

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงวุฒิ
องค์ประกอบการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา
นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ประกอบวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา
นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้วิจัย นายมานะจิต วรสุข นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี กรรมการ

แนวคำถามการสัมภาษณ์
องค์ประกอบการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา
นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

ผู้สัมภาษณ์

วันที่ เดือน พ.ศ.

เวลา

สถานที่

1. องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ท่านมีความคิดอย่างไรบ้าง ในประเด็นดังนี้

1.1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

เห็นด้วย

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

1.2 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู

เห็นด้วย

.....

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

.....

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

1.3 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน

เห็นด้วย

.....

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

.....

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

1.4 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

เห็นด้วย

.....

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

1.5 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร

เห็นด้วย

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

1.6 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

เห็นด้วย

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

1.7 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

เห็นด้วย

.....

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

.....

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

1.8 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

เห็นด้วย

.....

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

.....

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
ประกอบด้วย

2.1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทาง
วิชาการ

เห็นด้วย

.....

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

2.2 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทาง

วิชาการ

เห็นด้วย

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

2.3 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับขั้นตอนการตรวจสอบการพัฒนาภาวะผู้นำ

ทางวิชาการ

เห็นด้วย

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

2.4 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับขั้นตอนการปรับปรุงการพัฒนาภาวะผู้นำ
ทางวิชาการ

เห็นด้วย

.....

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ
ประกอบด้วย

3.1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ
ด้านการบรรลุเป้าหมาย

เห็นด้วย

.....

.....

ไม่เห็นด้วย

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

3.2 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ
ผลการปฏิบัติงานโรงเรียน

เห็นด้วย

.....
.....

ไม่เห็นด้วย

.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

3.3 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ
วิทยาลัยศรณสถานศึกษา

เห็นด้วย

.....
.....

ไม่เห็นด้วย

.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

3.4 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ
ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

เห็นด้วย

.....
.....

ไม่เห็นด้วย

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ผู้วิจัย นายมานะจิต วรสุข นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถาม

การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา
นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ประกอบวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา
นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้วิจัย นายมานะจิต วรสุข นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี กรรมการ

แบบสอบถาม

**การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา
นครโกสอนพมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอน
พมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย
2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา
นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. โปรดพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสมของ
รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนก
ศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว มีความเหมาะสมหรือไม่ โดยกาเครื่องหมาย ลงในช่องความคิดเห็นช่อง
ใดช่องหนึ่งและขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถาม
โปรดส่งแบบสอบถามด้วยซองที่แนบมาด้วยภายใน 2 สัปดาห์ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

นายมานะจิต วรสุข นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

คำสั่ง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้ารายการที่ตรงกับสภาพของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 ครูผู้สอน

3. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ทำงาน

- 1-5 ปี
 6-10 ปี
 11-15 ปี
 มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ตอนที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและ
กีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว**

คำสั่ง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 5 4 3 2 1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยเลือกตอบ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ						
1. การพัฒนาตนเองด้านการบริหารงานวิชาการ						
1.1	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำหลักการบริหารทางวิชาการมาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา					
1.2	ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำในด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางเทคนิค ทักษะมนุษยสัมพันธ์และทักษะคตินิยม					
1.3	ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของตนเองโดยการฝึกปฏิบัติ ศึกษาต่อ อบรมประจำการ จากสถานที่ชำนาญการทางด้านวิชาการ					
1.4	ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
1.5	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างและปลูกฝังความคิดใหม่ๆ เข้าสู่ระบบการทำงานของสถานศึกษา					
1.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล					
1.7	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างวิสัยทัศน์และควบคุมวุฒิภาวะทางอารมณ์ของตนเอง					
1.8	ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ					
1.9	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าสังคมกับผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารอยู่เสมอ					
1.10	ผู้บริหารโรงเรียนใช้ทักษะความสามารถในการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำอยู่เสมอ					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
2.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับ ผู้ร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.2	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำ ผู้ริเริ่มแสดงประเด็น ในการแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งแสดงจุดยืนตามหลัก วิชาการอย่างเหมาะสม					
2.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้า กับระบบงาน					
2.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ ที่พึงมีต่อตนเองและสังคม					
2.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัย ในการปฏิบัติงาน และการรักษาสภาพแวดล้อม					
2.7	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถทำงานกับบุคลากรทาง การศึกษาได้อย่างดี					
2.8	ผู้บริหารโรงเรียนกับบุคลากรทางการศึกษาร่วมงานกัน อย่างมีความสามัคคีกัน					
2.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันดีระหว่าง บุคลากรทางการศึกษา					
2.10	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจบุคลากรทางการศึกษาทั้งเรื่อง งานและเรื่องส่วนตัว					
2.11	ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษามักไป ทานข้าวกลางวันหรือสังสรรค์ด้วยกัน					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3. ด้านการบริหารจัดการทางวิชาชีพ						
3.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการนำทักษะทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง					
3.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย					
3.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม					
3.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสอนงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน					
4. ด้านสังคมและชุมชน						
4/1	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างแรงจูงใจให้ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ					
4.2	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างทีมงานให้สังคมชุมชนให้เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการให้สังคมและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม					
4.3	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมวางนโยบาย เป้าหมายในการบริหารสถานศึกษา					
4.4	ผู้บริหารโรงเรียนและชุมชนมีความรักหวงแหนสถานศึกษาพร้อมให้ความร่วมมือช่วยเหลือสถานศึกษา					
4.5	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำทางด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน มีความสามารถวางแผนเพื่อพัฒนาสังคมร่วมกับชุมชน					

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม					
4.7	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน					
4.8	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา					
4.9	ผู้บริหารโรงเรียนนำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานการบริหารกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน					
4.10	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำชุมชนมาสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดหาทรัพยากร อุปกรณ์และเงินมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา					
5. ด้านสารสนเทศและความคิดสร้างสรรค์						
5.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ					
5.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน					
5.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5.4	ผู้บริหารโรงเรียนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน					
5.5	ผู้บริหารโรงเรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแสวงหาข้อมูล การนำเสนองานและการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย					
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
6.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพในจรรยาบรรณวิชาชีพ					
6.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความมีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อหน้างานการปฏิบัติงาน					
6.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดทน อดกลั้น ชัยัน และความอดสาหะในการปฏิบัติงาน					
6.4	ผู้บริหารโรงเรียน มีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมของสถานศึกษา					
6.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีความประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี					
องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ						
1. การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย						
1.1	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการพัฒนสถานศึกษา					
1.2	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการตามหลักที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา					
1.3	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.4	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
1.5	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้บุคลากรทางการศึกษาเชื่อว่าความสำเร็จของสถานศึกษา					
2. การวัดและประเมินผลนักเรียนและครู						
2.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลทุกปีในสถานศึกษา					
2.2	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา					
2.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำระบบเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินอย่างเป็นปัจจุบัน					
2.4	ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา					
2.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษา					
2.6	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางวิธีการวัดและประเมินผลหรือสร้างแบบประเมินผู้เรียน					
2.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการให้บุคลากรทางการศึกษารายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.8	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา					
2.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการและรูปแบบการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมอยู่เสมอ					
2.10	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลเพื่อทราบคุณภาพของผู้เรียน					
2.11	ผู้บริหารโรงเรียนนำผลจากการประเมินใช้ในการวางแผนการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพในแต่ละระยะ					
2.12	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
2.13	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ					
3. มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน						
3.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสั่งและมอบหมายงานให้บุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข					
3.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความไว้วางใจบุคลากรทางการศึกษาและให้อำนาจในการตัดสินใจ					
3.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระตุ้นบุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีม					
3.4	ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างทั่วถึง					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3.5	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสรุปและแก้ไข้ปัญหาให้ได้ผลดีตามเป้าหมาย					
3.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
4. การพัฒนาหลักสูตร						
4.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรหรือวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
4.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
4.3	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักแก่บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
4.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณและเวลาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
4.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม					
4.6	ผู้บริหารโรงเรียนผ่านการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้					
4.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและเป็นไปตามมาตรฐานทางการศึกษากำหนดไว้					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
4.0	ผู้บริหารโรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผน การจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน					
4.10	ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ ปรับปรุงและพัฒนาดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้					
5. การพัฒนาบุคลากร						
5.1	ผู้บริหารโรงเรียนร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล					
5.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพทางด้านวิชาการ					
5.3	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการอย่าง สม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง					
5.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานศึกษา					
5.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ					
5.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ					
5.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาแผนการเรียนการสอน ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่บุคลากรทางการศึกษาฯ ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน					
5.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้มี สอดคล้องกับความถนัดและสนใจของผู้เรียน					
5.10	ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผน การเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ					
6. การนิเทศการศึกษา						
6.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดขอบข่ายการนิเทศ การศึกษาไว้ในสถานศึกษาของตนเอง					
6.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ การศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสม					
6.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้แก่ผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศ					
6.4	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทาง ปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในสถานศึกษา					
6.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการอธิบายให้บุคลากรทาง การศึกษาทราบและเข้าใจรายละเอียดการวางแผน การประเมินการนิเทศการศึกษา					
6.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำผลการดำเนินการนิเทศ การศึกษามาวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็งเพื่อการพัฒนา และการปรับปรุงแก้ไข					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
6.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาอย่างชัดเจน					
6.8	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำปฏิทินกิจกรรมการนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษา					
7. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
7.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
7.2	ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการทศน์ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7.3	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียน ปฏิบัติจริงทั้งภายในแลภายนอกสถานศึกษา					
7.5	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริงในสังคม ได้อย่างเหมาะสม					
7.6	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่นและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด การเรียนการสอนของสถานศึกษา					
7.7	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
7.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
7.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับนักเรียนปกติและซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ โดยการเสริมจุดเด่นแก้ไขจุดด้อยเป็นรายบุคคล					
7.10	ผู้บริหารโรงเรียนมีการรายงานผลด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย					
8. การส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร						
8.1	ผู้บริหารโรงเรียนจัดบรรยากาศสถานศึกษาเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน					
8.2	ผู้บริหารโรงเรียนจัดสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน					
8.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
8.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความเป็นมิตรกับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความเข้าใจผู้อื่นอย่างจริงจัง					
8.5	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นระหว่างบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา					
8.6	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญ ยอมรับและเคารพสิทธิของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ						
1. ชี้แจงแผนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ						
1.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย					
1.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู					
1.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน					
1.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการหลักสูตร					
1.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากรและมาตรฐานวิชาชีพ					
1.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา					
1.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
1.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร					
2. ขั้นตอนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ						
2.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย					
2.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู					

ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน					
2.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการหลักสูตร					
2.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากรและมาตรฐานวิชาชีพ					
2.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา					
2.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
2.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร					
3. ชั้นการตรวจสอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ						
3.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย					
3.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู					
3.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน					
3.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการหลักสูตร					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากรและมาตรฐานวิชาชีพ					
3.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา					
3.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
3.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร					
4. ขั้นการปรับปรุงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ						
4.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย					
4.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู					
4.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน					
4.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการหลักสูตร					
4.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากรและมาตรฐานวิชาชีพ					
4.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
4.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร					
ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ						
1. ด้านการบรรลุเป้าหมาย						
1.1	ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการและเป้าหมายของสถานศึกษา					
1.2	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถถ่ายทอด เป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน					
1.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการโน้มน้าวให้บุคลากรทางการศึกษาให้มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
1.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระตุ้นให้บุคลากรทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นเพื่อบรรลุเป้าหมาย					
1.5	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาได้เสนอข้อมูลและข้อคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาสถานศึกษาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของสถานศึกษา					
1.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับ ดูแลการจัดการระบบการทำงานของสถานศึกษาโดยมีการวางแผน เป้าหมายของการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.7	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับ ดูแลสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการปรับให้สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น					
1.8	ผู้บริหารโรงเรียนแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษา					
1.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกทั้งปัจจุบันและอนาคตที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานมาพิจารณาเพื่อกำหนดเป้าหมายในสถานศึกษา					
2.ผลการปฏิบัติงานโรงเรียน						
2.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายตามแผนงานที่กำหนด					
2.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
2.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบในสถานศึกษาให้แก่บุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง					
2.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายพัฒนาความรู้ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
2.5	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้บุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบตามความเหมาะสมต่อหน้าที่และศักยภาพของผู้ปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสำเร็จ					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายด้วยดุลยพินิจของตนเอง					
2.7	ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีระบบ มีความรู้ในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง					
2.8	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถให้เหตุผลชี้แจง โน้มน้าวให้บุคลากรทางการศึกษายอมรับและปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจจนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา					
2.9	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานให้เหมาะสมตามความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา					
2.10	ผู้บริหารโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างยุติธรรม					
2.11	ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและมีการคิดแบบนอกรอบ ค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาและแก้ปัญหาเพื่อเพิ่มผลผลิตและการให้บริการทางการศึกษาเสมอ					
2.12	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาที่เป็นองค์รวม โดยการคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกันของสถานศึกษา					
3. วิสัยทัศน์สถานศึกษา						
3.1	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ในสถานศึกษา					
3.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3.3	ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
3.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
3.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับวิสัยทัศน์การทำงานปัจจุบันให้รับกับการดำเนินงานสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการในอนาคต					
3.6	ผู้บริหารโรงเรียนไม่ยึดติดกับปัญหาเฉพาะหน้าหรือในระบบการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน					
3.7	ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละภารกิจทุกครั้ง					
3.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการชี้แจง อธิบายถึงวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
3.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรทางการศึกษาถึงวิธีการที่จะทำให้สถานศึกษามีลักษณะเด่นแตกต่างไปจากที่อื่น					
3.10	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสนใจถึงวิธีการที่จะทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในทุกด้าน					
3.11	ผู้บริหารโรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลสถานศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์					
4. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน						
4.1	ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในแก้ปัญหาสำคัญๆ อย่างอิสระในการเลือกวิธีการปฏิบัติงานตามความถนัด					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในแก่บุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเพียงพอในการปฏิบัติงาน					
4.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานมีความเหมาะสม ทำให้บุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน					
4.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ตลอดจนได้รับการให้ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกปิดกั้น					
4.5	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและคุ้มครองบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานอย่างยุติธรรมและเที่ยงตรง					
4.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีส่งเสริมความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา					
4.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจรวมถึงการกระตุ้น แรงจูงใจบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
4.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมายและมีอิสระในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรับผิดชอบ					
4.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาการช่วยเหลือการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา					
4.10	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจปัญหาการปฏิบัติงานและปัญหาส่วนตัวที่บุคลากรทางการศึกษากำลังประสบอยู่อย่างจริงจัง					

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
เรื่องการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา
นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง : ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อว่า
 มีความสอดคล้องเกี่ยวกับการพัฒนาแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมวิหาร
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ความเหมาะสม ความเป็นได้
 ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องของ จำเป็นต้องมีหรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณา
 ของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณาตามเห็นของท่าน ดังนี้

- + รายการข้อคำถามนั้นสอดคล้อง
- รายการข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้อง
- 0 รายการข้อคำถามนั้นไม่แน่ใจ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้สละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบ
 แบบสอบถาม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณสำหรับผู้ให้ข้อมูล
 นายมานะจิต วรสุข นักศึกษาปริญญาโท
 สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ	+1	0	
ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ					
1. การพัฒนาตนเองด้านการบริหารงานวิชาการ					
1.1	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำหลักการบริหารทางวิชาการมาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา				
1.2	ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำในด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางเทคนิค ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และทักษะคตินิยม				
1.3	ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของตนเองโดยการฝึกปฏิบัติ ศึกษาต่อ อบรม ประจําการจากสถานที่ชำนาญการทางด้านวิชาการ				
1.4	ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
1.5	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างและปลูกฝังความคิดใหม่ๆ เข้าสู่ระบบการทำงานของสถานศึกษา				
1.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล				
1.7	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างวิสัยทัศน์และควบคุมวุฒิภาวะทางอารมณ์ของตนเอง				
1.8	ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ				
1.9	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าสังคมกับผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารอยู่เสมอ				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
1.10	ผู้บริหารโรงเรียนใช้ทักษะความสามารถในการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำอยู่เสมอ				
2. ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
2.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้ร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
2.2	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำ ผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งแสดงจุดยืนตามหลักวิชาการอย่างเหมาะสม				
2.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
2.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับระบบงาน				
2.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ที่พึงมีต่อตนเองและสังคม				
2.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และการรักษาสภาพแวดล้อม				
2.7	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถทำงานกับบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างดี				
2.8	ผู้บริหารโรงเรียนกับบุคลากรทางการศึกษาร่วมงานกันอย่างมีความสามัคคีกัน				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
2.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันดี ระหว่างบุคลากรทางการศึกษา				
2.10	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจบุคลากรทางการศึกษาทั้ง เรื่องงานและเรื่องส่วนตัว				
2.11	ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษามักไป ทานข้าวกลางวันหรือสังสรรค์ด้วยกัน				
3. ด้านการบริหารจัดการทางวิชาชีพ					
3.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการนำทักษะ ทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง				
3.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย				
3.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการเขียน รายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม				
3.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสอนงาน ให้ผู้บังคับบัญชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
3.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน				
4. ด้านสังคมและชุมชน					
4.1	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างแรงจูงใจให้ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถ				

ข้อ	ข้อความคำถาม	คะแนนพิจารณาตามเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
		+1	0	-1	
4.2	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างทีมงานให้สังคมชุมชนให้เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการให้สังคมและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม				
4.3	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนนโยบาย เป้าหมายในการบริหารสถานศึกษา				
4.4	ผู้บริหารโรงเรียนและชุมชนมีความรักหวงแหนสถานศึกษาพร้อมให้ความร่วมมือช่วยเหลือสถานศึกษา				
4.5	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำทางด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน มีความสามารถวางแผนเพื่อพัฒนาสังคมร่วมกับชุมชน				
4.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
4.7	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน				
4.8	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา				

ข้อ	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
4.9	ผู้บริหารโรงเรียนนำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานการบริหารกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน				
4.10	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำชุมชนมาสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดกาทรัพยากร อุปกรณ์และเงินมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา				
5. ด้านสารสนเทศและความคิดสร้างสรรค์					
5.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ				
5.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน				
5.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์				
5.4	ผู้บริหารโรงเรียนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
5.5	ผู้บริหารโรงเรียน,ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแสวงหาข้อมูล การนำเสนอ งานและการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย				
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
6.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพในจรรยาบรรณวิชาชีพ				
6.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความมีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อหน้าที่งานการปฏิบัติงาน				
6.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดทน อดกลั้น ชัยัน และความอดสาหะในการปฏิบัติงาน				
6.4	ผู้บริหารโรงเรียน มีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมของสถานศึกษา				
6.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีความประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี				
องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ					
1. การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย					
1.1	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย ครูและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการพัฒนสถานศึกษา				
1.2	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการตามหลักที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
1.3	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา				
1.4	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการปฏิบัติงานร่วมกัน				
1.5	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้บุคลากรทางการศึกษาเชื่อว่าความสำเร็จของสถานศึกษา				
2. การวัดและประเมินผลนักเรียนและครู					
2.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลทุกปีในสถานศึกษา				
2.2	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา				
2.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำระบบเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินอย่างเป็นปัจจุบัน				
2.4	ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา				
2.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษา				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
2.6	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทาง วิธีการวัดและประเมินผลหรือสร้างแบบประเมิน ผู้เรียน				
2.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการให้บุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ เมื่อสิ้นปีการศึกษา				
2.8	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัด และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา				
2.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการและ รูปแบบการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมอยู่เสมอ				
2.10	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการวัดและ ประเมินผลเพื่อทราบคุณภาพของผู้เรียน				
2.11	ผู้บริหารโรงเรียนนำผลจากการประเมินใช้ ในการวางแผนการบริหารงานวิชาการให้มี ประสิทธิภาพในแต่ละระยะ				
2.12	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง				
2.13	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับ การอบรมการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ	+1	0	
3. มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน					
3.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสั่งและมอบหมายงานให้บุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข				
3.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความไว้วางใจบุคลากรทางการศึกษาและให้อำนาจในการตัดสินใจ				
3.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระตุ้นบุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีม				
3.4	ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างทั่วถึง				
3.5	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสรุปและแก้ไขปัญหาให้ได้ผลดีตามเป้าหมาย				
3.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย				
4. การพัฒนาหลักสูตร					
4.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรหรือวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้				
4.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
4.3	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักแก่บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
4.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณและเวลาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
4.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม				
4.6	ผู้บริหารโรงเรียนผ่านการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้				
4.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและเป็นไปตามมาตรฐานทางการศึกษากำหนดไว้				
4.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
4.0	ผู้บริหารโรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
4.10	ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาด้านการนำหลักสูตรไปใช้				
5. การพัฒนาบุคลากร					
5.1	ผู้บริหารโรงเรียนร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล				
5.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ				
5.3	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง				
5.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา				
5.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ				
5.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ				
5.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาแผนการเรียนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง				
5.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน				
5.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและสนใจของผู้เรียน				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
5.10	ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุงแผน การเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตามองค์ประกอบ				
6. การนิเทศการศึกษา					
6.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดขอบข่ายการนิเทศ การศึกษาไว้ในสถานศึกษาของตนเอง				
6.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ การศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสม				
6.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้แก่ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ				
6.4	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทาง ปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในสถานศึกษา				
6.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการอธิบายให้บุคลากรทาง การศึกษาทราบและเข้าใจรายละเอียดการวางแผน การประเมินการนิเทศการศึกษา				
6.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำผลการดำเนินการนิเทศ ศึกษามาวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็งเพื่อ การพัฒนาและการปรับปรุงแก้ไข				
6.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติการนิเทศศึกษาอย่างชัดเจน				
6.8	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำปฏิทินกิจกรรมการนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษา				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ	+1	0	
7. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
7.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน				
7.2	ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
7.3	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ				
7.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา				
7.5	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริงในสังคมได้อย่างเหมาะสม				
7.6	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆในห้องเรียนและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา				
7.7	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา				
7.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
7.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับนักเรียนปกติและซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ โดยการเสริมจุดเด่นแก้ไขจุดด้อยเป็นรายบุคคล				
7.10	ผู้บริหารโรงเรียนมีการรายงานผลด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย				
8. การส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร					
8.1	ผู้บริหารโรงเรียนจัดบรรยากาศสถานศึกษาเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน				
8.2	ผู้บริหารโรงเรียนจัดสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน				
8.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน				
8.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความเป็นมิตรกับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความเข้าใจผู้อื่นอย่างจริงใจ				
8.5	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นระหว่างบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
8.6	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญ ยอมรับและเคารพสิทธิของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา				
กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ					
1. ชั้นวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ					
1.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย				
1.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู				
1.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน				
1.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการหลักสูตร				
1.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากรและมาตรฐานวิชาชีพ				
1.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา				
1.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
1.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศและ วัฒนธรรมองค์กร				
2. ขั้นตอนการพัฒนภาวะผู้นำทางวิชาการ					
2.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย				
2.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลนักเรียน และครู				
2.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน				
2.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการจัดการหลักสูตร				
2.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากรและมาตรฐาน วิชาชีพ				
2.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา				
2.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
2.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร				
3. ชั้นการตรวจสอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ					
3.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย				
3.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู				
3.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน				
3.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการหลักสูตร				
3.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากรและมาตรฐานวิชาชีพ				
3.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา				
3.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
3.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศและ วัฒนธรรมองค์กร				
4. ขั้นการปรับปรุงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ					
4.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย				
4.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลนักเรียน และครู				
4.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน				
4.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการจัดการหลักสูตร				
4.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากรและ มาตรฐานวิชาชีพ				
4.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา				
4.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
4.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร				
ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ					
1. ด้านการบรรลุเป้าหมาย					
1.1	ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการและเป้าหมายของสถานศึกษา				
1.2	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถถ่ายทอด เป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน				
1.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการโน้มน้าวให้บุคลากรทางการศึกษาให้มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน				
1.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระตุ้นให้บุคลากรทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นเพื่อบรรลุเป้าหมาย				
1.5	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาได้เสนอข้อมูลและข้อคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาสถานศึกษาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของสถานศึกษา				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
1.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับ ดูแลการจัดการระบบการทำงานของสถานศึกษาโดยมีการวางแผนเป้าหมายของการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ				
1.7	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับ ดูแลสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการปรับให้สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น				
1.8	ผู้บริหารโรงเรียนแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษา				
1.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกทั้งปัจจุบันและอนาคตที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานมาพิจารณาเพื่อกำหนดเป้าหมายในสถานศึกษา				
2. ผลการปฏิบัติงานโรงเรียน					
2.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายตามแผนงานที่กำหนด				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
2.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ				
2.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบในสถานศึกษาให้แก่บุคลากรทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง				
2.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายพัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากร ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
2.5	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้บุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบตามความเหมาะสมต่อหน้าที่และ ศักยภาพของผู้ปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสำเร็จ				
2.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายด้วย ดุลยพินิจของตนเอง				
2.7	ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมได้อย่าง มีระบบ มีความรู้ในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง				
2.8	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถให้เหตุผลชี้แจง โน้มน้าว ให้บุคลากรทางการศึกษายอมรับและปฏิบัติตาม ด้วยความเต็มใจบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	
2.9	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานให้เหมาะสมตาม ความสามารถของบุคคลกรทางการศึกษา				
2.10	ผู้บริหารโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างยุติธรรม				
2.11	ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและมีการคิดแบบ นอกรอบ ค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาและ แก้ปัญหาเพื่อเพิ่มผลผลิตและการให้บริการทาง การศึกษาเสมอ				
2.12	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาที่เป็น องค์รวม โดยการคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ที่ก่อให้เกิด ความสำเร็จร่วมกันของสถานศึกษา				
3. วิสัยทัศน์สถานศึกษา					
3.1	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ใน สถานศึกษา				
3.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน				
3.3	ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามา ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา				
3.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นและทุ่มเท ในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา				

ข้อ	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
3.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับวิสัยทัศน์การทำงาน ปัจจุบันให้รับกับการดำเนินงานสู่จุดมุ่งหมายที่ ต้องการในอนาคต				
3.6	ผู้บริหารโรงเรียนไม่ยึดติดกับปัญหาเฉพาะหน้าหรือ ในระบบการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน				
3.7	ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละ ภารกิจทุกครั้ง				
3.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการชี้แจง อธิบายถึงวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา				
3.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ บุคลากรทางการศึกษาถึงวิธีการที่จะทำให้ สถานศึกษามีลักษณะเด่นแตกต่างไปจากที่อื่น				
3.10	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสนใจถึงวิธีการที่จะทำให้ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในทุกด้าน				
3.11	ผู้บริหารโรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลสถานศึกษาไว้ อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทาง พัฒนาสถานศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์				
4. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน					
4.1	ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในแก้ปัญหา สำคัญๆ อย่างอิสระในการเลือกวิธีการปฏิบัติงาน ตามความถนัด				

ข้อ	ข้อความ	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
4.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในแก่บุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเพียงพอในการปฏิบัติงาน				
4.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานมีความเหมาะสม ทำให้บุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน				
4.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เข้าร่วมประชุม/ อบรม/ สัมมนา ตลอดจนได้รับการให้ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกปิดกั้น				
4.5	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและคุ้มครองบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานอย่างยุติธรรมและเที่ยงตรง				
4.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีส่งเสริมความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา				
4.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจรวมถึงการกระตุ้น แรงจูงใจบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง				
4.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมายและมีอิสระในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรับผิดชอบ				

ข้อ	ข้อคำถาม	คะแนน พิจารณาตาม เห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุง
		+1	0	-1	
4.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจในการให้ คำปรึกษา การช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ บุคลากรทางการศึกษา				
4.10	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจปัญหาการ ปฏิบัติงานและปัญหาส่วนตัวที่บุคลากรทาง การศึกษากำลังประสบอยู่อย่างจริงจัง				