

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพและ
ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินแบบสอบถาม

การพัฒนาตัวบ่งชี้การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 องค์ประกอบที่ส่งผลการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตลอดจนภาษาที่ใช้ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่าง
ข้อคำถามกับกรอบแนวคิด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่สอดคล้องกับระดับ
ความคิดเห็นของท่าน โดยความหมายของระดับความคิดเห็นเป็นดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นด้วย
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม
ในการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

อ้อมพร ชะนะดิษฐ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 องค์ประกอบการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม					
การมีส่วนร่วมในการทำงาน					
1	มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของครู	....	....	....	.....
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	....	....	....	.....
3	วิเคราะห์แผนการทำงานร่วมกัน	....	....	....	.....
4	ปรับปรุงแก้ไขในการทำงานร่วมกัน	....	....	....	.....
การมีความเข้าใจและไว้ใจซึ่งกันและกัน					
5	มีความเชื่อมั่นในตัวผู้นำและเพื่อนร่วมงาน	....	....	....	.....
6	มีความจริงใจต่อการทำงานร่วมกัน	....	....	....	.....
7	สนับสนุนซึ่งกันและกันในการปฏิบัติหน้าที่	....	....	....	.....
8	เชื่อมั่นในความคิดความสามารถของเพื่อนร่วมงาน	....	....	....	.....
9	แบ่งปันทรัพยากรในการทำงานแก่เพื่อนร่วมงาน	....	....	....	.....
การยอมรับนับถือ					
10	เคารพในบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	....	....	....	.....
11	ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	....	....	....	.....
12	ให้เกียรติกันในการทำงาน	....	....	....	.....
13	การยอมรับความสามารถและความแตกต่างของกันและกัน	....	....	....	.....
การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน					
14	สนับสนุนเกื้อกูลซึ่งกัน	....	....	....	.....
15	การมีน้ำใจต่อกัน	....	....	....	.....
16	มีความห่วงใยเอื้ออาทรต่อกัน	....	....	....	.....

ข้อ	องค์ประกอบที่เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
17	การให้ความช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน	....	...	....	.....
องค์ประกอบหลักด้านวิสัยทัศน์ร่วม					
การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน					
18	การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ของโรงเรียน	....	....	....	.....
19	วางแผนกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานให้ไปใน ทิศทางเดียวกัน	....	....	....	.....
20	มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียน	....	....	....	.....
การมีค่านิยมร่วม					
21	บุคลากรมีค่านิยมและความเชื่อเหมือนกันในการปฏิบัติงาน	....	....	....	.....
22	บุคลากรมีความเชื่อว่างานที่ทำเป็นสิ่งที่มีความ คุณค่า	....	....	....	.....
23	การกระตุ้นการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน	....	....	....	.....
24	การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	....	....	....	.....
25	การยอมรับซึ่งกันและกัน	....	....	....	.....
การสร้างแรงจูงใจ					
26	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีกำลังใจในการ ทำงาน	....	....	....	.....
27	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่อย่างเต็มความสามารถ	....	....	....	.....
28	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีความพยายาม ในการปฏิบัติหน้าที่	....	....	....	.....
องค์ประกอบหลักด้านวัฒนธรรมองค์การ					
ธรรมเนียมปฏิบัติ					
29	เลี้ยงอำลาผู้เกษียณอายุราชการ	....	....	....	.....
30	ยกย่องบุคลากรดีเด่นที่ได้รับการยอมรับ	....	....	....	.....

ข้อ	องค์ประกอบที่เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
31	จัดงานรำลึกถึงพระคุณของผู้มีอุปการคุณต่อโรงเรียน	....	....	....	.....
32	ยึดถือและปฏิบัติตามธรรมเนียมหรือประเพณีของโรงเรียน	....	....	....	.....
เครือข่ายทางวัฒนธรรม					
33	สร้างความยึดมั่นผูกพันในกลุ่มผู้ที่อยู่ในเครือข่ายนั้น	....	....	....	.....
34	กระตุ้นให้เกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืนในองค์กร	....	....	....	.....
35	การสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการเกี่ยวกับค่านิยมขององค์การ	....	....	....	.....
สภาพแวดล้อมขององค์การ					
36	จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อความสะดวกใน การทำงาน	....	....	....	.....
37	สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	....	....	....	.....
38	จัดเตรียมวัสดุสิ่งของที่จำเป็นเพื่อให้งาน ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	....	....	....	.....
วิบุรุษหรือบุคคลต้นแบบ					
39	สนับสนุนให้บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน	....	....	....	.....
40	สนับสนุนให้บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	....	....	....	.....
41	สนับสนุนให้บุคลากรเคารพสิทธิของผู้อื่น	....	....	....	.....
42	สนับสนุนให้บุคลากรเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา	....	....	....	.....
43	สนับสนุนให้บุคลากรมีความขยันขันแข็ง	....	....	....	.....
องค์ประกอบหลักด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารและครู					
การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
44	แสดงท่าทางให้เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน	....	....	....	.....
45	พูดจาสุภาพ	....	....	....	.....
46	ยอมรับความคิดเห็นและเหตุผลของเพื่อนร่วมงาน	....	....	....	.....
47	เสียสละเวลารับฟังปัญหาของครูในด้านการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือที่ดี	....	....	....	.....
48	มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงานร่วมกัน	....	....	....	.....

ข้อ	องค์ประกอบที่เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
49	ให้ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน	....	....	....	.....
การมีความฉลาดรอบรู้					
50	สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาต่างๆ	....	....	....	.....
51	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	....	....	....	.....
52	มีปฏิภาณไหวพริบในการทำงาน	....	....	....	.....
53	ใฝ่เรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	....	....	....	.....
การมีความเพียรพยายาม					
54	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่	....	....	....	.....
55	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	....	....	....	.....
56	ขยันขันแข็ง กระตือรือร้น	....	....	....	.....
57	ทุ่มเท อดทนไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและอุปสรรคใน การทำงาน	....	....	....	.....
การมีความสามารถในการสื่อสาร					
58	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกรู้สึก ด้วยการพูดและเขียนอย่างเหมาะสม	....	....	....	.....
59	น้ำเสียงกิริยาท่าทางเหมาะสม	....	....	....	.....
60	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	....	....	....	.....
61	การให้ข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง	....	....	....	.....
องค์ประกอบหลักด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิก					
การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล					
62	มีการรวมกลุ่มในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ระหว่างกัน	....	....	....	.....
63	มีการรวมกลุ่มในการทำกิจกรรมร่วมกัน	....	....	....	.....
64	มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	....	....	....	.....
65	มีความรับผิดชอบร่วมกัน	....	....	....	.....
66	มีการประสานงานระหว่างกัน	....	....	....	.....

ข้อ	องค์ประกอบที่เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร					
67	ใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล	....	....	....	.....
68	มีการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายระหว่างบุคคล	....	....	....	.....
69	ใช้เทคโนโลยีเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างรวดเร็ว	....	....	....	.....
70	ติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว	....	....	....	.....
ความเหมาะสมของสถานที่และบรรยากาศ					
71	จัดสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อส่งเสริมต่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	....	....	....	.....
72	สร้างบรรยากาศแบบเป็นกันเองให้เอื้อต่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	....	....	....	.....
73	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อกระตุ้น จิตใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	....	....	....	.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการวิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม									
การมีส่วนร่วมในการทำงาน									
1	มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น แนวทางในการจัดการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	วิเคราะห์แผนการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	ปรับปรุงแก้ไขในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
การมีความเข้าใจและไวใจซึ่งกันและกัน									
5	มีความเชื่อมั่นในตัวผู้นำและเพื่อน ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	มีความจริงใจต่อการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	สนับสนุนซึ่งกันและกันในการปฏิบัติ หน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	เชื่อมั่นในความคิดความสามารถของ เพื่อนร่วมงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
9	แบ่งปันทรัพยากรในการทำงานแก่ เพื่อนร่วมงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
การยอมรับนับถือ									
10	เคารพในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	ให้เกียรติกันในการทำงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
13	การยอมรับความสามารถและ ความแตกต่างของกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน									
14	สนับสนุนเกื้อกูลซึ่งกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	การมีน้ำใจต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	มีความห่วงใยเอื้ออาทรต่อกัน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
17	การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบหลักด้านวิสัยทัศน์ร่วม									
การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน									
18	การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	วางแผนกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานให้ไปในทิศทางเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
การมีค่านิยมร่วม									
21	บุคลากรมีค่านิยมและความเชื่อเหมือนกันในการปฏิบัติงาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
22	บุคลากรมีความเชื่อว่างานที่ทำเป็นสิ่งที่มีความหมาย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
23	การกระตุ้นการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
24	การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
25	การยอมรับซึ่งกันและกัน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
การสร้างแรงจูงใจ									
26	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีกำลังใจในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
28	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีความพยายามในการปฏิบัติหน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
องค์ประกอบหลักด้านวัฒนธรรมองค์การ									
ธรรมเนียมปฏิบัติ									
29	เลี้ยงอำลาผู้เกษียณอายุราชการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	ยกย่องบุคลากรดีเด่นที่ได้รับการ ยอมรับ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31	จัดงานรำลึกถึงพระคุณของผู้มีอุป การคุณต่อโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
32	ยึดถือและปฏิบัติตามธรรมเนียมหรือ ประเพณีของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
เครือข่ายทางวัฒนธรรม									
33	สร้างความยึดมั่นผูกพันในกลุ่มผู้ที่ อยู่ในเครือชายนั้น	0	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
34	กระตุ้นให้เกิดความร่วมมืออย่าง ยั่งยืนในองค์กร	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
35	การสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการ เกี่ยวกับค่านิยมขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
สภาพแวดล้อมขององค์กร									
36	จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ เอื้อต่อความสะดวกในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
37	สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการ ทำงานให้ประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
38	จัดเตรียมวัสดุสิ่งของที่จำเป็นเพื่อให้ การทำงานประสบความสำเร็จตาม เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วีรบุรุษหรือบุคคลต้นแบบ									
39	สนับสนุนให้บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
40	สนับสนุนให้บุคลากรมีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
41	สนับสนุนให้บุคลากรเคารพสิทธิของ ผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
42	สนับสนุนให้บุคลากรเป็นผู้ที่ตรงต่อ เวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
43	สนับสนุนให้บุคลากรมีความขยัน ขันแข็ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

องค์ประกอบหลักด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารและครู

การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

44	แสดงท่าทางให้เป็นมิตรกับเพื่อน ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
45	พูดจาสุภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
46	ยอมรับความคิดเห็นและเหตุผลของ เพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
47	เสียสละเวลารับฟังปัญหาของครูใน ด้านการปฏิบัติงานพร้อมทั้งให้ คำแนะนำและให้การช่วยเหลือที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
48	มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่าง บุคคลในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
49	ให้ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

การมีความฉลาดรอบรู้

50	สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจ ในการแก้ปัญหาต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
51	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
52	มีปฏิภาณไหวพริบในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
53	ใฝ่เรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

การมีความเพียรพยายาม

54	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
55	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้ สำเร็จ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
56	ขยันขันแข็ง กระตือรือร้น	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
57	ทุ่มเท อดทนไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
การมีความสามารถในการสื่อสาร									
58	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก ด้วยการพูดและ เขียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
59	น้ำเสียงกิริยาท่าทางเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
60	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
61	การให้ข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและ ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
องค์ประกอบหลักด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิก									
การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล									
62	มีการรวมกลุ่มในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
63	มีการรวมกลุ่มในการทำกิจกรรม ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
64	มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
65	มีความรับผิดชอบร่วมกัน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
66	มีการประสานงานระหว่างกัน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร									
67	ใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
68	มีการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย ระหว่างบุคคล	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
69	ใช้เทคโนโลยีเครื่องมือและอุปกรณ์ ต่างๆเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
70	ติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

ข้อ	องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย/พฤติกรรมบ่งชี้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ผลการ วิเคราะห์	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ความเหมาะสมของสถานที่และบรรยากาศ									
71	จัดสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อส่งเสริมต่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
72	สร้างบรรยากาศแบบเป็นกันเองให้ เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
73	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ กระตุ้น จูงใจในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร