างๆ และจดจำบทเรียนได้ง่ายและเร็ว การเล่นเกมอาจเล่นคนเดียวหรือหลายคนก็ได้ตามกติกาที่กำหนด

3.1.2 ลักษณะของเกมที่ควรนำไปใช้ในการเรียนการสอน

ลักษณะของเกมที่ดี เหมาะแก่การนำไปใช้ในการเรียนการสอนมีเกณฑ์ ดังนี้

- 3.1.2.1 จะต้องบอกกติกาไว้อย่างชัดเจน เข้าใจง่ายและครบถ้วน
- 3.1.2.2 ใช้เวลาเล่นไม่นานเกินไป ประมาณ 10 – 15 นาที
- 3.1.2.3 เป็นเกมที่จัดหาหรือสร้างเองได้ เพื่อประหยัดเงินและเวลา

3.1.2.4 ผู้เล่นเกมแล้วสนุกสนาน ทำท่ายศติปัญญา

3.1.2.5 มีเรื่องของโชคเข้าเกี่ยวข้อง ผู้เล่นเกมมีโอกาสแพ้ชนะพอกๆกัน

3.1.3 ประเภทของเกม

ประเภทของเกมสามารถจำแนกตามลักษณะการเล่น ได้ดังนี้

3.1.3.1 การเล่นเกมที่มีการกำหนดกติกาไว้แน่นอน (Instruction Game) ผู้เล่นเกมต้องทำตามกติกาและสามารถประเมินผลได้ว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่ เพียงใด

3.1.3.2 การเล่นเกมเลียนแบบสถานการณ์ (Simulation Game) อาจเรียกว่า เกมสถานการณ์จำลอง ผู้เล่นเกมแต่ละคนจะแสดงบทบาท (Role Play) ของตนเหมือน เหตุการณ์จริง

3.1.4 ขั้นตอนในการสร้างเกม

การสร้างเกมมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

3.1.4.1 กำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นหลังจากจบเกม

3.1.4.2 จัดทำอุปกรณ์ในการเล่น

3.1.4.3 เขียนกติกา วิธีการเล่น ด้วยภาษาที่ง่ายๆ

3.1.4.4 จัดเตรียมวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทราบผลการ

ปฏิบัติทันที

3.1.4.5 สร้างเกมให้มีการเสี่ยงโชคเป็นส่วนประกอบเพื่อความ

ตื่นเต้น

3.1.4.6 อุปกรณ์ที่สร้างขึ้นสามารถดัดแปลงให้ใช้ในเกมอื่นได้ เพื่อประหยัดเวลาในการผลิตอุปกรณ์

3.1.4.7 ประเมินผลเพื่อปรับปรุงเกม โดยทดสอบกับนักเรียนกลุ่มที่เล่นไปแล้ว และสังเกตปฏิกิริยาของผู้เล่น สอบถามความรู้สึก และประเมินผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

3.1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนในการสอน โดยใช้เกมมี 3 ขั้นตอน คือ

3.1.5.1 ช้่นนำ ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์ ทบทวนการเรียนรู้ หรือสร้างความสนใจ โดยให้ฟังเพลง ชักถาม ให้ตัวอย่างท่ายปัญหา ฯลฯ

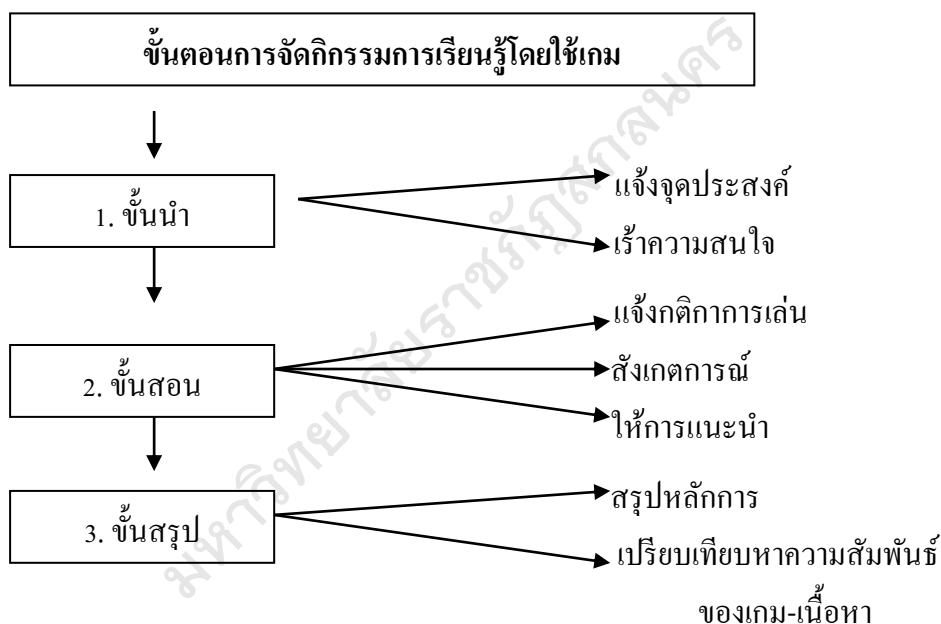
3.1.5.2 ขั้นสอน

1) ให้ผู้เรียนเล่นเกมที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียน โดยแบ่งกลุ่มให้แข่งขันกันภายในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่ม ผู้สอนชี้แจงกติกาและบรรยากาศในการเล่นให้ชัดเจน

2) ให้ผู้เรียนสังเกต เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์เพื่อสรุปให้ได้ข้อเท็จจริง นิยาม หลักการ มโนมติ จากข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการเล่นเกม

3) อภิปราย สรุปผล ครูชี้แจงและแก้ไขข้อผิดพลาด

3.1.5.3 ขั้นสรุป สุ่มผู้เรียนกลุ่มหนึ่งรายงานผลต่อกลุ่มใหญ่ และให้คนอื่นๆ ชักถามและนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการทำแบบฝึกหัด ผู้สอนสามารถเตรียมรางวัลสำหรับผู้ชนะการแข่งขันได้



ภาพประกอบ 4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม

ที่มา : สุคนธ์ สิ้นธพานนท์และคณะ (2545 : 162)

3.1.6 ประโยชน์ของการสอน โดยการใช้เกม

3.1.6.1 ช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาเบื่อหน่ายการเรียน หันมาสนใจการเรียนเพราะเกมทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

3.1.6.2 ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมตนเอง เปลี่ยนจากผู้รับหรือผู้ตามมาเป็นผู้มีความสามารถในการตัดสินใจด้วยตนเอง

3.1.6.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือมีการปรึกษาหารือ

3.1.6.4 ช่วยให้ผู้สอนวินิจฉัยและแก้ไขมโนคติที่ผิดๆ ของผู้เรียนบางคนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีมารยาทและยุติธรรม

3.1.6.5 เกมสามารถใช้ในการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้หลายวิชา เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศิลปะ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3.1.7 ข้อจำกัดของการสอนโดยการใช้เกม

3.1.7.1 การใช้เกมประกอบการสอนนั้นต้องใช้อุปกรณ์จำนวนมาก ซึ่งทำให้สิ้นเปลืองแรงงาน เวลา และค่าใช้จ่ายในการสร้างเกม

3.1.7.2 การควบคุมเวลาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ทำได้ยาก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพและประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย

3.1.8 การนำไปใช้

การสอนโดยการใช้เกมประกอบการสอนเป็นวิธีหนึ่ง ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมกระบวนการในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม เกมมีความเหมาะสมมากในชั้นเรียนที่มีการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบปฏิบัติการหรือศูนย์การเรียนรู้ และใช้สอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 วิธีการสอนโดยใช้เพลง (Song)

3.2.1 ความหมาย

ประนอม สุรัสวดี (2539 : 77) ได้กล่าวว่าวิธีการสอนโดยใช้เพลง หมายถึงกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนได้ร้องเพลง อาจจะมีทำประกอบบ้าง และนำเนื้อหาของเพลงมาใช้ประกอบในการอภิปรายเพื่อสรุปการเรียนรู้

เพลงเป็นสื่อการสอนที่จัดว่าสำคัญชนิดหนึ่งในวิชาภาษาอังกฤษ นอกเหนือจากสื่อชนิดอื่นๆ เราสามารถใช้เพลงประกอบการสอน และเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยครูจะต้องเป็นผู้เลือกเพลงให้เหมาะสมกับวัยและความรู้ของผู้เรียน ซึ่งเพลงที่มีขายในท้องตลาดนั้นก็ ได้ มีเรียงลำดับไว้ตามความยากง่าย จะสามารถหาซื้อได้ตามร้านขายหนังสือทั่วไป

การสอนเพลงนอกจากจะทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฟังเสียงของเจ้าของภาษาจริงๆ แล้ว ยังทำให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศคลายความเครียดจากเนื้อหาวิชา เด็กนักเรียน

จะได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน นักเรียนจะได้ฝึกการออกเสียงตามเสียงที่ถูกต้อง เกิดความกล้าที่จะออกเสียงโดยไม่ประหม่าอาย มากครั้งจะเท่ากับเป็นการอ่านจับใจความ ทั้งนี้การสอนแต่ละครั้งไม่ใช่เพื่อหาเหตุผลดังที่กล่าวมาแล้วโดยไม่นึกถึงความรู้เนื้อหาที่เด็กควรได้รับ ครูควรคำนึงถึงศัพท์ รูปประโยคเช่นเดียวกับการสอนในแต่ละชั่วโมงเช่นกัน

ครูต้องตั้งจุดประสงค์ในแต่ละครั้งว่า สอนเพื่อประกอบเนื้อหาวิชาหรือเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งถ้าเป็นอย่างหลังนั้น ก็จะไม่คำนึงถึงเนื้อหามากนัก จะค่อนข้างหนักไปทางความเข้าใจและความสนุกสนานมากกว่า นักเรียนไม่จำเป็นต้องรู้ทุกคำและทุกประโยคในเนื้อเพลงนั้น

เพลงที่เลือกนั้นนอกจากจะเป็นเพลงที่จัดทำโดยกระทรวงศึกษาธิการ ก็อาจเป็นเพลง Popular song เก๋ๆ ซึ่งมีเนื้อร้องที่เข้าใจง่าย ทำนองที่ไม่โลด โผนจนเกินติดตามเหมือนเพลง pop ในสมัยปัจจุบัน แต่ภาษาของเพลงนั้นย่อมจะมีบางแห่งที่จำเป็นในการคล่องจง อาจทำให้ผิดไวยากรณ์บ้าง เช่น She don't care. ซึ่งครูก็จะใช้โอกาสนี้ชี้ให้นักเรียนเห็นผิดถูกได้

3.2.2 ลักษณะของการสอนโดยใช้เพลง

ในกรณีที่จะเลือกเพลงสำหรับเด็กนั้น (ประนอม สุรัสวดี. 2539 : 78) ควรคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้

3.2.2.1 เข้าใจง่าย เนื้อร้องไม่สลับซับซ้อนหรือเปรียบเทียบ เช่น Where have all the flowers gone ?

3.2.2.2 เลือกนักร้องที่ออกเสียงได้ชัดเจน เสียงใสฟังง่าย

3.2.2.3 เข้ากับเนื้อหาของภาษาที่นักเรียนกำลังเรียน

3.2.2.4 เพลงที่เข้ามากับฤดูกาล เช่น วันเกิด ขอบคุณ ลา หรือ

วันคริสต์มาส

3.2.3 การเรียนรู้ของผู้สอน

3.2.3.1 ผู้สอนแม้จะร้องไม่ได้ แต่ก็ต้องศึกษาเพลงสาระในนั้นมาแล้วอย่างดี

3.2.3.2 เตรียมเครื่องเล่น ไว้ล่วงหน้า

3.2.3.3 มีเทคนิคในการสอน ที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจและร้องตามเนื้อเพลงได้ ซึ่งมีหลายวิธีการ เช่น เล่าให้ฟังทีละตอน แนะนำศัพท์ก่อน ฯลฯ

3.2.3.4 หากกิจกรรมประกอบให้เพลงนั้นๆ น่าสนใจยิ่งขึ้น เช่น อาจมีภาพประกอบในการสอน

3.2.3.5 มีขั้นตอนในการสอนที่เหมาะสม

3.2.4 การประเมินผล

ในการสอนทุกครั้งจะต้องมีการประเมินผลการสอนเพลงก็เช่นกัน เราต้องตั้งวัตถุประสงค์ที่สอนว่า เราสอนประกอบการเรียนหรือเพื่อเป็นกิจกรรมเสริม ถ้าเป็นการประเมินด้านเนื้อหาอาจใช้วิธีเดียวกับการประเมินผลการสอนทุกครั้ง เช่น ถามคำถาม เติมคำ ทำแบบฝึกหัด และรวบรวมคำที่ควรรู้จัก ถ้าประเมินผลในลักษณะเสริมหลักสูตร อาจให้นักเรียนร้องเพลงร่วมกันได้ หรือแบ่งกลุ่มร้อง วาดภาพประกอบเพลงในลักษณะการทำรายงาน อาจจัดให้มีการประกวดร้องเพลงระหว่างกลุ่ม จะทำให้เด็กสนใจกิจกรรมได้มากขึ้น (ประนอม สุรัสวดี, 2539 : 89)

3.3 วิธีการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response)

3.3.1 ความหมาย

กรมวิชาการ (2545 ข : 137) ได้ให้ความหมายของวิธีการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทางว่า หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนใช้ใน การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยครูเป็นผู้เลือกสื่อที่จะสอน ออกคำสั่งพร้อมทั้งทำหน้าที่แม่แบบให้แก่ผู้เรียน ประเมินการเรียน โดยการสังเกต การปฏิบัติตามคำสั่ง

การสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) หรือเรียกย่อๆว่า TPR เป็นการสอนที่พัฒนาโดยนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ชื่อ เจมส์ แอชเชอร์ (James Assher) วิธีสอนนี้ได้แนวจากงานวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้ ได้โยงใยทฤษฎีของการจำเชิงจิตวิทยา มีความเชื่อว่า ถ้าบุคคลใดได้รับการฝึกฝนบ่อยๆหรือเข้มข้นอย่างต่อเนื่อง ก็จะเกิดการเก็บสะสมประสบการณ์ต่างๆ และสามารถระลึกและถ่ายทอดออกมาได้

การจำเกิดจากการฝึกท่องจำหรือแสดงท่าทาง แอชเชอร์ กล่าวว่า การสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทางมีเป้าหมายที่จะใช้สมองซีกขวาในการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย มุ่งการพัฒนาการแสดงออกสมองซีกขวาในช่วงแรกของการเรียนภาษา ทำให้สมองซีกซ้ายซึ่งควบคุมทางภาษาเกิดปฏิกิริยาสนองตอบจนเกิดการเรียนรู้

วิธีสอนแบบมุ่งพัฒนาความเข้าใจในการฟัง ในช่วงต้นของการเรียนรู้โดยการแสดงท่าทาง ใช้คำสั่งเป็นหลักในการสอน โดยผู้สอนเป็นผู้ออกคำสั่ง แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม ผู้เรียนคนใดมีความพร้อมก็สามารถเป็นผู้ออกคำสั่งแล้วให้นักเรียนคนอื่นปฏิบัติตาม

การสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง มีจุดมุ่งหมายเพื่อลดความกังวลของผู้เรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนาน คำสั่งที่ใช้ควรมีการสับเปลี่ยนบ่อยๆ เพื่อให้ไม่ให้ผู้เรียนจำได้ในลักษณะของการท่องจำ ครูผู้สอนควรหลีกเลี่ยงการแก้ไขผิดพลาดของผู้เรียนขณะทำกิจกรรมนี้ เพราะจะทำให้ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกอีกต่อไป ครูผู้สอนควรรอดทนต่อข้อผิดพลาดของผู้เรียน เพราะเป็นเรื่องธรรมชาติของการเรียนภาษา

ครูผู้สอนจะเป็นศูนย์กลางในการสอนแบบ TPR เพราะครูผู้สอนเป็นผู้เลือกสื่อที่จะสอนออกคำสั่งพร้อมทั้งทำหน้าที่แม่แบบ เขียนแผนการสอนอย่างละเอียดเพื่อให้เกิดความแน่ใจว่า ประโยคคำสั่งและขั้นตอนการสอนต่างๆ ได้บรรจุไว้ในแผนการสอนแล้ว ประเมินการเรียน โดยการสังเกต การปฏิบัติตามคำสั่ง

การสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทางเป็นวิธีสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษา จุดเด่นของ TPR คือ การใช้ประโยคคำสั่งเรียนรู้ไวยากรณ์และคำศัพท์ ทำให้ความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนอยู่ในวงจำกัด การสอนแบบนี้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนสื่อสารภาษาในสถานการณ์ต่างๆ แลกเปลี่ยนข้อมูลในสังคมได้อย่างฉับพลัน แอชเชอร์ยอมรับว่าการสอนแบบ TPR ควรใช้ร่วมกับวิธีการสอนแบบอื่นๆ TPR มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทัศนคติในการเรียนภาษาต่างประเทศ เพิ่มพูนแรงใจ ช่วยให้ความจำคงทน

3.3.2 หลักการสอนแบบการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง

การสอนแบบ TPR มีหลักการเบื้องต้นดังนี้ (กรมวิชาการ, 2545 ข : 138-139)

3.3.2.1 TPR กระตุ้นให้สมองซีกขวาซึ่งควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายขณะที่สมองซีกซ้ายจะทำให้ที่ผลิตภาษา

3.3.2.2 การฟังเพื่อความเข้าใจควรมาก่อนการพูด

3.3.2.3 ผู้เรียนจะเรียนได้ดีในบรรยากาศที่ปราศจากความกังวล

3.3.2.4 ผู้เรียนไม่ควรถูกบังคับให้พูดจนกว่าจะพร้อมที่จะพูด

3.3.2.5 ผู้เรียนควรเริ่มพูดโดยการเป็นผู้ออกคำสั่งแทนครูผู้สอนและให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม

3.3.2.6 คำสั่งเป็นหลักการสำคัญของวิธีการสอนแบบนี้

- 3.3.2.7 คำสั่งที่ซับซ้อนทำให้เรียนสนุกและทำให้ผู้เรียนสนใจฟัง
- 3.3.2.8 คำสั่งควรสลับเปลี่ยนและหลากหลาย
- 3.3.2.9 ผู้เรียนเริ่มเรียนภาษาโดยการแสดงท่าทาง
- 3.3.2.10 ครูผู้สอนไม่ควรวิตกกังวลกับข้อผิดพลาดของผู้เรียนมาก
- 3.3.2.11 ไวยากรณ์และรูปประโยค คำสั่ง ควรสอนโดยทางอ้อม
- 3.3.2.12 ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยสังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง
- 3.3.3 ขั้นตอนการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง
 - ขั้นตอนการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง มี 4 ขั้นตอน

(กุศยา แสงเดช.2548 : 150) ได้แก่

ขั้นที่ 1 ผู้สอนพูดคำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ แล้วปฏิบัติตามคำสั่งนั้นให้ดูเป็นตัวอย่าง พร้อมทั้งให้สัญญาณแก่ผู้เรียน 3-4 คน ที่เลือกมาเป็นตัวแทนให้ปฏิบัติตาม ทำเช่นนั้นหลายๆครั้ง โดยให้ผู้เรียนไม่ต้องพูดอะไรเลย จากนั้นผู้สอนออกคำสั่งใหม่ พร้อมทั้งปฏิบัติตามคำสั่งนั้นให้ดูเป็นตัวอย่าง และให้ผู้เรียนที่เลือกมาปฏิบัติตามเป็นตัวอย่างพร้อมๆกับผู้สอน ผู้สอนออกคำสั่งเหล่านี้ โคนสลับคำสั่งไปมา ต่อมาผู้สอนออกคำสั่งเหล่านั้น แล้วให้ผู้เรียนที่เลือกมาปฏิบัติตามคำสั่ง เป็นกลุ่มทีละคน จากนั้นผู้สอนออกคำสั่งให้ผู้เรียนทั้งชั้นปฏิบัติตาม

ขั้นที่ 2 เมื่อเห็นว่าผู้เรียนเข้าใจคำสั่งสอนไปแล้ว ผู้สอนจะเริ่มคำสั่งใหม่ให้ผู้เรียน ที่เป็นตัวแทนปฏิบัติตามไปพร้อมกับผู้สอน และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และพร้อมกันทั้งชั้นเช่นเดียวกับขั้นที่ 1

ขั้นที่ 3 ผู้สอนออกคำสั่งให้ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนปฏิบัติตามคำสั่งโดยผู้สอนไม่ได้แสดงท่าทางให้ดูเป็นตัวอย่าง ซึ่งเป็นคำสั่งที่ไม่เคยฝึกมาก่อน แต่มีคำศัพท์ที่เรียนรู้อยู่มาจกขั้นที่ 1 และ 2 บ้างแล้ว ซึ่งผู้เรียนก็ปฏิบัติตามได้

ขั้นที่ 4 ผู้สอนเขียนคำสั่งต่างๆบนกระดานดำ โดยในการเขียนคำสั่งแต่ละครั้งผู้สอนจะปฏิบัติตามคำสั่งนั้นๆ ให้ผู้เรียนดูด้วย ผู้เรียนจดประโยคเหล่านั้นไว้ในสมุด

3.4 วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่จะใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นหลักเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจะใช้ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งกุศยา แสงเดช (2548 : 76) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและ

ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งได้กล่าวแล้วข้างต้น ดังปรากฏในรายละเอียดในหน้า 45 ซึ่งมีขั้นตอนใหญ่ๆ อยู่ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการนำเสนอ (Presentation) ขั้นตอนการฝึก (Practice) และขั้นตอนการนำไปใช้ (Production) และขั้นตอนที่เสริมเข้ามาเพื่อความสมบูรณ์ของการจัดการเรียนการสอนนี้ คือ ขั้นตอนเตรียมความพร้อมหรือขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) และขั้นสรุป (Wrap up) หลังกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาเทคนิคการสอนทั้ง 4 รูปแบบ สามารถสรุปจุดเด่นของแต่ละเทคนิคการสอนได้ดังนี้

1. วิธีการสอนโดยใช้เกม (Games) ช่วยให้บทเรียนมีความสนุกสนาน น่าเรียน น่าสนใจแก่ผู้เรียน สามารถพัฒนาทักษะต่างๆ และจดจำบทเรียนได้ง่าย และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เกิดความร่วมมือ ความสามัคคี ความเข้าใจซึ่งกันและกัน
2. วิธีการสอนโดยใช้เพลง (Song) ช่วยให้บทเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้เปลี่ยนบรรยากาศให้แก่ผู้เรียน คลายความเครียดจากเนื้อหาการเรียน ฝึกทักษะการออกเสียง ที่ถูกต้อง เกิดการกล้าแสดงออกของตัวผู้เรียนเอง และสามารถสอดแทรกความหมายของเพลง ทำให้เกิดความรู้และจดจำคำศัพท์และความหมายของเพลง ได้นาน
3. วิธีการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดจากการจดจำท่าทางได้คงทน สามารถลดความกังวลของผู้เรียนและทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนานขึ้น
4. วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ช่วยในการจัดลำดับการเรียนรู้ให้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน แล้วจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำรวมถึงการเขียนและนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้

ซึ่งเทคนิควิธีการสอนทั้ง 4 เทคนิคนี้จะนำไปใช้ในการทำเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ โดยนำเทคนิควิธีการสอนทั้ง 4 เทคนิคนี้มาผสมผสานกันตามความเหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจะออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 5 ขั้นทุกแผนการจัดการเรียนรู้ และนำเทคนิคการสอนอื่นๆ เข้าร่วมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมเพื่อเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้สูงสุด

เจตคติ

เจตคติ (Attitude) มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความหมายของเจตคติ

ได้มีผู้ให้ความหมายของเจตคติ ไว้ดังนี้

สุชา จันท์ธอม และ สุรางค์ จันท์ธอม (2542 : 87) ให้ความหมายของเจตคติ ไว้ว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือท่าทีของบุคคลที่มีต่อบุคคล วัตถุสิ่งของ หรือสถานการณ์ ต่างๆ ความรู้สึกหรือท่าทีจะเป็นไปในทำนองที่พึงพอใจ หรือไม่พอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ก็ได้

สงวนศรี วิรัชชัย (2527 : 6) ให้ความหมายของเจตคติ คือ สภาพความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกเชิงประมาณที่มีต่อสิ่งต่างๆ ซึ่งทำให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม ต่อสิ่งนั้น ในลักษณะเฉพาะตัวตามทิศทางของทัศนคติที่มีอยู่

ALLPORT (1953 : 1) ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า เป็นความพร้อมทางใจ ที่มีความพร้อมมาจากประสบการณ์ ซึ่งความพร้อมจะเป็นตัวกำหนดทิศทางและพฤติกรรมของ บุคคล

ROKEACH (1970 : 10) ให้ความหมายของเจตคติ คือ การผสมผสานหรือการจัด ระเบียบของความเชื่อที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือสถานการณ์หนึ่งสถานการณ์ใด ผลรวมของความ เชื่อนี้จะเป็นตัวกำหนดแนวทางของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองในลักษณะที่ชอบ หรือไม่ชอบ

ดังนั้นอาจสรุปความหมายของเจตคติ ได้ว่า เจตคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มี ต่อสิ่งใดๆ ซึ่งแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมในลักษณะชอบ ไม่ชอบ อาจเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย พึงพอใจ ไม่พึงพอใจ ต่อสิ่งใดๆในลักษณะเฉพาะตัวตามทิศทางของทัศนคติที่มีอยู่ และทำให้เกิดเป็น ตัวกำหนดแนวทางของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนอง

2. ลักษณะของเจตคติ

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2534 : 185-188) ได้กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของเจตคติ สรุปได้ ดังนี้

1. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของบุคคลที่ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ติดตัวมา แต่กำเนิด

2. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม สถานการณ์และเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

3. เจตคติเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทั้งภายนอกและภายใน เราจะสังเกตได้ว่าบุคคลมีเจตคติในทางยอมรับหรือไม่ยอมรับ โดยสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมา

4. เจตคติเป็นสิ่งที่ซับซ้อน มีที่มาสลับซับซ้อน เพราะเจตคติขึ้นอยู่กับหลายประการ เช่น ประสบการณ์การรับรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ฉะนั้นจึงแปรผันได้

5. เจตคติเกิดจากการเลียนแบบ สามารถถ่ายทอดไปสู่บุคคลอื่นๆได้

6. ทิศทางของเจตคติ มี 2 ทิศทาง คือ สนับสนุนหรือต่อต้าน และปริมาณของเจตคติมีตั้งแต่พอใจอย่างยิ่ง ปานกลาง จนถึงไม่พอใจอย่างยิ่ง เจตคติของบุคคลแต่ละคนจะมีความรุนแรงต่างกันไป

7. เจตคติอาจเกิดขึ้นมาจากความมีจิตสำนึก หรือ จากจิตไร้สำนึกก็ได้

8. เจตคติมีความคงทนถาวรพอสมควร กว่าบุคคลจะมีเจตคติต่อสิ่งใดได้ต้องใช้เวลาาน ใช้ความคิดลึกซึ้ง พิจารณาละเอียดรอบคอบแล้วจึงเกิดเจตคติต่อสิ่งนั้น เจตคติอาจเกิดเปลี่ยนแปลงได้ แต่ไม่ได้หมายความว่าเปลี่ยนแปลงได้ในเวลาอันรวดเร็ว

9. บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีเจตคติต่อบุคคล สถานการณ์สิ่งเดียวกัน แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลนั้น

3. องค์ประกอบของเจตคติ

สรวง สุทธิเลิศอรุณ (2545 : 79) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติไว้ดังนี้ บุคคลปกติจะต้องประกอบด้วยอาการครบ 32 ประการ เช่นเดียวกันกับรูปสามเหลี่ยมที่ประกอบด้วยด้าน 3 ด้าน สำหรับเจตคติมีองค์ประกอบอยู่ 3 ประการ ซึ่งประกอบกันเป็นเจตคติของบุคคล ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้สึก (Affective Component) การที่บุคคลมีเจตคติอย่างไร เช่น ชอบ ไม่ชอบ อะไรก็ตามขึ้นอยู่กับปัจจัย องค์ประกอบที่สำคัญ คือ ความรู้สึก

2. ด้านความรู้ (Cognitive Component) บุคคลจะมีเจตคติอย่างไรต้องอาศัยประสบการณ์

3. ด้านพฤติกรรม (Behavior Component) บุคคลจะมีเจตคติอย่างไร สังเกตได้จากกรกระทำและพฤติกรรม

4. สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ

สุชา จันท์ธอม และ สุรางค์ จันท์ธอม (2542 : 90) ได้กล่าวว่า เจตคติของบุคคลสามารถเปลี่ยนแปลงได้และมีอิทธิพลมาจากสิ่งต่างๆ ดังนี้

1. บิดา มารดา
2. ระเบียบแบบแผน วัฒนธรรมของสังคม
3. การศึกษาเล่าเรียน
4. สิ่งแวดล้อมในสังคม
5. การพักผ่อนหย่อนใจที่แต่ละคนใช้ประจำตัว

5. การแก้ไขเจตคติหรือวิธีสร้างเจตคติ

สุชา จันท์ธอม และ สุรางค์ จันท์ธอม (2542 : 90) ได้กล่าวว่า เจตคติเป็นเรื่องที่แก้ไขได้ยาก ถ้าจำเป็นจะต้องช่วยแก้ไขเปลี่ยนเจตคติของคนอาจใช้วิธีเหล่านั้น คือ

1. การค่อยๆ เปลี่ยนเจตคติ
2. หาสิ่งเร้าและสิ่งจูงใจอย่างเข้มข้นมาช่วย
3. คบหาสมาคมกับเพื่อนที่ดี
4. ให้อ่านหนังสือดีมีประโยชน์
5. ปล่อยให้ทำงานเห็นชอบ แล้วทำตัวตัวเอง

6. แบบวัดเจตคติ

บุญชม ศรีสะอาด(2546 : 58) ได้กล่าวถึง แบบวัดเจตคติว่า เป็นเครื่องมือที่ต้องการให้ผู้ถูกสอบแสดงความรู้สึกของตนเองตามสิ่งเร้าที่เขาได้สัมผัส นั่นคือ สิ่งเร้าที่เป็นข้อความ ข้อคำถามเป็นภาพที่ต้องการให้ผู้ตอบแสดงความรู้สึกออกมาอย่างตรงไปตรงมา แบบวัดหรือมาตราวัดที่ถือว่าเป็นแบบมาตรฐาน (Standard Form) มีของหลายท่าน และที่เลือกมาเป็นของ ลิเกิต (LIKERT) ซึ่งมีความสอดคล้องเหมาะสมกับการวิจัยในครั้งนี้

1. แบบวัดเจตคติตามแบบของ ลิเกิต (LIKERT)

แบบวัดเจตคติตามแบบของ ลิเกิต (LIKERT) เป็นมาตราวัดเจตคติ 3, 4 หรือ 5 ชั้น ซึ่งอาจจะกำหนดค่าระดับ เช่น เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หรือในลักษณะอื่นๆ ที่มี 3 ระดับ, 4 ระดับ หรือ 5 ระดับ เช่นเดียวกันนี้ก็ได้ โดยแต่ละชั้นต้องเป็นการบอกน้ำหนักการประเมินข้อความต่างๆ ที่กำหนดให้ผู้ตอบแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นออกมา

2. วิธีสร้างเครื่องมือตามแบบของ ลิเกิต (LIKERT)

2.1 รวบรวมข้อความที่ต้องการให้แสดงความคิดเห็น

2.2 กำหนดประเด็นและสร้างคำถามโดยใช้ภาษาที่เด่นชัด ไม่มีความหมกมุ่น มีความหมายเดียวในหนึ่งข้อความหรือหนึ่งประโยค

2.3 ตรวจสอบข้อความในคำถามให้สอดคล้องกับแนวการตอบ เช่น เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย หรือ ชอบ/ไม่ชอบ เป็นต้น

2.4 นำแบบวัดที่สร้างไปทดลองขั้นต้น เพื่อดูความชัดเจนของข้อความ

2.5 กำหนดน้ำหนักคะแนนตัวเลือกในแต่ละข้อ เช่น 5-1 หรือ 4-1 ซึ่งขึ้นกับผู้สร้างเป็นผู้กำหนดว่าควรมีกี่ระดับ

ตาราง 2 ตัวอย่างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ					
3. ถ้ามีการบ้านหลายวิชาจะเลือกทำวิชาภาษาอังกฤษ					
ฯลฯ					

จากการศึกษาเกี่ยวกับเจตคติ สรุปได้ว่า เจตคติ มีส่วนประกอบสำคัญดังนี้

1. ความหมายของเจตคติ
2. ลักษณะของเจตคติ
3. องค์ประกอบของเจตคติ
4. สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ
5. การแก้ไขเจตคติหรือวิธีสร้างเจตคติ
6. แบบวัดเจตคติ

ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้นำเอาแนวคิดเกี่ยวกับเจตคติและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติตามแนวของ ลิเกิต (LIKERT) โดยปรับ

ระดับ จาก 5 ระดับ เป็น 3 ระดับ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 1

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ใช้กระบวนการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการ จึงจำเป็นต้องศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ (2537: 2) ได้กล่าวถึงความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
ว่า หมายถึง การวิจัยประเภทหนึ่งที่ใช้กระบวนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยและผู้
เกี่ยวข้องมีส่วนในการปฏิบัติและวิเคราะห์ วิจารณ์ ผลการปฏิบัติจากการใช้วงจรปฏิบัติ 4
ขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติ
ดำเนินการต่อเนื่องกันไปจนกว่าจะได้ข้อสรุปที่แก้ไขปัญหาได้จริง หรือพัฒนาสถานการณ์ของ
สิ่งที่ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประวิต เอรารธรรม (2545 : 5-6) ได้ให้ความหมายการวิจัยปฏิบัติการไว้ว่า การ
วิจัยปฏิบัติการคือกระบวนการศึกษาค้นคว้าร่วมกันอย่างเป็นระบบของกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน เพื่อ
ทำความเข้าใจต่อปัญหาหรือข้อสงสัยที่กำลังเผชิญอยู่ และให้ได้แนวทางการปฏิบัติหรือวิธีการ
แก้ไขปรับปรุงที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการปฏิบัติงาน ซึ่งถ้ากล่าวในบริบทของ
โรงเรียนก็คือ การวิจัยที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชั้นเรียน โดยที่ครูพยายามปรับปรุงการจัดการ
เรียนการสอนของตนเอง จากการสะท้อนของตนเอง การหาข้อสรุปเพื่อแก้ปัญหาที่กำลัง
เผชิญอยู่ รวมทั้งการใช้ความเข้าใจและมโนทัศน์ของตนเองมากกว่าของผู้เชี่ยวชาญ การวิจัย
ปฏิบัติการจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้ความสามารถหรือ
ควบคุมสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ด้วยตัวเอง

สุวิมล ว่องวานิช (2546 : 21) ได้กล่าวถึงความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
ในชั้นเรียนว่าเป็นการวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน
และนำผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันที
และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่างๆในชีวิตประจำวันของตนเองให้ทั้งตนเองและ
เพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสวิพากษ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติ
และผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งครูและนักเรียน

จากความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการข้างต้นสรุปได้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ครูสามารถนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือกระทำจริง การสังเกตและการสะท้อนผลการปฏิบัติ ดำเนินการต่อเนื่องกันไปจนกว่าจะได้ข้อสรุปที่แก้ปัญหาได้จริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้และครูเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาด้านวิชาชีพครูด้วย

2. จุดมุ่งหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีผู้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้

ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ (2537 : 3) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการว่า มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานประจำให้ดีขึ้น โดยนำงานนั้นมาวิเคราะห์สภาพของปัญหา จากนั้นเสาะหาข้อมูล หรือวิธีการที่คาดว่าจะแก้ปัญหาได้ นำวิธีการดังกล่าวมาทดลองใช้กับกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้น

สุวิมล ว่องวานิช (2546 : 28) สรุปจุดมุ่งหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการไว้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่มีเป้าหมายเพื่อหาวิธีการที่ใช้ได้ผลกับผู้เรียนและช่วยค้นหาวิธีการแก้ปัญหาโดยการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ซึ่งในระหว่างการทำวิจัยทั้งครูและผู้เรียนควรพูดคุยเพื่อคุยหรือกันเพื่อหาวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย

จากจุดมุ่งหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการข้างต้นสรุปได้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมีการวิเคราะห์ปัญหา หาข้อมูลที่จะแก้ปัญหา นำมาทดลองแก้ปัญหา ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้วิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มี 4 ลักษณะ ดังนี้

3.1 เป็นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและมีการร่วมมือ (Participation and Collaboration) ใช้การทำงานเป็นกลุ่ม ผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีส่วนร่วมสำคัญและมีบทบาทเท่าเทียมกัน ในทุกกระบวนการของการวิจัยทั้งการเสนอแนวคิดเชิงทฤษฎี การปฏิบัติ และการวางแผน

3.2 เน้นการปฏิบัติ (Action Orientation) ใช้การปฏิบัติเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และศึกษาผลของการปฏิบัติ เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนา

3.3 ใช้การวิเคราะห์ห้วงการ (Critical Function) การวิเคราะห์การปฏิบัติกรอย่างลึกซึ้งจากสิ่งที่สังเกตได้ จะนำไปสู่การตัดสินใจที่สมเหตุสมผล เพื่อการปรับแผนการ

3.4 ใช้วงจรการปฏิบัติการ (The Action Research Spiral) คือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติ ตลอดจนการปรับปรุงแผน เพื่อนำไปปฏิบัติในวงจรต่อไปจนกว่าจะได้รูปแบบของการปฏิบัติงานที่เป็นที่พอใจ และได้ข้อเสนอแนะเชิงทฤษฎีเพื่อเผยแพร่ต่อไป

บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 70) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการดังนี้

1. มุ่งแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานในหน้าที่ในชีวิตประจำวันของครูผู้วิจัย ซึ่งจะพบว่าการปฏิบัติงานมักพบปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ครูจะคิดค้นหาวิธีการแก้ปัญหาแล้วนำมาลองปฏิบัติ ศึกษาผลที่เกิดขึ้นว่าสามารถแก้ปัญหานั้นได้หรือไม่ แก้ได้มากน้อยเพียงใด ถึงระดับที่ต้องการหรือไม่ มีเงื่อนไขอะไรบ้างที่เกี่ยวข้อง กรณีที่ยังไม่บรรลุตามที่มุ่งหวังไว้ จะทำอะไร ลองปรับปรุงในส่วนที่ไม่ค่อยได้ผล เพิ่มวิธีการ เทคนิคต่าง ๆ แล้วลองนำไปปฏิบัติใหม่ ตรวจสอบดูผล ฯลฯ ลักษณะเช่นนี้คือตัวอย่างของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2. มีการลงมือปฏิบัติหรือกระทำ ปรับปรุงให้ดีขึ้น ซึ่งอาจสามารถแก้ไขปัญหานั้นได้ตามที่วางแผนไว้ ซึ่งจะยุติการศึกษาเรื่องนี้หรืออาจต้องทำการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนพบแนวทางที่ดีตามที่มุ่งหวังไว้ก็ได้

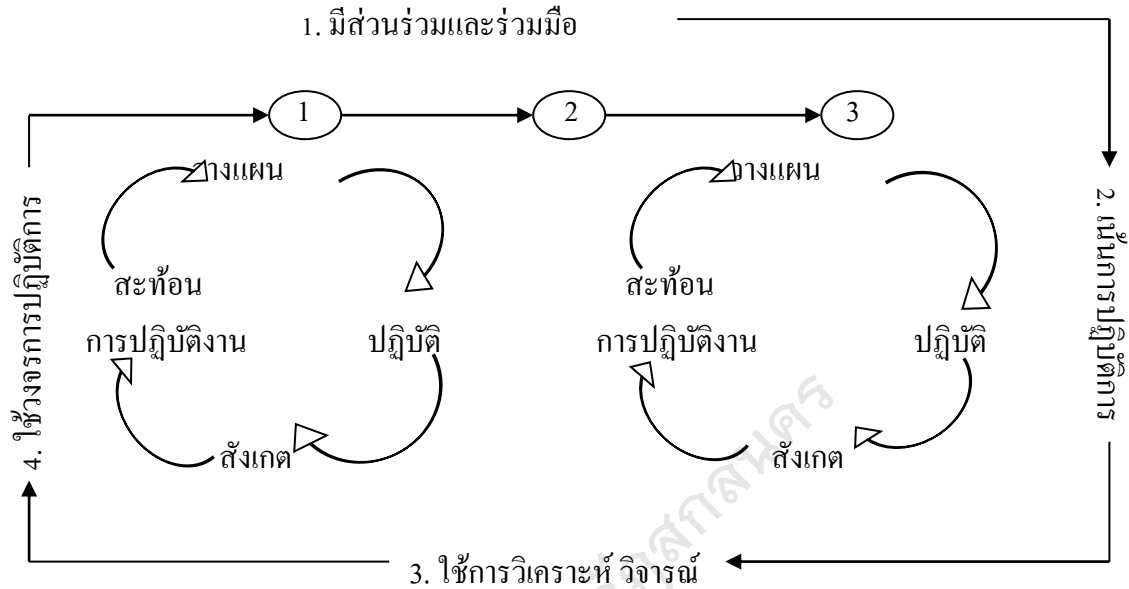
3. ผู้วิจัยอาจทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาของตนเองคนเดียว หรือทำวิจัยร่วมกัน (Participatory) หลายคนก็ได้ เช่น ร่วมกับครูคนอื่น ๆ นักเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น

4. เน้นการวิจัยเฉพาะที่ ไม่ได้มุ่งการนำผลการวิจัยมาใช้ในการสรุปอ้างอิง หรือสรุปครอบคลุม กล่าวคือ ผู้วิจัยลงมือดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการปฏิบัติงานของตนไม่ได้มุ่งนำไปใช้ที่อื่น ๆ

5. ในการดำเนินการวิจัย ครูผู้วิจัยอาจมีการเปลี่ยนแปลงในจุดมุ่งหมายและวิธีการวิจัย เพื่อให้เกิดความเหมาะสมบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้นก็ได้

จากลักษณะที่สำคัญของการวิจัยปฏิบัติการข้างต้นสรุปได้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการมีลักษณะเป็นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและร่วมมือ เน้นการปฏิบัติการ ใช้การวิเคราะห์ห้วงการ ใช้วงจรการปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนการปฏิบัติงานตลอดจนการปรับปรุงแผนเพื่อนำไปปฏิบัติในวงจรต่อไป

จนกว่าจะได้รูปแบบของการปฏิบัติงานที่เป็นที่พอใจเพื่อเป็นข้อสรุปหรือเป็นข้อเสนอเชิงทฤษฎีและเผยแพร่ต่อไป และสามารถสรุปลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการข้างต้นเป็นแผนภูมิกรอบแสดงลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้



ภาพประกอบ 5 กรอบแสดงลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
ที่มา : ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ (2537 : 4)

4. กระบวนการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการมีข้อตกลงเบื้องต้นว่า เป็นการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สืบค้นปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงาน ดังนั้นจึงต้องมีการจัดระบบการสืบค้นหาความรู้อย่างมีเหตุผล การวิจัยจึงเน้นกระบวนการคิดและลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ที่ได้จากการคิดและการกระทำ ซึ่งเป็นการใช้ลำดับขั้นตอนของจิตวิทยาการเรียนรู้มากกว่าการใช้ลำดับความคิดเชิงจิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อบอกความเป็นเหตุผลกัน

กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีขั้นตอนที่สำคัญในการปฏิบัติดังนี้

4.1 การจำแนกหรือการพิจารณาปัญหาที่ประสงค์จะศึกษา ผู้วิจัยและกลุ่มที่ทำกรวิจัยจะต้องศึกษารายละเอียดของปัญหาที่จะศึกษาอย่างชัดเจน ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนซึ่งจะทำให้การวิจัยเชิงปฏิบัติการจะต้องมีทฤษฎีหรือเรื่องเกี่ยวกับปัญหานั้นการวิเคราะห์สภาพปัญหา ควรพิจารณาให้ครบ 4 องค์ประกอบดังนี้ คือ ปัญหาที่เกี่ยวกับครู นักเรียน เนื้อหาวิชา และสภาพแวดล้อม

4.2 เลือกปัญหาสำคัญที่ควรแก่การศึกษาวิจัย โดยอาศัยทฤษฎีร่วม พิจารณาลักษณะปัญหา แล้วสร้างวัตถุประสงค์ของการวิจัยตลอดจนอาจต้องสร้างสมมติฐานของการวิจัยในรูปแบบของข้อความที่ต้องการจะประเมิน ที่แสดงความสัมพันธ์ของปัญหา กับหลักการ หรือทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้น

4.3 เลือกเครื่องมือดำเนินการวิจัย ที่จะช่วยให้คำตอบของปัญหาตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ เครื่องมือที่ใช้มี 2 ลักษณะคือ เครื่องมือที่ใช้ทดลองปฏิบัติตามวิธีการ เช่น อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติ เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น

4.4 บันทึกเหตุการณ์อย่างละเอียดในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย ทั้งส่วนที่เป็นความก้าวหน้าและส่วนที่เป็นอุปสรรคตามวงจรปฏิบัติการ คือ ในขั้นตอนของการวางแผน งานปฏิบัติการ การสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติการ เก็บสะสมข้อบันทึกไว้ปรับปรุง วงจรการปฏิบัติต่อไป และเป็นกรรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์หาคำตอบของสมมติฐาน

4.5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้านต่างๆ ของข้อมูลที่รวบรวมไว้ ซึ่งส่วน ใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การตรวจสอบรายละเอียดข้อมูลเพื่อให้แน่ใจว่า ถูกต้อง แสดงรายละเอียดอธิบายสถานการณ์ จัดหมวดหมู่และแยกประเภทของกลุ่มข้อมูลตาม เกณฑ์ที่เหมาะสม เปรียบเทียบข้อแตกต่างและคล้ายคลึงของข้อมูล

4.6 ตรวจสอบข้อมูลที่กลุ่มวิจัยได้พิจารณาไว้แล้วอีกครั้งหนึ่ง เพื่อสรุป คำตอบที่เป็นสาเหตุและวิธีแก้ปัญหานั้นตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และจะก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด โดยสรุปประมวลเป็นหลักการ รูปแบบของการปฏิบัติหรือข้อเสนอเชิงทฤษฎี หรือทฤษฎีที่นี้ต้องอาศัยหลักตรรกวิทยา โดยวิธีอุปมานและความรู้เชิงทฤษฎีของผู้วิจัย

5. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ยาใจ พงษ์บริบูรณ์ (2537 : 4) ได้นำเสนอขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเชิง ปฏิบัติการ มีวิธีการดำเนินการตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) เริ่มด้วยการสำรวจปัญหาพร้อมกันระหว่างครูและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ว่ามีปัญหายังไร ปัญหาที่ต้องการแก้ไขคืออะไร ปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับใคร มี แนวทางแก้ไขและปฏิบัติอย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติ (Act) เป็นการนำเอาแนวคิดที่กำหนดเป็นกิจกรรมจากขั้น วางแผนงานดำเนินการใช้การวิเคราะห์วิจารณ์ประกอบไปด้วย การรับฟังจากผู้ร่วมวิจัยและผู้

เกี่ยวข้องกับอื่น ๆ จากการปฏิบัติจะเป็นข้อมูลย้อนกลับว่าแผนที่วางไว้อย่างสมเหตุสมผลนั้น ปฏิบัติได้จริงมากน้อยเพียงใด และอาจจะมีอุปสรรคอื่น ๆ มาเกี่ยวข้องโดยไม่คาดคิด ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) เป็นการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงในชั้นปฏิบัติการ ด้วยความรอบคอบ โดยอาศัยเครื่องมือเก็บข้อมูลต่าง ๆ เช่น

1. การจดบันทึก ครูหรือผู้วิจัยใช้การบันทึกบรรยายสภาพการณ์เชิงรูปธรรมที่เด็กคนหนึ่งๆหรือกลุ่มได้พบระยะเวลาอย่างต่อเนื่องกัน เพื่อให้เป็นภาพรวมของสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัยนั้น

2. การใช้บันทึกภาคสนาม (Field Notes) เป็นการจดบันทึกเหมือนกับการใช้ระเบียบสะสม แต่การบันทึกสนามจะจดตามสภาพที่เห็น โดยไม่ใช่ข้อคิดเห็นส่วนตัวหรือการแปลความ การบันทึกวิธีนี้จะทำให้เห็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นตามสภาพที่เป็นจริง

3. การบันทึกหรือบรรยายถึงพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม (Ecological Behavioral Description) เป็นการจดบันทึกที่พยายามให้ความเข้าใจลำดับขั้นตอนของพฤติกรรมในชั้นเรียนที่กำลังเป็นอยู่และมีสิ่งใดเกิดขึ้นบ้าง เช่น ในขณะที่บรรยากาศในชั้นเรียนกำลังเคร่งเครียด มีนักเรียน 2-3 คนส่งเสียงหัวเราะออกมา

4. การวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องที่มีอยู่ เช่น คู่มือครู สมุดเตรียมสอน สมุดจดงาน และสมุดแบบฝึกหัดของนักเรียน บันทึกผลการเรียน รายงานประจำปีของโรงเรียน เอกสารแสดงกฎ/ระเบียบหรือนโยบายของโรงเรียน เป็นต้น

5. การจดบันทึกอนุทิน หรือจดหมายเหตุรายวัน (Diaries) เป็นการบันทึกบุคคล(ไม่จำเป็นต้องเป็นความลับส่วนตัว) ที่ระบุถึงหัวข้อหรือเรื่องราวที่ตนสนใจเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน

6. การจดบันทึกลงกระดาษแข็งเป็นรายเรื่อง (Item Sampling Cards) เป็นการบันทึกเหมือนอนุทิน แต่เน้นเฉพาะเรื่องในช่วงเวลาหนึ่ง ครูหรือนักเรียนควรจดบันทึกรายวัน วันละเรื่องลงกระดาษแข็งแต่ละแผ่นแยกกัน

7. การใช้เอกสารจากแฟ้มสะสมงานหรือแฟ้มรายงาน (Portfolio) เช่น รายงานการประชุมของโรงเรียน ของหมวดวิชา ข่าวกองทางราชการที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่กำลังดำเนินการอยู่ บทความ หรือการวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาของหนังสือพิมพ์ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง

8. การใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้แบบสอบถามศึกษาข้อมูลเชิงความคิดเห็นแบบปลายเปิดหรือแบบปลายปิด มีตัวเลือกให้ตอบ จะให้ได้ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดครบถ้วนเพียงพอที่ผู้วิจัยต้องกำหนดหัวข้อของเรื่องที่จะถามให้รัดกุมและครอบคลุม

9. การสัมภาษณ์ (Interviews) เทคนิคการสัมภาษณ์ทำให้ได้คำถามได้ยืดหยุ่นกว่าการรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ดำเนินการได้ 3 ลักษณะ คือ แบบไม่วางแผน คือการสนทนาแบบไม่เป็นทางการระหว่างครูกับครู หรือครูกับนักเรียน แบบวางแผนแต่ไม่มีโครงสร้าง เปิดโอกาสให้ผู้สนทนาเลือกหัวข้อที่สนใจจะพูดให้ผู้สัมภาษณ์ใช้คำถามอื่นๆประกอบเพื่อให้ได้คำถามที่ชัดเจน เข้าประเด็น และแบบสุดท้ายคือการสัมภาษณ์ที่เป็นไปตามชุดคำถาม ที่ได้เตรียมการมาแล้ว

10. การใช้สังคัมมติ (Sociometric Method) เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงสังคมในกลุ่มนักเรียน โดยใช้คำถามว่าเขาชอบที่จะทำงานหรือไม่ทำงานกับใคร

11. การใช้แบบตรวจสอบปฏิสัมพันธ์และแบบสำรวจรายการ (Interaction Schedules and Checklists) เพื่อความสะดวกและเชื่อถือได้ในการสังเกตพฤติกรรมระหว่างครูกับนักเรียน ผู้วิจัยอาจสร้างบรรยากาศแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน แล้วใช้ประกอบการสังเกตโดยการตรวจสอบพฤติกรรมที่เกิดขึ้นไปตามรายการที่มีอยู่ เช่น การใช้คำถามของครู โอกาสในการตอบคำถามของนักเรียน เป็นต้น

12. การใช้เครื่องบันทึกเสียง (Tape Recording) เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน ในการเรียนการสอนเป็นกลุ่มเล็ก หรือในการสนทนาส่วนตัว

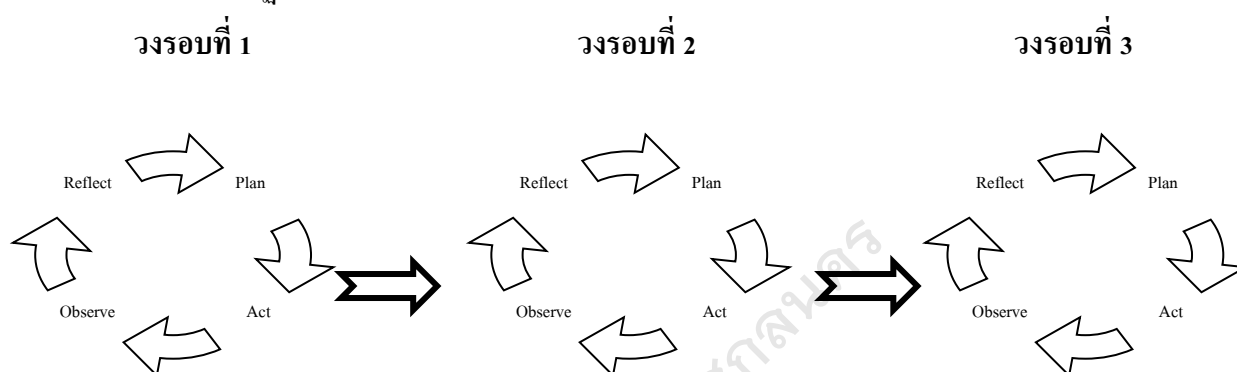
13. การใช้วีดิทัศน์ (Video Recording) เพื่อให้เห็นกิจกรรมทั้งชั้นหรือเลือกบันทึกรายการประเด็นที่เด็กสนใจ จะมีประโยชน์มากในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์

14. การใช้แบบทดสอบ (Test) ใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัดจุดเด่นจุดด้อยในเนื้อหาวิชาของผู้เรียน เป็นต้น เป็นการรวบรวมข้อมูลทางด้านความสามารถทางสมองของผู้เรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) เป็นขั้นสุดท้ายของวงจรการท้าวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยทำการประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการ ปัญหา หรือสิ่งที่เป็นข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติการ ผู้วิจัยร่วมกับผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นใน

แง่มุม ต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับสภาพสังคม และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และของระบบการศึกษา ที่ประกอบกันอยู่โดยผ่านการถก อภิปรายปัญหา การประเมินโดยกลุ่ม จะทำให้ได้แนวทาง ของการพัฒนาขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม และเป็นพื้นฐานข้อมูล ที่นำไปสู่การปรับปรุงและ การวางแผนปฏิบัติต่อไป

จากแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นขั้นตอนใน คำเนนการวิจัยปฏิบัติการของตนเองได้ดังนี้



ภาพประกอบ 6 วงจรการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

และจากที่กล่าวมาสรุปหลักการสำคัญๆของการวิจัยเชิงปฏิบัติการได้ดังนี้

1. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นความพยายามที่จะปรับปรุงการศึกษาโดยการ เปลี่ยนแปลงการศึกษานั้น และเรียนรู้ลำดับขั้นของการเปลี่ยนแปลงนั้น
2. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการทำงานกลุ่ม และใช้การปรึกษาหารือร่วมกัน ทำงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยการฝึกปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ร่วมกัน
3. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ใช้การสะท้อนการปฏิบัติ โดยประเมินตรวจสอบใน ทุก ๆ ขั้นตอน เพื่อปรับปรุงการฝึก หรือการปฏิบัติให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย
4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีระบบ โดยบุคคล ที่เกี่ยวข้องนำความคิดเชิงนามธรรมมาสร้างเป็นข้อสมมติฐาน ทดลองฝึกปฏิบัติ และ ประเมินผลการปฏิบัติ ซึ่งเป็นการทดสอบว่าสมมติฐานของแนวคิดนั้นถูกหรือผิด
5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเริ่มต้นจากจุดเล็ก ๆ อาจเริ่มต้นจากบุคคล (ครู/นักวิจัย)คนเดียว เพื่อพยายามให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงบางสิ่งบางอย่าง ทางการศึกษาให้ดีขึ้น โดยขณะที่ปฏิบัติการต้องปรึกษา รับฟังความคิดเห็น และอาศัยการร่วม ปฏิบัติจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

6. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการสร้างความรู้ใหม่ที่ให้แนวทางปฏิบัติเชิงรูปธรรม จากการบันทึกพัฒนาของกิจกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้เห็นกระบวนการเข้าสู่ปัญหา การแก้ไขปรับปรุง และที่สุดได้ผลสรุปที่สมเหตุสมผล ในขณะที่เดียวกันสามารถนำประสบการณ์ที่ศึกษามาประมวลเป็นข้อเสนอเชิงทฤษฎีได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการสอน โดยใช้เกม เพลง การตอบสนองด้วยท่าทาง การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติ มีดังต่อไปนี้

สุรางค์ ประเทศ (2540 : ก) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังจากการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการช่วยให้นักเรียนมีทักษะการฟังพูดดีขึ้น และมีพัฒนาการทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่พอใจ มีเจตคติและพฤติกรรมทางการเรียนดีขึ้น

เกศินี วัชรเสถียร (2541 : ก) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังจากจบการเรียนได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 65 ทุกคน

สันติ แสงสุก (2542 : ก) ได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมกับการสอนปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมมีผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชัชวาล เปานาเรียง (2545 : ก) ได้ทำการศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการเรียนทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมเพลงและเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมเพลง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลง มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พงศธร ไวเชิงคำ (2546 : ก) ได้ทำการศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีคิดค้นกับเรียน โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีคิดค้นกับเรียน โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าใช้วิธีคิดค้นและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมโภชน์ ธรรมแสง (2546 : ก) ได้ทำการศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านเจตคติในการเรียนในทางบวกด้านความคิดเห็นต่อวิชาภาษาอังกฤษและการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง นักเรียนร้อยละ 100 ชอบวิชาภาษาอังกฤษ และมีความคิดเห็นว่าการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายและจดจำความหมายได้ดี

เกษศิรินทร์ อ้วนภักดี (2548 : ก) ได้ทำการศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลงเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีคิดค้นกับเรียน โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีคิดค้นกับเรียน โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าใช้วิธีคิดค้นและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิตติวรรณ อินทรผล (2549 : ก) ได้ทำการศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ซึ่งใช้วิธีการตามแนวการสอน

ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 73.18 จากเกณฑ์ร้อยละ 70

จันทิwa ศรีมะ โสงนาม (2550 : ก) ได้ทำการศึกษาการใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ความรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 คือ คิดเป็นร้อยละ 77.86

2. งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนหลักการ ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีดังต่อไปนี้

ดิกเกอร์สัน (Dickerson. 1976 : 6456-A) ทดลองเปรียบเทียบการจำคำศัพท์ของนักเรียนระดับ 1 โดยใช้เกมเคลื่อนไหว เกมเงียบ และกิจกรรมปกติ ผลการทดลองปรากฏว่า กลุ่มนักเรียนที่เรียนคำศัพท์โดยใช้เกมการเคลื่อนไหวมีผลสัมฤทธิ์ในการจำคำศัพท์สูงกว่ากลุ่มที่ใช้เกมเงียบ และกลุ่มที่ใช้กิจกรรมปกติ และกลุ่มนักเรียนที่เรียนคำศัพท์โดยใช้เกมเงียบมีผลสัมฤทธิ์ในการจำคำศัพท์สูงกว่ากลุ่มที่ใช้กิจกรรมปกติ

พินเตอร์ (Pinter. 1997 : 710-A-711-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนสะกดคำ ซึ่งสอนโดยใช้เกมคำศัพท์และการสอนตามตำรา กับนักเรียนระดับ 3 จำนวน 94 คน หลังการทดลองสามสัปดาห์ ได้ทำการทดสอบเพื่อหาความทนในการจำ ผลทดลองปรากฏว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้เกมคำศัพท์มีความคงทนในการจำสูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากการสอนตามตำรา

ลิน (Lin.2006 : 3999-A) ได้ทำการสำรวจการสอนภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับความสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษในไต้หวัน พบว่าครูผู้สอนได้ทำการวิจัยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ทำเป็นโครงการในการวิจัยโดยทำเป็นวงรอบ กลุ่มที่ 2 ทำเป็นโครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะ กลุ่มที่ 3 ทำการแก้ปัญหาตลอดจนปรับการกระทำ และใน 18 โครงการการวิจัยเชิงปฏิบัติการสามารถทำได้สำเร็จ คือ ครูมีความชำนาญด้านการสอน การจัดการห้องเรียน และนักเรียนได้ทักษะการออกเสียงจากการมี

ส่วนร่วมและมีความประทับใจในทางบวกเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และครูสามารถใช้ประโยชน์จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวิจัยตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ไม่ว่าจะเป็นวิธีสอนโดยใช้เพลง เกม วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางและอีกหลายวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญล้วนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คือมีผลต่อการจำคำศัพท์และจำได้นานยิ่งขึ้นซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและยังทำให้นักเรียนชอบการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นด้วย และการนำการวิจัยเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการสอนภาษาอังกฤษก็มีส่วนทำให้ครูมีความชำนาญด้านการสอนและการจัดการห้องเรียน รวมถึงนักเรียนก็มีความประทับใจในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นรวมทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนสูงขึ้น และวิธีสอนแต่ละแบบก็ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแต่ละระดับ ควรเลือกใช้วิธีสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับตัวผู้เรียนให้มากที่สุดจึงจะเกิดผลประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการดังต่อไปนี้

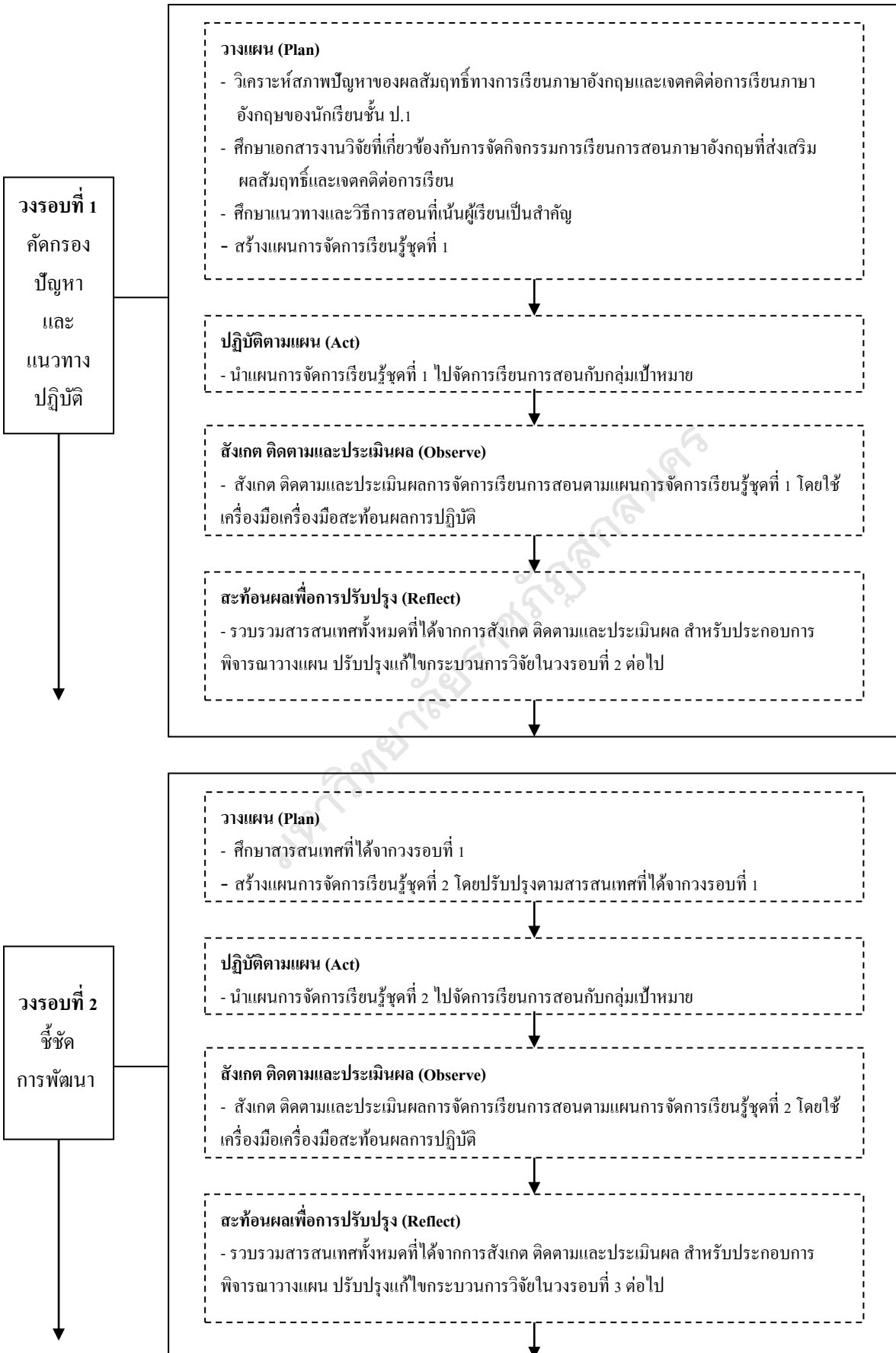
1. กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

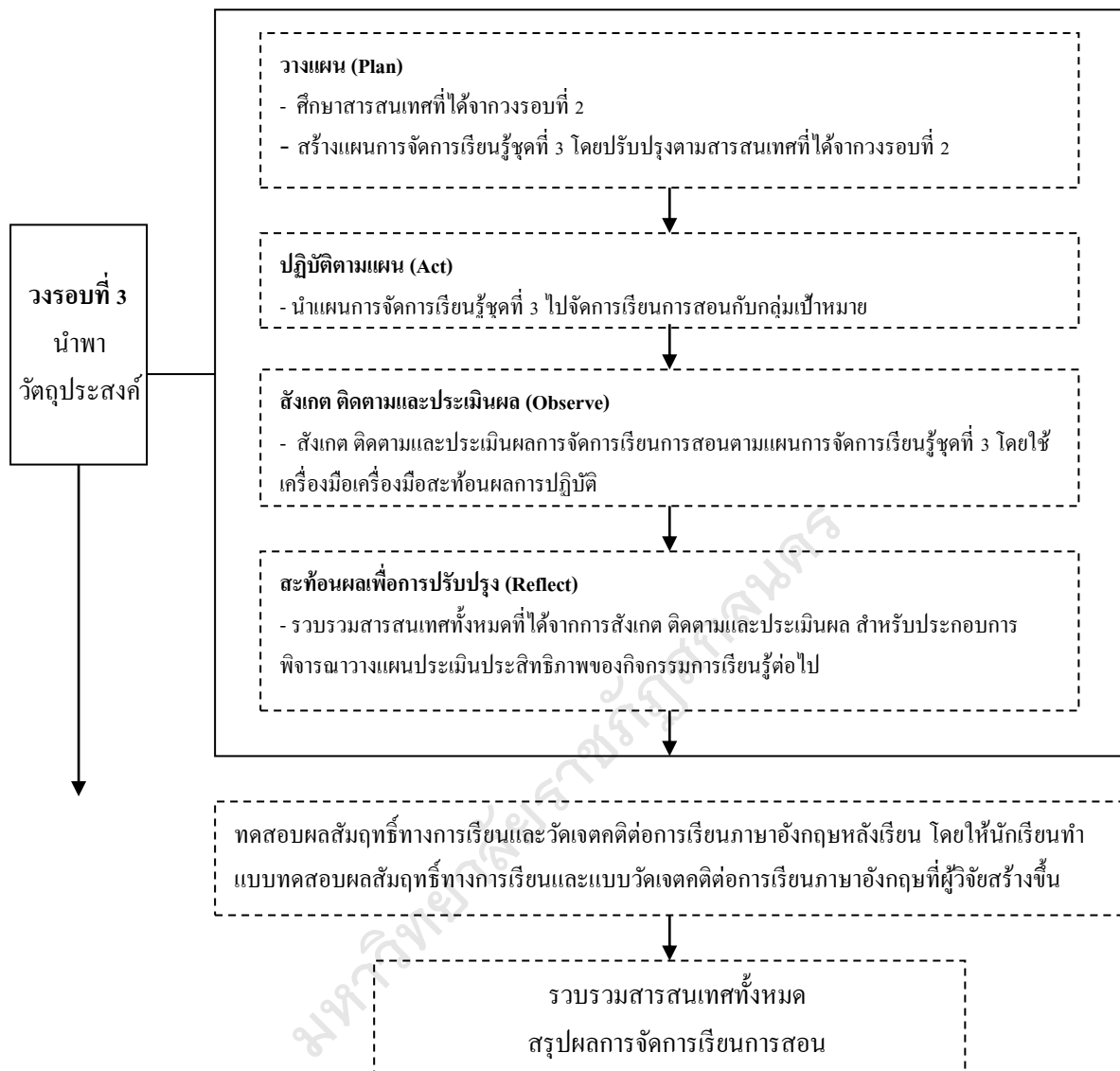
กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 7 คน โดยใช้ในการเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง ซึ่งเป็นห้องที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษและพบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำและขาดทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตการณ์ ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทั้งหมด 3 วนรอบ ดังภาพประกอบ 7





ภาพประกอบ 7 กรอบขั้นตอนในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ โดยดำเนินการตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทั้งหมด 3 วงรอบ มีรายละเอียดแต่ละขั้นตอน ดังนี้

วงรอบที่ 1 คัดกรองปัญหาและแนวทางปฏิบัติ มีขั้นตอนดังนี้

1. ชั้นวางแผน มีการดำเนินการดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาของผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับต่ำ
- 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียน
- 1.3 ศึกษาแนวทางและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำมาใช้ร่วมกันกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 1.4 ศึกษาและสร้างเครื่องมือ ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติจริง
 - แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุดที่ 1
 - 1.4.2 เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ (ชุดที่ 1)
 - แบบสัมภาษณ์นักเรียน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

2. ชั้นปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยลงมือสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างในชุดที่ 1 กับกลุ่มเป้าหมาย

3. ชั้นสังเกต ติดตามและประเมินผล เป็นการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติการสอน ผู้วิจัยต้องมีการสังเกตการ พร้อมจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวัง โดยสิ่งที่สังเกตก็คือกระบวนการของการปฏิบัติและผลของการปฏิบัติการสังเกตการณ์ยังรวมถึงผลของการปฏิบัติที่เห็นได้ด้วยตา การได้ฟัง และการใช้เครื่องมือดังกล่าวต่อไป

3.1 สังเกตและบันทึกเหตุการณ์ขณะทำการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรสอนของครูและพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน โดยบันทึกพฤติกรรมที่เห็นตามสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงโดยไม่ใช้ข้อคิดเห็นส่วนตัว

3.2 การสัมภาษณ์นักเรียนโดยสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ เมื่อสิ้นสุดวงจร แต่ถ้ามีข้อเสนอแนะก็จะเก็บรวบรวมไว้

3.3 ประเมินผลการปฏิบัติจากใบงานที่ประกอบอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุดที่ 1

4. ขั้นตอนผลการปฏิบัติ ดำเนินการดังนี้

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ติดตามและประเมินผล มาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาพร้อมกันและร่วมอภิปรายผลการปฏิบัติ เพื่อนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในวงรอบที่ 2 ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4.2 นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะสอนต่อไป

วงรอบที่ 2 ซึ่งจัดการพัฒนา มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นวางแผน มีการดำเนินการดังนี้

- 1.1 ศึกษาสารสนเทศที่ได้จากวงรอบที่ 1
- 1.2 วิเคราะห์ปัญหาจากสารสนเทศที่ได้จากวงรอบที่ 1
- 1.3 ศึกษาแนวทางและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำมาปรับปรุงและเป็นแนวทางในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในวงรอบที่ 2 ต่อไป
- 1.4 ศึกษาและสร้างเครื่องมือ โดยปรับปรุงตามสารสนเทศที่ได้จากวงรอบที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย

1.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติจริง

- แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุดที่ 2

1.4.2 เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ (ชุดที่ 2)

- แบบสัมภาษณ์นักเรียน

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

2. ขั้นปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยลงมือสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างในชุดที่ 2 กับกลุ่มเป้าหมาย

3. ขั้นสังเกต ติดตามและประเมินผล เป็นการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติการสอน ผู้วิจัยต้องมีการสังเกตการ พร้อมจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวัง โดยสิ่งที่สังเกตก็คือกระบวนการของการปฏิบัติและผลของการปฏิบัติการสังเกตการนี้ยังรวมถึงผลของการปฏิบัติที่เห็นได้ด้วยตา การได้ฟัง และการใช้เครื่องมือดังกล่าวต่อไป

3.1 สังเกตและบันทึกเหตุการณ์ขณะทำการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรสอนของครูและพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน โดยบันทึกพฤติกรรมที่เห็นตามสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงโดยไม่ใช้ข้อคิดเห็นส่วนตัว

3.2 การสัมภาษณ์นักเรียนโดยสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ เมื่อสิ้นสุด
 วงจร แต่ถ้ามีข้อเสนอแนะก็จะเก็บรวบรวมไว้

3.3 ประเมินผลการปฏิบัติจากใบงานที่ประกอบอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุดที่ 2

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ ดำเนินการดังนี้

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ติดตามและประเมินผล มาวิเคราะห์หา
 สาเหตุของปัญหาพร้อมกันและร่วมอภิปรายผลการปฏิบัติ เพื่อนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการ
 พัฒนาการเรียนการสอนในวงรอบที่ 3 ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4.2 นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ ปรับ
 กิจกรรมการเรียนการสอนที่จะสอนต่อไป

วงรอบที่ 3 นำพาวัตถุประสงค์ มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นวางแผน มีการดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาสารสนเทศที่ได้จากวงรอบที่ 2

1.2 วิเคราะห์ปัญหาจากสารสนเทศที่ได้จากวงรอบที่ 2

1.3 ศึกษาแนวทางและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำมาปรับปรุง
 และเป็นแนวทางในการจัดการกิจกรรมเรียนการสอนครั้งต่อไป

1.4 ศึกษาและสร้างเครื่องมือ โดยปรับปรุงตามสารสนเทศที่ได้จากวงรอบที่

2 ซึ่งประกอบด้วย

1.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติจริง

- แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุดที่ 3

1.4.2 เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ (ชุดที่ 3)

- แบบสัมภาษณ์นักเรียน

- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

1.4.3 เครื่องมือประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้อ

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2. ขั้นปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยลงมือสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้าง
 ในชุดที่ 3 กับกลุ่มเป้าหมาย

3. ขั้นสังเกต ติดตามและประเมินผล เป็นการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติการสอน ผู้วิจัยต้องมีการสังเกตการ พร้อมจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวัง โดยสิ่งที่สังเกตก็คือกระบวนการของการปฏิบัติและผลของการปฏิบัติการสังเกตการนี้ยังรวมถึงผลของการปฏิบัติที่เห็น ได้ด้วยตา การ ได้ฟัง และการใช้เครื่องมือ ดังวิธีการต่อไปนี้

3.1 สังเกตและบันทึกเหตุการณ์ขณะทำการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการศึกษาของนักเรียน โดยบันทึกพฤติกรรมที่เห็นตามสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริงโดยไม่ใช้ข้อคิดเห็นส่วนตัว

3.2 การสัมภาษณ์นักเรียนโดยสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ เมื่อสิ้นสุดวงจร แต่ถ้ามีข้อเสนอแนะก็จะเก็บรวบรวมไว้

3.3 ประเมินผลการปฏิบัติจากใบงานที่ประกอบอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุดที่ 3

3.4 ประเมินผลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หลังการจัดการเรียนการสอนครบทั้ง 3 ชุด

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ ดำเนินการดังนี้

4.1 รวบรวมสารสนเทศทั้งหมดที่ได้จากการสังเกตติดตามและประเมินผลเพื่อวิเคราะห์และอภิปรายผล

4.2 นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป จะได้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้นด้วย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ชนิด ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 วงรอบที่ 1 คัดกรองปัญหาและแนวทางปฏิบัติ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 ประกอบด้วยแผนจัดการเรียนรู้ย่อย จำนวน 5 แผนการเรียนรู้

ชุดที่ 2 วงรอบที่ 2 ซึ่งจัดการพัฒนา ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 ประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้ย่อย จำนวน 6 แผนการเรียนรู้

ชุดที่ 3 วงรอบที่ 3 นำพาวัตถุประสงค์ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 3 ประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้ย่อย จำนวน 9 แผนการเรียนรู้

2. เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ จำนวน 3 ชุด ซึ่งประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 2 ชุด ได้แก่

3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยส่วนหลักๆ คือ เนื้อหาของแผนและใบงาน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ

1.2 สังเคราะห์และนำเสนอเทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำเสนอรูปแบบการสอนต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องและความเป็นไปได้เพื่อปรับปรุงแก้ไข

1.3 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.4 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเนื้อหาในภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากคู่มือครูและแบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็นหน่วยย่อยๆ ดังแสดงในตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Greeting and Leave Taking และ Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ปลายทาง)
1	Hello, Mr.....	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. นักเรียนออกเสียง Hello ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนพูดทักทายด้วยคำว่า “Hello” ได้ถูกต้องตามสถานการณ์
2	Good morning.	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. นักเรียนออกเสียง Good morning / Good afternoon / Good evening ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนพูดทักทายด้วยคำว่า “Good morning / Good afternoon / Good evening ” ได้ถูกต้อง
3	Good bye.	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. นักเรียนออกเสียง Good bye / Bye bye ได้ถูกต้อง 2. ใช้สำนวน Good bye / Bye bye ได้ ถูกต้อง
4	I am	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. พูดออกเสียง I am / I’m ได้ถูกต้อง 2. พูดแนะนำตนเองโดยใช้ประโยค I am.. ชื่อ..... / I’m....ชื่อ.....ถูกต้องตาม สถานการณ์

ตาราง 3 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
5	What's your name ?	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. สามารถพูดประโยค What's your name? เพื่อถามชื่อคนอื่น ได้ถูกต้อง 2. สามารถพูดประโยค My name's เพื่อบอกชื่อตนเองได้ถูกต้อง
6	Drinks	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. พูดคำศัพท์และประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
7	Water	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. พูดคำศัพท์และประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
8	I like	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. พูดคำศัพท์และประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
9	What is this?	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. พูดคำศัพท์และประโยคง่ายๆได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
10	Rice	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. พูดคำศัพท์และประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับอาหารได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้

ตาราง 3 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
11	Cake	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. พูดยคำศัพท์และประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับอาหารได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้
12	Bird	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. สามารถออกเสียงคำว่า Bird ได้ 2. บอกความหมายของคำว่า Bird ได้ 3. สามารถสะกดคำศัพท์คำว่า Bird ได้
13	Dog	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. สามารถออกเสียงคำว่า Dog ได้ 2. บอกความหมายของคำว่า Dog ได้ 3. สามารถสะกดคำศัพท์คำว่า Dog ได้
14	Cat	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. สามารถออกเสียงคำว่า Cat ได้ 2. บอกความหมายของคำว่า Cat ได้ 3. สามารถสะกดคำศัพท์คำว่า Cat ได้
15	Orange	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. สามารถออกเสียงคำว่า Orange ได้ 2. บอกความหมายของคำว่า Orange ได้ 3. สามารถสะกดคำศัพท์คำว่า Orange ได้
16	Mango	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. สามารถออกเสียงคำว่า Mango ได้ 2. บอกความหมายของคำว่า Mango ได้ 3. สามารถสะกดคำศัพท์คำว่า Mango ได้

ตาราง 3 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
17	Banana	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. สามารถออกเสียงคำว่า Banana ได้ 2. บอกความหมายของคำว่า Banana ได้ 3. สามารถสะกดคำศัพท์คำว่า Banana ได้
18	Pen	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. สามารถออกเสียงคำว่า Pen ได้ 2. บอกความหมายของคำว่า Pen ได้ 3. สามารถสะกดคำศัพท์คำว่า Pen ได้
19	Pencil	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. สามารถออกเสียงคำว่า Pencil ได้ 2. บอกความหมายของคำว่า Pencil ได้ 3. สามารถสะกดคำศัพท์คำว่า Pencil ได้
20	Book	เมื่อเรียนจบชั่วโมงนี้นักเรียนสามารถ 1. สามารถออกเสียงคำว่า Book ได้ 2. บอกความหมายของคำว่า Book ได้ 3. สามารถสะกดคำศัพท์คำว่า Book ได้

1.5 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 3 ชุด

ใช้เวลา 20 ชั่วโมง ดังนี้

ชุดที่ 1 ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Hello, Mr.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Good morning.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Good bye.	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 I am	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 What is your name ?	1 ชั่วโมง

ชุดที่ 2 ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Drinks	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Water	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 I like	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 What is this ?	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Rice	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Cake	1 ชั่วโมง

ชุดที่ 3 ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Bird	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Dog	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 Cat	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 Orange	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 Mango	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 Banana	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 Pen	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 Pencil	1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 Book	1 ชั่วโมง

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวให้ผู้เชี่ยวชาญด้านสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความเหมาะสมของเนื้อหา ดังนี้

1.7.1 ผศ.อุทัย สัตยารักษ์ อาจารย์พิเศษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ

1.7.2 นายประเสริฐ วรรณราม ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

1.7.3 นางอวจิต พรหมสาขา ณ สกลนคร ครูวิทยฐานะชำนาญการ พิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

1.7.4 นายเฉลิมพงษ์ หาญมนตรี ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านท่าวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

1.7.5 นายวินิจ คำศรี ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษและการวัดผล

1.8 ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปดำเนินการสอนจริงเพื่อเก็บข้อมูล ตามวงรอบต่อไป

2. เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เป็นแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยภาพรวมและจุดเด่น ทั้งที่เป็นส่วนดี ส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอนแต่ละครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลการปฏิบัติในวงรอบต่อไปมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1.1 กำหนดขอบข่ายพฤติกรรมที่จะสังเกตในหัวข้อต่อไปนี้

2.1.1.1 ความพร้อมก่อนเรียน

2.1.1.2 ความร่วมมือในการเรียน

2.1.1.3 การปฏิบัติกิจกรรม

2.1.1.4 ข้อคิดเห็นอื่นๆ

2.1.2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนตามขอบข่ายพฤติกรรมที่กำหนด

2.1.3 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณา หลังจากนั้นผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนตามคำแนะนำ และนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม หลังจากผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข ก่อนที่จะนำมาสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

2.1.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน ไปใช้บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนแต่ละวงรอบ

2.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียน เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดและความรู้สึกของตนเอง สำหรับผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียนแบบไม่เป็นทางการ โดยสัมภาษณ์นักเรียนหลังจบแต่ละวงจร มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.2.1 กำหนดขอบข่ายรายละเอียดการสัมภาษณ์ ตามประเด็นต่อไปนี้

2.2.1.1 ความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.1.2 ความคิดเห็นต่อครูผู้สอน

2.2.1.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง

2.2.1.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมกิจกรรม

2.2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามขอบข่ายที่กำหนด

2.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณา หลังจากนั้นผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์นักเรียนตามคำแนะนำ และนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม หลังจากผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไข ก่อนที่จะนำมาสัมภาษณ์นักเรียน

2.2.4 นำแบบสัมภาษณ์นักเรียนไปใช้บันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนแต่ละวงรอบ

3. เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นแบบอัตนัยและปรนัย 3 ตัวเลือก ซึ่งครอบคลุมเนื้อหา Unit 4-5 จำนวน 1 ชุด โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) พุทธศักราช 2546 คู่มือครู คู่มือการวัดผลและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา การสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เทคนิคการเขียนข้อสอบและการสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ และวิธีสร้างแบบทดสอบแบบอัตนัยและปรนัย

3.1.2 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2 โดยนำมาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทที่ 2 หน้า 26 จำนวน 10 จุดประสงค์

3.1.3 ออกข้อคำถามอัตนัยและปรนัยให้ครอบคลุมเนื้อหา และ จุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 10 จุดประสงค์ และทักษะทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบปรนัย ตอนที่ 2 แบบอัตนัย ทั้งหมด จำนวน 20 ข้อ

3.1.4 นำข้อสอบดังกล่าวให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความสอดคล้องของคำถามกับเนื้อหาที่ต้องการวัด

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินตามเกณฑ์ดังนี้

ให้กา ✓ ในช่อง + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดการเรียนรู้ที่คาดหวังตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

ให้กา ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดการเรียนรู้ที่คาดหวังตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

ให้กา ✓ ในช่อง - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้น ไม่ได้วัดการเรียนรู้ที่คาดหวังตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

3.1.5 นำผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิเคราะห์คะแนนความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์, 2527 : 105) แล้วพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.05 ถึง 1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ ผลปรากฏว่าข้อสอบได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.05 – 1.00 จำนวน 20 ข้อ ดังแสดงในตาราง 3 ต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงผลการพิจารณาข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

3.1.6 ปรับข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ดังนั้นจะได้
คำถามที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนได้

3.2 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบวัดความชอบและความ
สนใจในวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนว่ามีเจตคติที่ดีหรือไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มี
รายละเอียดในการสร้างดังนี้

3.2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัดเจตคติ

3.2.2 ศึกษาทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีสร้างแบบวัดเจตคติโดยผู้วิจัย
ได้ศึกษาแบบวัดเจตคติของสม โภชน์ ธรรมแสง (2546 : 112) และจิตติวรรณ อินทรผล (2549 :
125) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษและศึกษา

ทฤษฎีการสร้างแบบวัดเจตคติตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยทำเป็นรอยยิ้ม 3 ระดับ แทนคะแนนมาตราส่วนประมาณค่า

3.2.3 สร้างแบบวัดเจตคติโดยแบบวัดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ซึ่งทำเป็นรอยยิ้ม 3 ระดับ โดยปรับจากทฤษฎีของ Likert และเขียนรายการประเมินเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

3.2.4 นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ชุมติ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วนำไปให้นักเรียนตอบคำถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นวิจัยเพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และใช้เทคนิคการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสัมภาษณ์นักเรียน การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติ ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งทางด้านกระบวนการปฏิบัติ และผลของการปฏิบัติ มีรายละเอียดในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนเตรียมการก่อนเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการประชุมนิเทศนักเรียนเพื่อสร้างข้อตกลงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทบาทเป้าหมาย ข้อตกลง เกณฑ์ต่างๆ สำหรับนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นผู้วิจัยได้ชี้แจงการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากการฝึกปฏิบัติ ฝึกให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมการช่วยเหลือร่วมกันและภายในกลุ่มให้พัฒนาการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียน จึงแบ่งเนื้อหาตามแผนการเรียนรู้ออกเป็น 3 วงรอบ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

2.1.1 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่อยู่ในระดับต่ำ จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นอื่นๆและจากผลการเรียนของนักเรียนที่ผ่านมา

2.1.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นพอสรุปได้ดังแสดงในภาพประกอบ ดังนี้

ตาราง 5 การเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่	ขั้นตอน	ข้อมูลที่เก็บ	ผู้ให้ข้อมูล	เวลาที่เก็บข้อมูล
ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)	- ทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมาแล้ว - เตรียมความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ - กิจกรรมที่ใช้ได้แก่ เพลง เกม นิทาน การสนทนา หรือการแสดงต่างๆ	- ความรู้เดิมของนักเรียน - ความพร้อมก่อนเรียนเนื้อหาใหม่	นักเรียน	ช่วงที่ 1 ของชั่วโมงสอน
ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)	- ครูให้ความรู้แก่นักเรียนโดยการอธิบาย แสดงบทบาท - นักเรียนมีหน้าที่ฟัง สังเกต และเลียนแบบ	- พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ผู้วิจัย	ช่วงที่ 2 ของชั่วโมงสอน
ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)	- นักเรียนฝึกการใช้ภาษาตามความรู้ที่ได้รับจากครูและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน - ครูเป็นผู้ควบคุมในการฝึกภาษาของนักเรียน	- การมีส่วนร่วมของนักเรียน - ความสามารถในการฝึกใช้ภาษาตามความรู้ที่ได้รับ	นักเรียน	ช่วงที่ 3 ของชั่วโมงสอน

ตาราง 5 (ต่อ)

ขั้นที่	ขั้นตอน	ข้อมูลที่เก็บ	ผู้ให้ข้อมูล	เวลาที่เก็บข้อมูล
ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)	- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในสถานการณ์ เหมือนจริงซึ่งเป็น สถานการณ์ใหม่ - ครูออกแบบกิจกรรม กำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนนำความรู้ไปใช้ โดยครูคอยแนะนำและ ช่วยเหลือแก่นักเรียน	- การนำความรู้ที่ ได้รับไปใช้ใน สถานการณ์ เหมือนจริงของ นักเรียน	นักเรียน	ช่วงที่ 4 ของชั่วโมงสอน
ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap-up)	- ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนได้สรุปความรู้ที่ ได้รับ ได้แก่ เกม เพลง ใบงานต่างๆ - นักเรียนสรุปความรู้ที่ ได้รับ	- ความรู้ที่ นักเรียนได้รับ เมื่อจบเนื้อหา การเรียนในแต่ละ ชั่วโมง	นักเรียน	ช่วงที่ 5 หรือ ช่วงสุดท้าย ของชั่วโมงสอน

2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองปฏิบัติ ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเครื่องมือที่สร้างขึ้นเอง ได้แก่ แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียน ของนักเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์สะท้อนผลการปฏิบัติ เพื่อแนวทางแก้ไขปรับปรุง สำหรับใช้ในวงรอบการปฏิบัติต่อไป

2.2 การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อสิ้นสุดแต่ละวงรอบการปฏิบัติให้นักเรียนทำใบงานเมื่อสิ้นสุดทุกวงรอบปฏิบัติการให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำผลการทดสอบไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น แล้ววิเคราะห์ สรุปผล และแปลความหมายของข้อมูลต่อไป

ในขั้นตอนทั้งหมดของการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้สรุปเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลและช่วงเวลาที่เก็บรวบรวมข้อมูลดังแสดงในภาพประกอบ ต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ	ผู้ให้ข้อมูล	เวลาที่เก็บข้อมูล
วงรอบที่ 1 คัดกรองปัญหาและ แนวทางปฏิบัติ - แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้	- แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน - ใบงาน	ผู้วิจัย ผู้วิจัย นักเรียน	สิ้นสุดการสอนแต่ละครั้ง ตลอดการสอน สิ้นสุดการสอนแต่ละครั้ง
สะท้อนผลการปฏิบัติตามวงรอบที่ 1 และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้วงรอบที่ 2			



แผนการจัดการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ	ผู้ให้ข้อมูล	เวลาที่เก็บข้อมูล
วงรอบที่ 2 ชี้ชัดการพัฒนา - แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้	- แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน - ใบงาน	ผู้วิจัย ผู้วิจัย นักเรียน	สิ้นสุดการสอนแต่ละครั้ง ตลอดการสอน สิ้นสุดการสอนแต่ละครั้ง
สะท้อนผลการปฏิบัติตามวงรอบที่ 2 และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้วงรอบที่ 3			



แผนการจัดการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ	ผู้ให้ข้อมูล	เวลาที่เก็บข้อมูล
วงรอบที่ 3 นำพาวัดดูประสงค์ - แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 3	- แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน - ใบงาน	ผู้วิจัย ผู้วิจัย นักเรียน	สิ้นสุดการสอนแต่ละครั้ง ตลอดการสอน สิ้นสุดการสอนแต่ละครั้ง
สะท้อนผลการปฏิบัติตามวงรอบที่ 3			



การประเมินประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพ	ผู้ให้ข้อมูล	เวลาที่เก็บข้อมูล
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผู้วิจัย	สิ้นสุดการสอน
- แบบวัดเจตคติของ นักเรียนที่มีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ	ผู้วิจัย	สิ้นสุดการสอน

รวบรวมสารสนเทศทั้งหมดที่ได้จากการสังเกต ติดตามและประเมินผล

สรุปผลการวิจัย

ภาพประกอบ 8 (ต่อ) การเก็บรวบรวมข้อมูลตามวงจรการปฏิบัติการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างการดำเนินการปฏิบัติการ ศึกษา ค้นคว้าและหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติการ ซึ่งข้อมูลที่ได้มาจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลมีทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1.1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติที่มีต่อภาษาอังกฤษตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แจกแจงข้อค้นพบในเชิงบรรยาย

1.2. การวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ โดยแจกแจงข้อค้นพบในเชิงบรรยาย ให้เห็นปัญหาและแนวทางหรือรูปแบบการปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหาเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน ใช้ข้อมูลจาก การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน การสัมภาษณ์นักเรียน มาวิเคราะห์และประเมินสภาพการสอนว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นปฏิบัติได้มากน้อยเพียงใด นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากน้อยแค่ไหน ยังมีกิจกรรมใดที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ควรเสริมให้เข้าใจก่อนขั้นตอนต่อไป มีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

2.1 วิเคราะห์ความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน โดยนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทุกคนมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เพื่อสรุปผลคัดเลือก

2.2 วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน จากแบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 วิเคราะห์การสัมภาษณ์ จากแบบสัมภาษณ์นักเรียน โดยการหาค่าร้อยละ

2.4 วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จากแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

2.5 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับเกณฑ์การตัดสินคะแนนของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งไว้ที่ ร้อยละ 60 ซึ่งนักเรียนจะผ่านเกณฑ์ได้ก็ต่อเมื่อได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 ขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน

1. ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ใช้สถิติพื้นฐานหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย (\bar{X}) จากการประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาดัชนีความเหมาะสม

วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แปลความหมายโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1 จำนวน 7 คน ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน โดยผู้วิจัยสำรวจสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนศึกษาค้นคว้าเอกสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ รูปแบบการสอนแบบต่างๆ จนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 3 ชุด แบ่งช่วงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็น 3 วงรอบ คือ

วงรอบที่ 1 คัดกรองปัญหาและแนวทางปฏิบัติ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 จำนวน 5 แผนการเรียนรู้

วงรอบที่ 2 ซึ่ซัดการพัฒนา ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 จำนวน 6 แผนการเรียนรู้

วงรอบที่ 3 นำพาวัตถุประสงค์ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 3 จำนวน 9 แผนการเรียนรู้

หลังจากเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอนใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ชุด แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน จำนวน 1 ชุด เป็นเครื่องมือประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ
2. ผลการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ผลสะท้อนของการปฏิบัติตามวงรอบที่ 1
4. ผลสะท้อนของการปฏิบัติตามวงรอบที่ 2

5. ผลสะท้อนของการปฏิบัติตามวงรอบที่ 3
6. ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
7. ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์นักเรียน
8. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
9. ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการศึกษาสภาพปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนบ้านสายปลาหลาย

(คุรุราษฎร์ผดุง)

1. สภาพทั่วไป

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนส่วนมากไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่สนใจเรียน ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ส่งงานตามที่ครูมอบหมาย และไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2. สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สภาพการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเดิมเป็นการบรรยายเนื้อหาให้นักเรียนฟังและอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านตาม แล้วให้นักเรียนท่องจำ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่มีประสิทธิภาพ และส่วน of นักเรียนเองก็ไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ค่อยสนใจเรียน ไม่กล้าแสดงออก มีความประหม่าเมื่อได้พูดภาษาอังกฤษ ทักทาย การฟัง พูด อ่าน และเขียน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถบอกได้ว่าคำศัพท์ต่างๆ มีความหมายว่าอย่างไร แต่ไม่สามารถพูด อ่าน และเขียนได้ ส่วนปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดูจากคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.20 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ของทางโรงเรียนที่ตั้งไว้ ร้อยละ 50 และจากปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารเกี่ยวกับวิธีการสอน ที่ได้ผลกับนักเรียนเป็นที่น่าพอใจ จึงได้คัดเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและมีกิจกรรมหลากหลาย เช่น มีการร้องเพลง เล่นเกม แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรม

กลุ่ม การซักถาม แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่ต้องการสอน ตามด้วยการฝึก การนำความรู้ไปใช้ การทำใบงาน โดยครูเน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิด ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ปฏิบัติ เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติและเครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของ กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้พัฒนาตามขั้นตอน มีการตรวจคุณภาพด้านความถูกต้องเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ผู้วิจัย ขอเสนอผลการประเมิน ดังนี้

1. การประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ

การประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ (แผนการจัดการ เรียนรู้) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 1.00 มีความเหมาะสมและสอดคล้อง

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก็เหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ก็เหมาะสม แต่มีบางส่วนใน ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเล็กน้อย เรื่องการพิมพ์รูปแบบตัวอักษรให้ถูกต้อง แก้ไข ลือที่เป็นรูปภาพให้ตรงกับเนื้อหา และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. การประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

การประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้สะท้อนการปฏิบัติ (แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของแบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเท่ากับ 1.00 มีความเหมาะสมและสอดคล้อง

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ (แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน) มีความถูกต้องเหมาะสมแล้ว จึงไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ ปรับปรุงแก้ไข

2.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียน

การประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ (แบบสัมภาษณ์ นักเรียน) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมของแบบสัมภาษณ์นักเรียนเท่ากับ 1.00 มีความเหมาะสมและสอดคล้อง

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า แบบสัมภาษณ์นักเรียน มีความถูกต้องเหมาะสมแล้ว จึงไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ปรับปรุงแก้ไข

3. การประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 1.00 มีความเหมาะสมและสอดคล้อง

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) มีความเหมาะสมและควรปรับปรุงในส่วนของคำศัพท์ควรมี Articles นำหน้าด้วย A, An และรูปภาพให้มีความสอดคล้องกับคำศัพท์ด้วย ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.2 แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

การประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมของแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เท่ากับ 1.00 มีความเหมาะสมและสอดคล้อง

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ) มีความถูกต้องเหมาะสมแล้ว จึงไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้ปรับปรุงแก้ไข

จากข้อมูลดังกล่าว เมื่อพิจารณาระดับการประเมินคุณภาพโดยรวมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 1.00 หมายความว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 3 ชนิด มีความเหมาะสมและสอดคล้อง

ผลสะท้อนของการปฏิบัติตามกรอบที่ 1 “คัดกรองปัญหาและแนวทางปฏิบัติ”

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน

การวิจัยในวกรอบที่ 1 เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากปัญหาต่างๆที่เคยเกิดขึ้นกับนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมและคัดกรองปัญหาที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าว

ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 1 ประกอบด้วย 5 แผนการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง เริ่มจากการเรียนเรื่องง่ายไปหาเรื่องที่ยาก ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Good morning แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Good bye แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง I am แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What is your name? ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน มีข้อสรุปได้ดังนี้

1.1 ผลการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ผลการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหาเรียงลำดับ จากง่ายไปหายาก โดยเนื้อหากลุ่มเดียวกัน มีความสอดคล้องกัน คือในเรื่องของการทักทาย อย่างง่าย การกล่าวลาอย่างง่าย การแนะนำตนเอง และการถามชื่อคนอื่น ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนก็มีความเหมาะสม ซึ่งผลที่ได้ จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและจากการ สัมภาษณ์ นักเรียนทุกคนบอกว่า ชอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดให้

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คูได้จากการทำใบงานในวงรอบที่ 1 ซึ่งมีผลดังนี้ มีนักเรียนจำนวน 5 คน ทำใบงานได้ถูกต้องผ่านตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ทุกแผนการ เรียนรู้ และมีนักเรียนจำนวน 2 คน ทำใบงาน ได้ถูกต้องผ่านตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ได้บาง แผนการเรียนรู้

1.3 เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ คูได้จากการสัมภาษณ์นักเรียน ซึ่งนักเรียนทุกคนบอกว่า ชอบและสนุกในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในวงรอบที่ 1 และ นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนดี โดยเฉพาะเวลาร้องเพลงนักเรียนจะชอบมาก

2. สภาพปัญหาทั่วไป

จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและจากการสัมภาษณ์ นักเรียน พบปัญหาแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

มีนักเรียน 2 คน ยังอ่านออกเสียง เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ ไม่ถูกต้อง และยังไม่กล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

2.2 ด้านเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในวงรอบที่ 1

3. สรุปปัญหาที่ต้องแก้ไขในวงรอบต่อไป

หลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวงรอบที่ 1 แล้ว ยังมีสิ่งที่ต้องแก้ไขด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเรื่องของการอ่านออกเสียง การเขียน และพฤติกรรม การไม่กล้าแสดงออก ซึ่งครูได้ทำการสอนเพิ่มเติมเนื้อหาในวงรอบที่ 1 ให้แก่นักเรียนจำนวน 2 คน ในเวลาพักเที่ยงและหลังเลิกเรียน และในวงรอบต่อไป ผู้วิจัยก็จะเน้นนักเรียน 2 คนนี้ ให้เรียนทันเพื่อน และผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาดังกล่าวหาเพื่อแนวทางพัฒนาโดยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 ในวงรอบที่ 2 ต่อไป

ผลสะท้อนของการปฏิบัติตามวงรอบที่ 2 “ชี้ชัดการพัฒนา”

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน

การวิจัยในวงรอบที่ 2 เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาปัญหาในวงรอบที่ 1 ประกอบด้วย 6 แผนการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Drinks แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Water แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I like แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What is this? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Rice แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Cake ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน มีข้อสรุปได้ดังนี้

1.1 ผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก โดยเนื้อหาในกลุ่มเดียวกัน มีความสอดคล้องกัน คือในเรื่องของเครื่องดื่มและอาหาร ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนก็มีความเหมาะสม ซึ่งผลที่ได้ จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและการสัมภาษณ์ นักเรียนทุกคนบอกว่า ชอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดให้

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คูได้จากการทำงานในวงรอบที่ 2 ซึ่งมีผลดังนี้ มีนักเรียนจำนวน 6 คน ทำใบงานได้ถูกต้องผ่านตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ทุกแผนการเรียนรู้ และมีนักเรียนจำนวน 1 คน ทำใบงานได้ถูกต้องผ่านตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ได้บางแผนการเรียนรู้

1.3 เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ดูได้จากการสัมภาษณ์นักเรียน ซึ่งนักเรียนทุกคนบอกว่า ชอบและสนุกในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในวงรอบที่ 2 และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนดี

2. สภาพปัญหาทั่วไป

จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและจากการสัมภาษณ์นักเรียน พบปัญหาแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

มีนักเรียน 1 คน ยังอ่านออกเสียง เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ ไม่ถูกต้อง และยังไม่กล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

2.2 ด้านเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในวงรอบที่ 2

3. สรุปปัญหาที่ต้องแก้ไขในวงรอบต่อไป

หลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวงรอบที่ 2 แล้ว ยังมีสิ่งที่จะต้องแก้ไขด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเรื่องของการอ่านออกเสียง การเขียน และพฤติกรรมที่ไม่กล้าแสดงออก ซึ่งครูได้ทำการสอนเพิ่มเติมเนื้อหาในวงรอบที่ 2 ให้แก่นักเรียนจำนวน 1 คน ในเวลาพักเที่ยงและหลังเลิกเรียน และในวงรอบต่อไป ผู้วิจัยจะเน้นนักเรียนคนนี้ ให้เรียนทันเพื่อน เพราะนักเรียนคนนี้จะเรียนช้ากว่าเพื่อนคนอื่นในทุก รายวิชา และผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาดังกล่าวหาเพื่อแนวทางพัฒนาโดยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 3 ในวงรอบที่ 3 ต่อไป

ผลสะท้อนของการปฏิบัติตามวงรอบที่ 3 “ นำพาวัตถุประสงค์ ”

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน

การวิจัยในวงรอบที่ 3 เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาปัญหาในวงรอบที่ 2 ประกอบด้วย 9 แผนการเรียนรู้อันมีจำนวน 9 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Animals : Bird แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Animals : Dog แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Animals : Cat แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fruits : Orange แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Fruits : Mango แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Fruits : Banana แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

เรื่อง Things : Pen แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Things : Pencil แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Things : Book ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน มีข้อสรุปได้ดังนี้

1.1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก โดยเนื้อหากลุ่มเดียวกัน มีความสอดคล้องกัน คือในเรื่องของสัตว์ผลไม้และสิ่งของ ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนก็มีความเหมาะสม ซึ่งผลที่ได้ จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและจากการสัมภาษณ์ นักเรียนทุกคนบอกว่า ชอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดให้

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดูได้จากการทำใบงานในวงรอบที่ 3 ซึ่งมีผลดังนี้ มีนักเรียนจำนวน 6 คน ทำใบงาน ได้ถูกต้องผ่านตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ทุกแผนการเรียนรู้อ และ มีนักเรียนจำนวน 1 คน ทำใบงาน ได้ถูกต้องผ่านตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ได้บางแผนการเรียนรู้อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเสร็จกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 วงรอบ นักเรียนทุกคนตั้งใจทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่คุยกัน ทำแบบทดสอบด้วยตนเอง ไม่มีลอกข้อสอบกัน และทำเสร็จตามเวลาที่กำหนด ผลของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งคะแนนเต็ม 20 คะแนน มีผลคะแนน ดังนี้ นักเรียนคนที่ 1 ได้ 20 คะแนน นักเรียนคนที่ 2 ได้ 20 คะแนน นักเรียนคนที่ 3 ได้ 19 คะแนน นักเรียนคนที่ 4 ได้ 20 คะแนน นักเรียนคนที่ 5 ได้ 20 คะแนน นักเรียนคนที่ 6 ได้ 19 คะแนน นักเรียนคนที่ 7 ได้ 20 คะแนน

1.3 เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ดูได้จากการสัมภาษณ์นักเรียน ซึ่งนักเรียนทุกคนบอกว่า ชอบและสนุกในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในวงรอบที่ 3 และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนดี

เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษจากแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเสร็จกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 วงรอบ นักเรียนทุกคนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึก เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษอย่างเต็มใจ และพอใจในการแสดงความคิดเห็น ผลของการทำแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีทั้งหมด 12 หัวข้อ มีระดับความรู้สึก 3 ระดับ ได้แก่ มาก ปานกลาง น้อย มีผลดังนี้ มีนักเรียนจำนวน 5

คน มีระดับความรู้สึก “มาก” 12 หัวข้อ และมีนักเรียนจำนวน 2 คน มีระดับความรู้สึก “มาก”
11 หัวข้อ ระดับความรู้สึก “ปานกลาง” 1 หัวข้อ

2. สภาพปัญหาทั่วไป

จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและจากการสัมภาษณ์
นักเรียน พบปัญหาแล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขดังนี้

2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

มีนักเรียน 1 คน ยังอ่านออกเสียง เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ
ไม่ถูกต้องเป็นบางส่วน

2.2 ด้านเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในวงรอบที่ 3

3. สรุปปัญหาที่ต้องแก้ไขในวงรอบที่ 3

หลังจากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวงรอบที่ 3 แล้ว
ยังมีสิ่งที่ต้องแก้ไขด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเรื่องของการอ่านออกเสียงและ
การเขียน ซึ่งครูได้ทำการสอนเพิ่มเติมเนื้อหาในวงรอบที่ 3 ให้แก่นักเรียนจำนวน 1 คน ในเวลา
พักเที่ยงและหลังเลิกเรียน ผู้วิจัยก็จะเน้นนักเรียนคนนี้ ให้เรียนทันเพื่อน เพราะนักเรียนคนนี้จะ
เรียนช้ากว่าเพื่อนคนอื่นในทุกรายวิชา และผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาดังกล่าว เพื่อแนวทางพัฒนา
ในการวิจัยครั้งต่อไป

4. สรุปผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม
ผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และ
เจตคติต่อการเรียนของนักเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า คะแนนเต็ม
20 คะแนน เฉลี่ยที่นักเรียนทำได้เท่ากับ 19.71 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ได้ไว้ และจากแบบวัด
เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีความพอใจ ระดับมาก ในการจัด
กิจกรรม การเรียนการสอนครั้งนี้

ผลการวิเคราะห์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้นเกี่ยวกับพฤติกรรมเรียนด้านต่างๆของนักเรียนขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลมี
ดังนี้

นักเรียนทุกคนมีความพร้อมก่อนการเรียนในแต่ละชั่วโมงอยู่ในระดับมาก นักเรียนจำนวน 6 คนให้ความร่วมมือในการเรียนอยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนมีความเต็มใจที่จะเรียนอยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนสนใจปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนมีความสนุกสนานในการเรียนอยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก นักเรียนจำนวน 6 คน ซักถามครูเมื่อมีปัญหาอยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนมีความสามัคคีกันในกลุ่มอยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมได้ในเวลาที่กำหนดอยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนส่งงานที่มอบหมายครบทุกครั้งอยู่ในระดับมาก นักเรียนจำนวน 1 คนให้ความร่วมมือในการเรียนอยู่ในระดับน้อย และมีนักเรียนจำนวน 1 คน ซักถามครูเมื่อมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ผลเฉลี่ยของพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากเท่ากับ ร้อยละ 97.2 และระดับน้อยเท่ากับ ร้อยละ 2.8 ซึ่งสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเรียนในระดับ มาก

ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์นักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์นักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลที่ได้ดังนี้

นักเรียนทุกคนชอบกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ เหตุผลเพราะสนุกสนาน ตื่นเต้น นักเรียนทุกคนสนุกกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ เหตุผลเพราะได้เล่นเกมและร้องเพลง นักเรียนทุกคนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน เหตุผลเพราะเนื้อหาสรุปเป็นเพลงเข้าใจง่าย นักเรียนทุกคนบอกว่าใบงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำมีความง่าย เหตุผลเพราะสามารถทำใบงานได้ นักเรียนทุกคนบอกว่าเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสม เหตุผลเพราะ เวลาไม่มากเกินไป เวลาพอเหมาะ นักเรียนทุกคนนักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน เหตุผลเพราะสนุกได้ร้องเพลงและเล่นเกม สิ่งที่นักเรียนทุกคนอยากให้ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ กิจกรรมการเล่นเกม และการร้องเพลง

ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาสาระความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลที่ได้มีดังนี้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีทั้งหมด 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนนซึ่งนักเรียนคนที่ 1 ได้คะแนน 20 คะแนน นักเรียนคนที่ 2 ได้คะแนน 20 คะแนน นักเรียนคนที่ 3

ได้คะแนน 19 คะแนน นักเรียนคนที่ 4 ได้คะแนน 20 คะแนน นักเรียนคนที่ 5 ได้คะแนน 20 คะแนน นักเรียนคนที่ 6 ได้คะแนน 19 คะแนน นักเรียนคนที่ 7 ได้คะแนน 20 คะแนน ผลเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำข้อสอบได้เท่ากับ ร้อยละ 98.57 ส่วนผลเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำข้อสอบไม่ได้เท่ากับ ร้อยละ 1.43 ซึ่งผลสรุปของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการศึกษาข้อมูลที่ได้จากแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็น ที่นักเรียนมีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผลมีดังนี้

นักเรียนทุกคนชอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดให้ อยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนชอบทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน อยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนเต็มใจที่จะทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก มีนักเรียนจำนวน 6 คนชอบทำใบงานเมื่อจบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนทำใบงานด้วยตนเองทุกครั้ง อยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ อยู่ในระดับมาก มีนักเรียนจำนวน 6 คนชอบพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ อยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนสนุกที่จะเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนชอบครูที่สอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก นักเรียนทุกคนสามารถทำกิจกรรมภาษาอังกฤษได้ดี ถ้าเพื่อนและครูคอยให้กำลังใจ อยู่ในระดับมาก มีนักเรียนจำนวน 1 คนชอบทำใบงานเมื่อจบการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง มีนักเรียนจำนวน 1 คนชอบพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลเฉลี่ยของนักเรียนที่มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมาก เท่ากับ ร้อยละ 97.67 และในระดับปานกลาง เท่ากับ ร้อยละ 2.33 ซึ่งผลสรุปของเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ มาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 1 ซึ่งเนื้อหาสรุปของการวิจัย ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอตามประเด็นต่างๆต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ความสำคัญของการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. วิธีดำเนินการวิจัย
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง)
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา
3. เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ได้กิจกรรมการเรียนการสอนและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยผ่านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
2. ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ไว้ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 7 คน

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เจาะจงเลือกเนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2546 โรงเรียนบ้านสาขปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยเนื้อหาทั้งหมดจำนวน 5 หน่วย และได้นำมาใช้ในการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 4 เรื่อง Greeting and Leave Taking และหน่วยที่ 5 เรื่อง Daily Life

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ทำการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม จำนวน 20 ชั่วโมง ไม่รวมทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ชนิด ประกอบด้วย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 ชุด คือ

วงรอบที่ 1 คัดกรองปัญหาและแนวทางปฏิบัติ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1 ประกอบด้วยแผนจัดการเรียนรู้ย่อย จำนวน 5 แผนการเรียนรู้

วงรอบที่ 2 ซึ่งจัดการพัฒนา ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 2 ประกอบด้วยแผนจัดการเรียนรู้ย่อย จำนวน 6 แผนการเรียนรู้

วงรอบที่ 3 นำพาวัตถุประสงค์ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 3 ประกอบด้วยแผนจัดการเรียนรู้ย่อย จำนวน 9 แผนการเรียนรู้

2. เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ จำนวน 3 ชุด ซึ่งประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 2 ชุด ได้แก่

3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบอัตนัยและปรนัย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.2 แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือตามขั้นตอน มีการตรวจสอบคุณภาพด้านความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ด้านการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 1.00 ซึ่งหมายความว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 3 ชนิด มีความถูกต้องเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนในการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตการณ์ และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการ 3 วนรอบ คือ แต่ละวนรอบมีขั้นตอนดังนี้

1.1 คัดกรองปัญหาและแนวทางปฏิบัติ ในวนรอบที่ 1 มีการดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์สภาพปัญหาของผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนวิชา

ภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับต่ำ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญชุดที่ 1 สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติการสอน สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียนแบบไม่เป็นทางการเมื่อสิ้นสุดวนรอบ ประเมินผลการปฏิบัติจากใบงาน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ประเมินผล และนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในวนรอบที่ 2 ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.2 ชี้ชัดการพัฒนา ในวนรอบที่ 2 มีการดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์ปัญหาจากวนรอบที่ 1 เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญชุดที่ 2 สังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติการสอน สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียนแบบไม่เป็นทางการเมื่อสิ้นสุดวนรอบ ประเมินผลการปฏิบัติจากใบงาน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ประเมินผล และนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในวนรอบที่ 3 ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.3 นำพาวัตถุประสงค์ ในวนรอบที่ 3 มีการดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์ปัญหาจากวนรอบที่ 2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญชุดที่ 3 สังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติการสอน สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน สัมภาษณ์นักเรียนแบบไม่เป็นทางการเมื่อสิ้นสุดวนรอบ ประเมินผลการปฏิบัติจากใบงาน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ประเมินผล อภิปรายผล รวบรวมสารสนเทศทั้งหมดสู่การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียน

ภาษาอังกฤษ ทำการทดสอบแบบวัดทั้ง 2 แบบ กับนักเรียน สังเกตและประเมินผล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ประเมินผล และอภิปรายผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 7 คน โดยทำการสอนตามเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามขั้นตอนการวิจัยทั้ง 3 วงรอบ และทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

3.1.1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติที่มีต่อภาษาอังกฤษตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แจกแจงข้อค้นพบในเชิงบรรยาย

3.1.2. การวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ โดยแจกแจงข้อค้นพบในเชิงบรรยาย ให้เห็นปัญหาและแนวทางหรือรูปแบบการปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพต่อไป

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

3.2.1 วิเคราะห์ความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน โดยนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญทุกคนมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เพื่อสรุปผลคัดเลือก

3.2.2 วิเคราะห์พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน จากแบบสังเกตพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2.3 วิเคราะห์การสัมภาษณ์จากแบบสัมภาษณ์นักเรียน โดยการหาค่าร้อยละ

3.2.4 วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จากแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X})

3.2.5 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับเกณฑ์การตัดสินคะแนนของการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งไว้ที่ ร้อยละ 60 ซึ่งนักเรียนจะผ่านเกณฑ์ได้ก็ต่อเมื่อ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 ขึ้นไป

สรุปผลการวิจัย

จากการนำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลจากการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มีดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นในแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษจำนวน 20 แผนการเรียนรู้ จำแนกเป็น ชุดที่ 1 ใช้ในวงรอบที่ 1 คัดกรองปัญหา และแนวทางปฏิบัติ ชุดที่ 2 ใช้ในวงรอบที่ 2 ซึ่ช้ดการพัฒนา และชุดที่ 3 ใช้ในวงรอบที่ 3 นำพาวัตถุประสงค์ ซึ่งแผนการเรียนรู้ได้ผ่านการพัฒนาโดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการครบ ทั้ง 3 วงรอบ พบว่า นักเรียนทั้ง 7 คน มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และมีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งชั้น คิดเป็นร้อยละ 98.57

3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจกการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ของนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 97.67

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้มีข้อค้นพบที่ควรจะนำมาอภิปรายดังนี้

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ผู้วิจัยออกแบบขึ้น มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น แสดงว่าการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเจตคติของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และเจตคติที่สูงขึ้นอาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 แผนการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้จำนวน 3 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 วงรอบที่ 1 คัดกรองปัญหาและแนวทางปฏิบัติ ชุดที่ 2 วงรอบที่ 2 ซึ่งจัดการพัฒนา ชุดที่ 3 วงรอบที่ 3 นำพาวัดดูประสงค์ ซึ่งแผนการเรียนรู้ได้ผ่านการพัฒนาโดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น และกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการเรียนรู้ทั้ง 20 แผนการเรียนรู้ ประกอบด้วยวิธีการสอน 4 วิธี ซึ่งได้แก่การสอนโดยใช้เกม เพลง การตอบสนองด้วยท่าทาง และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน ชอบกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น สนใจเรียนมากขึ้น และมีความเต็มใจที่จะทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ ทำให้เจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน สูงขึ้น สอดคล้องกับ เกษศิรินทร์ อ้วนภักดี (2548 : ก) ที่ได้ทำการศึกษาการใช้เกมเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 คือ คิดเป็นร้อยละ 80.72 พร้อมด้วย ชัชวาล เปานาเรียง (2544 : ก) ก็ได้ทำการศึกษาการใช้กิจกรรมเพลงเพื่อพัฒนาการอ่านและ เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนการ อ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพลง มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทำนองเดียวกัน สมโภชน์ ธรรมแสง (2546 : ก) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง พบว่า นักเรียน ร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ นักเรียนมีพฤติกรรม ด้านเจตคติในการเรียนในทางบวกด้านความคิดเห็นต่อวิชาภาษาอังกฤษและการสอนแบบ ตอบสนองด้วยท่าทาง นักเรียนร้อยละ 100 ชอบวิชาภาษาอังกฤษ และมีความคิดเห็นว่าการ สอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมาย และจดจำความหมายได้ดี และจิตติวรรณ อินทรผล (2549 : ก) ได้ทำการศึกษาพัฒนา กิจกรรม การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งใช้วิธีการตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน ที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 73.18 จากเกณฑ์ร้อยละ 70

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลังจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการครบทั้ง 3 วนรอบ พบว่า นักเรียนทั้ง 7 คน มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม และมีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งชั้น คิดเป็นร้อยละ 98.57 สอดคล้องกับ สურงค์ ประเทศ (2540 : ก) ที่ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังจากการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการช่วยให้นักเรียนมีทักษะการฟังพูดดีขึ้น และมีพัฒนาการทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่พอใจ มีเจตคติและพฤติกรรมทางการเรียนดีขึ้น

3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการครบทั้ง 3 วนรอบ พบว่า ผลเฉลี่ยของนักเรียนที่มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 97.67 สอดคล้องกับ สურงค์ ประเทศ (2540 : ก) ที่ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังจากการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการช่วยให้นักเรียนมีทักษะการฟังพูดดีขึ้น และมีพัฒนาการทางการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่พอใจ มีเจตคติและพฤติกรรมทางการเรียนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

ในการวิจัยครั้งนี้ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับแต่ละระดับของการศึกษา

1.2 ให้ศึกษาถึงสิ่งที่จะมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษว่ามีอะไรบ้าง เหมาะที่จะนำมาใช้กับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องมีการเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและกล้าแสดงออก ควรหลีกเลี่ยงการตำหนิหรือแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนโดยตรง ควรแก้ไขโดยทางอ้อม เช่น ครูทำกิจกรรมซ้ำเพื่อให้นักเรียนแก้ไขตามหรือให้นักเรียนเก่งทำกิจกรรมซ้ำเพื่อเป็นตัวอย่าง

1.4 ในการจัดกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ และความหมายของประโยคในการสื่อสารได้ดีนั้น จะต้องย้ำ ซ้ำ ทวนและให้นักเรียนมีโอกาส สัมผัสกับคำศัพท์ ประโยค และฝึกทักษะการสื่อสารสม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ และเจตคติ ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น ชุดการเรียนการสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

2.3 ควรเพิ่มกลุ่มตัวอย่าง หรือควรรหากกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดพอสมควร ไม่น้อย จนเกินไป

2.4 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบก่อนและหลังการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้น

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

- กาญจนา จันทะดวง. พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ(เอกสารประกอบการสอน). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2545.
- กุลทิพย์ โรหิตร์ตนะ. กิจกรรมภาษาอังกฤษกับเด็กเล็ก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หน้าต่างสู่โลกกว้าง, 2545.
- กุศยา แสงเดช. ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติสำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค, 2548.
- เกศินี วัชรเสถียร. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2541.
- เกษศิริินทร์ อ้วนภักดี. การใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพฯ : รวมสาส์นการพิมพ์, 2534.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพริ้ว, 2543.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. การจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพริ้ว, 2543.
- จันทิwa ศรีมะ โสงนาม. การใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- จิตติวรรณ อินทรผล. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- จุฑามาศ ัญญะพิเชษฐ์. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2543.

- ัชชवाल เปานาเรียง. การศึกษาการใช้เพลงเพื่อพัฒนาการสอนอ่านและเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนดงพะยอมหนองคูสามัคคี
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. เทคโนโลยีการสอนการออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์, 2533.
- ทิสนา แคมมณี. 14 วิธีสอนสำหรับครูมีอาชีพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ก.
_____. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 ข.
- ธีระพัฒน์ ฤทธิทอง. 30 รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : เพ็ญฟ้า
พรินต์ติ้ง, 2545.
- นพเก้า ณ พัทลุง. การจัดการเรียนการสอนสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. สงขลา :
มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2548.
- บ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง),โรงเรียน. รายงานผลการเรียน ปีการศึกษา 2550. สกลนคร :
โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย(คุรุราษฎร์ผดุง), 2550.
_____. หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2546. สกลนคร : โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย
(คุรุราษฎร์ผดุง), 2546.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น , 2546.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การทดสอบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ.
กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินต์ติ้งเฮาส์, 2527.
- ประนอม สุรัสวดีและคณะ. กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ประวิต เอราวรรณ์. การวิจัยปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ , 2545.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ , 2546.
- พงศธร ไวเชิงคำ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชีวิตทัศนกับเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. เอกสารสัมมนาเชิงปฏิบัติ เรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการรูปแบบเพื่อพัฒนา
การเรียนการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537.

ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. “การวิจัยเชิงปฏิบัติการ”, วารสารการศึกษา, 17(1) : 11-15 : มิถุนายน-กันยายน 2537.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2545.

วิชาการ,กรม กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.

_____. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษระดับประถม.กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.

_____. การสังเคราะห์วิธีสอนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับประถม.กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544

_____. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 ก.

_____. แนวการจัดการเรียนรู้.กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 ข.

วิรัชญา เฟื่องธรรม. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2549.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : อักษรพิพัฒน์, 2545.

สงวนศรี วิรัชชัย. จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทศึกษาพร, 2527.

สันติ แสงสุก. ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2542.

สุคนธ์ สันธพานนท์และคณะ. การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2545.

สุชา จันท์ธอม และ สุรางค์ จันท์ธอม. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์จำกัด, 2542.

- สุนีย์ คิ้วงมาก. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดและการทำโครงการ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.
- สุรางค์ ประเทศ. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสันปูเลย อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540.
- สุวัฒน์ ช่างเหล็ก. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน. นครราชสีมา : สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2538.
- สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- สมโภชน์ ธรรมแสง. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.
- Allport, Gardon W. Attitude, Handbook of Social Psychology. Mass : Clark University Press, 1953.
- Dickerson, Dorces Powley. “ A Comparison of the Active Games Learning Medium with Passive Games and Traditional Activities as a Means of Reinforcing Recognition of Selected Sight Vocabulary Words with Mid-Year First Grade Children with Limited Sight Vocabulary.” Dissertation Abstracts International. 36 (10) : 6456-A April, 1976.
- Lin, Ho-hui. “ Exploration of Foreign Language Teaching : What Action Research Means to English Teachers in Taiwan(China). ” Dissertation Abstracts International. 11 : 3999-A May, 2006.
- Pinter, D.K. . “The Effects of an Academic Games on the Spelling Achievement of the Third Grade,” Dissertation Abstracts International. 2 : 710-A August, 1997.
- ROKEACH. Beliefs, Attitudes and Values. Jersey - Bass : San Francisco, 1970.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และ
เจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย
(คุรุราษฎร์ผดุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 มีรายนามผู้เชี่ยวชาญใน
การวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

1. ผศ. อุทัย สัตยารักษ์ อาจารย์พิเศษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ

2. นายประเสริฐ วรรณราม ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลสว่าง
แดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนครเขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

3. นางอวบจิต พรหมสาขา ณ สกลนคร ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนครเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

4. นายเฉลิมพงษ์ หาญมนตรี ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านท่าวัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนครเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ

5. นายวินิจ คำศรี ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์
ผดุง) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาศกนครเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษและ
การวัดผล

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/วศ๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง
จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.อุทัย ตัดยารักษ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
 ๒. กรอบแนวคิดการวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๓. แบบประเมินแบบสอบถามวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิจัย เรื่อง “การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (อุรุราษฎร์ผดุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๑ ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม) โดยมี ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้)

ผู้อำนวยการ โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/๖๘๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง
จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายประเสริฐ วรรณราม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
 ๒. กรอบแนวคิดการวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๓. แบบประเมินแบบสอบถามวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิจัย เรื่อง “การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คูร์ราษฎร์ผดุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๑ ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม) โดยมี ผศ.ดร.วิวัฒนา สุวรรณโคตร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และแบบสอบถามที่ผู้วิจัย ได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้)

ผู้อำนวยการ โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๗๗ ๐๐๓๒

ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/วส๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง
จังหวัดสกลนคร ๔๖๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนอนุบาลสกลนคร
(นางอรวรรณจิต พรหมสาขา ณ สกลนคร)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
 ๒. กรอบแนวคิดการวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๓. แบบประเมินแบบสอบถามวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิจัย เรื่อง “การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (สุวรรณภูมิมูลง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๑ ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม) โดยมี ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้)

ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๓๔ ๓๓๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๕๓ ๐๐๓๒



ที่ ศษ ๐๕๔๒.๑๒/๖๘๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง
จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายเฉลิมพงษ์ หาญมนตรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
 ๒. กรอบแนวคิดการวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๓. แบบประเมินแบบสอบถามวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิจัย เรื่อง “การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (อุรุราษฎร์ผดุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๑ ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม) โดยมี ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไครย์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และแบบสอบถามที่ผู้วิจัย ได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้)

ผู้อำนวยการ โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๗๗ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว๘๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง
จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวินิจ คำศรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด
 ๒. กรอบแนวคิดการวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะ
 ๓. แบบประเมินแบบสอบถามวิทยานิพนธ์

ด้วย นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิจัย เรื่อง “การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คูราษฎร์ผดุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๑ ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม) โดยมี ศศ.ดร.วัฒนา สุวรรณโคตรย์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และศศ.ดร.ประยูร บุญใช้ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้)

ผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๗๗ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๘๗๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง
จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบทดสอบ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิจัย เรื่อง “การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม) โดยมี ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไคร์ย์ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประยูร บุญใช้ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ มีความประสงค์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ขอขอลความอนุเคราะห์จากท่านอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้)

ผู้อำนวยการ โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ภาคผนวก ก

การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ
(แผนการจัดการเรียนรู้)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ								ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	เฉลี่ย	IOC	
1. แผนการจัดการเรียนรู้									
1.1 สารการเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเรื่องสาระตามแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.3 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.5 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.6 การวัดและการประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม								1	เหมาะสม

ตาราง 7 แสดงผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ
(แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ								ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	เฉลี่ย	IOC	
1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน									
1.1 ขั้นตอนการสังเกตมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.2 ขั้นตอนการสังเกตมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.3 ขั้นตอนการสังเกตมีจำนวนเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.4 ขั้นตอนการสังเกตมีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.5 ขั้นตอนการสังเกตครอบคลุมประเด็นที่ต้องการสังเกตพฤติกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม								1	เหมาะสม

ตาราง 8 แสดงผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ
(แบบสัมภาษณ์นักเรียน)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ								ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	เฉลี่ย	IOC	
2. แบบสัมภาษณ์นักเรียน									
2.1 ข้อคำถามมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
2.2 ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
2.3 ข้อคำถามมีจำนวนเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
2.4 ข้อคำถามมีความชัดเจน									
2.5 ข้อคำถามครอบคลุมประเด็นที่ต้องคำตอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม								1	เหมาะสม

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ								ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	เฉลี่ย	IOC	
1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									
1.1 ข้อสอบข้อที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.2 ข้อสอบข้อที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.3 ข้อสอบข้อที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.4 ข้อสอบข้อที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.5 ข้อสอบข้อที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.6 ข้อสอบข้อที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.7 ข้อสอบข้อที่ 7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.8 ข้อสอบข้อที่ 8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.9 ข้อสอบข้อที่ 9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.10 ข้อสอบข้อที่ 10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.11 ข้อสอบข้อที่ 11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.12 ข้อสอบข้อที่ 12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.13 ข้อสอบข้อที่ 13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.14 ข้อสอบข้อที่ 14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.15 ข้อสอบข้อที่ 15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.16 ข้อสอบข้อที่ 16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.17 ข้อสอบข้อที่ 17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.18 ข้อสอบข้อที่ 18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.19 ข้อสอบข้อที่ 19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
1.20 ข้อสอบข้อที่ 20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม								1	เหมาะสม

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม
การเรียนรู้ (แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ								ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	เฉลี่ย	IOC	
2. แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ									
2.1 ข้อคำถามมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
2.2 ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
2.3 ข้อคำถามมีจำนวนเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
2.4 ข้อคำถามมีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
2.5 ข้อคำถามครอบคลุมประเด็นที่ต้องคำตอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	1	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม								1	เหมาะสม

ตาราง 11 แสดงผลสรุปผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 3 ชนิด โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (จากข้อมูลในตาราง 6 - 10)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	IOC	ผลการประเมิน
1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ			
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้	5	1.00	เหมาะสม
2. เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ			
2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	5	1.00	เหมาะสม
2.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียน	5	1.00	เหมาะสม
3. เครื่องมือที่ใช้ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5	1.00	เหมาะสม
3.2 แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	5	1.00	เหมาะสม
ค่าเฉลี่ยรวม	5	1.00	เหมาะสม

ตาราง 12 ผลการแสดงผลพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน

รายการที่สังเกตพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรมกรเรียน		
	มาก (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	ควรปรับปรุง (ร้อยละ)
1. นักเรียนมีความพร้อมก่อนการเรียนในแต่ละชั่วโมง	100	-	-
2. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียน	86	14	-
3. นักเรียนมีความเต็มใจที่จะเรียน	100	-	-
4. นักเรียนสนใจไปปฏิบัติกิจกรรม	100	-	-
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน	100	-	-
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	100	-	-
7. นักเรียนซักถามครูเมื่อมีปัญหา	86	14	-
8. นักเรียนมีความสามัคคีกันในกลุ่ม	100	-	-
9. นักเรียนทำกิจกรรมได้ในเวลาที่กำหนด	100	-	-
10. นักเรียนส่งงานที่มอบหมายครบทุกครั้ง	100	-	-
เฉลี่ย	97.2	2.8	-

ตาราง 13 แสดงผลการสัมภาษณ์นักเรียน

รายการสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของนักเรียน (ร้อยละ)		เหตุผลของนักเรียน
1. กิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ นักเรียนชอบหรือไม่ เพราะอะไร	ชอบ (100)	ไม่ชอบ -	สนุกสนาน ตื่นเต้น
2. กิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ นักเรียนสนุกหรือไม่ เพราะอะไร	สนุก (100)	ไม่สนุก -	ได้เล่นเกมและร้องเพลง
3. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนหรือไม่ เพราะอะไร	เข้าใจ (100)	ไม่เข้าใจ -	เนื้อหาสรุปเป็นเพลงเข้าใจง่าย
4. ใบงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำมีความยากหรือง่าย เพราะอะไร	ยาก -	ง่าย (100)	สามารถทำใบงานได้
5. เวลาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร	เหมาะสม(100)	ไม่เหมาะสม -	เวลาไม่มากเกินไป เวลาพอเหมาะ
6. นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนหรือไม่ เพราะอะไร	ชอบ (100)	ไม่ชอบ -	สนุกได้ร้องเพลง และเล่นเกม
7. สิ่งใดที่นักเรียนอยากให้ครูปฏิบัติมากที่สุด	เล่นเกม (100)	ร้องเพลง (100)	-

ตาราง 14 แสดงผลการศึกษาคัดค้านักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

รายการ	ความรู้สึกลูกของนักเรียน		
	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)
1. ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดให้	100	-	-
2. ฉันชอบทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน	100	-	-
3. ฉันสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้	100	-	-
4. ฉันเต็มใจที่จะทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	100	-	-
5. ฉันชอบทำใบงานเมื่อจบการเรียนรู้	86	14	-
6. ฉันทำใบงานด้วยตนเองทุกครั้ง	100	-	-
7. ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้	100	-	-
8. ฉันชอบพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ	86	14	-
9. ฉันสนุกที่จะเรียนภาษาอังกฤษ	100	-	-
10. ฉันได้รับความรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้	100	-	-
11. ฉันชอบครูที่สอนภาษาอังกฤษ	100	-	-
12. ฉันสามารถทำกิจกรรมภาษาอังกฤษได้ดี ถ้าเพื่อนและครูคอยให้กำลังใจ	100	-	-
เฉลี่ย	97.67	2.33	-

ภาคผนวก ง

คะแนนของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 15 แสดงผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบข้อที่	ผลการทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	
	ทำได้ (ร้อยละ)	ทำไม่ได้ (ร้อยละ)
1	100	-
2	100	-
3	100	-
4	100	-
5	100	-
6	100	-
7	100	-
8	100	-
9	100	-
10	100	-
11	100	-
12	100	-
13	86	14
14	100	-
15	100	-
16	86	14
17	100	-
18	100	-
19	100	-
20	100	-
เฉลี่ย	98.57	1.43

ตาราง 16 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนน (เต็ม 20 คะแนน)	ร้อยละของคะแนนที่ได้
1	20	100
2	20	100
3	19	95
4	20	100
5	20	100
6	19	95
7	20	100
คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	19.71	98.57
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)		0.487
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		100

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสัมภาษณ์นักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
- แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ผู้สัมภาษณ์.....ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
 วนรอบที่วันที่เดือน..... พ.ศ.

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด สำหรับให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ นักเรียน ชอบหรือไม่ เพราะอะไร

ชอบ ไม่ชอบ

เพราะ.....

2. กิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ สนุกหรือไม่ เพราะอะไร

สนุก ไม่สนุก

เพราะ.....

3. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนหรือไม่ เพราะอะไร

เข้าใจ ไม่เข้าใจ

เพราะ.....

4. ใบงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำมีความยากหรือง่าย เพราะอะไร

ยาก ง่าย

เพราะ.....

5. เวลาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

เพราะ.....

6. นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน หรือไม่ เพราะอะไร

ชอบ ไม่ชอบ

เพราะ.....

7. สิ่งใดที่นักเรียนอยากให้ครูปฏิบัติมากที่สุด

เพราะ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียนฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้สังเกตบันทึกการสังเกตตามสภาพความจริงเมื่อจบกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลมารวบรวมวิเคราะห์เมื่อจบกิจกรรมแต่ละวงรอบแล้วไปปรับปรุงการเรียนการสอนในวงรอบต่อไป

รายการ	มาก (3)	น้อย (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. นักเรียนมีความพร้อมก่อนการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง
2. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียน
3. นักเรียนมีความเต็มใจที่จะเรียน
4. นักเรียนสนใจปฏิบัติตามกิจกรรม
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม
7. นักเรียนซักถามครูเมื่อมีปัญหา
8. นักเรียนมีความสามัคคีกันในกลุ่ม
9. นักเรียนทำกิจกรรมได้ในเวลาที่กำหนด
10. นักเรียนส่งงานที่มอบหมายครบทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....




ลงชื่อ ผู้บันทึก




(.....)

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

แบบวัดนี้ต้องการถามความรู้สึก ความคิดเห็น ความชอบและความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนมีความคิดเห็นไม่เหมือนกัน คำตอบจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อนักเรียนในทางใดๆ ข้อหนึ่งๆจะมีคำตอบให้เลือก 3 ช่องคำตอบให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุดเพียง 1 คำตอบ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยที่ครูอ่านให้นักเรียนฟัง ในแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

-  พอใจมาก กับกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น มีค่าเท่ากับ 3
-  พอใจปานกลาง กับกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น มีค่าเท่ากับ 2
-  พอใจน้อย กับกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น มีค่าเท่ากับ 1

ข้อ	รายการ	ความรู้สึกของนักเรียน		
		 (3)	 (2)	 (1)
1.	ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดให้	.....	.....	.....
2.	ฉันชอบทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน	.....	.....	.....
3.	ฉันสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....
4.	ฉันเต็มใจที่จะทำกิจกรรมภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....
5.	ฉันชอบทำใบงานเมื่อจบการเรียนรู้	.....	.....	.....
6.	ฉันทำใบงานด้วยตนเองทุกครั้ง	.....	.....	.....
7.	ฉันมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้	.....	.....	.....
8.	ฉันชอบพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนๆ	.....	.....	.....
9.	ฉันสนุกที่จะเรียนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....
10.	ฉันได้รับความรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....
11.	ฉันชอบครูที่สอนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....
12.	ฉันสามารถทำกิจกรรมภาษาอังกฤษได้ดีถ้าเพื่อนและครูคอยให้กำลังใจ	.....	.....	.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1




คำชี้แจง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 แบบปรนัย (มีตัวเลือก 3 ตัวเลือก) ตอนที่ 2 แบบอัตนัย (เขียนคำตอบด้วยตนเอง)


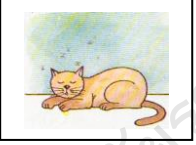

ข้อสอบทั้งหมดมี 20 ข้อ

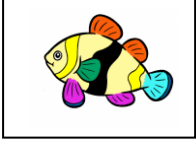

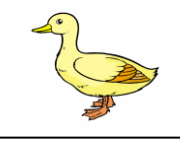
ตอนที่ 1 แบบปรนัย




คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a, b, c ใต้ภาพที่ได้ยินเสียงคำศัพท์

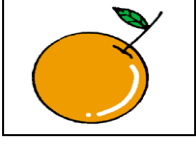

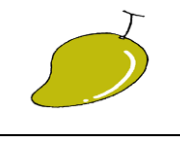
1.

		
BIRD	DOG	CAT
a.	b.	c.
2.

		
DOG	CAT	BIRD
a.	b.	c.
3.

		
FISH	CHICKEN	DUCK
a.	b.	c.
4.

		
RABBIT	BIRD	RAT
a.	b.	c.
5.

		
ORANGE	BANANA	MANGO
a.	b.	c.

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่าง โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a , b , c ให้ถูกต้อง

6. คำ : Hello. Dang.

แดง : Dam.

- a. Hello. b. Good bye. c. Good morning.

7. คำ : Good morning.

แดง :

- a. Good bye. b. Good morning. c. Hello.

8. คำ : Good bye.

แดง :

- a. Good bye. b. Good morning. c. Hello.

9. คำ : What is your ?

แดง : My name is Dang.

- a. name b. am c. milk

10. คำ : What is this ?



แดง : It is a

- a. mango b. fish c. bird

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และเลือกความหมายที่ตรงกับคำศัพท์นั้น โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร a , b , c ให้ถูกต้อง

11. PEN

- a. สมุด b. ดินสอ c. ปากกา

12. BOOK

- a. ปากกา b. สมุด c. หนังสือ

13. WATER

a. นม

b. น้ำ

c. กาแฟ

14. CAKE

a. ขนมเค้ก

b. ข้าว

c. นม

15. RICE

a. กาแฟ

b. น้ำ

c. ข้าว

ตอนที่ 2 แบบอัตโนมัติ

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมอักษรลงในช่องว่างให้คำศัพท์ตรงกับรูปภาพที่กำหนด

16. 17. 18. 19. 20. 

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)



จัดทำโดย

นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ

โรงเรียนบ้านสายปลาหลายคุรุราษฎร์ผดุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1

วงรอบที่ 1

คัดกรองปัญหาและแนวทางปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 1

ประกอบด้วย

Unit 4 Greeting and Leave Taking

Hello.

Good morning.

Good bye.

I am.....

What is your name ?

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Hello	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การทักทาย	เวลา 1 ชั่วโมง
วัน.....เดือน.....พ.ศ.....	

สาระสำคัญ

การทักทายด้วยคำว่า Hello เป็นวัฒนธรรมทางสังคมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนสามารถกล่าวคำทักทายอย่างง่าย ๆ ได้

- นำทาง**
1. นักเรียนออกเสียง Hello ได้ถูกต้อง
 2. นักเรียนพูดทักทายด้วยคำว่า Hello ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์ประโยค Hello
2. ประโยค Hello.....ชื่อ.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร+เพลง)

Warm - up

ครูเตรียมพร้อมนักเรียน โดยให้นักเรียนปรบมือเป็นจังหวะตามครูพร้อมทั้งพูด One! Two! Three! เมื่อพูด one ปรบมือ 1 ครั้ง พูด two ปรบมือ 2 ครั้ง พูด three ปรบมือ 3 ครั้ง

Presentation

1. ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูเพื่อนในห้องเรียนชายหญิงกล่าวคำทักทาย
2. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำว่า Hello โดยครูพูดออกเสียงแล้วให้นักเรียนพูดคำว่า Hello ตามครูทั้งชั้นเป็นกลุ่มและทีละคน
3. ครูพูดคำว่า Hello ทักทายนักเรียนและให้นักเรียนพูดทักทายด้วยคำว่า Hello ทั้งชั้นเป็นกลุ่มและทีละคน โดยครูสังเกตดูความถูกต้อง

Practice

กำหนดสถานการณ์ของการเดินทางมาโรงเรียน แล้วพบคุณครู เพื่อน คนที่รู้จัก เพื่อทักทายกันด้วยประโยค “Hello.....ชื่อ.....หรือ Hello”

เช่น Hello Wichai.
 Hello Wipha.
 Hello Dang.
 Hello Mani.

Production

กำหนดสถานการณ์ทักทายกันด้วยคำว่า Hello เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอย่างถูกต้องและให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วแสดงบทบาทสมมติในการทักทายกันหน้าชั้นเรียน

Wrap - up

นักเรียนและครูสรุปบทเรียนด้วยกัน โดยการร้องเพลง Hello

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. สังเกตการสนทนา ,ทักทาย	1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน
2. ประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด

สื่อและแหล่งเรียนรู้

เพลง Hello

เพลง Hello

Hello, Hello, Hello.

Hello, How do you do ?

I'm glad to meet with you.

And you, and you, and you.?

La la la la la la la la la la



แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด

ที่	ชื่อ -สกุล	ออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง			พูดโต้ตอบ ประโยค ได้ถูกต้อง			ใช้ประโยค ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์			รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
											9

เกณฑ์การให้คะแนน

- ออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง ออกเสียงประโยคต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - ระดับ 2 หมายถึง ออกเสียงประโยคต่างๆได้ชัดเจนเป็นบางประโยค
 - ระดับ 1 หมายถึง ออกเสียงประโยคได้แต่ไม่ชัดเจน
- พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้อง ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้อง
 - ระดับ 2 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้องบางประโยค
 - ระดับ 1 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ไม่ชัดเจน
- ใช้ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์ ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง ใช้ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์
 - ระดับ 2 หมายถึง ใช้ประโยคได้ถูกต้องบางสถานการณ์
 - ระดับ 1 หมายถึง ใช้ประโยคไม่ค่อยถูกต้องตามสถานการณ์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายปิติพงษ์ วรรณรี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Good morning.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง การทักทาย เวลา 1 ชั่วโมง
วัน.....เดือน.....พ.ศ.....	

สาระสำคัญ

การรู้จักฝึกทักษะการทักทายคนทั่วไปและเพื่อน ๆ ทำให้เห็นแนวทางในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนสามารถกล่าวคำทักทายอย่างง่าย ๆ ได้

- นำทาง**
1. นักเรียนออกเสียง Good morning. / Good afternoon. / Good evening. ได้ถูกต้อง
 2. นักเรียนพูดทักทายด้วยคำว่า Good morning. / Good afternoon./ Good evening. ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

สาระการเรียนรู้

ประโยค / สำนวนภาษา

Good morning. Good afternoon. Good evening.

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร+เพลง)

Warm - up

ให้นักเรียนทบทวนเพลง Hello ที่เรียนในบทที่แล้ว ครูสนทนากับนักเรียนว่านอกจากจะทักทายกันด้วยคำว่า Hello แล้ว ยังทักทายกันได้ด้วยคำว่า Good morning Good afternoon และ Good evening.

Presentation

1. ให้นักเรียนดูแผนภูมิเพลง Good Morning to You
2. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำว่า Good morning. / Good afternoon./ Good evening.

โดยครูอ่านออกเสียง แล้วให้นักเรียนอ่านตามที่ละประโยค และอ่านตามที่ละคน

3. ครูอธิบายคำว่า Good morning. เป็นการทักทายกันในตอนเช้า Good afternoon. เป็นการทักทายกันในตอนบ่าย และ Good evening. เป็นการทักทายกันในตอนเย็น

4. นักเรียนร้องเพลง Good Morning to You ตามครูทีละประโยค จนจบเพลง แล้วให้นักเรียนร้องเองอีกครั้งจนจบ

Practice

กำหนดสถานการณ์ว่าของการเดินทางมาโรงเรียน แล้วพบคุณครู เพื่อน ในตอนเช้า / ตอนบ่าย และตอนเย็น ให้นักเรียนพูดทักทายตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด โดยครูคอยสังเกตการกล่าวคำทักทายและให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้

Production

กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนทักทายกันตอนเช้า / ตอนบ่าย และตอนเย็น เพื่อให้ นักเรียนฝึกใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

Wrap - up

นักเรียนและครูสรุปบทเรียนด้วยกันโดยการร้องเพลง Good Morning to You และปรบมือประกอบจังหวะหรือทำท่าประกอบด้วย

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. สังเกตการกล่าวทักทายตามสถานการณ์ที่กำหนด	1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน
2. ประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แผ่นภูมิเพลง
2. แถบประโยค Good morning. Good afternoon. Good evening.

เพลง Good Morning to You.

Good morning to you.

Good morning to you.

Good morning Good morning.

Good morning to you.



แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด

ที่	ชื่อ -สกุล	ออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง			พูดโต้ตอบ ประโยค ได้ถูกต้อง			ใช้ประโยค ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์			รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
											9

เกณฑ์การให้คะแนน

- ออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง ออกเสียงประโยคต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - ระดับ 2 หมายถึง ออกเสียงประโยคต่างๆได้ชัดเจนเป็นบางประโยค
 - ระดับ 1 หมายถึง ออกเสียงประโยคได้ แต่ไม่ชัดเจน
- พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้อง ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้อง
 - ระดับ 2 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้องบางประโยค
 - ระดับ 1 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ไม่ชัดเจน
- ใช้ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์ ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง ใช้ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์
 - ระดับ 2 หมายถึง ใช้ประโยคได้ถูกต้องบางสถานการณ์
 - ระดับ 1 หมายถึง ใช้ประโยคไม่ค่อยถูกต้องตามสถานการณ์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปดิพงษ์ วรรณรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง Good bye.
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง การกล่าวลา
วัน.....เดือน.....พ.ศ.....	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การสนทนาทักทายและการกล่าวลาเป็นมารยาทเบื้องต้น สำหรับการนำไปใช้ในการสนทนาตามสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนสามารถกล่าวลาอย่างง่ายได้

- นำทาง**
1. นักเรียนออกเสียง Good bye. / Bye - Bye ได้ถูกต้อง
 2. ใช้สำนวน Good bye / Bye - Bye ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

สาระการเรียนรู้

ประโยค / สำนวนภาษา

Good bye. / Bye - Bye.

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร+เพลง)

Warm - up

ให้นักเรียนดูภาพนักเรียนชายหญิง 2 คน แสดงการกล่าวลา

Presentation

1. นักเรียนออกเสียง Good bye. / Bye - Bye ตามครู โดยฝึกทักษะทั้งชั้นเป็นกลุ่มย่อยและรายบุคคล
2. ครูแสดงท่าออกจากห้องเรียนแล้วพูดว่า Good bye. / Bye - Bye
3. นักเรียนโต้ตอบกับครูโดยใช้คำกล่าวลาพร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบโดยฝึกทั้งชั้น เป็นกลุ่ม และรายบุคคล

Practice

1. ให้นักเรียนฝึกการกล่าวลาโดยการแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม
2. นักเรียนฝึกการจับคู่ฝึกการกล่าวลา

Production

กำหนดสถานการณ์การกล่าวลาเพื่อให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

Wrap - up

นักเรียนและครูสรุปบทเรียนด้วยกันโดยการร้องเพลง Good bye.

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. สังเกตการณ์กล่าวลา	1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน
2. ประเมินการสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภาพนักเรียนชายหญิงกล่าวลากัน
2. แถบประโยค Good bye. / Bye - Bye
3. แผนภูมิเพลง

เพลง Goodbye

Goodbye, my friends.

Goodbye, my friends.

See you again. Goodbye.

Goodbye, my friends.

Goodbye, my friends.

See you again. Goodbye.



แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด

ที่	ชื่อ -สกุล	ออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง			พูดโต้ตอบ ประโยค ได้ถูกต้อง			ใช้ประโยค ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์			รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
											9

เกณฑ์การให้คะแนน

- ออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง ออกเสียงประโยคต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - ระดับ 2 หมายถึง ออกเสียงประโยคต่างๆได้ชัดเจนเป็นบางประโยค
 - ระดับ 1 หมายถึง ออกเสียงประโยคได้แต่ไม่ชัดเจน
- พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้อง ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้อง
 - ระดับ 2 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้องบางประโยค
 - ระดับ 1 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ไม่ชัดเจน
- ใช้ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์ ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง ใช้ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์
 - ระดับ 2 หมายถึง ใช้ประโยคได้ถูกต้องบางสถานการณ์
 - ระดับ 1 หมายถึง ใช้ประโยคไม่ค่อยถูกต้องตามสถานการณ์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

3. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายปดิพงษ์ วรรณรี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

Practice

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มฝึกแนะนำตนเอง
2. นักเรียนฝึกการจับคู่ฝึกแนะนำตนเอง
3. นักเรียนเล่นเกมแนะนำตนเองโดยครูโยนลูกบอลไปหาใคร คนนั้นเป็นผู้แนะนำตนเอง แล้วให้คนที่แนะนำตนเองเสร็จ โยนลูกบอลให้คนอื่นแนะนำตนเองต่อไปจนครบทุกคน

Production

กำหนดสถานการณ์การให้นักเรียนพูดแนะนำตนเอง

เช่น A: Hello. I am Thongchai.

B: Hello. I am Phongthep.

Wrap - up

นักเรียนและครูสรุปทบทเรียนร่วมกัน โดยการร้องเพลง Hello. I am Thongchai.

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. สังเกตการณ์แนะนำตนเอง	1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน
2. ประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภาพนักเรียนชายหญิงแนะนำตนเอง
2. เพลง Hello. I am Thongchai
3. เกมโยนลูกบอล

เพลง Hello. I am Thongchai

Hello. I am Thongchai.

Hello, I am Thongchai.

Hello, I am Thongchai.

Hello, I am Thongchai.



แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด

ที่	ชื่อ -สกุล	ออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง			พูดโต้ตอบ ประโยค ได้ถูกต้อง			ใช้ประโยค ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์			รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
											9

เกณฑ์การให้คะแนน

- ออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง ออกเสียงประโยคต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - ระดับ 2 หมายถึง ออกเสียงประโยคต่างๆได้ชัดเจนเป็นบางประโยค
 - ระดับ 1 หมายถึง ออกเสียงประโยคได้ แต่ไม่ชัดเจน
- พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้อง ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้อง
 - ระดับ 2 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้องบางประโยค
 - ระดับ 1 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ไม่ชัดเจน
- ใช้ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์ ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง ใช้ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์
 - ระดับ 2 หมายถึง ใช้ประโยคได้ถูกต้องบางสถานการณ์
 - ระดับ 1 หมายถึง ใช้ประโยคไม่ค่อยถูกต้องตามสถานการณ์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปดิพงษ์ วรรณรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What is your name?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ตอบเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ เวลา 1 ชั่วโมง

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาในการถามตอบเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อทำให้มีความเข้าใจใน
หลักเกณฑ์การใช้ภาษาอันเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนสามารถกล่าวคำทักทายอย่างง่ายได้

- นำทาง**
1. สามารถออกเสียงและถามประโยค What is your name? เพื่อถามชื่อคนอื่นได้
 2. สามารถพูดประโยค My name is เพื่อบอกชื่อตนเองได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

ประโยค / สำนวนภาษา

What is your name?

My name is (ชื่อ) .

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร+เพลง)

Warm - up

1. ครูชี้ที่ตนเองแล้วพูดประโยค My name is Phitsamai. 2 – 3 ครั้งแล้วชี้ที่นักเรียน
และถามประโยค What is your name? ให้นักเรียนตอบ My name is ...ชื่อนักเรียน ...
2. ทบทวนการแนะนำตนเองโดยให้นักเรียนแนะนำตนเอง I'm (ชื่อ) และร้องเพลง
Hello I'm Thongchai.

Presentation

1. ครูถามนักเรียนว่าเวลาพบเพื่อนใหม่ อยากทราบชื่อเขาจะพูดอย่างไร
2. ครูเสนอประโยค What is your name? My name is
3. ฝึกออกเสียงตามครู

Practice

1. ครูจับคู่สนทนาถาม What is your name? และตอบ My name is
เพื่อเป็นตัวอย่าง
2. ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคทั้งชั้นเป็นกลุ่มและเป็นคู่โดยใช้ชื่อตนเอง
3. นักเรียนฝึกถามตอบเป็นคู่ ๆ

Production

ให้นักเรียนจับคู่ออกหน้าชั้นถามและพูดชื่อตนเอง โดยสลับกันถาม จนครบทุกคน

Wrap - up

นักเรียนและครูสรุปบทเรียนด้วยกัน โดยการร้องเพลง What's your name?

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. สังเกตการถามชื่อ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน
2. ประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เพลง Hello I'm Thongchai
2. เพลง What is your name?

เพลง Hello. I am Thongchai

Hello. I am Thongchai.

Hello. I am Thongchai.

Hello. I am Thongchai.

Hello. I am Thongchai.

เพลง What is your name?

What is your name?

Please tell me.

What's your name?

What's your name?

Please tell me.

What's your name?

(พูด) My name is Thongchai.



แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด

ที่	ชื่อ -สกุล	ออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง			พูดโต้ตอบ ประโยค ได้ถูกต้อง			ใช้ประโยค ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์			รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
											9

เกณฑ์การให้คะแนน

- ออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง ออกเสียงประโยคต่างๆได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - ระดับ 2 หมายถึง ออกเสียงประโยคต่างๆได้ชัดเจนเป็นบางประโยค
 - ระดับ 1 หมายถึง ออกเสียงประโยคได้ แต่ไม่ชัดเจน
- พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้อง ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้อง
 - ระดับ 2 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ถูกต้องบางประโยค
 - ระดับ 1 หมายถึง พูดโต้ตอบประโยคได้ไม่ชัดเจน
- ใช้ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์ ให้ระดับคะแนน 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง ใช้ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์
 - ระดับ 2 หมายถึง ใช้ประโยคได้ถูกต้องบางสถานการณ์
 - ระดับ 1 หมายถึง ใช้ประโยคไม่ค่อยถูกต้องตามสถานการณ์

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายปดิพงษ์ วรรณรี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

วงรอบที่ 2
ชี้ชัดการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 2

ประกอบด้วย

Unit 5 Daily Life

Drink

Water

I like

What is this ?

Rice

Cake

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Daily Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Drink เวลา 1 ชั่วโมง
วัน.....เดือน.....พ.ศ.....	

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มที่มีความจำเป็นกับมนุษย์เราด้วยกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจ โดยเรียนรู้เครื่องดื่มที่จำเป็นพื้นฐาน ได้แก่ น้ำ และนม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนเข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มและสิ่งที่ชอบได้

- นำทาง
1. พูดคำศัพท์และประโยคง่ายๆเกี่ยวกับเครื่องดื่ม
 2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้

สาระการเรียนรู้

1. ฟังและพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม เช่น water, milk
2. ประโยคข้อมูล What's this? It is

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร+เกม)

Warm - up

1. ครูนำนมกล่อง, นมกระป๋อง,นมถุง มาให้นักเรียนดูแล้วชูทีละอย่าง แล้วถาม

What is this ?

2. นักเรียนตอบ It is

Presentation

1. ครูชูบัตรคำ milk แล้วพูดคำศัพท์ นักเรียนพูดตาม 2 – 3 ครั้ง
2. ครูพูดประโยค What is this ?
3. นักเรียนพูดประโยคตามที่ละประโยค

Practice

1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มาจากภาพ รูปภาพน้ำกับนมกลับไปมาให้
นักเรียนพูดคำศัพท์
2. เมื่อนักเรียนพูดคำศัพท์คล่องแล้วฝึกพูดประโยค
What is this? It is
3. ให้นักเรียนจับคู่หรือเป็นกลุ่มฝึกกันพูด

Production

1. พูดคำศัพท์หรือประโยคเกี่ยวกับเครื่องดื่มและเลือกภาพให้ตรงกับคำศัพท์
2. นักเรียนวาดภาพเครื่องดื่มแล้วเขียนคำศัพท์ได้ภาพและพูดคำศัพท์

Wrap - up

เล่นเกมเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มเป็นกลุ่ม กลุ่มไหนเขียนได้เร็วกว่า เป็นฝ่ายชนะ

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. สังเกตการอ่าน การตอบคำถาม การทำงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน 2. ใบงานที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ก๋วยเตี๋ยว, ถุนนม
2. บัตรคำ
3. รูปภาพ

บัตรคำ



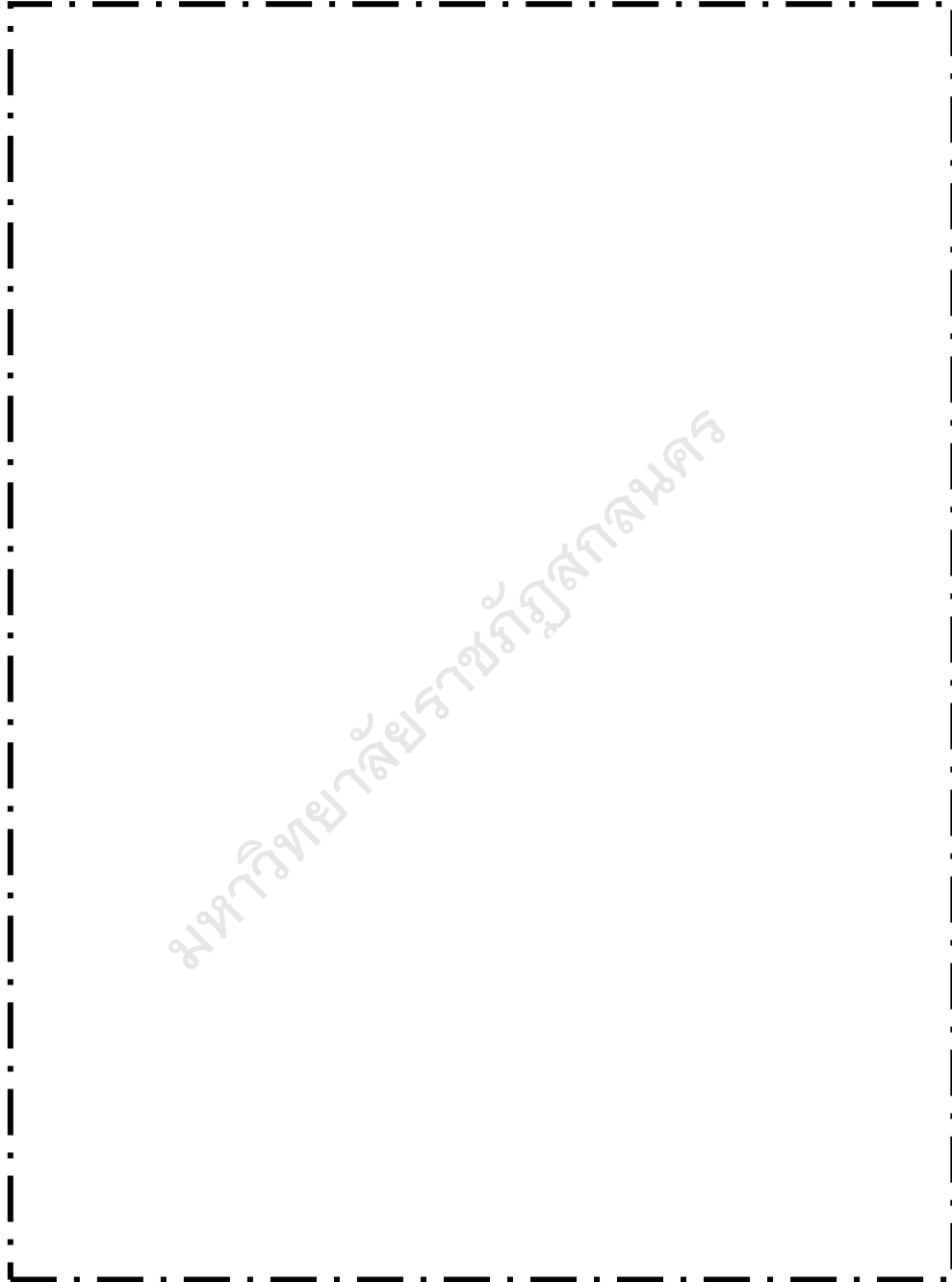
บัตรคำ

WATER



ใบงานที่ 1

กิจกรรม ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี พร้อมเขียนคำศัพท์ได้ภาพ เกี่ยวกับเครื่องดื่ม ได้แก่ น้ำ นม



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายปดิพงษ์ วรรณรี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Daily Life	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Water	เวลา 1 ชั่วโมง
วัน.....เดือน.....พ.ศ.....	

สาระสำคัญ

น้ำเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ทุกคน คนเราต้องดื่มน้ำทุกวัน จะขาดน้ำไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนเข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มและสิ่งที่ชอบได้

- นำทาง
1. พูดคำศัพท์และประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับเครื่องดื่มได้
 2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้

สาระการเรียนรู้

1. ฟังและพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม เช่น Water
2. ประโยคข้อมูล I am thirsty.

I am drinking water.

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร+เกม)

Warm - up

1. นักเรียนกล่าวทักทายครูและเพื่อน
2. ครูและนักเรียนสนทนาความเป็นอยู่ในแต่ละวัน เรากินอาหารอะไร ดื่มน้ำอะไรเป็น

หลัก

3. นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการดื่มน้ำ

Presentation

1. ครูนำน้ำในขวดเทใส่แก้วให้นักเรียนดูแล้วออกเสียงคำศัพท์ “ Water” 2 – 3 ครั้ง พร้อมชูบัตรคำ Water
2. นักเรียนพูดตาม

- ครูทำท่าทางกระหายน้ำ แล้วดื่มน้ำในแก้วแล้วพูดประโยค

I am thirsty. I am drinking water.

- นักเรียนพูดตามที่ละประโยค

Practice

- นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์จนคล่อง
- นักเรียนฝึกพูดประโยค I am thirsty. I am drinking water.
- ให้นักเรียนจับคู่หรือแบ่งกลุ่มฝึกพูดและแสดงท่าทาง

Production

- พูดคำศัพท์และประโยคจากเครื่องดื่มได้
- นักเรียนวาดภาพเครื่องดื่มและคนที่กระหายต้องการเครื่องดื่มแล้วเขียนคำศัพท์ที่
ภาพ
- เล่นเกมต่ออักษรคำศัพท์ water และ milk ให้ต่อทีละตัว เล่นเป็นคู่โดยการ เป่า
ขลุ่ย ใครต่อเสร็จเป็นคำศัพท์ทั้ง 2 คำเป็นฝ่ายชนะ

Wrap - up

วาดภาพแก้วน้ำที่มีน้ำอยู่ระบายสีและเขียนคำศัพท์ได้ภาพแล้วนักเรียนช่วยกันเลือก
งานที่สวยงามและถูกต้องติดป้ายนิเทศในห้องเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ตรวจใบงาน สังเกตการพูด 	<ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ของนักเรียน ใบงานที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ขวดน้ำ, แก้วน้ำ
- บัตรคำศัพท์ (ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

ใบงานที่ 1

กิจกรรม ให้นักเรียนวาดภาพและระบายสี พร้อมเขียนคำศัพท์ได้ภาพเกี่ยวกับน้ำเปล่า

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายปดิพงษ์ วรรณรี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Daily Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง I like..... เวลา 1 ชั่วโมง
 วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับการดื่มมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของเราด้วยกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนเข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มและสิ่งที่ชอบได้

- นำทาง
1. พูดคำศัพท์และประโยคง่ายๆเกี่ยวกับเครื่องดื่ม
 2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้

สาระการเรียนรู้

1. ฟังและพูดคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม เช่น water, milk, coffee
2. ประโยคข้อมูล Do you like milk or coffee?
I like.....
I do not like..... (I don't like.....)

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)

Warm - up

1. นักเรียนกล่าวทักทายครูและเพื่อน
2. ให้นักเรียนดูภาพ น้ำ,นม,กาแฟ ให้นักเรียนดู และเล่าประสบการณ์ตนเองเกี่ยวกับเครื่องดื่มในภาพและบอกว่า กาแฟเด็กๆไม่ควรดื่มเพราะจะทำให้ร้อนไม่หลับ

Presentation

1. ครูนำภาพกล่องกาแฟ และกาแฟที่ชงแล้วอยู่ในแก้วให้นักเรียนดู ฟังเสียงครูออกเสียงคำศัพท์ 2-3 ครั้ง พร้อมทั้งชูบัตรคำ coffee ให้นักเรียนดู
2. นักเรียนพูดตาม

3. ครูชูภาพกาแฟ,นม แล้วถาม “Do you like milk or coffee ?” และพูดภาษาไทยแปลว่า “คุณชอบดื่มนมหรือกาแฟ”

4. นักเรียนที่ชอบดื่มนมพูดว่า I like milk.

Practice

1. ครูภาพ Do you like milk or coffee ?

ให้นักเรียนตอบ I like.....

I don't like.....

2. ครูอธิบายประโยชน์และโทษของการดื่มนมกาแฟ

3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่ม

4. ให้นักเรียนฝึกถามตอบกันเป็นคู่ๆ ว่าชอบเครื่องดื่มอะไร ไม่ชอบเครื่องดื่มอะไร

Production

1. พูดคำศัพท์และประโยคจากภาพเครื่องดื่มได้ หรือเลือกภาพได้ตรงกับคำศัพท์

2. ช่วยกันทำงานวาดภาพและเขียนคำศัพท์ใต้ภาพเรื่อง Drink กลุ่มไหนทำเสร็จก่อนให้อ่านคำศัพท์พร้อมกัน

Wrap - up

นำภาพที่วาดและเขียนคำศัพท์ไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. สังเกตการพูดและตอบ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน	2. ใบงานที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพน้ำ นม กาแฟ (ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

2. บัตรคำน้ำ นม กาแฟ (ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

บัตรคำ

COFFEE



ใบงานที่ 1

กิจกรรม ให้นักเรียนแบ่งกระดาษเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 วาดภาพเครื่องดื่มนที่ชอบ ส่วนที่ 2 วาดภาพเครื่องดื่มนที่ไม่ชอบ และเขียนประโยคใต้ภาพนั้นๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิศมัย สึงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปดิพงษ์ วรรณรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Daily Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง What is this?

เวลา 1 ชั่วโมง

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

ปลาเป็นอาหารชนิดหนึ่งที่อาหารมีประโยชน์ต่อร่างกายมีหลายอย่าง เช่น ข้าว ปลา เนื้อ ผัก ผลไม้ และอื่นๆอีกมากมาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนถามด้วยประโยค What is this? ได้

- นำทาง**
1. พูดคำศัพท์และประโยคง่ายๆได้
 2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้

สาระการเรียนรู้

1. ฟังและพูดคำศัพท์เกี่ยวกับ Food เช่น rice , fish
2. ประโยคข้อมูล What is this?
It is a.....

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)**Warm - up**

1. ครูนำภาพปลา มาให้นักเรียนดูแล้วถามว่า What is this?
2. เมื่อนักเรียนตอบว่าปลา ครูอ่านคำศัพท์ A fish ให้ฟัง 2 – 3 ครั้ง

Presentation

1. นักเรียนดูภาพปลา แล้วฟังครูออกเสียง 2 – 3 ครั้ง
2. นักเรียนพูดตาม
3. ครูชูภาพปลาที่อยู่ในจาน แล้วพูดประโยค It is a fish.

Practice

1. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจนคล่อง
2. นักเรียนฝึกพูดประโยค

What is this? It is a fish. It is rice.

Production

1. พูดคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหาร
2. ทำใบงานที่ 1

Wrap - up

วาดภาพปลา และเขียนคำศัพท์ Fish ได้ภาพ

กระบวนการวัดผลประเมินผล

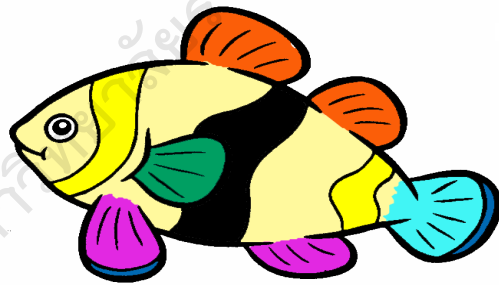
วิธีการ	เครื่องมือ
<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการฝึกและร่วมกิจกรรม 2. ตรวจสอบผลงานที่ทำ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน 2. ใบงานที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพ ปลา
2. บัตรคำ FISH

บัตรคำ

FISH



ใบงานที่ 1

กิจกรรม วาดสัตว์ชนิดหนึ่งที่อยู่ในน้ำ มีอักษรตัวแรกขึ้นต้นด้วยตัว F ว่ายน้ำได้ เราสามารถนำมาประกอบอาหารก็ได้



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายปดิพงษ์ วรรณรี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Daily Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	เรื่อง Rice
วัน.....เดือน.....พ.ศ.....	เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย มนุษย์เราทุกคนต้องกินข้าวเพื่อดำรงชีวิตอยู่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนเข้าใจและถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารได้

- นำทาง
1. พุคคำศัพท์และประโยคง่ายๆเกี่ยวกับอาหารได้
 2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้

สาระการเรียนรู้

1. ฟังและพูดคำศัพท์เกี่ยวกับ Food เช่น rice, food
2. ประโยคให้ข้อมูล He is hungry. He eats rice. He is eating rice.

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)

Warm - up

1. ครูและนักเรียนสนทนากิจวัตรประจำวันก่อนมาโรงเรียนว่านักเรียนทำอะไร มีกิจวัตรอะไรบ้าง ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของแต่ละคน
2. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการรับประทานอาหารแล้วให้นักเรียนบอกว่าบุคคลในภาพกำลังทำอะไร

Presentation

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กกำลังรับประทานอาหาร ครูอ่านประโยค Mali is eating rice. นักเรียนอ่านตาม 2 – 3 ครั้ง
2. ครูอธิบายว่า ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย แล้วชี้ภาพคนกำลังกินข้าว แล้วอ่านประโยค This is Suwit. Suwit is hungry. He is eating rice.

Practice

1. นักเรียนฝึกพูด rice , food จนคล่องจากบัตรคำ
2. นักเรียนฝึกพูดประโยค Suwit is hungry. He is eating rice.

Production

1. พูดคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหารได้
2. ทำใบงาน

Wrap - up

วาดภาพการรับประทานอาหารและเขียนประโยคได้ภาพในใบงานที่ 1 ได้ถูกต้อง

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการฝึกและร่วมกิจกรรม 2. ตรวจใบงาน 3. สังเกตการณ้พูด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน 2. ใบงานที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพเด็กกำลังกินข้าว
2. บัตรคำ RICE
3. ใบงานที่ 1

บัตรคำ

RICE



ใบงานที่ 1

กิจกรรม วาดภาพข้าวแล้วเขียนคำศัพท์ได้ภาพ



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปดิพงษ์ วรรณรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Daily Life	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Cake	เวลา 1 ชั่วโมง
วัน.....เดือน.....พ.ศ.....	

สาระสำคัญ

เค้กเป็นอาหารชนิดหนึ่งจำพวกขนม เค้ก ๆ จะชอบกินและเราจะทำขนมเค้กในเทศกาลงานต่าง ๆ เช่น วันเกิด วันปีใหม่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนเข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดื่มและสิ่งที่ชอบได้

- นำทาง
1. พูดคำศัพท์และประโยคง่ายๆเกี่ยวกับอาหารได้
 2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้

สาระการเรียนรู้

1. ฟังและพูดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เช่น rice , food , cake
2. ประโยคให้ข้อมูล This is a piece of cake.

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร+เพลง)

Warm - up

1. ครูนำภาพฉลองวันเกิดมาให้ให้นักเรียนดู แล้วครูเปิดเทปเพลง Happy Birthday
2. นักเรียนดูภาพแล้วร้องเพลงตาม

Presentation

1. ครูชี้ไปที่ภาพขนมเค้ก แล้วออกเสียงคำศัพท์ 2 – 3 ครั้ง
2. นักเรียนพูดตาม
3. ครูชี้ไปที่ภาพ แล้วพูดประโยค This is a piece of cake.

Practice

1. ครูให้นักเรียนดูภาพอาหาร rice, fish, cake แล้วให้นักเรียนผลัดกันชี้ภาพและออกเสียงคำศัพท์
2. นักเรียนพูดคำศัพท์คล่อง ครูฝึกพูดประโยค โดยครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนผลัดกันรูปภาพ แล้วพูดประโยค

Production

1. พูดคำศัพท์และประโยคจากภาพอาหารได้
2. ร่วมกันทำใบงานเรื่องอาหารแล้วให้พูดคำศัพท์พร้อมกัน

Wrap - up

นำภาพอาหารที่วาดระบายสี และเขียนประโยคได้ภาพ มาจัดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการฝึกและร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ทดสอบพูดคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหาร 3. ตรวจใบงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน 2. ใบงานที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ภาพอาหารข้าว ปลา ขนมเค้ก (ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-10)
2. เทปเพลง
3. ใบงานที่ 1

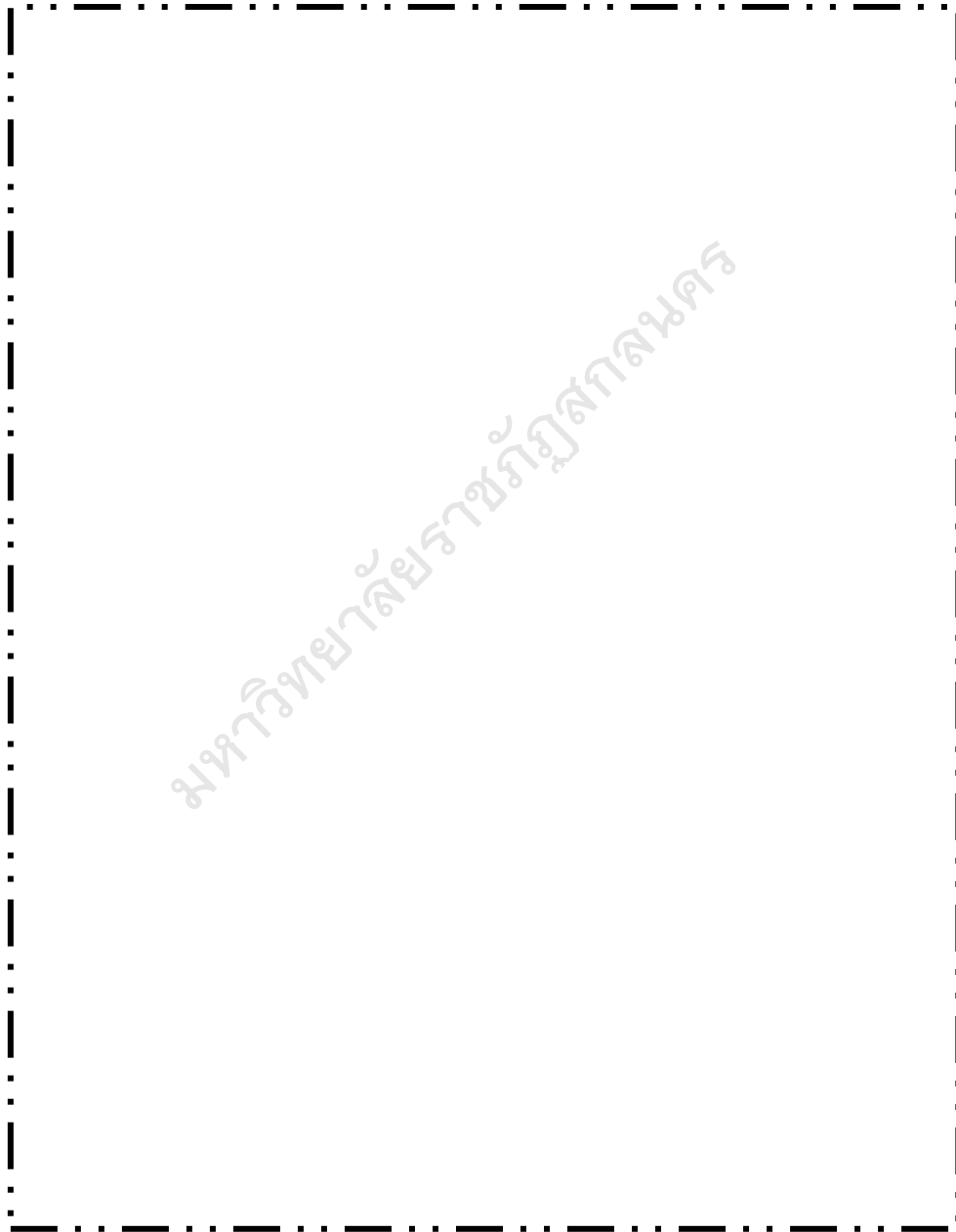
บัตรคำ

CAKE



ใบงานที่ 1

กิจกรรม วาดภาพอาหารที่นักเรียนรู้จัก ชอบกินและนิยมในงานเทศกาลต่างๆ เช่น วันเกิด พร้อมระบายสีและเขียนคำศัพท์



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายปิติพงษ์ วรรณรี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

วงรอบที่ 3
นำพาวัตถุประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ 3

ประกอบด้วย

Unit 5 Daily Life

Animal : Bird

Animal : Dog

Animal : Cat

Fruit : Orange

Fruit : Mango

Fruit : Banana

Thing : Pen

Thing : Pencil

Thing : Book

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Animal : Bird
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	เรื่อง Bird เวลา 1 ชั่วโมง
วัน.....เดือน.....พ.ศ.....	

สาระสำคัญ

การฟัง การพูด การอ่าน และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงใกล้ ๆ ตัวผู้เรียนเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนรู้ เข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้

- นำทาง
1. สามารถออกเสียงคำว่า Bird ได้
 2. บอกความหมายของคำว่า Bird ได้
 3. สามารถสะกดคำศัพท์ว่าคำว่า Bird ได้

สาระการเรียนรู้

1. การฟัง และ การพูด
2. คำศัพท์ Bird

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร+ตอบสนองด้วยท่าทาง + เกม)

Warm - up

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันครูแจกบัตรภาพ นก แมว และสุนัข ให้แต่ละกลุ่ม โดยครูถามว่า ภาพใดมีสัตว์ที่บินได้ ให้นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่ม แล้วให้หัวหน้ากลุ่มชูภาพขึ้นพร้อมบอกว่าเป็นภาพอะไร

Presentation

1. ครูชี้แจงว่าภาพนกที่นักเรียนชูขึ้นนั้นภาษาอังกฤษจะพูดว่า Bird และให้นักเรียนออกเสียง Bird พร้อมกันว่า Bird – นก
2. ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งชูภาพขึ้นแล้วให้สมาชิกภายในกลุ่มที่ไม่ได้ชูภาพ (Bird) พูดว่า Bird เปลี่ยนกันชูภาพและอ่านออกเสียงจนครบทุกคนภายในกลุ่ม

3. ครูแจกบัตรคำ Bird ให้แต่ละกลุ่ม และถามนักเรียนว่าบัตรคำที่นักเรียนได้รับมีตัวอักษรภาษาอังกฤษอะไรบ้างให้สมาชิกภายในกลุ่มปรึกษากัน เมื่อแต่ละกลุ่มตอบได้ว่า มีตัว B-I-R-D ครูจึงบอกว่าคำศัพท์คำนี้อ่านว่า Bird ซึ่งแปลว่านก

4. กิจกรรมตอบสนองด้วยท่าทาง ครูออกคำสั่งให้นักเรียนทำตาม โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ครูกับนักเรียน 1 คน ครูพูดคำว่า Bird ให้นักเรียนแสดงท่าทางของนก หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่ คนหนึ่งพูด อีกคนหนึ่งแสดงท่าทาง ทำสลับกันจนคล่อง

Practice

1. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 1 ให้วงกลมล้อมรอบภาพที่ตรงกับคำที่ครูออกเสียง Bird
2. นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 2 ให้นักเรียนต่อจุดตามลำดับตัวอักษร พร้อมให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพอะไร นักเรียนทุกคู่ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ Bird นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียง Bird - นก จัดทำเป็นผลงานชิ้นที่ 1
3. กำหนดสถานการณ์สมมุติว่านักเรียนจะไปร้านขายสัตว์เลี้ยง Pet Shop เพื่อที่จะซื้อสัตว์เลี้ยงตามคำศัพท์ที่เขียนในใบงานที่ 3 โดยให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบสัตว์ที่ตรงกับคำว่า Bird จัดทำเป็นผลงานชิ้นที่ 2

Production

สรุปการอ่านออกเสียงคำว่า Bird และความหมายของคำว่า Bird

Wrap - up

เล่นเกมเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เป็นกลุ่ม กลุ่มไหนเขียนได้เร็วกว่า เป็นฝ่ายชนะ

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. ประเมินตามสภาพจริง
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการฟัง
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการพูด
 - 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงาน
 - 2.1 ใบงานที่ 1 - 3
 - 2.2 ชิ้นงาน / ผลงาน (ผลงานที่ 1, ผลงานที่ 2)

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ระดับ 3	ดี
ระดับ 2	พอใช้
ระดับ 1	ต้องแก้ไข

แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพนก แมว สุนัข
2. บัตรคำ BIRD
3. บัตรอักษร B I R D
4. ใบงานที่ 1
5. ใบงานที่ 2
6. ใบงานที่ 3

นก (BIRD)



แมว (CAT)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

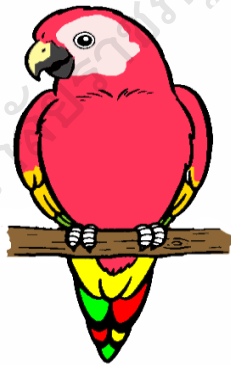
สุนัข (DOG)



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร

บัตรคำ

BIRD



บัตรอักษร

B

I

R

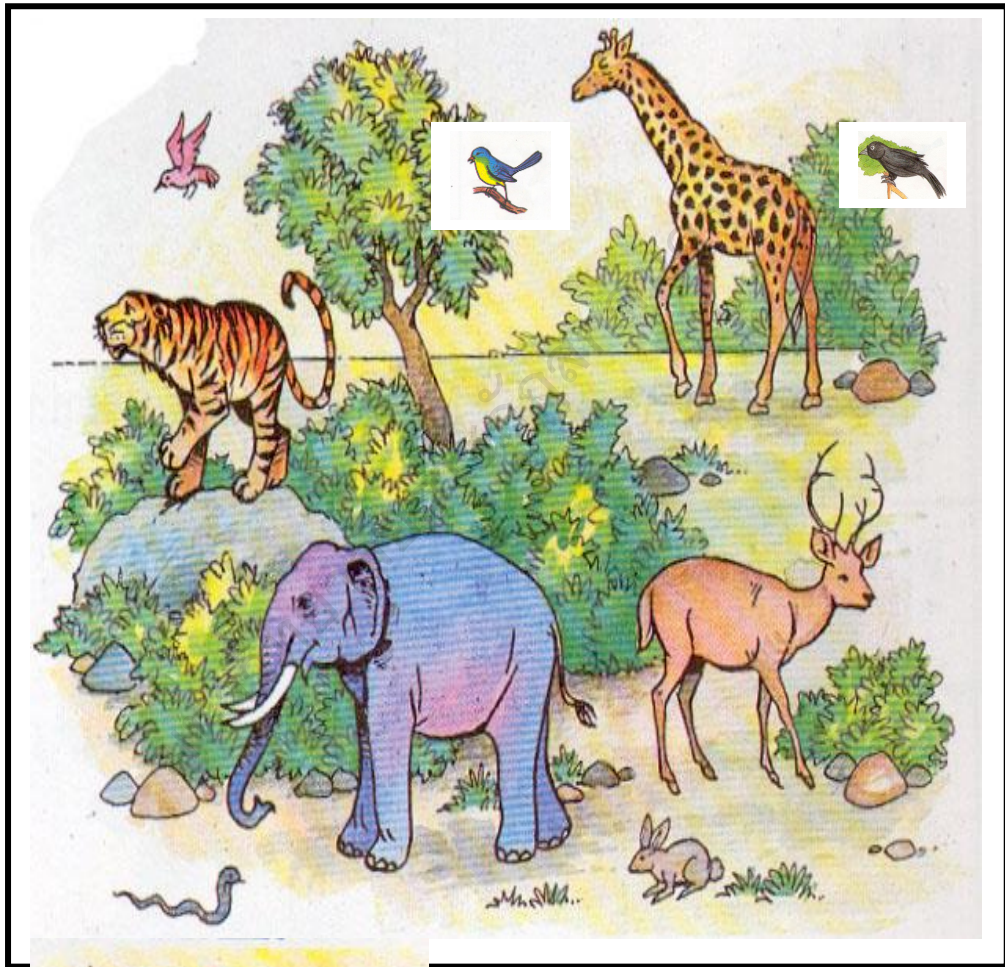
D

ใบงานที่ 1 ให้วงกลมล้อมรอบภาพที่ครูออกเสียง

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

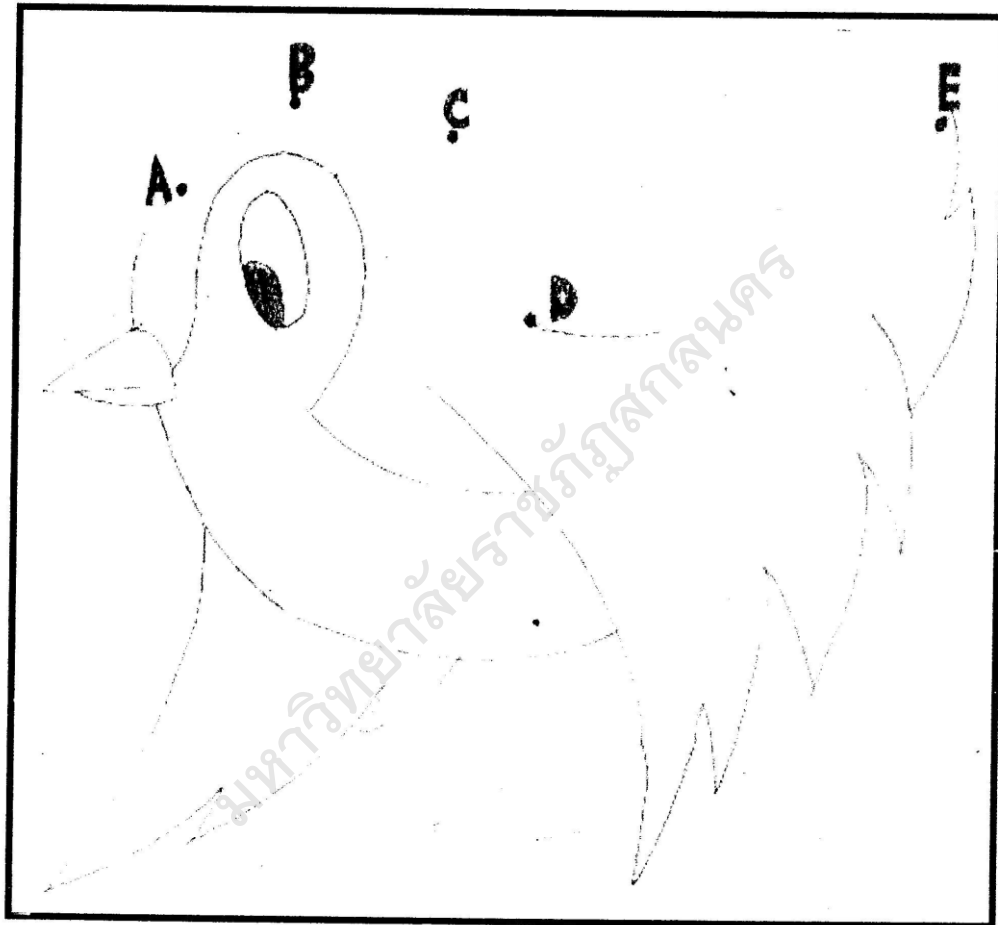


เกณฑ์

๕	0% - 100%
๓	0% - 69%
๑	0%

ใบงานที่ 2 (ผลงานชิ้นที่ 1)

คำสั่ง ให้นักเรียนต่อจุดภาพลำดับตัวอักษรพร้อมทั้งบอกว่าเป็นภาพอะไรและเขียนคำศัพท์
ได้ภาพแล้วให้นักเรียนระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ

ภาพ.....

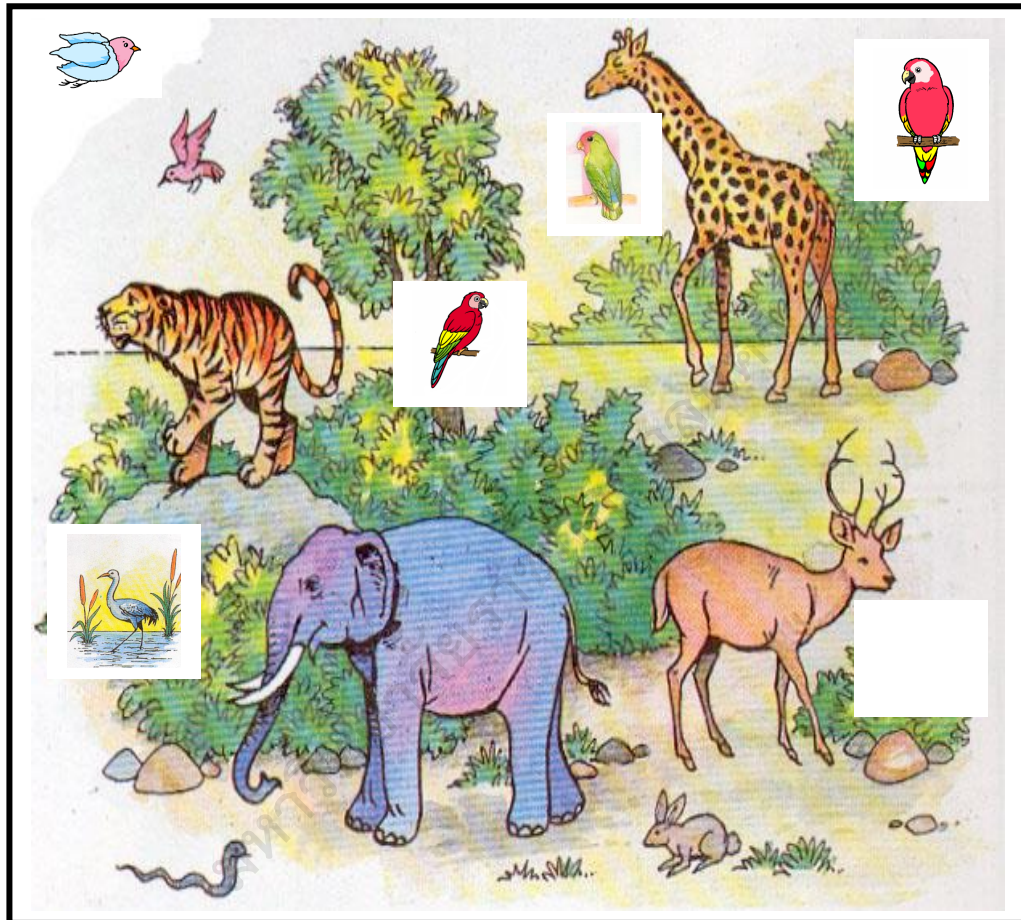
1.....

คำศัพท์.....

2.....

ใบงานที่ 3 (ผลงานชิ้นที่ 2)

คำสั่ง ถ้านักเรียนต้องการชื่อสัตว์เลี้ยงที่มีคำว่า BIRD นักเรียนจะวงกลมล้อมรอบสัตว์ตัวใด



ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

- 1.....
- 2.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายปดิพงษ์ วรรณรี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Animal : Dog
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Dog เวลา 1 ชั่วโมง
 วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

การฟัง การพูด การอ่าน และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงใกล้ๆ ตัวผู้เรียนเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนเข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้

- นำทาง
1. สามารถออกเสียงคำว่า Dog ได้
 2. บอกความหมายของคำว่า Dog ได้
 3. สามารถสะกดคำศัพท์ว่าคำว่า Dog ได้

สาระการเรียนรู้

1. การฟัง และ การพูด
2. คำศัพท์ Dog

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร+ตอบสนองด้วยท่าทาง+เกม)

Warm - up

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันครูแจกบัตรภาพ นก แมว และสุนัข ให้แต่ละกลุ่มโดยครูถามว่า ภาพใดมีสัตว์ที่หาได้ ให้นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่ม แล้วให้หัวหน้ากลุ่มชูภาพขึ้นพร้อมบอกว่าเป็นภาพอะไร

Presentation

1. ครูชี้แจงว่าภาพสุนัขที่นักเรียนชูขึ้นนั้นภาษาอังกฤษจะพูดว่า Dog และให้นักเรียนออกเสียง Dog พร้อมกันว่า Dog – สุนัข
2. ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งชูภาพสุนัขขึ้นแล้วให้สมาชิกภายในกลุ่มที่ไม่ได้ชูภาพ (Dog) เปลี่ยนกันชูภาพและอ่านออกเสียงจนครบหมดทุกคนภายในกลุ่ม

3. ครูแจกบัตรคำ Dog และบัตรอักษร Dog ให้แต่ละกลุ่ม และถามนักเรียนว่าบัตรคำที่นักเรียนได้รับมีตัวอักษรภาษาอังกฤษอะไรบ้างให้สมาชิกภายในกลุ่มปรึกษากัน เมื่อแต่ละกลุ่มตอบได้ว่า มีตัว D – O – G ครูจึงบอกว่าคำศัพท์คำนี้อ่านว่า Dog ซึ่งแปลว่าสุนัข

4. กิจกรรมตอบสนองด้วยท่าทาง ครูออกคำสั่งให้นักเรียนทำตาม โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ครูกับนักเรียน 1 คน ครูพูดคำว่า Bird ให้นักเรียนแสดงท่าทางของนก ครูพูดคำว่า Dog ให้นักเรียนแสดงท่าทางของสุนัข หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่ คนหนึ่งพูด อีกคนหนึ่งแสดงท่าทาง ทำสลับกันจนคล่อง

Practice

1. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 1 ให้วงกลมล้อมรอบภาพที่ตรงกับคำที่ครูออกเสียง (DOG)
2. นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 2 ให้นักเรียนต่อจุดตามลำดับตัวอักษร พร้อมให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพอะไร นักเรียนทุกคู่ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ Dog นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียง Dog – สุนัข จัดทำเป็นผลงานชิ้นที่ 1
3. กำหนดสถานการณ์สมมุติว่านักเรียนจะไปร้านขายสัตว์เลี้ยง Pet Shop เพื่อที่จะซื้อสัตว์เลี้ยงตามคำศัพท์ที่เขียนในใบงานที่ 3 โดยให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบสัตว์ที่ตรงกับคำว่า Dog จัดทำเป็นผลงานชิ้นที่ 2

Production

สรุปการอ่านออกเสียงคำว่า Dog และความหมายของคำว่า Dog

Wrap - up

เล่นเกมเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เป็นกลุ่ม กลุ่มไหนเขียนได้เร็วกว่า เป็นฝ่ายชนะ

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. ประเมินตามสภาพจริง

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการฟัง
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการพูด
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2. ตรวจสอบผลงาน

- 2.1 ใบงานที่ 1 - 3
- 2.2 ชิ้นงาน / ผลงาน (ผลงานที่ 1, ผลงานที่ 2)

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ระดับ 3	ดี
ระดับ 2	พอใช้
ระดับ 1	ต้องแก้ไข

แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพนก แมว สุนัข (ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12)
2. บัตรคำ DOG
3. บัตรอักษร D O G
4. ใบงานที่ 1
5. ใบงานที่ 2
6. ใบงานที่ 3

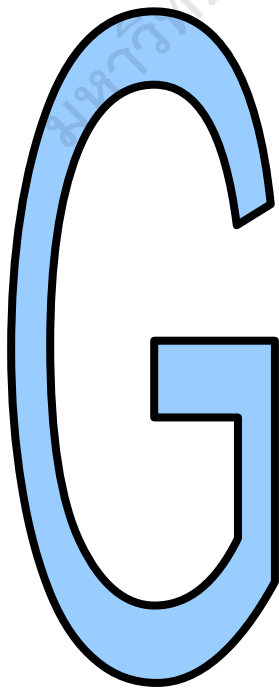
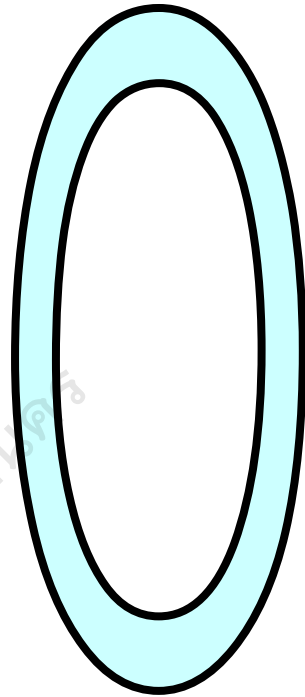
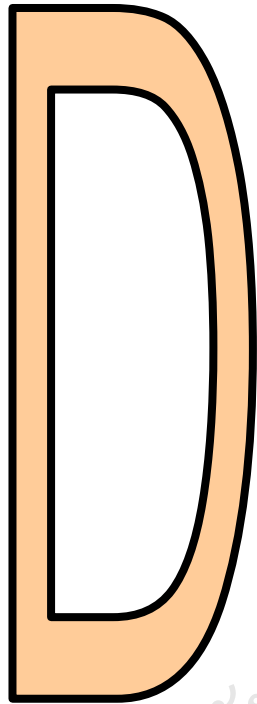
บัตรคำ

DOG



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
มหาสารคาม

บัตรอักษร



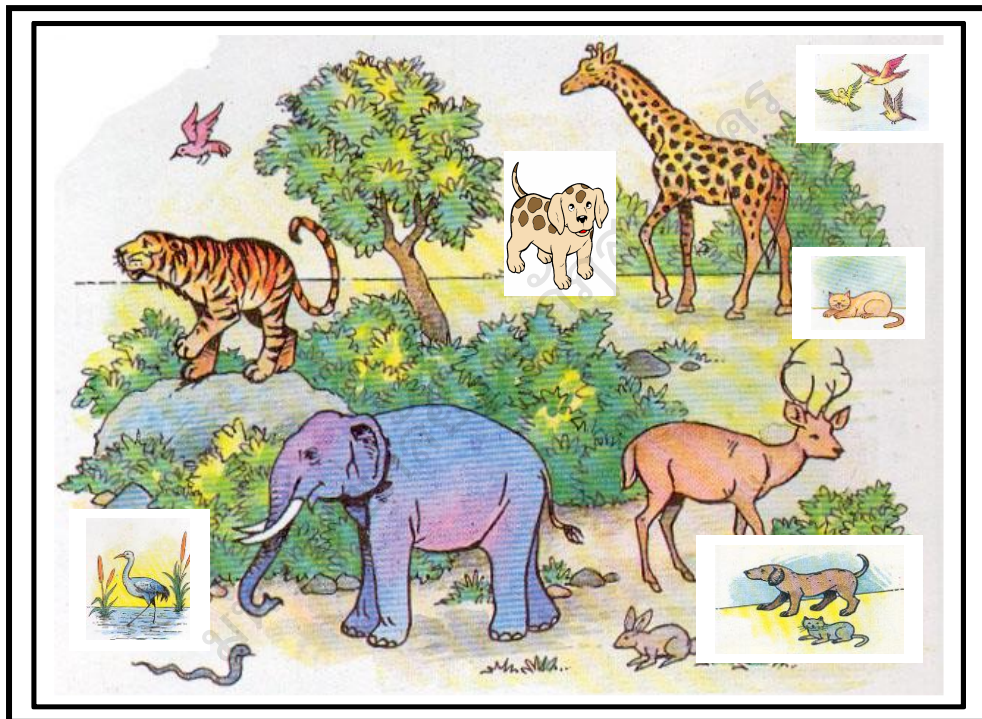
ใบงานที่ 1

ให้วงกลมล้อมรอบภาพที่ครูออกเสียง

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

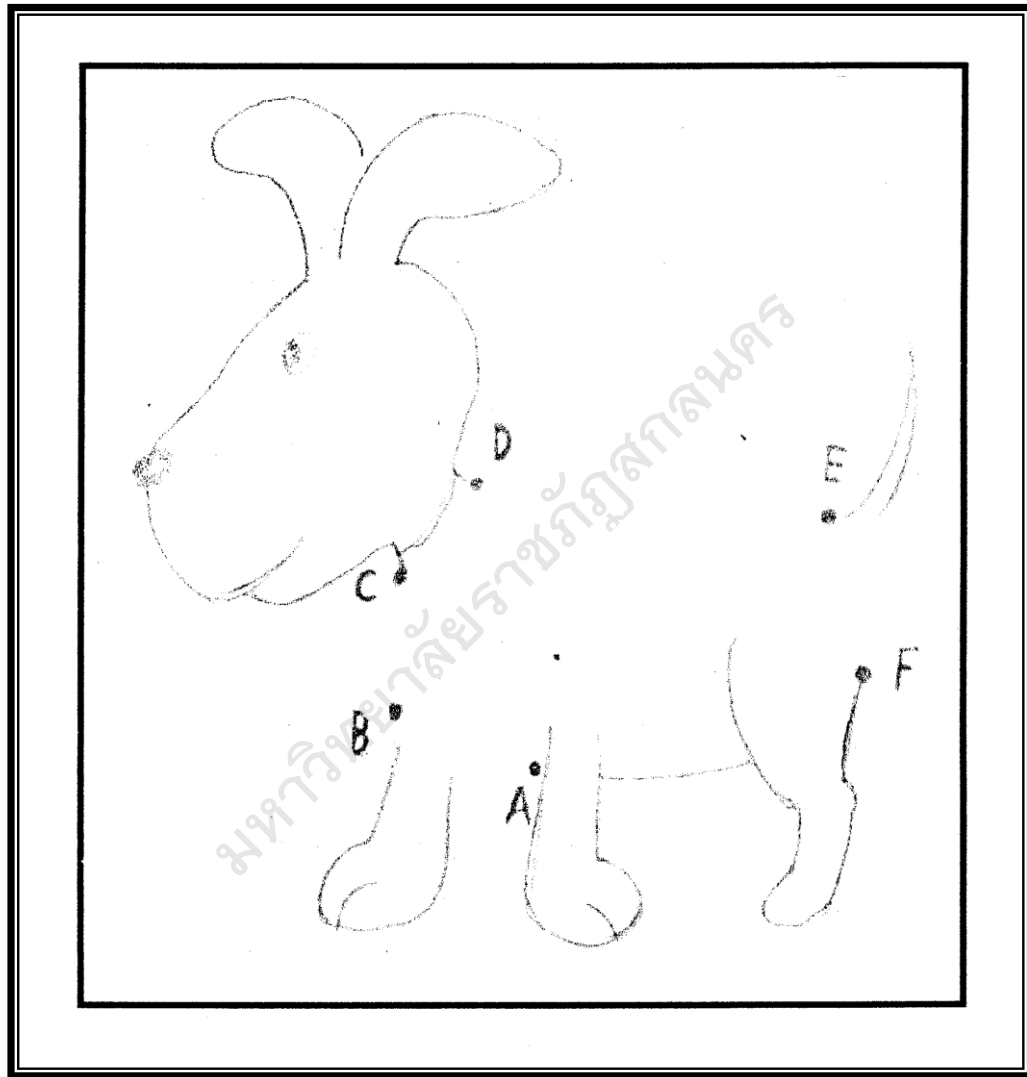


เกณฑ์

- ดี หมายถึงถูกต้อง 70% - 100%
- พอใช้ หมายถึงถูกต้อง 50% - 69%
- ปรับปรุง หมายถึงต่ำกว่า 50%

ใบงานที่ 2 (ผลงานชิ้นที่ 1)

คำสั่ง ให้นักเรียนต่อจุดภาพลำดับตัวอักษรพร้อมทั้งบอกว่าเป็นภาพอะไรและเขียนคำศัพท์
ได้ภาพ



ชื่อ

ภาพ.....

1.....

คำศัพท์.....

2.....

ใบงานที่ 3 (ผลงานชิ้นที่ 2)

คำสั่ง ถ้านักเรียนต้องการซื้อสัตว์เลี้ยงที่มีคำว่า DOG นักเรียนจะวงกลมล้อมรอบสัตว์ตัวใด



ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1.....

2.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปดิพงษ์ วรรณรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Animals : Cat	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Cat	เวลา 1 ชั่วโมง
วัน.....เดือน.....พ.ศ.....	

สาระสำคัญ

การฟัง การพูด การอ่าน และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงใกล้ๆ ตัวผู้เรียนเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนรู้ เข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้

- นำทาง
1. สามารถออกเสียงคำว่า Cat ได้
 2. บอกความหมายของคำว่า Cat ได้
 3. สามารถสะกดคำศัพท์ว่าคำว่า Cat ได้

สาระการเรียนรู้

1. การฟัง และ การพูด
2. คำศัพท์ Cat

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร+ตอบสนองด้วยท่าทาง+เพลง+เกม)

Warm - up

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันครูแจกบัตรภาพ นก แมว และสุนัข ให้แต่ละกลุ่ม โดยครูถามว่า ภาพใดมีสัตว์ที่ร้องเหมียว ๆ ได้ ให้นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่ม แล้วให้หัวหน้ากลุ่มชูภาพขึ้นพร้อมบอกว่าเป็นภาพอะไร

Presentation

1. ครูชี้แจงว่าภาพแมวที่นักเรียนชูขึ้นนั้นภาษาอังกฤษจะพูดว่า Cat และให้นักเรียนออกเสียง Cat พร้อมกันว่า Cat – แมว

2. ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งชูภาพแมวขึ้นแล้วให้สมาชิกภายในกลุ่มที่ไม่ได้ชูภาพ (Cat) เปลี่ยนกันชูภาพและอ่านออกเสียงจนครบหมดทุกคนภายในกลุ่ม

3. ครูแจกบัตรคำ Cat ให้แต่ละกลุ่ม และถามนักเรียนว่าบัตรคำที่นักเรียนได้รับ มีตัวอักษรภาษาอังกฤษอะไรบ้างให้สมาชิกภายในกลุ่มปรึกษากัน เมื่อแต่ละกลุ่มตอบได้ว่า มีตัว C – A – T ครูจึงบอกว่าคำศัพท์คำนี้อ่านว่า Cat ซึ่งแปลว่าแมว

4. กิจกรรมตอบสนองด้วยท่าทาง ครูออกคำสั่งให้นักเรียนทำตาม โดยครูเป็นตัวอย่าง ครูกับนักเรียน 1 คน ครูพูดคำว่า Bird ให้นักเรียนแสดงท่าทางของนก ครูพูดคำว่า Dog ให้นักเรียนแสดงท่าทางของสุนัข ครูพูดคำว่า Cat ให้นักเรียนแสดงท่าทางของแมว หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่ คนหนึ่งพูด อีกคนหนึ่งแสดงท่าทาง ทำสลับกันจนคล่อง

Practice

1. นักเรียนจับคู่ไปงานที่ 1 ให้วงกลมล้อมรอบภาพที่ตรงกับคำที่ครูออกเสียง (CAT)
2. นักเรียนจับคู่กันทำไปงานที่ 2 ให้นักเรียนต่อจุดตามลำดับตัวอักษร พร้อมให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพอะไร นักเรียนทุกคู่ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ CAT นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียง Cat – แมว จัดทำเป็นผลงานชิ้นที่ 1
3. กำหนดสถานการณ์สมมุติว่านักเรียนจะไปร้านขายสัตว์เลี้ยง Pet Shop เพื่อที่จะซื้อสัตว์เลี้ยงตามคำศัพท์ที่เขียนในไปงานที่ 3 โดยให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบสัตว์ที่ตรงกับคำว่า CAT จัดทำเป็นผลงานชิ้นที่ 2

Production

1. สรุปลำศัพท์ Bird, Dog, Cat ด้วยการร้องเพลง Animal โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นนก กลุ่มที่ 2 เป็นสุนัข กลุ่มที่ 3 เป็นแมว
2. ให้นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละประโยค และร้องเองพร้อมกัน โดยแต่ละกลุ่มให้ทำท่าทางประกอบตามที่กลุ่มตัวเองเป็นสัตว์ชนิดนั้น

Wrap - up

เล่นเกมเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เป็นกลุ่ม กลุ่มไหนเขียนได้เร็วกว่า เป็นฝ่ายชนะ

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. ประเมินตามสภาพจริง
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการฟัง
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการพูด
 - 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงาน
 - 2.1 ใบงานที่ 1 - 3
 - 2.2 ชิ้นงาน / ผลงาน (ผลงานที่ 1, ผลงานที่ 2)

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

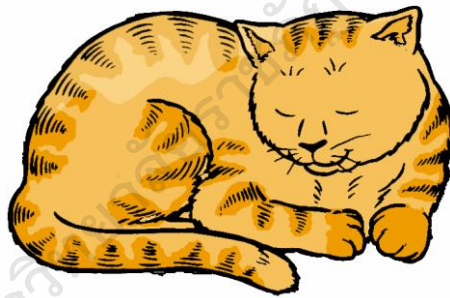
ระดับ 3	ดี
ระดับ 2	พอใช้
ระดับ 1	ต้องแก้ไข

แหล่งการเรียนรู้

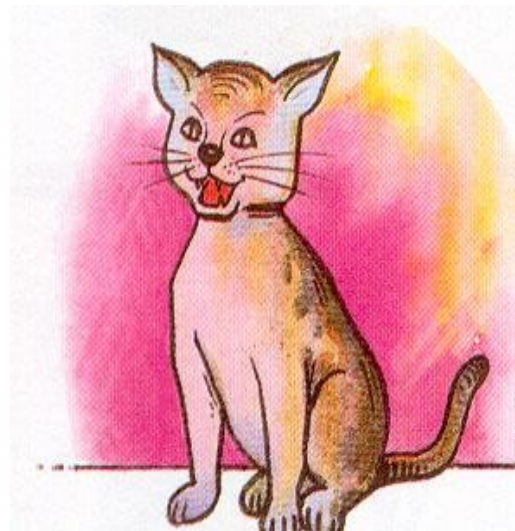
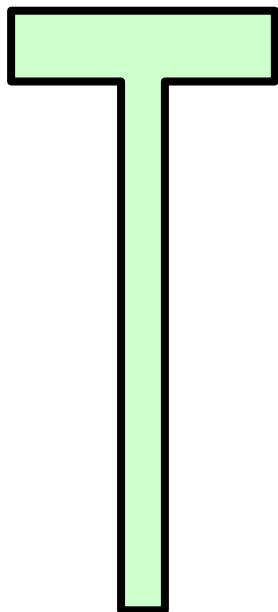
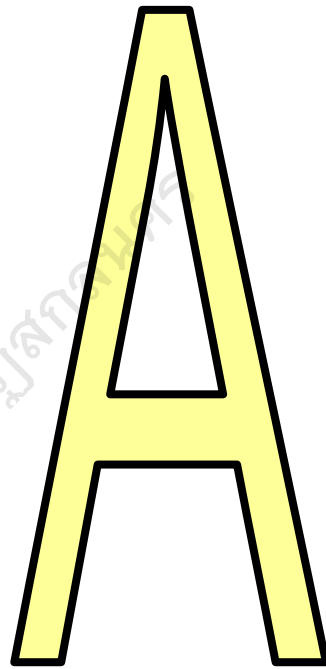
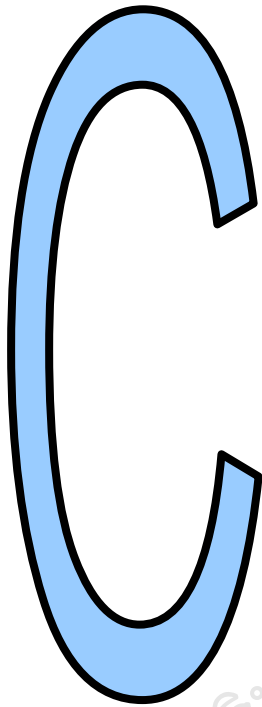
1. ภาพนก แมว สุนัข (ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12)
2. บัตรคำ CAT
3. บัตรอักษร C A T
4. ใบงานที่ 1
5. ใบงานที่ 2
6. ใบงานที่ 3
7. เพลง Animal

บัตรคำ

CAT



บัตรอักษร



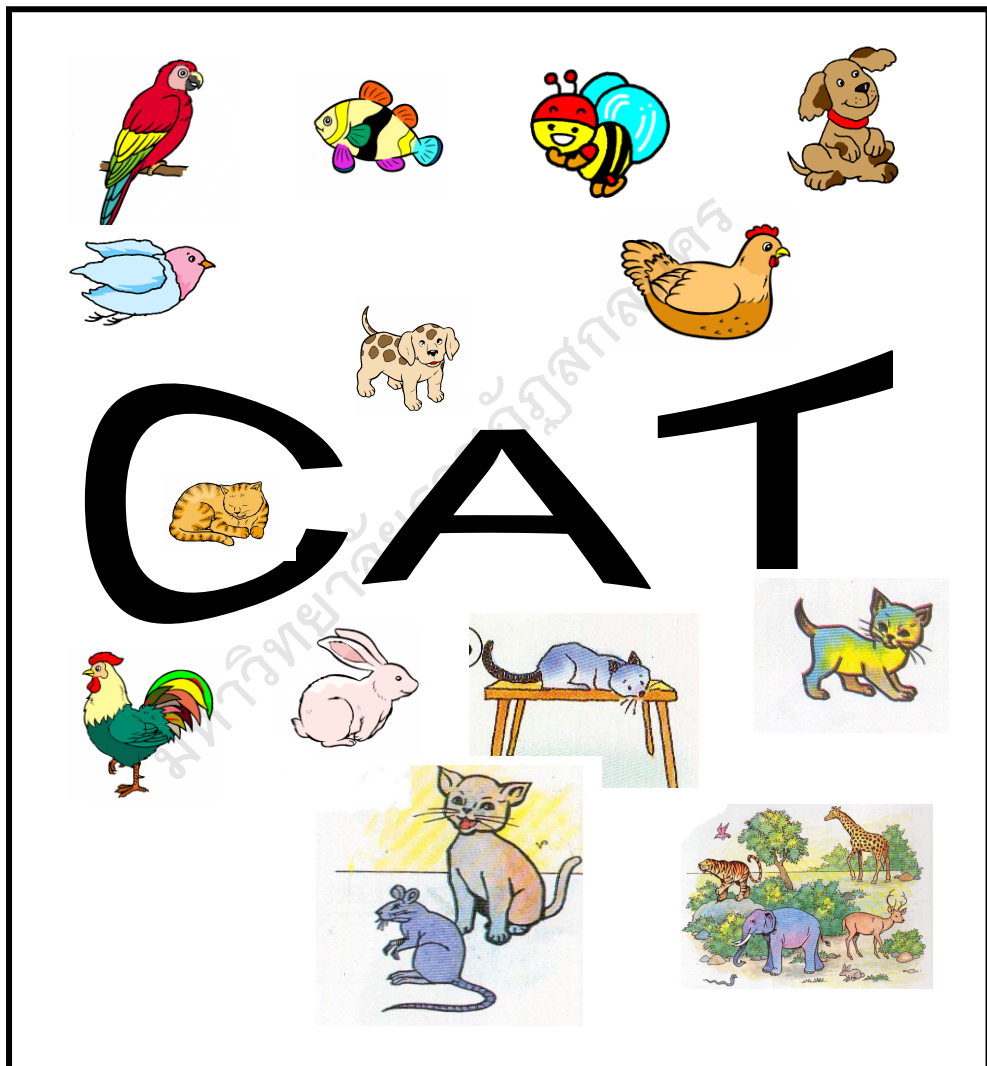
ใบงานที่ 1

ให้วงกลมล้อมรอบภาพที่ครูออกเสียง

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

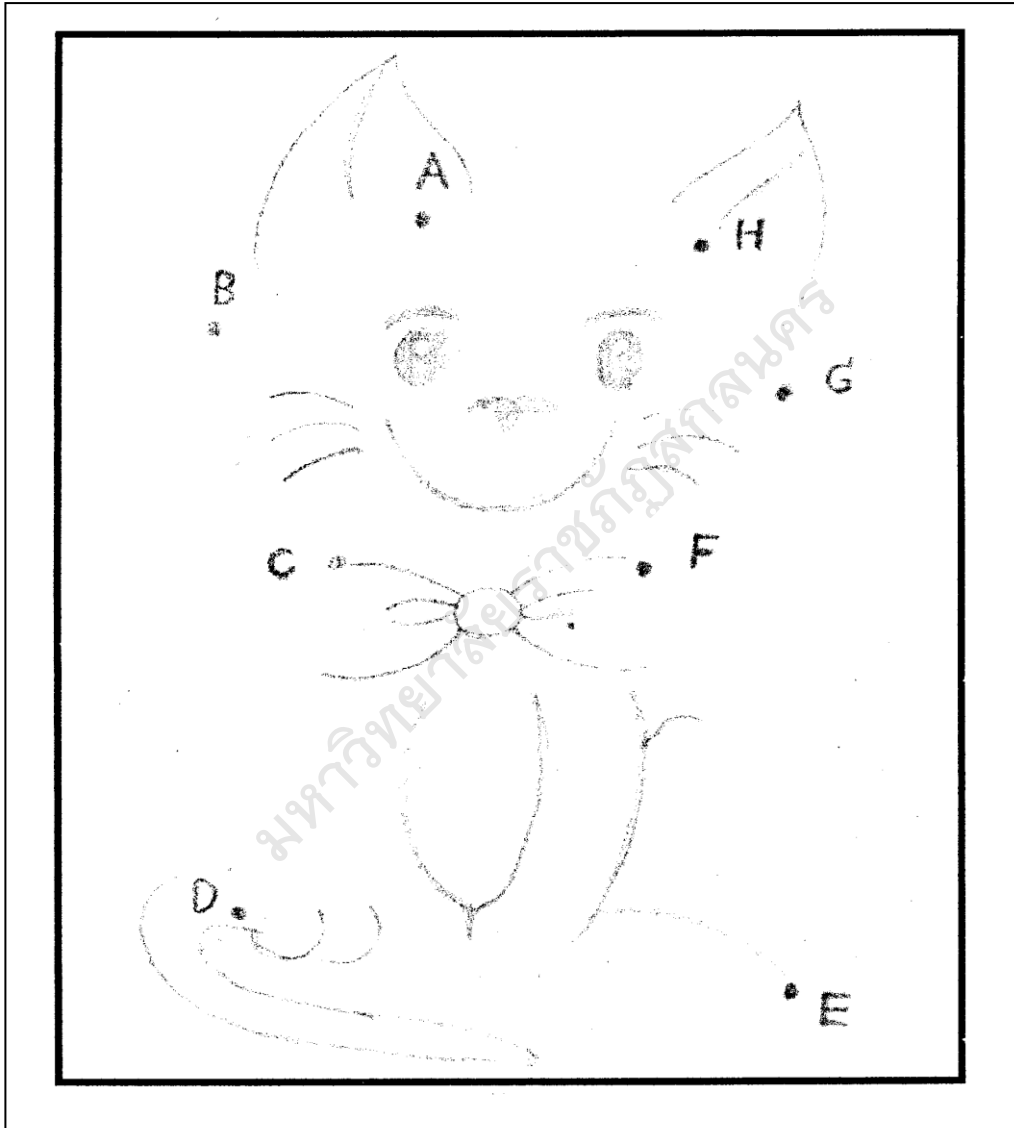


เกณฑ์

ดี	หมายถึงถูกต้อง 70% - 100%
พอใช้	หมายถึงถูกต้อง 50% - 69%
ปรับปรุง	หมายถึงต่ำกว่า 50%

ใบงานที่ 2 (ผลงานชิ้นที่ 1)

คำสั่ง ให้นักเรียนต่อจุดภาพลำดับตัวอักษรพร้อมทั้งบอกว่าเป็นภาพอะไรและเขียนคำศัพท์
ได้ภาพ

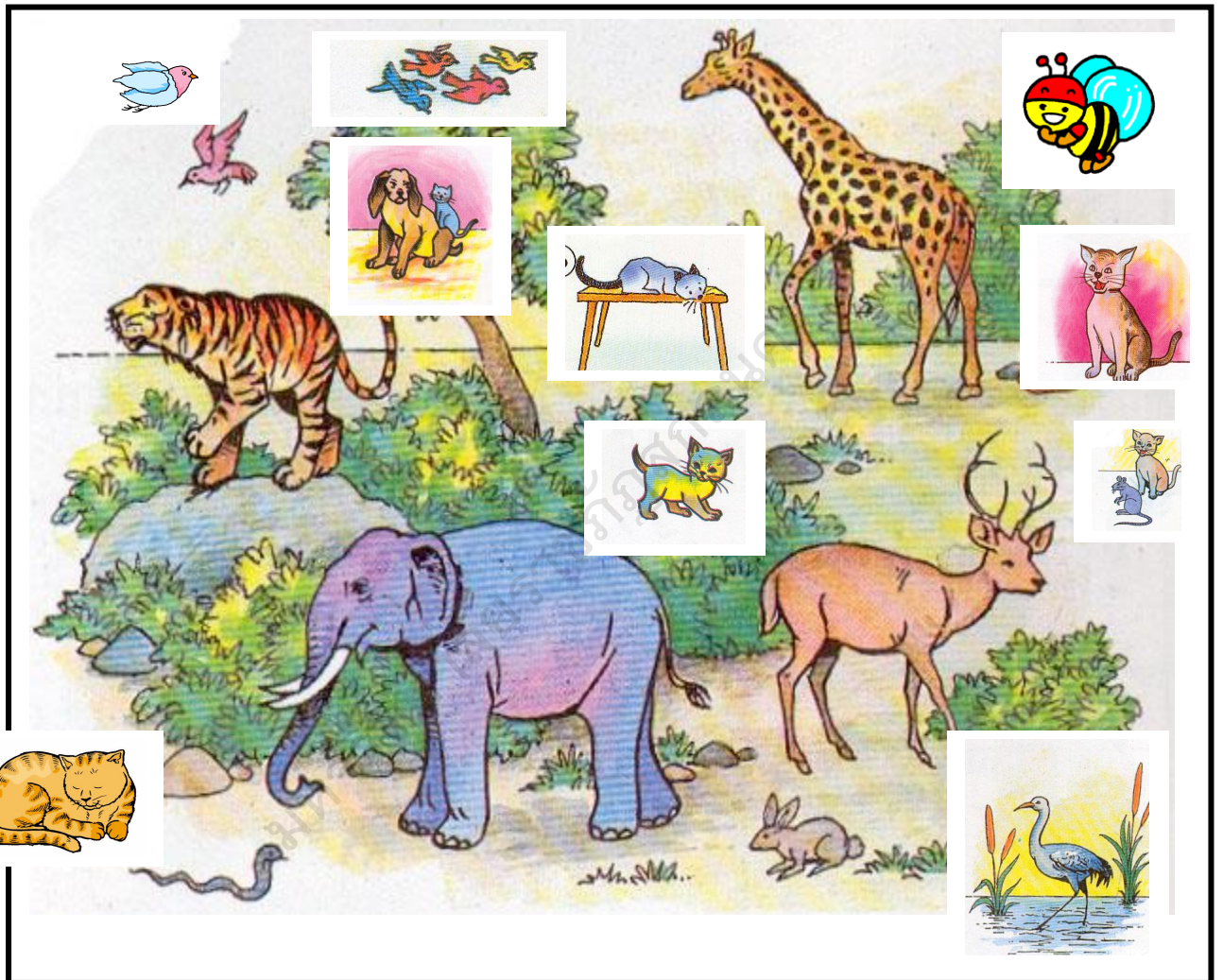


ชื่อ

ภาพ..... 1.....
คำศัพท์..... 2.....

ใบงานที่ 3 (ผลงานชิ้นที่ 2)

คำสั่ง ถ้านักเรียนต้องการชื่อสัตว์เลี้ยงที่มีคำว่า CAT นักเรียนจะวงกลมล้อมรอบสัตว์ตัวใด



ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

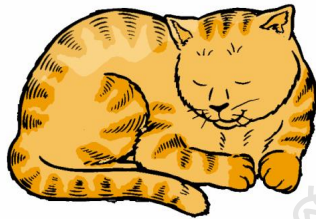
- 1.....
- 2.....

เพลง Animal

I'm a bird, Chip, Chip (ซ้ำ 3 ครั้ง)

I'm a dog, Bow wow, Bow wow (ซ้ำ 3 ครั้ง)

I'm a cat, Meow, Meow (ซ้ำ 3 ครั้ง)



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปดิพงษ์ วรรณรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits : Orange

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Orange

เวลา 1 ชั่วโมง

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

การฟัง การพูด การอ่าน และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับผลไม้ที่ใกล้ ๆ ตัวผู้เรียนเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนรู้ เข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้

- นำทาง**
1. สามารถออกเสียงคำว่า Orange ได้
 2. บอกความหมายของคำว่า Orange ได้
 3. สามารถสะกดคำศัพท์ว่าคำว่า Orange ได้

สาระการเรียนรู้

1. การฟัง และ การพูด
2. คำศัพท์ Orange

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)

Warm up

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันครูแจกบัตรภาพ ส้ม มะม่วง กล้วย ให้แต่ละกลุ่ม โดยครูถามว่า ภาพใดมีผลไม้ที่มีลักษณะกลม ให้นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่ม แล้วให้หัวหน้ากลุ่มชูภาพขึ้นพร้อมบอกว่าเป็นภาพอะไร

Presentation

1. ครูชี้แจงว่าภาพส้มที่นักเรียนชูขึ้นนั้นภาษาอังกฤษจะพูดว่า Orange และให้นักเรียนออกเสียง Orange พร้อมกันว่า Orange – ส้ม
2. ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งชูภาพส้มขึ้นแล้วให้สมาชิกภายในกลุ่มที่ไม่ได้ชูภาพ (Orange) เปลี่ยนกันชูภาพและอ่านออกเสียงจนครบทุกคนภายในกลุ่ม

3. ครูแจกบัตรคำ ORANGE ให้แต่ละกลุ่ม และถามนักเรียนว่าบัตรคำที่นักเรียนได้รับมีตัวอักษรภาษาอังกฤษอะไรบ้างให้สมาชิกภายในกลุ่มปรึกษากัน เมื่อแต่ละกลุ่มตอบได้ว่า มีตัว O – R – A – N – G – E ครูจึงบอกว่าคำศัพท์คำนี้อ่านว่า ORANGE ซึ่งแปลว่า ส้ม
4. ครูแจกบัตรอักษร O R A N G E ให้นักเรียนคนละ 1 บัตร
5. ครูชูภาพส้มขึ้นให้นักเรียนเดินไปหาเพื่อนเพื่อให้ได้ตัวอักษรผสมเป็นคำว่า ORANG แล้วไปยืนเรียงให้เพื่อนดู พร้อมชูทั้งออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันว่า O–R–A–N–G–E ORANGE ส้ม ด้วยเสียงดัง ๆ

Practice

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 2 คน ครูแจกใบงานที่ 1 ให้วงกลมล้อมรอบภาพที่ตรงกับคำที่ครูออกเสียง (ORANGE)
2. นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 2 ให้นักเรียนต่อจุดตามลำดับตัวอักษร พร้อมให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพอะไร
3. นักเรียนทุกคู่ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ ORANGE
4. นักเรียนทุกคนออกเสียง ORANGE – ส้ม และจัดทำเป็นผลงานชิ้นที่ 1

Production

กิจกรรมกำหนดสถานการณ์สมมุติว่านักเรียนจะไปร้านขายผลไม้ Fruit Shop เพื่อที่จะซื้อผลไม้โดยวาดภาพและเขียนคำศัพท์ในใบงานที่ 3 จัดทำเป็นผลงานชิ้นที่ 2 และให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ที่มีความหมายว่า ส้ม ในใบงาน ที่ 4 จัดเป็นผลงานชิ้นที่ 3

Wrap – up

สรุปการอ่านออกเสียงคำว่า Orange และความหมายของคำว่า Orange

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. ประเมินตามสภาพจริง

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการฟัง
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมการพูด
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2. ตรวจสอบผลงาน

2.1 ใบงานที่ 1 - 4

2.2 ชิ้นงาน / ผลงาน (ผลงานที่ 1, ผลงานที่ 2, ผลงานที่ 3)

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน

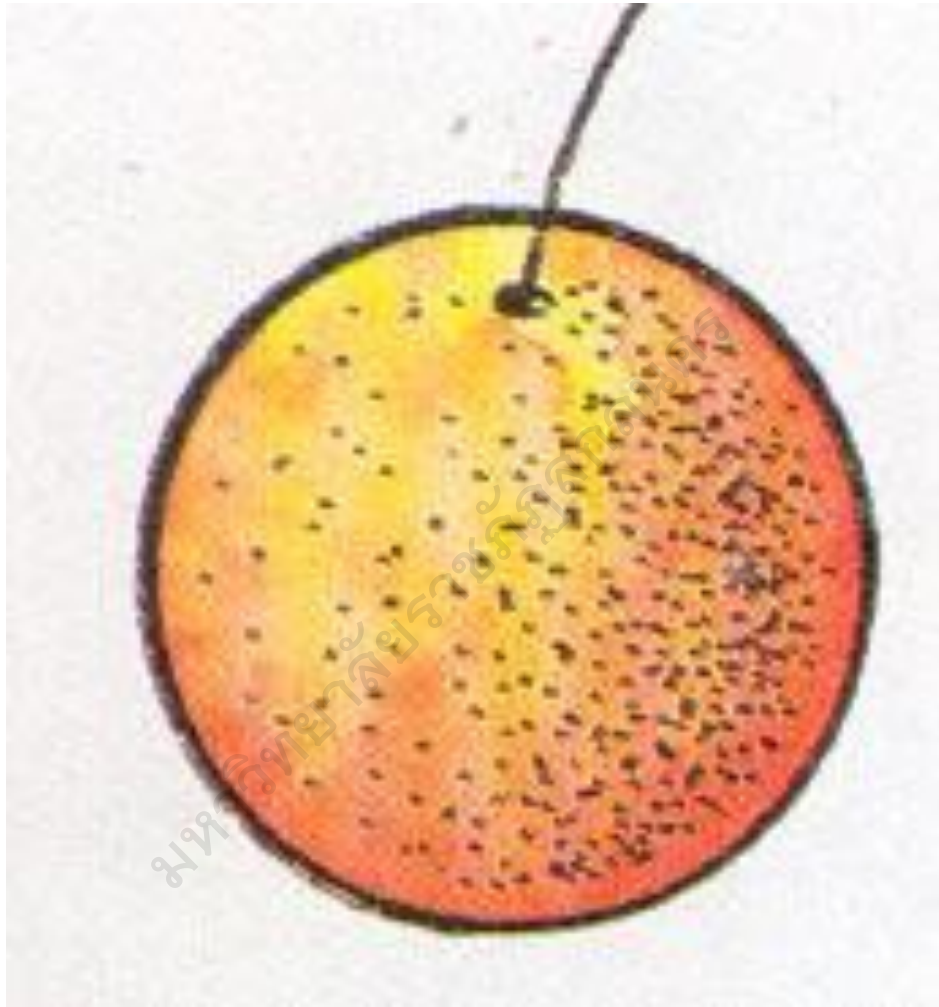
เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ระดับ 3	ดี
ระดับ 2	พอใช้
ระดับ 1	ต้องแก้ไข

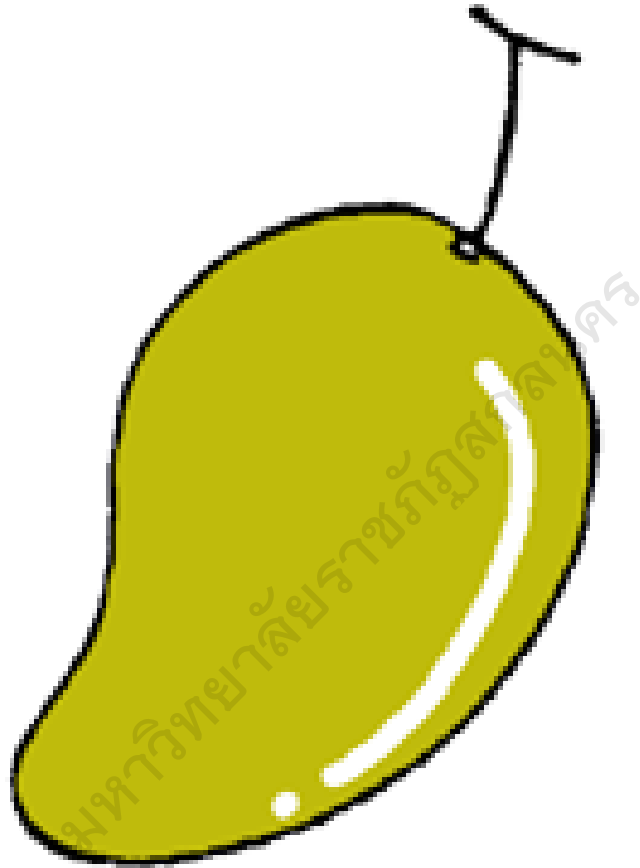
แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพส้ม กล้วย มะม่วง
2. บัตรคำ ORANGE
3. บัตรอักษร O R A N G E
4. ใบงานที่ 1
5. ใบงานที่ 2
6. ใบงานที่ 3
7. ใบงานที่ 4

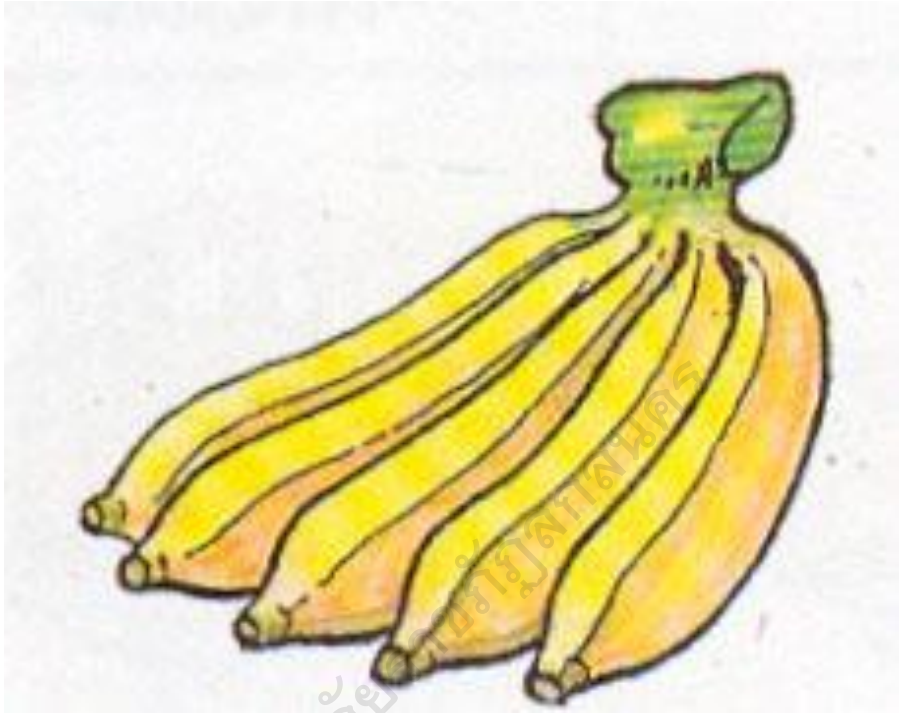
ส้ม (Orange)



มะม่วง (Mango)



กล้วย (Bananas)



มหาวิทยาลัย
บูรพา

บัตรคำ

ORANGE



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

บัตรอักษร

O

R

A

N

G

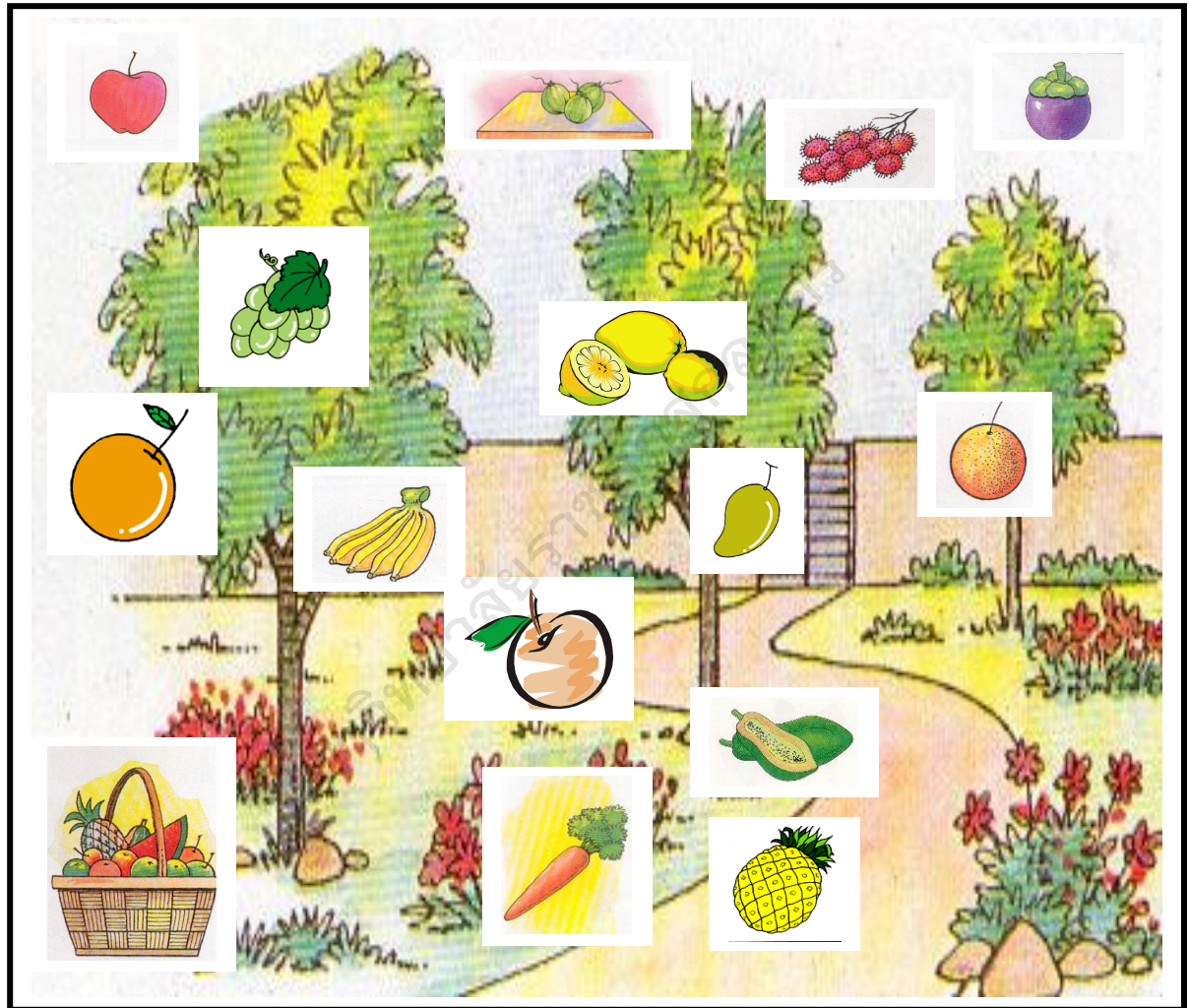
E

ใบงานที่ 1
ให้วงกลมล้อมรอบภาพที่ครูออกเสียง

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

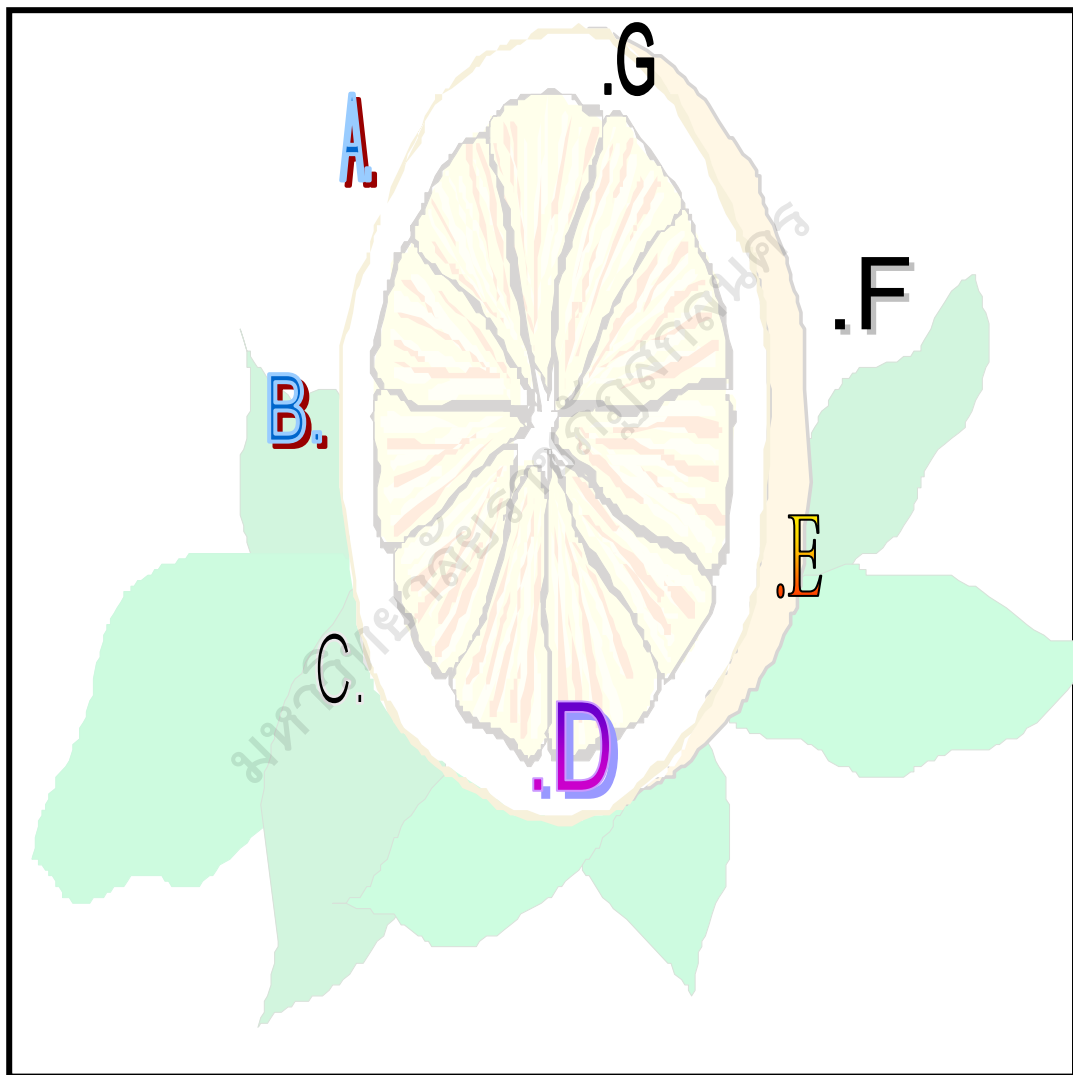


เกณฑ์

- | | |
|----------|---------------------------|
| ดี | หมายถึงถูกต้อง 70% - 100% |
| พอใช้ | หมายถึงถูกต้อง 50% - 69% |
| ปรับปรุง | หมายถึงต่ำกว่า 50% |

ใบงานที่ 2 (ผลงานชิ้นที่ 1)

คำสั่ง ให้นักเรียนต่อจุดภาพลำดับตัวอักษรพร้อมทั้งบอกว่าเป็นภาพอะไรและเขียนคำศัพท์
ได้ภาพ

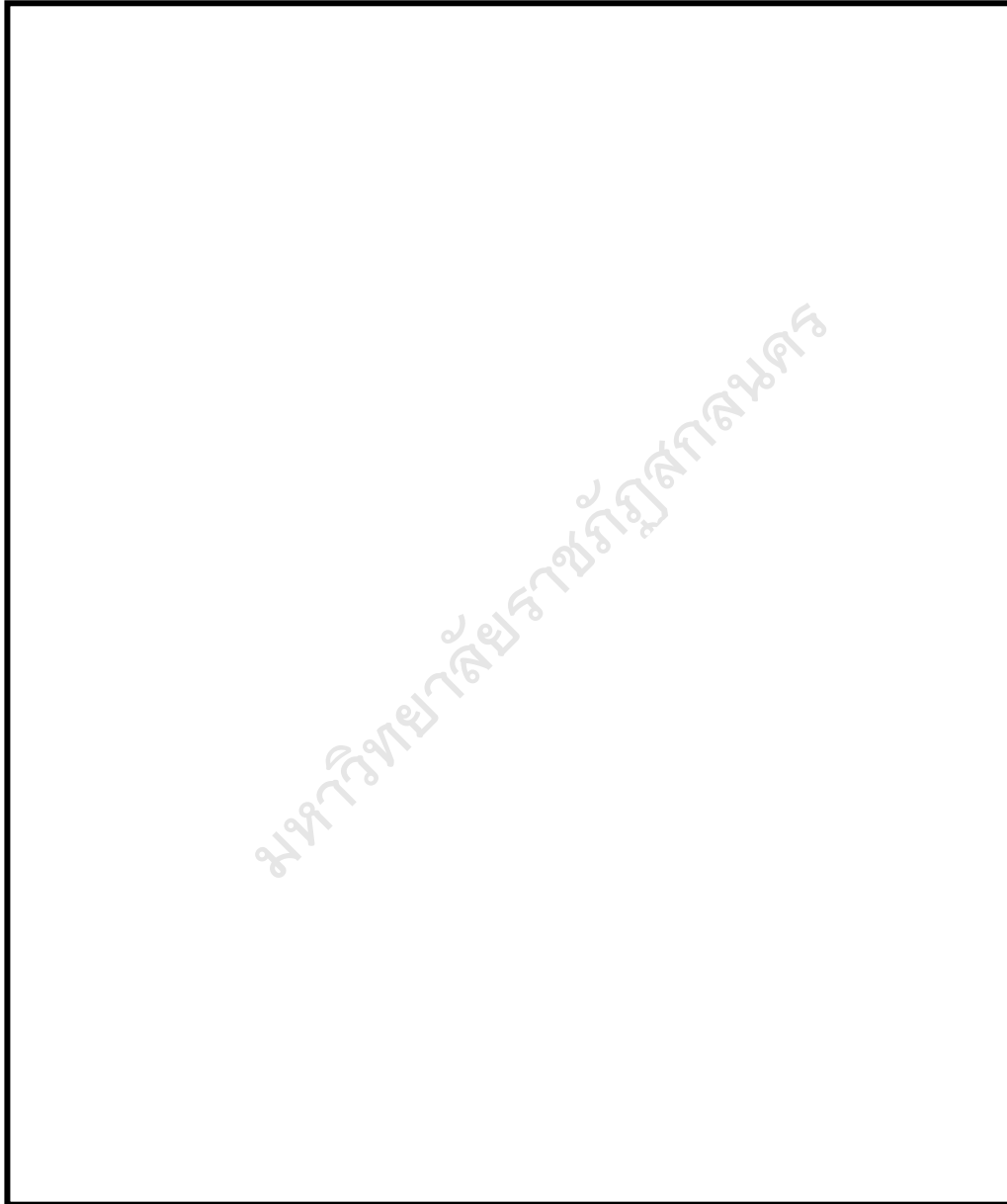


ชื่อ

ภาพ.....	1.....
คำศัพท์.....	2.....

ใบงานที่ 3 (ผลงานชิ้นที่ 2)

คำสั่ง ให้นักเรียนวาดภาพผลไม้ที่นักเรียนชอบพร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ได้ภาพคนละ 1 ภาพ



ชื่อ

1..... วาดภาพ.....

2..... วาดภาพ.....

ใบงานที่ 4 (ผลงานชิ้นที่ 3)

คำสั่ง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ที่มีความหมายว่า ส้ม ให้ถูกต้อง

GREPE	COCONUT
ORANGE	APPLE
LEMON	MANGO
BANANA	PAPAYA

ชื่อ เลขที่ ชั้น

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายปิตพงษ์ วรรณรี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits : Mango	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง : Mango	เวลา 1 ชั่วโมง
วัน.....เดือน.....พ.ศ.....	

สาระสำคัญ

การฟัง การพูด การอ่าน และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับผลไม้ใกล้ ๆ ตัวผู้เรียนเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนรู้ เข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้

- นำทาง
1. สามารถออกเสียงคำว่า Mango ได้
 2. บอกความหมายของคำว่า Mango ได้
 3. สามารถสะกดคำศัพท์ว่าคำว่า Mango ได้

สาระการเรียนรู้

1. การฟัง และ การพูด
2. คำศัพท์ Mango

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)

Warm up

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันครูแจกบัตรภาพ ส้ม มะม่วง และกล้วย ให้แต่ละกลุ่ม โดยครูถามว่า ผลไม้ใดมีรสเปรี้ยว ให้ นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่ม แล้วให้หัวหน้ากลุ่มชูภาพขึ้นพร้อมบอกว่าเป็นภาพอะไร

Presentation

1. ครูชี้แจงว่าภาพมะม่วงที่นักเรียนชูขึ้นนั้นภาษาอังกฤษจะพูดว่า Mango และให้นักเรียนออกเสียง ตามครูพร้อมกันว่า Mango –มะม่วง
- ให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งภายในกลุ่มชูภาพมะม่วงขึ้นแล้วให้สมาชิกภายในกลุ่มที่ไม่ได้ชูภาพพูดคำว่า(Mango) เปลี่ยนกันชูภาพและอ่านออกเสียงจนครบทุกคนภายในกลุ่ม

2. ครูแจกบัตรคำ MANGO ให้แต่ละกลุ่ม และถามนักเรียนว่าบัตรคำที่นักเรียนได้รับ มีตัวอักษรภาษาอังกฤษอะไรบ้างให้สมาชิกภายในกลุ่มปรึกษากัน เมื่อแต่ละกลุ่มตอบได้ว่า มีตัว M-A-N-G-O ครูจึงบอกว่าคำศัพท์คำนี้อ่านว่าแมงโก ซึ่งแปลว่า มะม่วง

3. ครูแจกบัตรอักษร M A N G O ให้นักเรียนคนละ 1 บัตร

4. ครูชูภาพมะม่วงขึ้นให้นักเรียนเดินไปหาเพื่อนเพื่อให้ได้ตัวอักษรผสมเป็นคำว่า MANGO แล้วไปยืนเรียงให้เพื่อนดู พร้อมชูทั้งออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันว่า ตัว M-A-N-G-O แมงโก มะม่วง ด้วยเสียงดัง ๆ ให้เพื่อน ๆ ช่วยตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้เรียงอักษรใหม่ ผู้ที่ถูกต้องถือว่าเป็น The winner

Practice

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 2 คน ครูแจกใบงานที่ 1 ในห้วงกลมล้อมรอบภาพที่ตรงกับคำที่ครูออกเสียง (MANGO)

2. นักเรียนจับคู่กันทำใบงานที่ 2 ให้นักเรียนต่อจุดตามลำดับตัวอักษร พร้อมให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพอะไร

3. นักเรียนทุกคู่ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ MANGO

4. นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียง MANGO - มะม่วง จัดทำเป็นผลงานชิ้นที่ 1

Production

1. กิจกรรมกำหนดสถานการณ์สมมุติว่านักเรียนจะไปร้านขายผลไม้ Fruit Shop เพื่อที่จะซื้อผลไม้โดยวาดภาพและเขียนคำศัพท์ในใบงานที่ 3 จัดทำเป็นผลงานชิ้นที่ 2 และให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ที่มีความหมายว่า มะม่วง ในใบงานที่ 4 จัดทำเป็นผลงานชิ้นที่ 3

Wrap – up

สรุปการอ่านออกเสียงคำว่า Mango และความหมายของคำว่า Mango

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. ประเมินตามสภาพจริง

1.1 สังเกตพฤติกรรมการฟัง

1.2 สังเกตพฤติกรรมการพูด

1.3 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2. ตรวจสอบผลงาน

2.1 ใบงานที่ 1 - 4

2.2 ชิ้นงาน / ผลงาน (ผลงานที่ 1, ผลงานที่ 2 ,ผลงานที่ 3)

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ระดับ 3	ดี
ระดับ 2	พอใช้
ระดับ 1	ต้องแก้ไข

แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพส้ม มะม่วง กล้วย (ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15)
2. บัตรคำ MANGO
3. บัตรอักษร M A N G O
4. ใบงานที่ 1
5. ใบงานที่ 2
6. ใบงานที่ 3
7. ใบงานที่ 4

บัตรคำ

MANGO



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัตรอักษร

M

A

N

G

O

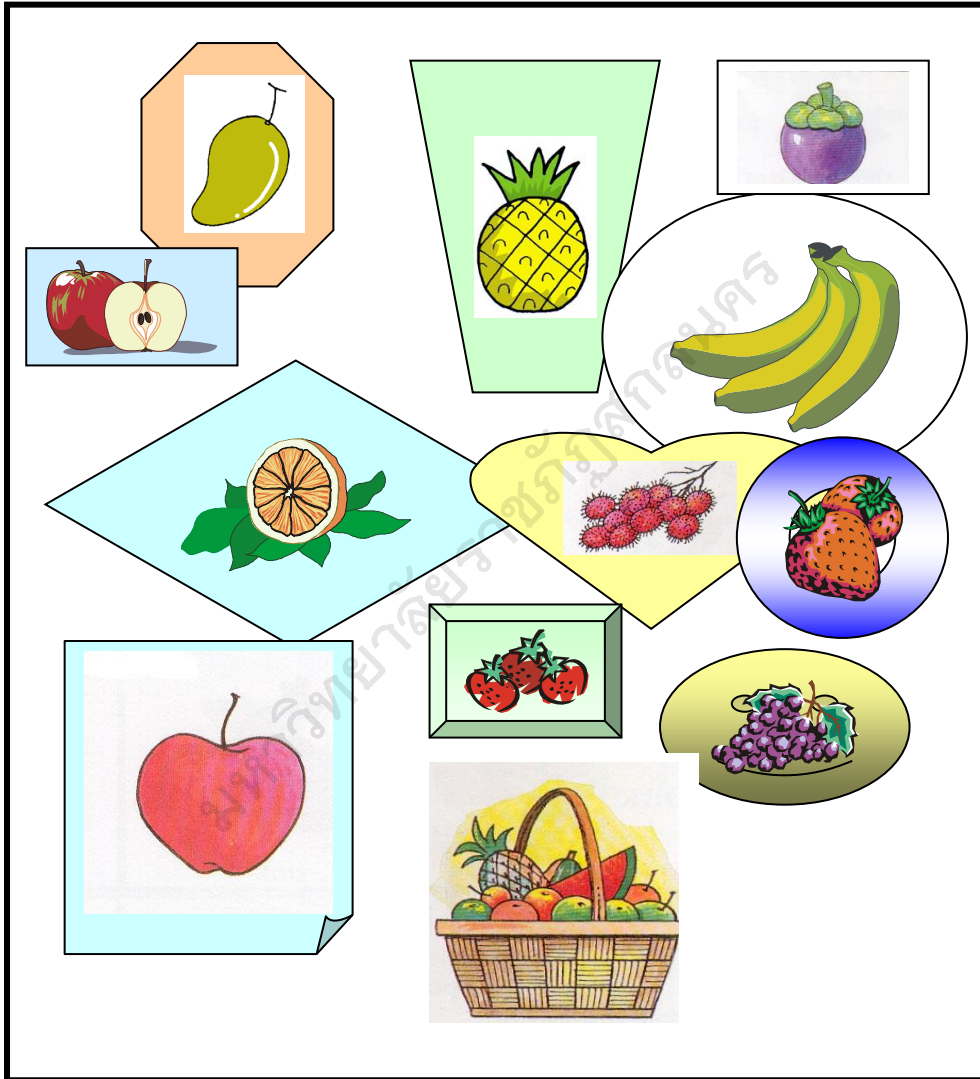


ใบงานที่ 1
ให้วงกลมล้อมรอบภาพที่ครูออกเสียง

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....



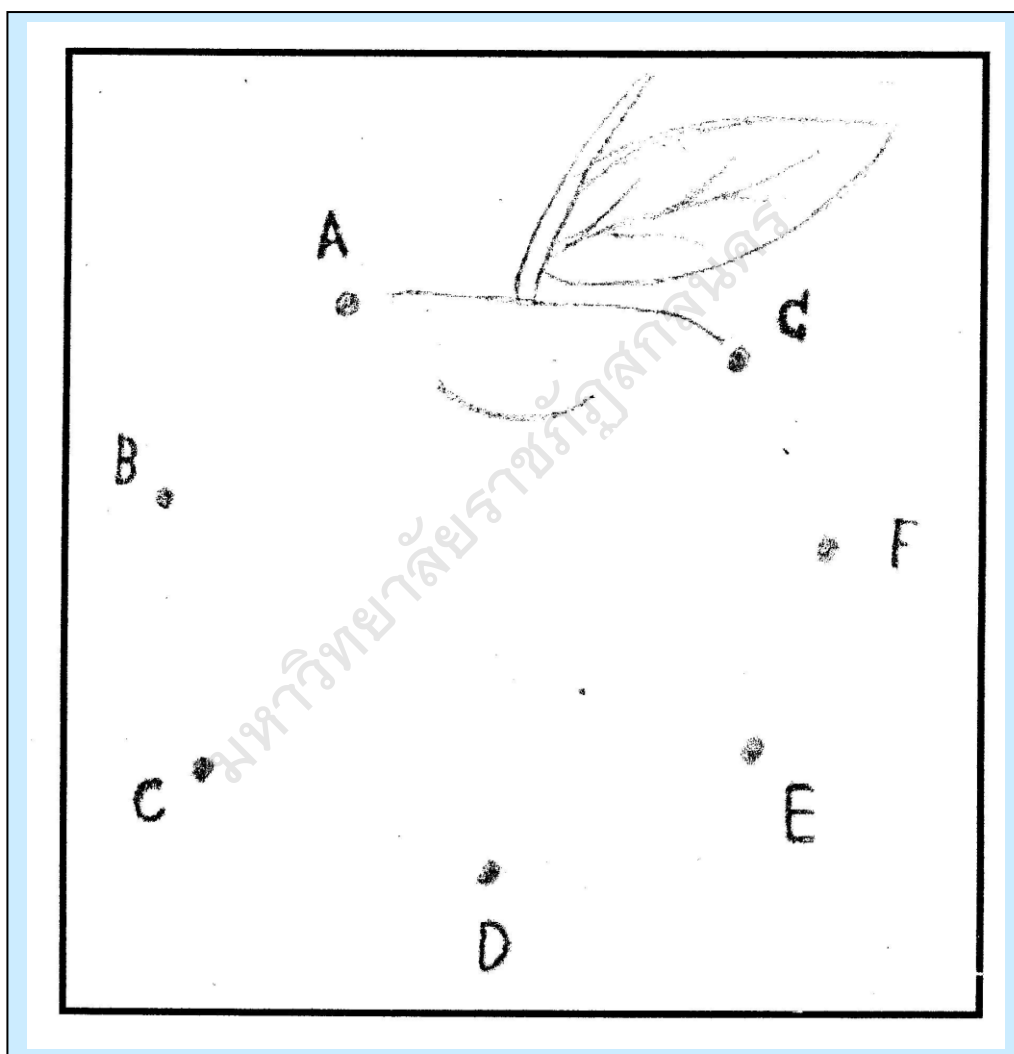
เกณฑ์

- ดี หมายถึงถูกต้อง 70% - 100%
- พอใช้ หมายถึงถูกต้อง 50% - 69%
- ปรับปรุง หมายถึงต่ำกว่า 50%

ใบงานที่ 2 (ผลงานชิ้นที่ 1)

คำสั่ง ให้นักเรียนต่อจุดภาพลำดับตัวอักษรพร้อมทั้งบอกว่าเป็นภาพอะไรและเขียนคำศัพท์
ใต้ภาพ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....



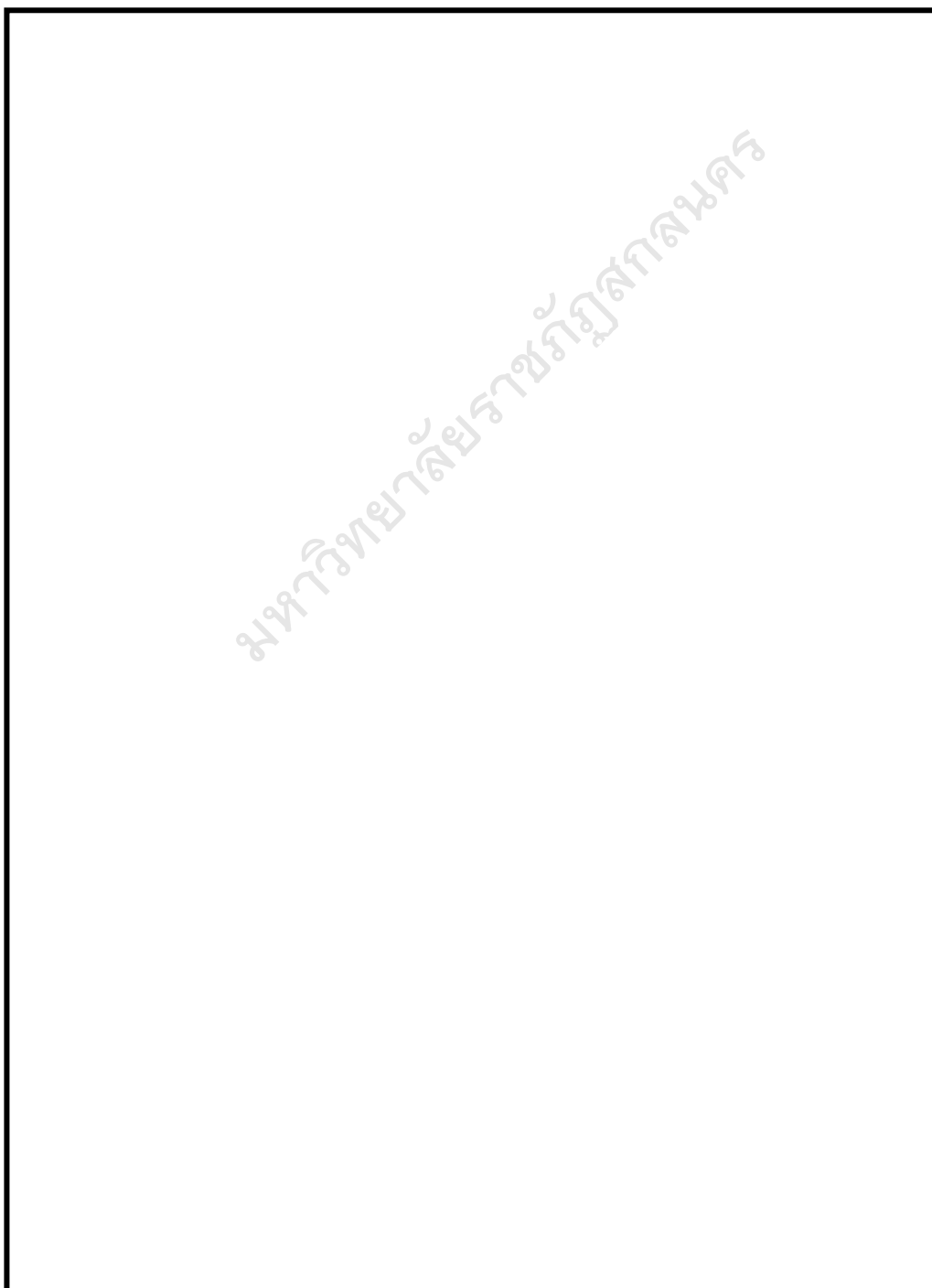
ภาพ.....

คำศัพท์.....

ใบงานที่ 3 (ผลงานชิ้นที่ 2)

คำสั่ง ให้นักเรียนวาดภาพผลไม้ที่นักเรียนชอบพร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ได้ภาพคนละ 1 ภาพ

ชื่อ.....เลขที่ชั้น.....



ใบงานที่ 4 (ผลงานชิ้นที่ 3)

คำสั่ง ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ที่มีความหมายว่า มะม่วง ให้ถูกต้อง

GREPE	COCONUT
ORANGE	APPLE
LEMON	MANGO
BANANA	PAPAYA

ชื่อ เลขที่ ชั้น

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายปิติพงษ์ วรรณรี)
ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits : Banana	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Banana	เวลา 1 ชั่วโมง
วัน.....เดือน.....พ.ศ.....	

สาระสำคัญ

ทักษะการฟัง – การพูดเป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้และควรเรียนรู้จากพยัญชนะและคำศัพท์ง่าย ๆ ก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนเข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ได้

- นำทาง
1. สามารถออกเสียงคำว่า Banana ได้
 2. บอกความหมายของคำว่า Banana ได้
 3. สามารถสะกดคำศัพท์ว่าคำว่า Banana ได้

สาระการเรียนรู้

1. การฟัง และ การพูด
2. คำศัพท์ Banana

กิจกรรมการเรียนรู้ (ภาษาเพื่อการสื่อสาร+เพลง)

Warm - up

1. เปิดเพลงกล้วยหอมจอมชน 2 รอบ
2. นักเรียนร้องเพลงกล้วยหอมจอมชนตามแผน Chart พร้อมกับครู

Presentation

1. นักเรียนเลือกความหมายของรูปภาพจากบัตรคำ
2. นักเรียนเขียนบอกจำนวนของพยัญชนะจากบัตรคำซ้ำไม่ซ้ำกันและเลือกพยัญชนะตัวที่เหมือนกับบัตรคำข้อ 1 มาถือไว้
3. นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ a b n ตามครู พยัญชนะละ 3 รอบ พร้อมกันและออกเสียงพยัญชนะตัวละ 2 รอบ ทุกคน

Practice

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ banana ตามครูคำละ 2 รอบ พร้อมกันและออกเสียงรายบุคคลทีละคน
2. นักเรียนนำพยัญชนะมาคัดลงในสมุด a b ,n พยัญชนะละ 20 ตัว

Production

นักเรียนจับคู่กัน คนหนึ่งชูภาพกล้วย อีกคนหนึ่งออกเสียงคำศัพท์ ทำสลับกันจนพูดออกเสียงได้ชัดเจน

Wrap - up

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องกล้วยและให้นักเรียนนำคำศัพท์ banana มาคัดลงในสมุดพร้อมเขียนความหมาย จากการจับคู่ข้อ 1 มาคัดลงในสมุด (banana ความหมาย) 10 บรรทัดพร้อมวาดรูปประกอบ

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการร่วมกิจกรรม 2. ฟังสำเนียงการออกเสียง 3. ตรวจสอบงานการเขียนพยัญชนะและคำศัพท์และความหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน 2. ใบงานที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. รูปกล้วย
2. บัตรคำ banana
3. บัตรอักษร B A N A N A
4. เทป, เพลงกล้วยหอม
5. ใบงานที่ 1

กล้วย (BANANA)



บัตรคำ

BANANA



บัตรอักษร

B

A

N

A

N

A

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปดิพงษ์ วรรณรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things : Pen

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Pen

เวลา 1 ชั่วโมง

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

ทักษะการฟัง – การพูด เป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้และควรเรียนรู้ จากพยัญชนะและคำศัพท์ง่ายๆ ก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนรู้ เข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของได้

- นำทาง**
1. สามารถออกเสียงคำว่า Pen ได้
 2. บอกความหมายของคำว่า Pen ได้
 3. สามารถสะกดคำศัพท์ว่าคำว่า Pen ได้

สาระการเรียนรู้

1. การฟัง และ การพูด
2. คำศัพท์ Pen

กิจกรรมการเรียนการสอน (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)**Warm - up**

ครูทาบปัญหาว่า อะไรเอ่ยใช้ในการเขียน มีน้ำหมึกเป็นส่วนประกอบ เฉลย ปากกา

Presentation

1. ครูเขียนคำว่า pen พร้อมทั้งวาดรูปประกอบ
2. ครูให้นักเรียนอ่านพยัญชนะ P, E, N ตัวละ 5 ครั้ง พร้อมทั้งเขียนลงในสมุดตัวละ

3 บรรทัด

3. ครูอ่านคำว่า PEN แล้วให้นักเรียนอ่านตามโดยให้นักเรียนออกมาอ่านหน้า

ห้องเรียนทีละคน

Practice

นักเรียนจับคู่กัน คนหนึ่งขึ้นไปปากกา แล้วให้อีกคนหนึ่งออกเสียงคำศัพท์ ทำสลับกัน จนพูดออกเสียงได้ชัดเจน

Production

ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยให้คัดคำศัพท์คำว่า Pen จำนวน 10 บรรทัด พร้อมวาดรูปประกอบ

Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป พร้อมทั้งให้นักเรียนวาดรูปและเขียนคำว่า (pen) ปากกา

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. สังเกตการร่วมกิจกรรม 2. ฟังสำเนียงการออกเสียง 3. ตรวจใบงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียน 2. ใบงานที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ปากกา
2. บัตรคำ PEN
3. บัตรอักษร PEN
4. ใบงานที่ 1

บัตรคำ



บัตรอักษร

P

E

N

ใบงานที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนคัดคำศัพท์ คำว่า ปากกา เป็นภาษาอังกฤษพร้อมความหมาย 10 บรรทัด พร้อมวาดรูปประกอบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปดิพงษ์ วรรณรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things : Pencil

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Pencil

เวลา 1 ชั่วโมง

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

ทักษะการฟัง-การพูด เป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้และควรเรียนรู้ จากพยัญชนะและคำศัพท์ง่ายๆ ก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนเข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของได้

- นำทาง**
1. สามารถออกเสียงคำว่า Pencil ได้
 2. บอกความหมายของคำว่า Pencil ได้
 3. สามารถสะกดคำศัพท์ว่าคำว่า Pencil ได้

สาระการเรียนรู้

1. การฟัง และ การพูด
2. คำศัพท์ Pencil

กิจกรรมการเรียนการสอน (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)

Warm - up

1. นักเรียนเล่นเกมปิดตาคลำของโดยแบ่งกลุ่ม ๆ ละ (3-4) คน ส่งตัวแทนมา 1 คน ปิดตาคลำแล้วมาวาดรูปให้เพื่อนในกลุ่มดู โดยของอยู่ในกล่องมีหลายชิ้น ถ้าวาดรูปถูกต้องก็ให้คะแนน ถ้าผิดก็ให้เพื่อนคนใหม่มาคลำ
2. ให้นักเรียนเลือกของที่นักเรียนคิดว่านักเรียนจำเป็นต้องใช้ทุกวันในการเขียนมาพร้อมกับวาดรูปลงในสมุดทุกคน

Presentation

1. นักเรียนร่วมกันเฉลยว่าสิ่งที่จำเป็นต้องใช้ทุกวันคืออะไรและสุ่มให้นักเรียน 1 คนมาจับรูปนั้นและได้รูปภาพมีภาษาอังกฤษติดอยู่ (ดินสอ pencil)

2. นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ P, E, N, C, I, L ตามครูพร้อมกัน 3 รอบ และออกเสียงทีละคน ๆ ละ 2 รอบ

Practice

นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ pencil ตามครู 3 รอบ พร้อมกันและออกเสียงคนเดียว 1 รอบ

Production

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ pencil พร้อมความหมายโดยดูจากภาพคำละ 10 บรรทัดพร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

Wrap up

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ให้นักเรียนชี้ไปที่ดินสอ แล้วออกเสียงคำศัพท์ pencil พร้อมกันทุกคน

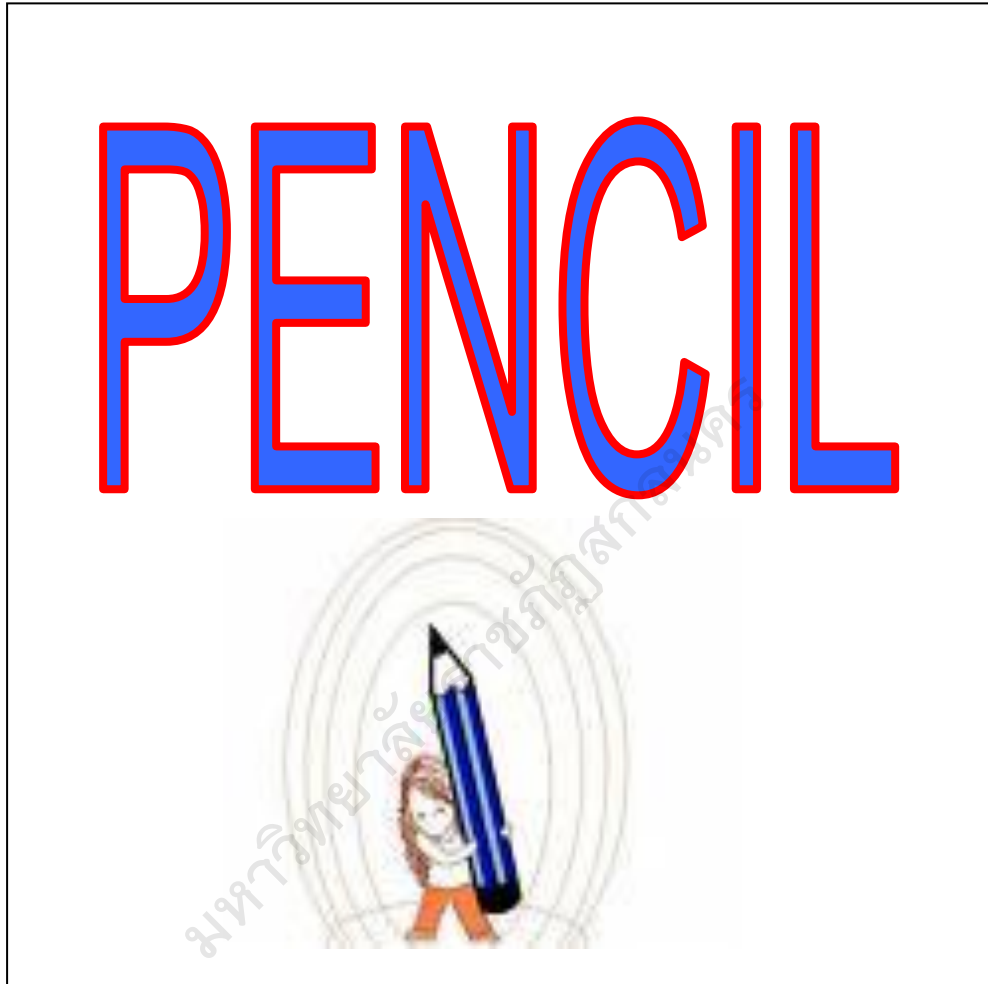
กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ
1. สังเกตการร่วมกิจกรรม 2. ฟังสำเนียงการออกเสียง 3. ตรวจใบงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม ทางการเรียนของนักเรียน 2. ใบงานที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ของต่างๆ ที่มาให้คลำ
2. บัตรคำ PENCIL
3. บัตรอักษร PENCIL
4. ใบงานที่ 1

บัตรคำ



บัตรอักษร

P

E

N

C

I

L

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปดิพงษ์ วรรณรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things : Book

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Book

เวลา 1 ชั่วโมง

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

ทักษะการฟัง-การพูด เป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้และควรเรียนรู้ จากพยัญชนะและคำศัพท์ง่ายๆ ก่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปลายทาง นักเรียนรู้ เข้าใจและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของได้

- นำทาง**
1. สามารถออกเสียงคำว่า Book ได้
 2. บอกความหมายของคำว่า Book ได้
 3. สามารถสะกดคำศัพท์ว่าคำว่า Book ได้

สาระการเรียนรู้

1. การฟัง และ การพูด
2. คำศัพท์ Book

กิจกรรมการเรียนการสอน (ภาษาเพื่อการสื่อสาร+เกม)

Warm - up

ให้นักเรียนเล่นเกม โดยครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูพูดคำว่า หนังสือ ให้นักเรียนยืนขึ้น ถ้าพูดคำว่า Book ให้นักเรียนนั่งลง ถ้าใครทำผิดถือว่าแพ้ และออกไปแสดงความสามารถหน้าชั้นเรียน

Presentation

1. ครูนำหนังสือให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูว่า Book
2. ครูอธิบายว่า Book แปลว่าหนังสือ แล้วครูวาดรูปหนังสือบนกระดานพร้อมทั้งเขียนคำว่า Book แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาอ่านและสะกด B, O, O, K

Practice

ให้นักเรียนฝึกออกเสียง Book พร้อมกัน และพูดทีละคน

Production

ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยให้นักเรียนตัดคำศัพท์ คำว่า book พร้อมบอกความหมาย จำนวน 10 บรรทัด และวาดรูปประกอบ

Wrap - up

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป และออกเสียง คำว่า book พร้อมกันทุกคน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

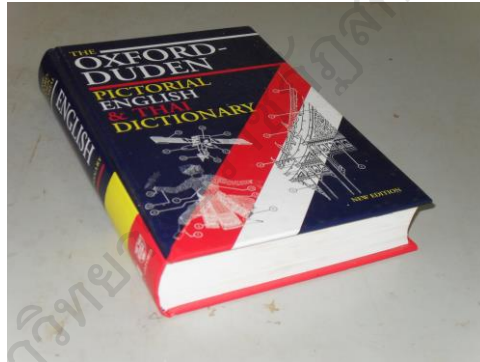
วิธีการ	เครื่องมือ
1. สังเกตการร่วมกิจกรรม 2. ฟังสำเนียงการออกเสียง 3. ตรวจสอบการเขียนพยัญชนะและคำศัพท์และความหมาย	1. แบบสังเกตพฤติกรรม ทางการเรียนของนักเรียน 2. ใบงานที่ 1

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือแบบต่างๆ
2. คำศัพท์ BOOK
3. บัตรอักษร BOOK
3. ใบงานที่ 1

บัตรคำ

BOOK



บัตรอักษร

B

O

O

K

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายปดิพงษ์ วรรณรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

ประวัติย่อผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวพิศมัย สิงหาเทพ
วัน เดือน ปีเกิด	16 ธันวาคม 2525
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	187 หมู่ 1 บ้านพังขว้างใต้ ต.พังขว้าง อ.เมือง จ.สกลนคร 47000 โทร (042) 743285
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านสร้างหลวงสร้างคำ ต.เชียงหวาง อ.เพ็ญ จ.อุดรธานี 41150 โทร (042) 216582
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2538	ชั้น ป.6 โรงเรียนบ้านคงไธยราษฎร์พัฒนา อ.สหัสขันธ์ จ.กาฬสินธุ์
พ.ศ.2541	ชั้น ม.3 โรงเรียนปลาปากวิทยา อ.ปลาปาก จ.นครพนม
พ.ศ.2544	ชั้น ม.6 โรงเรียนเนินยางประชาสามัคคี อ.คำม่วง จ.กาฬสินธุ์
พ.ศ.2548	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ.2553	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ.2549	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านสายปลาหลาย (คุรุราษฎร์ผดุง) ต.หนองลาด อ.เมือง จ.สกลนคร
พ.ศ.2551 (เดือนมีนาคม)	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2552	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านสร้างหลวงสร้างคำ ต.เชียงหวาง อ.เพ็ญ จ.อุดรธานี