

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	คำถามของการวิจัย 3
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 4
	สมมติฐานของการวิจัย 4
	ความสำคัญของการวิจัย 4
	ขอบเขตของการวิจัย 5
	กรอบแนวคิดของการวิจัย 7
	นิยามศัพท์เฉพาะ 11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 15
	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 16
	ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 16
	ความสำคัญและประโยชน์ของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในโรงเรียน 18
	องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในโรงเรียน 19
	พฤติกรรมบ่งชี้การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน 110
	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ 115
	ความหมายของตัวบ่งชี้ 115
	ลักษณะของตัวบ่งชี้ 117
	ประเภทของตัวบ่งชี้ 120
	ประโยชน์ของตัวบ่งชี้ 123
	เกณฑ์ในการเลือกตัวบ่งชี้ 125
	การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ 127

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย 133
ระยะที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 134	
การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 134	
การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 134	
ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของโมเดล ตัวบ่งชี้การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 136	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 136	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 137	
วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ 138	
การเก็บรวบรวมข้อมูล 140	
การวิเคราะห์ข้อมูล 141	
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 149
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 149	
ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร/งานวิจัยและ การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 155	
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูลสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถามและค่าสถิติพื้นฐานความ เหมาะสมของตัวบ่งชี้การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 157	

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล โครงสร้างตัวบ่งชี้การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในโรงเรียนที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์	167
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 219
สรุปผลการวิจัย	220
อภิปรายผลการวิจัย	221
ข้อเสนอแนะ	238
บรรณานุกรม	243
ภาคผนวก	261
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	263
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ	267
ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	273
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพและผลการวิเคราะห์ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	287
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS for windows	301
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 22 (ฉบับสมบูรณ์)	315
ภาคผนวก ช ผลการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม LISREL 8.52	323
ประวัติย่อผู้วิจัย	363

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การสังเคราะห์องค์ประกอบของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพในโรงเรียน	26
2	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยด้านการทำงานเป็นทีม	35
3	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยด้านวิสัยทัศน์ร่วม	51
4	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยด้านวัฒนธรรมองค์การ	62
5	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยด้านภาวะผู้นำของ ผู้บริหารและครู	78
6	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสมาชิก	98
7	องค์ประกอบย่อยนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของ องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม.....	110
8	องค์ประกอบย่อยนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของ องค์ประกอบหลักด้านด้านวิสัยทัศน์ร่วม	111
9	องค์ประกอบย่อยนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของ องค์ประกอบหลักด้านวัฒนธรรมองค์การ	112
10	องค์ประกอบย่อยนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของ องค์ประกอบหลักด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	113
11	องค์ประกอบย่อยนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของ องค์ประกอบหลักด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิก	114
12	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยจำแนก ตามอำเภอในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2	137
13	สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล ความสัมพันธ์โครงสร้างตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์	144
14	แสดงแผนการดำเนินการวิจัย	146

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	ผลการสังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร/งานวิจัยและการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	155
16	ความถี่และร้อยละของข้อมูลแสดงสถานภาพของ กลุ่มตัวอย่าง	157
17	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และความโด่ง ของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวม	158
18	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้และความโด่ง ของตัวบ่งชี้และระดับความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ องค์ประกอบด้านการทำงานเป็นทีม	159
19	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้และความโด่ง ของตัวบ่งชี้และระดับความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ องค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ร่วม	161
20	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้และความโด่ง ของตัวบ่งชี้และระดับความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ องค์ประกอบด้านวัฒนธรรมองค์การ	162
21	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้และความโด่ง ของตัวบ่งชี้และระดับความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารและครู	164
22	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้และความโด่ง ของตัวบ่งชี้และระดับความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ องค์ประกอบด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิก	166
23	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ องค์ประกอบย่อยด้านการทำงานเป็นทีม	175

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
24	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ย่อยด้านวิสัยทัศน์ร่วม	177
25	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ย่อยด้านวัฒนธรรมองค์การ	179
26	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ย่อยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารและครู	181
27	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ย่อยด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิก	183
28	ค่าสถิติ Bartlett และค่าดัชนี KMO ของโมเดลการเป็นชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน	184
29	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ด้านการทำงานเป็นทีม (TEAM)	185
30	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 4 ตัว ในองค์ประกอบ ด้านการทำงานเป็นทีม (TEAM)	186
31	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ด้านวิสัยทัศน์ร่วม (VISS)	190
32	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 3 ตัว ในองค์ประกอบ วิสัยทัศน์ร่วม (VISS)	190
33	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ด้านวัฒนธรรมองค์การ (CULT)	194
34	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 4 ตัว ในองค์ประกอบ วัฒนธรรมองค์การ (CULT)	194
35	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารและครู (LEAD)	198
36	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 4 ตัว ในองค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและครู (LEAD)	199

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
37	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิก (EXCH)	202
38	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 3 ตัว ในองค์ประกอบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิก (EXCH)	203
39	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้ การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน	209
40	แสดงค่าสถิติ Bartlett และค่าดัชนี KMO ของโมเดล การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	210
41	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	211
42	น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2	214

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
2 องค์ประกอบหลักการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน	31
3 องค์ประกอบย่อยด้านการทำงานเป็นทีม	37
4 องค์ประกอบย่อยด้านวิสัยทัศน์ร่วม	53
5 องค์ประกอบย่อยด้านวัฒนธรรมองค์การ	64
6 องค์ประกอบย่อยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารและครู	81
7 องค์ประกอบย่อยด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิก	100
8 แสดงระยะการดำเนินการวิจัย	145
9 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สามของตัวบ่งชี้ การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	168
10 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการทำงานเป็นทีม	170
11 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านวิสัยทัศน์ร่วม	171
12 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านวัฒนธรรมองค์การ	172
13 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านภาวะผู้นำ ของผู้บริหารและครู	173
14 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างสมาชิก	174
15 โมเดลด้านการทำงานเป็นทีม (TEAM)	187
16 โมเดลด้านวิสัยทัศน์ร่วม (VISS)	191
17 โมเดลด้านวัฒนธรรมองค์การ (CULT)	195
18 โมเดลด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารและครู (LEAD)	199
19 โมเดลด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิก (EXCH)	203

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
20 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
21 นครพนม เขต 2 207 โมเดลการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 212	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร