

ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
(ฉบับสมบูรณ์)

แบบประเมินแบบสอบถาม

การพัฒนาตัวบ่งชี้การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ดิฉันนางสาวอ้อมพร ชะนะดิษฐ์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและ
พัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ขณะนี้อยู่ระหว่าง
การทำวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ
ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ท่านได้รับคัดเลือก
ให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าสำหรับงานวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง
ข้อมูลที่รวบรวมได้ ผู้วิจัยจะนำมาใช้ในการวิเคราะห์และเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น
จะไม่มีเปิดเผยเป็นรายบุคคลและผู้ตอบจะไม่ได้รับผลกระทบใดๆ จากการ
ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ทั้งสิ้น ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถาม
ตามสภาพที่เป็นจริงหรือตามความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกข้อคำถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัย
ในครั้งนี้ ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางสาวอ้อมพร ชะนะดิษฐ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาตัวบ่งชี้การเป็น
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพในโรงเรียน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

20 – 30 ปี 31 – 40 ปี 40 ปี ขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

1 – 5 ปี 6 – 10 ปี 11 ปี ขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี ปริญญาโท

ปริญญาเอก

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ในโรงเรียน**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยที่

5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม						
การมีส่วนร่วมในการทำงาน						
1	มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของครู					
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
3	วิเคราะห์แผนการทำงานร่วมกัน					
4	ปรับปรุงแก้ไขในการทำงานร่วมกัน					
การมีความเข้าใจและไว้วางใจซึ่งกันและกัน						
5	มีความเชื่อมั่นในตัวผู้นำและเพื่อนร่วมงาน					
6	มีความจริงใจต่อการทำงานร่วมกัน					
7	สนับสนุนซึ่งกันและกันในการปฏิบัติหน้าที่					
8	เชื่อมั่นในความคิดความสามารถของเพื่อนร่วมงาน					
9	แบ่งปันทรัพยากรในการทำงานแก่เพื่อนร่วมงาน					
การยอมรับนับถือ						
10	เคารพในบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น					
11	ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
12	ให้เกียรติกันในการทำงาน					
13	การยอมรับความสามารถและความแตกต่างของกันและกัน					
การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน						
14	สนับสนุนเกื้อกูลซึ่งกัน					
15	การมีน้ำใจต่อกัน					
16	มีความห่วงใยเอื้ออาทรต่อกัน					
17	การให้ความช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน					
องค์ประกอบหลักด้านวิสัยทัศน์ร่วม						
การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน						
18	มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน					
19	วางแผนกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานให้ไปในทิศทางเดียวกัน					
20	มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน					
การมีค่านิยมร่วม						
21	บุคลากรมีค่านิยมและความเชื่อเหมือนกันในการปฏิบัติงาน					
22	บุคลากรมีความเชื่อว่างานที่ทำเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
23	การกระตุ้นการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน					
24	การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ					
25	การยอมรับซึ่งกันและกัน					
การสร้างแรงจูงใจ						
26	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีกำลังใจในการทำงาน					
27	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ					
28	ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีความพยายามในการปฏิบัติหน้าที่					
องค์ประกอบหลักด้านวัฒนธรรมองค์การ						
ธรรมเนียมปฏิบัติ						
29	เลี้ยงอำลาผู้เกษียณอายุราชการ					
30	ยกย่องบุคลากรดีเด่นที่ได้รับการยอมรับ					
31	จัดงานรำลึกถึงพระคุณของผู้มีอุปการคุณต่อโรงเรียน					
32	ยึดถือและปฏิบัติตามธรรมเนียมหรือประเพณีของโรงเรียน					
เครือข่ายทางวัฒนธรรม						
33	สร้างความยึดมั่นผูกพันในกลุ่มผู้ที่อยู่ในเครือข่ายนั้น					
34	กระตุ้นให้เกิดความร่วมมืออย่างยั่งยืนในองค์กร					
35	การสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการเกี่ยวกับค่านิยมขององค์การ					
สภาพแวดล้อมขององค์การ						
36	จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อความสะดวกในการทำงาน					
37	สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการทำงานให้ประสบความสำเร็จ					
38	จัดเตรียมวัสดุสิ่งของที่จำเป็นเพื่อให้การทำงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย					
วิบุรุษหรือบุคคลต้นแบบ						
39	สนับสนุนให้บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน					
40	สนับสนุนให้บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่					
41	สนับสนุนให้บุคลากรเคารพสิทธิของผู้อื่น					
42	สนับสนุนให้บุคลากรเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา					
43	สนับสนุนให้บุคลากรมีความขยันขันแข็ง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบหลักด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารและครู						
การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี						
44	แสดงท่าทางให้เป็นมิตรกับเพื่อนร่วมงาน					
45	พูดจาสุภาพ					
46	ยอมรับความคิดเห็นและเหตุผลของเพื่อนร่วมงาน					
47	เสียสละเวลารับฟังปัญหาของครูในด้านการปฏิบัติงานพร้อมทั้งให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือที่ดี					
48	มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลในการทำงานร่วมกัน					
49	ให้ความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน					
การมีความฉลาดรอบรู้						
50	สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาต่างๆ					
51	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล					
52	มีปฏิภาณไหวพริบในการทำงาน					
53	ใฝ่เรียนรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
การมีความเพียรพยายาม						
54	เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่					
55	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ					
56	ขยันขันแข็ง กระตือรือร้น					
57	ทุ่มเท อดทนไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน					
การมีความสามารถในการสื่อสาร						
58	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก ด้วยการพูดและเขียนอย่างเหมาะสม					
59	นำเสียงกิริยาท่าทางเหมาะสม					
60	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
61	การให้ข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง					
องค์ประกอบหลักด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิก						
การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล						
62	มีการรวมกลุ่มในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน					
63	มีการรวมกลุ่มในการทำกิจกรรมร่วมกัน					
64	มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
65	มีความรับผิดชอบร่วมกัน					
66	มีการประสานงานระหว่างกัน					
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร						
67	ใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล					
68	มีการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายระหว่างบุคคล					
69	ใช้เทคโนโลยีเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างรวดเร็ว					
70	ติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว					
ความเหมาะสมของสถานที่และบรรยากาศ						
71	จัดสภาพแวดล้อมที่ดีเพื่อส่งเสริมต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
72	สร้างบรรยากาศแบบเป็นกันเองให้เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
73	จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อกระตุ้น จูงใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....