

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ระยะที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบภาวะผู้นำเชิงวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอน มีดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผลการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงวุฒิ จำนวน 9 คน ได้แก่ หัวหน้า/รองหัวหน้าแผนกศึกษาธิการและกีฬาแขวงสะหวันนะเขต จำนวน 4 คน และผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คน ปีการศึกษา 2561 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยสามารถสรุปและวิเคราะห์เชิงเนื้อหาในแต่ละประเด็น ได้ดังนี้

1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย 1) การกำหนด วิสัยทัศน์และเป้าหมาย 2) การวัดและประเมินผลนักเรียนและครู 3) มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ ทีมงาน 4) การพัฒนาหลักสูตร 5) การพัฒนาบุคลากร 6) การนิเทศการศึกษา 7) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ 8) การส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

2. กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย 1) ขั้ววางแผน การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) ขั้วดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ 3) ขั้วการตรวจสอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ และ 4) ขั้วการปรับปรุงการพัฒนา ภาวะผู้นำ ทางวิชาการ

3. ประสิทธิภาพภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย 1) การบรรลุเป้าหมาย 2) ผลการปฏิบัติงานโรงเรียน 3) วิสัยทัศน์สถานศึกษา และ 4) ความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงาน

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาตนเองด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) ด้านการบริหารจัดการทางวิชาชีพ 4) ด้านสังคมและชุมชน 5) ด้านสารสนเทศและ ความคิดสร้างสรรค์ และ 6) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการ

ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

แผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมวิหาร

แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีรายละเอียดดังตาราง 7-34

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล

คุณลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	20	21.73
- หญิง	72	78.26
2. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	12	13.04
- ครูผู้สอน	80	86.96
3. วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	21.73
- ปริญญาตรี	67	72.82
- สูงกว่าปริญญาตรี	5	5.43
4. ประสบการณ์ทำงาน		
- 1-5 ปี	15	16.30
- 6-10 ปี	25	27.17
- 11-15 ปี	10	10.86
- มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	42	45.65
รวม	92	100.00

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 78.26 รองลงมาเพศชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 21.73 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 รองลงมา ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.04 วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นปริญญาตรี จำนวน 67คน คิดเป็นร้อยละ 72.82 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 21.73 ประสบการณ์ทำงาน ส่วนใหญ่มากกว่า 15 ปีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 45.65 รองลงมา 6-10 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 27.17 รองลงมา 1-5 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 16.30 และ 11-15 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10.86 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา
นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
โดยรวมและรายด้าน

รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.32	.66	มาก
2. องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ	3.75	.96	มาก
3. กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	3.76	.90	มาก
4. ประสิทธิภาพภาวะผู้นำทางวิชาการ	3.80	.80	มาก
รวมเฉลี่ย	3.90	.67	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา
นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมากทุกด้าน และเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อ
รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.32$) ด้านประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) ด้านกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และด้านองค์ประกอบของภาวะผู้นำ
ทางวิชาการรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	การพัฒนาตนเองด้านการบริหารงานวิชาการ	4.25	.44	มาก
2	ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.50	.66	มาก
3	ด้านการบริหารจัดการทางวิชาชีพ	4.45	.67	มาก
4	ด้านสังคมและชุมชน	4.00	.69	มาก
5	ด้านสารสนเทศและความคิดสร้างสรรค์	4.20	.65	มาก
6	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.55	.59	มาก
รวมเฉลี่ย		4.32	.66	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก มีดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.55$) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.50$) และด้านการบริหารจัดการทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การพัฒนาตนเอง
ด้านการบริหารงานวิชาการ

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาตนเองด้านการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำหลักการบริหาร ทางวิชาการมาสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	4.25	.66	มาก
2	ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำในด้าน ต่างๆ เช่น ทักษะทางเทคนิค ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และทักษะคตินิยม	4.19	.67	มาก
3	ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำ ของตนเองโดยการฝึกปฏิบัติ ศึกษาต่อ อบรม ประจำการจากสถานที่ชำนาญการทาง ด้านวิชาการ	4.23	.69	มาก
4	ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	4.20	.70	มาก
5	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างและปลูกฝังความคิด ใหม่ๆ เข้าสู่ระบบการทำงานของสถานศึกษา	4.15	.65	มาก
6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	4.22	.59	มาก
7	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างวิสัยทัศน์และควบคุมวุฒิ ภาวะทางอารมณ์ของตนเอง	4.35	.60	มาก
8	ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาตนเองในการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.40	.67	มาก
9	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าสังคมกับผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารอยู่เสมอ	4.30	.61	มาก
10	ผู้บริหารโรงเรียนใช้ทักษะความสามารถ ในการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำอยู่เสมอ	4.26	.56	มาก
รวมเฉลี่ย		4.25	.44	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การพัฒนาตนเองด้านการบริหารงานวิชาการ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.40$) ผู้บริหารโรงเรียนสร้างวิสัยทัศน์และควบคุมคุณภาพทางอารมณ์ของตนเอง ($\bar{X} = 4.35$) และผู้บริหารโรงเรียนเข้าสังคมกับผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.30$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
2.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้ร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	.44	มาก
2.2	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำ ผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งแสดงจุดยืนตามหลักวิชาการอย่างเหมาะสม	4.44	.59	มาก
2.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	.69	มาก
2.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับระบบงาน	4.45	.65	มาก
2.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ที่พึงมีต่อตนเองและสังคม	4.50	.70	มาก
2.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และการรักษาสภาพแวดล้อม	4.47	.51	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
2.7	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถทำงานกับบุคลากร ทางการศึกษาได้อย่างดี	4.50	.50	มาก
2.8	ผู้บริหารโรงเรียนกับบุคลากรทางการศึกษา ร่วมงานกันอย่างมีความสามัคคีกัน	4.45	.65	มาก
2.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันดี ระหว่างบุคลากรทางการศึกษา	4.48	.58	มาก
2.10	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจบุคลากรทางการศึกษา ทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว	4.30	.55	มาก
2.11	ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มักไปทานข้าวกลางวันหรือสังสรรค์ด้วยกัน	4.50	.57	มาก
รวมเฉลี่ย		4.45	.66	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสุมพิสัย แขวงสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ที่พึงมีต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษามักไปทานข้าวกลางวันหรือสังสรรค์ด้วยกัน ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.50$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหาร
จัดการทางวิชาชีพ

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการทางวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
3.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการนำทักษะ ทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง	4.50	.44	มาก
3.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	4.45	.54	มาก
3.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการเขียน รายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.40	.65	มาก
3.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสอนงาน ให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.49	.70	มาก
3.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.44	.69	มาก
รวมเฉลี่ย		4.45	.67	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบริหารจัดการทาง
วิชาชีพ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการนำทักษะ
ทางด้านวิชาชีพมาปฏิบัติงานได้จริง ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถ
ในการสอนงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.49$) และผู้บริหาร
โรงเรียนมีความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
($\bar{X} = 4.40$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านสังคมและ
ชุมชน

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
4.1	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างแรงจูงใจให้ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถ	4.25	.61	มาก
4.2	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างทีมงานให้สังคมชุมชนให้ เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงและ การพัฒนาการให้สังคมและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วม	4.40	.66	มาก
4.3	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมวางนโยบาย เป้าหมายในการบริหาร สถานศึกษา	4.50	.71	มาก
4.4	ผู้บริหารโรงเรียนและชุมชนมีความรักหวงแหน สถานศึกษาพร้อมให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สถานศึกษา	4.48	.70	มาก
4.5	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำทางด้านการพัฒนา สังคมและชุมชน มีความสามารถวางแผนเพื่อ พัฒนาสังคมร่วมกับชุมชน	4.30	.69	มาก
4.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในสังคม	4.30	.57	มาก
4.7	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างความเข้าใจ ในบทบาทและหน้าที่ให้กับคณะกรรมการ สถานศึกษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.55	.59	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
4.8	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำชุมชนและหน่วยงาน ภายนอกมาร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	4.50	.60	มาก
4.9	ผู้บริหารโรงเรียนนำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชนโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน การบริหารกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน	4.50	.68	มาก
4.10	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำชุมชนมาสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการจัดกาทรัพยากร อุปกรณ์และเงินมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.45	.70	มาก
รวมเฉลี่ย		4.40	.69	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสุมพิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านสังคมและชุมชน
มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจาก
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างความเข้าใจในบทบาท
และหน้าที่ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.55$)
ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมวางนโยบาย เป้าหมายในการบริหาร
สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$) และผู้บริหารโรงเรียนนำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
ของชุมชนโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานการบริหารกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน ($\bar{X} = 4.50$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านสารสนเทศและ
 ความคิดสร้างสรรค์

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านสารสนเทศและความคิดสร้างสรรค์	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
5.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการทำงานที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	4.10	.70	มาก
5.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และประยุกต์ ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.00	.67	มาก
5.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และ การสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์	4.00	.66	มาก
5.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงาน	4.10	.65	มาก
5.5	ผู้บริหารโรงเรียน,ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในแสวงหาข้อมูล การนำเสนองานและการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย	4.20	.69	มาก
รวมเฉลี่ย		4.10	.65	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
 แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านสารสนเทศและ
 ความคิดสร้างสรรค์มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ความสามารถ

ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในแสวงหาข้อมูล การนำเสนองานและการปฏิบัติงานให้
บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.20$) ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.10$) และผู้บริหารโรงเรียน
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน
($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านคุณธรรม
จริยธรรม

ข้อ	ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
6.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพ ในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.50	.56	มาก
6.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความมีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อนำที่งานการปฏิบัติงาน	4.50	.78	มาก
6.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดทน อดกลั้น ชยัน และความอดสาหะในการปฏิบัติงาน	4.50	.64	มาก
6.4	ผู้บริหารโรงเรียน มีความเสียสละและเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวมของสถานศึกษา	4.50	.66	มาก
6.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีความประพฤติตนอยู่ ในศีลธรรมอันดี	4.50	.61	มาก
รวมเฉลี่ย		4.50	.69	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านคุณธรรม จริยธรรมมี
ความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจาก
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความมีวินัย ตรงต่อเวลา และ

รับผิดชอบต่อหน้าที่งานการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารโรงเรียน มีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$) และผู้บริหารโรงเรียนมีความอดทนอดกลั้น ชัยัน และความอุตสาหะในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.50$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย	3.77	.86	มาก
2	การวัดและประเมินผลนักเรียนและครู	3.78	.87	มาก
3	มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน	3.74	1.07	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตร	3.75	.98	มาก
5	การพัฒนาบุคลากร	3.95	.80	มาก
6	การนิเทศการศึกษา	3.69	.92	มาก
7	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.97	.92	มาก
8	การส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	3.40	.90	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.75	.96	มาก

จากตาราง 16 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความเหมาะสมโดยรวมและรายด้านมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.97$) การพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 3.95$) และการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู ($\bar{X} = 3.78$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการกำหนด
วิสัยทัศน์และเป้าหมาย

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1.1	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย ครูและ ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าหมายของแผนการพัฒนาสถานศึกษา	3.57	.90	มาก
1.2	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมาย ในการบริหารงานวิชาการตามหลักที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	3.80	.98	มาก
1.3	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาเกิดจากการระดมความคิดเห็นของ บุคลากรทางการศึกษา	4.15	.79	มาก
1.4	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทาง การศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	3.52	.85	มาก
1.5	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักให้ บุคลากรทางการศึกษาเชื่อว่าความสำเร็จของ สถานศึกษา	3.83	.89	มาก
รวมเฉลี่ย		3.77	.86	มาก

จากตาราง 17 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และ
เป้าหมาย มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของ
สถานศึกษาเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.15$)

ผู้บริหารโรงเรียนสร้างควมตระหนักให้บุคลากรทางการศึกษาเชื่อว่าความสำเร็จของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.83$) และผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการตามหลักที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.80$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
2.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนโครงการด้านการวัดผลและประเมินผลทุกปีในสถานศึกษา	3.56	.87	มาก
2.2	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการดำเนินงานด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3.87	.83	มาก
2.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำระบบเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินอย่างเป็นปัจจุบัน	3.73	.89	มาก
2.4	ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	4.84	.80	มาก
2.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษา	3.75	.85	มาก
2.6	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการวัดและประเมินผลหรือสร้างแบบประเมินผู้เรียน	3.73	.98	มาก
2.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการให้บุคลากรทางการศึกษารายงานและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา	3.85	.85	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
2.8	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	3.95	.87	มาก
2.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงวิธีการและรูปแบบการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมอยู่เสมอ	3.56	.88	มาก
2.10	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลเพื่อทราบคุณภาพของผู้เรียน	3.78	.91	มาก
2.11	ผู้บริหารโรงเรียนนำผลจากการประเมินใช้ในการวางแผนการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพในแต่ละระยะ	3.79	.85	มาก
2.12	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.50	.83	ปานกลาง
2.13	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	3.30	.81	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.78	.87	มาก

จากตาราง 18 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สภาการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬา นครโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนและครูมีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.84$) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.95$) และผู้บริหารโรงเรียนมี

การให้บุคลากรทางการศึกษารายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา ($\bar{X} = 3.85$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและที่มงาน

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและที่มงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสั่งและมอบหมายงานให้บุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	3.96	.90	มาก
3.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความไว้วางใจบุคลากรทางการศึกษาและให้อำนาจในการตัดสินใจ	3.67	.89	มาก
3.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระตุ้นบุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีม	3.56	.88	มาก
3.4	ผู้บริหารโรงเรียนรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างทั่วถึง	3.76	.85	มาก
3.5	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสรุปและแก้ไขปัญหาให้ได้ผลดีตามเป้าหมาย	3.88	.87	มาก
3.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.62	.98	มาก
รวมเฉลี่ย		3.74	1.07	มาก

จากตาราง 19 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและที่มงาน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถ

ในการสั่งและมอบหมายงานให้บุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.96$) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสรุปและแก้ไขปัญหาให้ได้ผลดีตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.88$) และผู้บริหารโรงเรียนรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.76$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนา หลักสูตร

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
4.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรหรือวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	4.00	.89	มาก
4.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศที่จำเป็นบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.49	.79	มาก
4.3	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความตระหนักแก่ บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญ ของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.50	.91	มาก
4.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ และเวลาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.50	.79	มาก
4.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม	3.54	.90	มาก
4.6	ผู้บริหารโรงเรียนผ่านการอบรม พัฒนาและมี ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	3.52	.97	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
4.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและเป็นไปตาม มาตรฐานทางการศึกษากำหนดไว้	4.10	.88	มาก
4.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.29	.90	ปานกลาง
4.0	ผู้บริหารโรงเรียนนำหลักสูตรไปใช้ในการวาง แผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้อง กับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	3.45	.87	ปานกลาง
4.10	ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำผลการประเมินหลักสูตร มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการนำหลักสูตรไปใช้	3.58	.91	มาก
รวมเฉลี่ย		3.75	.98	มาก

จากตาราง 20 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการและกึ่งฟ้า นครโกสอนพมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาหลักสูตร
มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจาก
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่
จำเป็นบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.49$) ผู้บริหาร
โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและเป็นไปตามมาตรฐาน
ทางการศึกษากำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.10$) และผู้บริหารโรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร
หรือวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนา
บุคลากรและมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคลากรและมาตรฐานวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
5.1	ผู้บริหารโรงเรียนร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์และยึดหลักธรรมาภิบาล	3.52	.89	มาก
5.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มศักยภาพทางด้านวิชาการ	3.77	.90	มาก
5.3	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ อย่างสม่ำเสมอและมีความต่อเนื่อง	4.00	.68	มาก
5.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในสถานศึกษา	4.10	.90	มาก
5.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.20	.95	มาก
5.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ	3.80	.93	มาก
5.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาแผนการเรียน การสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างแท้จริง	4.50	.96	มาก
5.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่บุคลากรทางการศึกษาฯ ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน	3.82	.79	มาก
5.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ มีสอดคล้องกับความถนัดและสนใจของผู้เรียน	3.50	.86	ปานกลาง
5.10	ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้สื่อ วัสดุและปรับปรุง แผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนครบตาม องค์ประกอบ	3.54	.69	มาก
รวมเฉลี่ย		3.95	.80	มาก

จากตาราง 21 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนาบุคลากรและ
มาตรฐานวิชาชีพ มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนา
แผนการเรียนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง ($\bar{X} = 4.50$)
ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.20$)
ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 22 เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการนิเทศ
การศึกษา

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
6.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดขอบข่ายการนิเทศ การศึกษาไว้ในสถานศึกษาของตนเอง	4.00	.97	มาก
6.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ การศึกษาที่มีคุณสมบัติเหมาะสม	3.52	.95	มาก
6.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้แก่ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ	3.54	.91	มาก
6.4	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทาง ปฏิบัติกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในสถานศึกษา	3.70	.89	มาก
6.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการอธิบายให้บุคลากรทาง การศึกษาทราบและเข้าใจรายละเอียดการวางแผน การประเมินการนิเทศการศึกษา	3.80	.98	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
6.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำผลการดำเนินการนิเทศ การศึกษามาวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็งเพื่อการ พัฒนาและการปรับปรุงแก้ไข	3.76	.95	มาก
6.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาอย่างชัดเจน	3.60	.94	มาก
6.8	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำปฏิทินกิจกรรมการนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษา	3.65	.90	มาก
รวมเฉลี่ย		3.69	.92	มาก

จากตาราง 22 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการนิเทศการศึกษา
มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจาก
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดขอบข่ายการนิเทศ
การศึกษาไว้ในสถานศึกษาของตนเอง ($\bar{X} = 4.00$) ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำผล
การดำเนินการนิเทศการศึกษามาวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็งเพื่อการพัฒนาและ
การปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.76$) ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำเอกสาร คู่มือหรือแนวทางปฏิบัติ
กิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.70$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
7.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมให้ ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน	3.50	.90	ปานกลาง
7.2	ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยนกระบวน ทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.49	.91	มาก
7.3	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ครูจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.75	.95	มาก
7.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ ผู้เรียนปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.89	.94	มาก
7.5	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนเข้ากับชีวิตจริงในสังคม ได้อย่างเหมาะสม	3.59	.96	มาก
7.6	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ในท้องถิ่นและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.65	.92	มาก
7.7	ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.02	.92	มาก
7.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวล ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัด การเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.50	.89	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
7.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับนักเรียนปกติและซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ โดยการเสริมจุดเด่นแก้ไขจุดด้อยเป็นรายบุคคล	4.50	.95	มาก
7.10	ผู้บริหารโรงเรียนมีการรายงานผลด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองนักเรียนและสถานศึกษาทราบอย่างเปิดเผย	3.85	.98	มาก
รวมเฉลี่ย		3.97	.92	มาก

จากตาราง 23 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สภาการศึกษา สภาวัฒนธรรม สภาประชาชนลาว ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับนักเรียนปกติและซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพ โดยการเสริมจุดเด่นแก้ไขจุดด้อยเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารโรงเรียนกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.49$)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการส่งเสริม
บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

ข้อ	องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศและ วัฒนธรรมองค์กร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
8.1	ผู้บริหารโรงเรียนจัดบรรยากาศสถานศึกษา เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน	3.40	.98	ปานกลาง
8.2	ผู้บริหารโรงเรียนจัดสถานศึกษาที่เอื้ออำนวย ต่อการปฏิบัติงาน	3.30	.90	ปานกลาง
8.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.35	.87	ปานกลาง
8.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีความเป็นมิตรกับบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนให้มีความเข้าใจผู้อื่นอย่างจริงจัง	3.50	.91	ปานกลาง
8.5	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศ ในสถานศึกษาเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งที่จะ เกิดขึ้นระหว่างบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	3.40	.90	ปานกลาง
8.6	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญ ยอมรับและ เคารพสิทธิของบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา	3.46	.98	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.40	.95	ปานกลาง

จากตาราง 24 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการส่งเสริมบรรยากาศ
และวัฒนธรรมองค์กร มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีความเป็นมิตรกับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความเข้าใจผู้อื่นอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 3.50$) ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญ ยอมรับและเคารพสิทธิของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.46$) ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความเป็นมิตรกับบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความเข้าใจผู้อื่นอย่างจริงจัง ($\bar{X} = 3.50$)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ รูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

ขั้นตอน	กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	การวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	3.76	.96	มาก
2	การดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	3.82	.92	มาก
3	การตรวจสอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	3.59	.96	มาก
4	การปรับปรุงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	3.87	.93	มาก
รวมเฉลี่ย		3.76	.90	มาก

จากตาราง 25 กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การปรับปรุงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.87$) การดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.82$) การวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ 3.76) และ การตรวจสอบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.59$)

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ชั้นวางแผน
การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

ข้อ	กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ชั้นวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย	3.85	.88	มาก
1.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู	3.75	.91	มาก
1.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน	3.74	.85	มาก
1.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.87	.83	มาก
1.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการด้านการพัฒนาบุคลากร	3.90	.98	มาก
1.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการด้านการนิเทศการศึกษา	3.55	.85	มาก
1.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.79	.87	มาก
1.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรม องค์กร	3.65	.81	มาก
รวมเฉลี่ย		3.76	.96	มาก

จากตาราง 26 กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ชั้นวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำ
ทางวิชาการ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียน

มีการวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 3.90$)
 ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร
 ($\bar{X} = 3.87$) ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนด
 วิสัยทัศน์และเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.85$)

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสุมพิสัย
 แขวงสะพานหะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ขึ้นดำเนินการ
 การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

ข้อ	กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ขึ้นดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
2.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย	3.98	.87	มาก
2.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวัดและ ประเมินผลนักเรียนและครู	3.56	.96	มาก
2.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ ทีมงาน	3.90	.92	มาก
2.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการหลักสูตร	3.75	.96	มาก
2.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากร และมาตรฐานวิชาชีพ	3.77	.90	มาก
2.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา	3.85	.95	มาก
2.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	3.82	.90	มาก

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ขั้นดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
2.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศและ วัฒนธรรมองค์กร	4.00	.91	มาก
รวมเฉลี่ย		3.82	.92	มาก

จากตาราง 27 กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ขั้นดำเนินการพัฒนา
ภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียน
มีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรม
องค์กร ($\bar{X} = 4.00$) ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.98$) และผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนิน
การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทีมงาน ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ชั้นการตรวจสอบ
การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

ข้อ	กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ชั้นการตรวจสอบการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
3.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดยุทธศาสตร์ และเป้าหมาย	3.90	.98	มาก
3.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวัดและ ประเมินผลนักเรียนและครู	3.57	.90	มาก
3.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และทีมงาน	3.45	.97	ปานกลาง
3.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการหลักสูตร	3.55	.91	มาก
3.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากร และมาตรฐานวิชาชีพ	3.50	.95	ปานกลาง
3.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา	3.59	.98	มาก
3.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.54	.90	มาก
3.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการด้านการส่งเสริมบรรยากาศและ วัฒนธรรมองค์กร	3.65	.88	มาก
รวมเฉลี่ย		3.59	.96	มาก

จากตาราง 28 กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ชั้นการตรวจสอบการพัฒนา
ภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียน
มีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย
($\bar{X} = 3.90$) ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้าน
การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 3.59$) และผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำ
ทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู ($\bar{X} = 3.57$)

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ชั้นการปรับปรุง
การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

ข้อ	กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ชั้นการปรับปรุงการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
4.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย	3.86	.91	มาก
4.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวัดและ ประเมินผลนักเรียนและครู	4.00	.98	มาก
4.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และทีมงาน	3.67	.91	มาก
4.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการหลักสูตร	4.25	.90	มาก

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ชั้นการตรวจสอบการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
4.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากร และมาตรฐานวิชาชีพ	3.85	.96	มาก
4.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา	3.88	.90	มาก
4.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	4.00	.89	มาก
4.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริม บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	3.52	.90	มาก
รวมเฉลี่ย		3.87	.93	มาก

จากตาราง 29 กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสุมพิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ชั้นการปรับปรุงการพัฒนา
ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุง
การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดการหลักสูตร ($\bar{X} = 4.25$) ผู้บริหารโรงเรียนมี
การปรับปรุงการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการวัดและประเมินผลนักเรียนและครู
($\bar{X} = 4.00$) และผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้าน
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการรูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	การบรรลุเป้าหมาย	3.76	.84	มาก
2	ผลการปฏิบัติงานโรงเรียน	3.67	.83	มาก
3	วิสัยทัศน์สถานศึกษา	3.92	.82	มาก
4	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	3.88	.89	มาก
รวมเฉลี่ย		3.80	.80	มาก

จากตาราง 30 ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.76$) ผลการปฏิบัติงานโรงเรียน ($\bar{X} = 3.67$) วิสัยทัศน์สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$) และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ด้านการบรรลุเป้าหมาย

ข้อ	ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการบรรลุเป้าหมาย	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1.1	ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการ และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.89	.92	มาก
1.2	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถถ่ายทอด เป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	3.50	.93	ปานกลาง
1.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการโน้มน้าวให้บุคลากรทางการศึกษาให้มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	3.54	.89	มาก
1.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระตุ้นให้บุคลากรทางการศึกษาแสดงความคิดเห็นเพื่อบรรลุเป้าหมาย	3.48	.92	ปานกลาง
1.5	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาได้เสนอข้อมูลและข้อคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาสถานศึกษาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของสถานศึกษา	3.88	.92	มาก
1.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับ ดูแลการจัดการระบบการทำงานของสถานศึกษาโดยมีการวางแผน เป้าหมายของการปฏิบัติงานอย่างรอบคอบ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.43	.90	ปานกลาง

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการบรรลุเป้าหมาย	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1.7	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับ ดูแลสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการปรับให้สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น	4.20	.96	มาก
1.8	ผู้บริหารโรงเรียนแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษา	4.00	.92	มาก
1.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกทั้งปัจจุบันและอนาคตที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานมาพิจารณาเพื่อกำหนดเป้าหมายในสถานศึกษา	3.99	.90	มาก
รวมเฉลี่ย		3.76	.84	มาก

จากตาราง 31 พบว่า ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการบรรลุเป้าหมาย มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนกำกับ ดูแลสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยมีการปรับให้สอดคล้องกับบริบทและทิศทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.20$) ผู้บริหารโรงเรียนแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) และผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกทั้งปัจจุบันและอนาคตที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานมาพิจารณาเพื่อกำหนดเป้าหมายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$)

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ด้านผลการปฏิบัติงานโรงเรียน

ข้อ	ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านผลการปฏิบัติงานโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
2.1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมาย ตามแผนงานที่กำหนด	3.95	.92	มาก
2.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.53	.93	มาก
2.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบในสถานศึกษาให้แก่บุคลากรทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง	3.76	.90	มาก
2.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายพัฒนาความรู้ ความสามารถและเสริมประสบการณ์ให้แก่บุคลากร ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.50	.95	ปานกลาง
2.5	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้บุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบตามความเหมาะสมต่อหน้าที่และศักยภาพ ของผู้ปฏิบัติ เพื่อเกิดผลสำเร็จ	3.88	.96	มาก
2.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายด้วย ดุลยพินิจของตนเอง	3.43	.89	มาก
2.7	ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมได้อย่างมี ระบบ มีความรู้ในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	3.55	.90	มาก
2.8	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถให้เหตุผลชี้แจง โน้มน้าว ให้บุคลากรทางการศึกษายอมรับและปฏิบัติตาม ด้วยความเต็มใจจนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	3.40	.93	ปานกลาง

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านผลการปฏิบัติงานโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
2.9	ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายงานให้เหมาะสมตาม ความสามารถของบุคคลกรทางการศึกษา	3.70	.91	มาก
2.10	ผู้บริหารโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างยุติธรรม	3.65	.96	มาก
2.11	ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและมีการคิด แบบนอกรอบ ค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนา และแก้ปัญหาเพื่อเพิ่มผลผลิตและการให้บริการ ทางการศึกษาเสมอ	3.82	.85	มาก
2.12	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาที่เป็น องค์รวม โดยการคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ที่ก่อให้เกิด ความสำเร็จร่วมกันของสถานศึกษา	3.87	.80	มาก
รวมเฉลี่ย		3.67	.83	มาก

จากตาราง 32 พบว่า ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านผลการปฏิบัติงาน
โรงเรียน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติงานของ
สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายตามแผนงานที่กำหนด
($\bar{X} = 3.95$) ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาที่เป็นองค์รวม โดยการคำนึงถึง
ปัจจัยต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความสำเร็จร่วมกันของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.87$) และผู้บริหาร
โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและมีการคิดแบบนอกรอบ
ค้นหาวิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาและแก้ปัญหาเพื่อเพิ่มผลผลิตและการให้บริการ
ทางการศึกษาเสมอ ($\bar{X} = 3.82$)

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านวิสัยทัศน์
สถานศึกษา

ข้อ	ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านวิสัยทัศน์สถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
3.1	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ในสถานศึกษา	4.14	.85	มาก
3.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.87	.90	มาก
3.3	ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้า มาร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.89	.84	มาก
3.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่นและทุ่มเท ในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.85	.92	มาก
3.5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับวิสัยทัศน์การ ทำงานปัจจุบันให้รับกับการดำเนินงานสู่ จุดมุ่งหมายที่ต้องการในอนาคต	3.75	.93	มาก
3.6	ผู้บริหารโรงเรียนไม่ยึดติดกับปัญหา เฉพาะหน้าหรือในระบบการบริหาร สถานศึกษาในปัจจุบัน	3.95	.80	มาก
3.7	ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละ ภาระกิจทุกครั้ง	4.50	.86	มาก
3.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการชี้แจง อธิบายถึงวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.76	.85	มาก

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านวิสัยทัศน์สถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
3.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับบุคลากรทางการศึกษาถึง วิธีการที่จะทำให้สถานศึกษามีลักษณะเด่น แตกต่างไปจากที่อื่น	4.00	.86	มาก
3.10	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสนใจถึงวิธีการที่จะ ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ในทุกด้าน	3.95	.99	มาก
3.11	ผู้บริหารโรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูล สถานศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไป กำหนดเป็นแนวทางพัฒนาสถานศึกษาและ กำหนดวิสัยทัศน์	3.47	.93	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.92	.82	มาก

จากตาราง 33 พบว่า ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านวิสัยทัศน์สถานศึกษา
มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจาก
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามา
มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละภารกิจทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหาร
โรงเรียนเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) และผู้บริหารโรงเรียน
มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรทางการศึกษาถึงวิธีการที่จะทำให้สถานศึกษา
มีลักษณะเด่นแตกต่างไปจากที่อื่น ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพนมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความพึงพอใจ
ในการปฏิบัติงาน

ข้อ	ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
4.1	ผู้บริหารโรงเรียนให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในแก้ปัญหา สำคัญๆ อย่างอิสระในการเลือกวิธีการปฏิบัติงาน ตามความถนัด	3.52	.91	มาก
4.2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเพียงพอในการปฏิบัติงาน	4.10	.95	มาก
4.3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดการสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานมีความเหมาะสม ทำให้บุคลากร ทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	3.80	.90	มาก
4.4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมและเปิดโอกาส ให้เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ตลอดจนได้รับ การให้ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกปิดกั้น	4.50	.89	มาก
4.5	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความช่วยเหลือและคุ้มครอง บุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน อย่างยุติธรรมและเที่ยงตรง	3.65	.90	มาก
4.6	ผู้บริหารโรงเรียนมีส่งเสริมความก้าวหน้าและ ความมั่นคงในอาชีพการทำงานของบุคลากร ทางการศึกษา	3.62	.97	มาก
4.7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ รวมถึงการกระตุ้น แรงจูงใจบุคลากรทาง การศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.87	.89	มาก

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
4.8	ผู้บริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อภาระงาน ที่ได้รับมอบหมายและมีอิสระในการตัดสินใจ ในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรับผิดชอบ	3.89	.90	มาก
4.9	ผู้บริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจใน การให้คำปรึกษา การช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ บุคลากรทางการศึกษา	3.85	.79	มาก
4.10	ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสนใจปัญหาการ ปฏิบัติงานและปัญหาส่วนตัวที่บุคลากรทาง การศึกษากำลังประสบอยู่อย่างจริงจัง	3.85	.89	มาก
รวมเฉลี่ย		3.88	.89	มาก

จากตาราง 34 พบว่า ประสิทธิผลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานแผนกศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอนพมวิหาร
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความพึงพอใจ
ในการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมและ
เปิดโอกาสให้เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ตลอดจนได้รับการให้ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกปิดกั้น ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสวัสดิการเพื่อ
ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในแก่บุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเพียงพอ
ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.10$) ผู้บริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อภาระงานที่ได้รับ
มอบหมายและมีอิสระในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรับผิดชอบ
($\bar{X} = 3.89$)