

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

“การศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใด ให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชน ได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มี คุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ ก้าวหน้าต่อไปโดยตลอด” ความสำคัญตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิ ราช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล 2524 จากพระบรมราโชวาทดังกล่าวนี้ ได้บ่งบอกถึงกระบวนการบ่มเพาะเยาวชน ให้เป็น พลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ เพราะเยาวชนนั้นคือกำลังที่สำคัญในการพัฒนา ชชาติบ้านเมืองให้เจริญสืบไป (คณะกรรมการกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ, 2550)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการ บริหาร และจัดการศึกษาอบรม ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษา ว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข (มาตรา 6) ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการ เมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จัก รักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของ ประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์

ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (มาตรา 7) การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (มาตรา 24) (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 , หน้า 5 - 6)

จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สะท้อนให้เห็นได้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการให้ความสำคัญกับผู้เรียนมาเป็นอันดับแรก ประกอบกับการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยที่สังคม และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งคุณค่าของการพัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อให้เกิดประสบการณ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนเข้ากับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้เกิดผลตามเงื่อนไขความสำเร็จที่กำหนดโดยมีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาในสังกัดได้จัดกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมสถานักเรียน, 2558, หน้า 5)

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมสถานักเรียนนั้น สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียนได้กำหนดแนวทางการดำเนินมาตรการการจัดกิจกรรมสถานักเรียนไว้อย่างเหมาะสม อันได้แก่ การดำเนินการจัดตั้งสถานักเรียนในสถานศึกษา 1 สภา จัดทำระเบียบ/ข้อบังคับ/ธรรมนูญว่าด้วยสถานักเรียน และคู่มือแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนของสถานศึกษา สถานศึกษาต้องบูรณาการกิจกรรมสถานักเรียน ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน และวางแผนการดำเนินงานร่วมกับสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ สนับสนุน กิจกรรมสถานักเรียน ตามวิถีประชาธิปไตย หลักธรรมาภิบาล ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก พิจารณารับนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมด้านสถานักเรียน ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตามสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม (คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมสถานักเรียน, 2558, หน้า 8) ประกอบกับนโยบายของผู้อำนวยการสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ว่าด้วยเรื่องการให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนการศึกษา ทั้งนี้การใช้สถานักเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนนั้น จะทำให้ลดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนให้เกิดขึ้นน้อยที่สุด (เอกสารการประชุมครูมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22, 2559)

การดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียนเชียงใหม่วิทยา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม พบว่า ปัญหาการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนของนักเรียน คือ การเขียน หรือจัดบันทึกเอกสารต่าง ๆ ที่อยู่ในรูปเอกสารงานวิชาการที่ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การบันทึก และรายงานการประชุม ซึ่งเป็นหลักฐานที่สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาตัวผู้นำนักเรียนเอง ทีมงาน และกระบวนการบริหารงานของโรงเรียนทั้งระบบ เพราะเอกสารดังกล่าวนั้น เป็นหนึ่งในหลักฐานที่โรงเรียนมีความจำเป็นที่ต้องนำมาใช้ในการปรับปรุง การพัฒนากระบวนการบริหารงานของโรงเรียน อีกทั้งในรายงานผลการดำเนินงานสถานักเรียน โรงเรียนบ้านหนองหาน (วันครู 2502) ประจำปี 2560 ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับชาติ ยังระบุว่าปัญหาในเรื่องดังกล่าวนี้ เป็นปัญหาที่ทำให้การขับเคลื่อนการทำงานของสถานักเรียนเป็นไปอย่างล่าช้า ทั้งนี้เอกสารดังกล่าวนี้ยังใช้สืบเนื่องไปถึงการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนอีกหลายด้าน อาทิ

ตอบโจทย์ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ. รอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่1 ด้านคุณภาพศิษย์ ตัวบ่งชี้ที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ การประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน เป็นต้น (รายงานการ ประเมินตนเองโรงเรียนเชียงใหม่วิทยา, 2559)

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยดังนี้

1. องค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 มีองค์ประกอบอะไรบ้าง
2. หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 มีประสิทธิภาพหรือไม่ อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายการวิจัยดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียน มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจดบันทึก และรายงาน การประชุม ของผู้นำนักเรียน ที่ได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ก่อนและหลังการเข้ารับการฝึกอบรม
3. เพื่อศึกษาทักษะการจดบันทึก และรายงานการประชุมของผู้นำนักเรียน ที่ได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้นำนักเรียนที่มีต่อการฝึกอบรมตาม หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

5. เพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการจดบันทึก และรายงานการประชุมของผู้นำนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 หลังฝึกอบรม 1 เดือน

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจดบันทึก และรายงานการประชุมของผู้นำนักเรียนที่เข้ารับการอบรม ตามหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่พัฒนาขึ้น หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม
2. ทักษะการจดบันทึก และรายงานการประชุมของผู้นำนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรม ตามหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. ความพึงพอใจของผู้นำนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรม ตามหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากขึ้นไป
4. ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการจดบันทึก และรายงานการประชุมของผู้นำนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ระหว่างหลังฝึกอบรม กับก่อนและหลังฝึกอบรม 1 เดือน ไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษา การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เรื่องการจดบันทึก และรายงานการประชุมของผู้นำนักเรียน ประกอบด้วย

1.1 ความหมายความสำคัญของรายงานการประชุม

1.2 การจัดทำระเบียบวาระการประชุม และรูปแบบของระเบียบวาระการประชุม

1.3 แบบรายงานการประชุมและคำอธิบาย

1.4 วิธีจัดทำรายงานการประชุม

1.5 ลักษณะของรายงานการประชุมที่ดี

1.6 คุณสมบัติของผู้จัดทำรายงานการประชุมที่ดี และภาษาที่ใช้ในรายงานการประชุม

2. กลุ่มเป้าหมาย

ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้นำนักเรียน โรงเรียน เชียงยี่นวิทยา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม จำนวน 14 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เขตพื้นที่จังหวัด นครพนม

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประกอบด้วย

3.2.1 ความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจดบันทึก และรายงานการประชุม

3.2.2 ทักษะการจดบันทึก และรายงานการประชุม

3.2.3 ความพึงพอใจของผู้นำนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดของการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในครั้งนี้ เป็นการพัฒนากลยุทธ์ขึ้นมาใหม่ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด และทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักสูตร

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตร (Taba, 1962, p. 341; Nicholls, 1978, p. 17; Kerr, 1989, p. 16; อังกร บัวศรี, 2538, หน้า 7-8; พิสนุ พงศรี, 2549, หน้า 134-135; สนิษ ชัยสิทธิ์, 2548, หน้า 101-102; สุเมธ งามกนก, 2549, หน้า 98-100; สมชาย สังข์สี, 2550, หน้า 145-146; วิชาญ พันธุ์ประเสริฐ, 2551, หน้า 143-148; อัคพงศ์ สุขมาตย์, 2553, หน้า 149-151; จักรกร วงกาฬสินธุ์, 2556, หน้า 132) จากแนวคิด ของนักการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยได้จัดทำตารางสังเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร เพื่อให้ได้ค่าความถี่ในแต่ละองค์ประกอบ นำไปพิจารณาจัดทำองค์ประกอบของหลักสูตร โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกองค์ประกอบที่มีร้อยละ สูงสุด 4 ลำดับแรก ประกอบไปด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหา วิธีการ/กิจกรรมการฝึกอบรม และการวัดประเมินผลของหลักสูตร

2. เนื้อหาการฝึกอบรม

เนื้อหาการฝึกอบรม ได้แก่ 1) ความหมายและความสำคัญของรายงาน การประชุม 2) การจัดทำระเบียบวาระการประชุม รูปแบบของระเบียบวาระการประชุม 3) แบบรายงานการประชุมและคำอธิบาย 4) วิธีจัดรายงานการประชุม 5) ลักษณะของ รายงานการประชุมที่ดี 6) คุณสมบัติของผู้จัดและจัดทำรายงานการประชุมที่ดี และภาษาที่ใช้ในการประชุม ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้นำตามแนวคิดของ คู่มือการจัดกิจกรรมฝึกอบรมสถานักเรียน สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน, 2558) และรูปแบบการเขียนรายงานการประชุมตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย งานสารบรรณ พ.ศ. 2526, หน้า 241 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 (สำนัก นายกรัฐมนตรี, 2548) เพื่ออ้างอิงการสร้างเนื้อหาในหลักสูตรฝึกอบรมอย่างครอบคลุม ถูกต้อง ซึ่งสรุปองค์ประกอบของรายงานการประชุม ไว้ดังนี้

จากองค์ประกอบของรายงานการประชุมตาม ระเบียบสำนัก นายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. 2526, หน้า 241 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 นั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดหมวดหมู่ประเภทของ ความรู้ลงในหลักสูตร สรุปเป็นหน่วยการเรียนรู้ ได้ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

1. ความหมายและความสำคัญของรายงานการประชุม

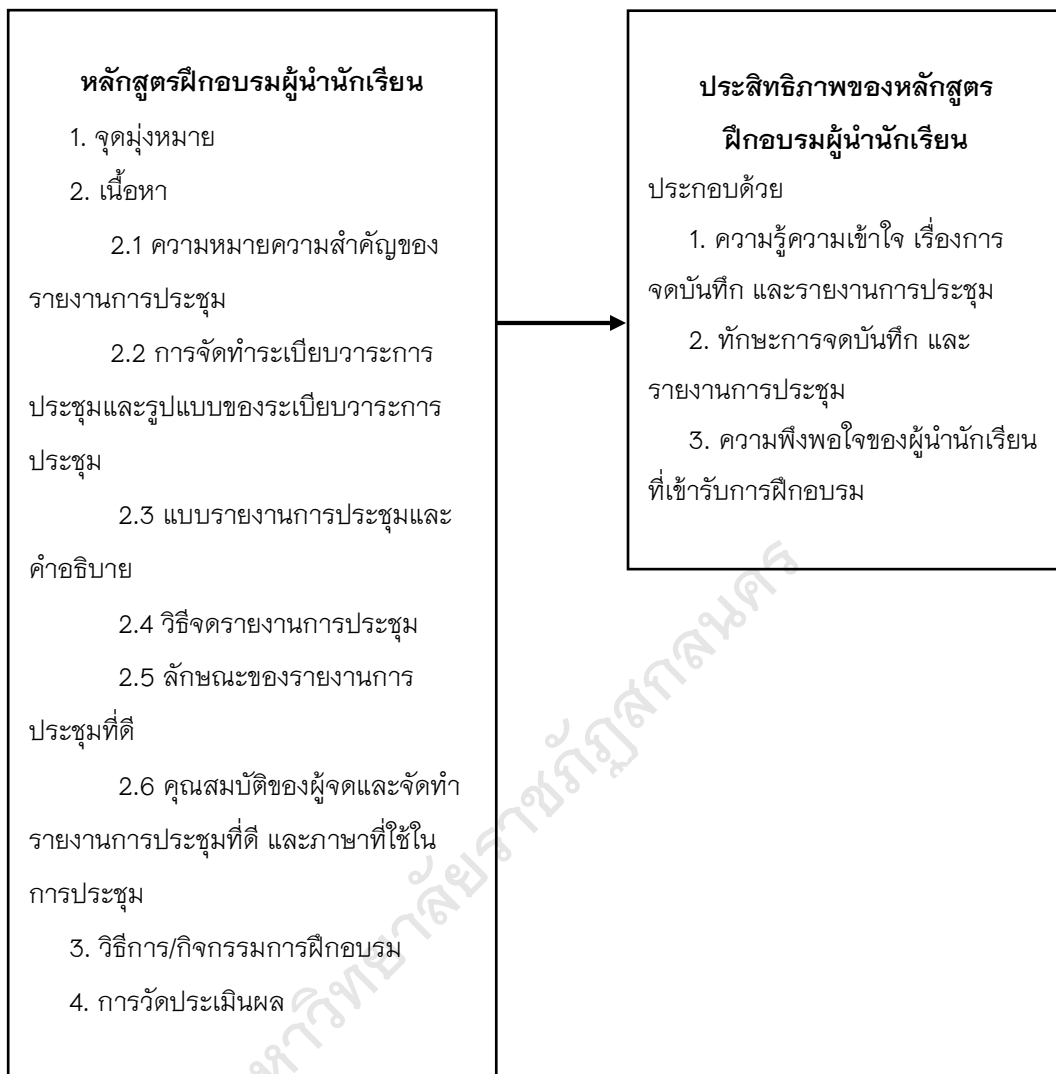
2. การจัดทำระเบียบวาระการประชุม และรูปแบบของระเบียบ
วาระการประชุม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

3. แบบรายงานการประชุมและคำอธิบาย
4. วิธีจัดรายงานการประชุม
5. ลักษณะของรายงานการประชุมที่ดี
6. คุณสมบัติของผู้จัดรายงานการประชุม จัดทำรายงานการ
ประชุมที่ดี และภาษาที่ใช้ในการประชุม

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากการสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และ
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น นำไปสู่การศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่
เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อให้มีความสอดคล้องเหมาะสมซึ่งผู้วิจัยได้
พัฒนาปรับปรุง สรุปลเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้ ดังภาพประกอบ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้นิยามความหมายของคำศัพท์ ไว้ดังนี้

1. หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกอบรมผู้นำนักเรียน
2. ผู้นำนักเรียน หมายถึง ผู้แทนนักเรียน จากการเป็นตัวแทนของนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนที่ได้มาจากการเลือกตั้ง เพื่อทำหน้าที่เป็นแกนนำในการทำกิจกรรมในโรงเรียน
3. หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน หมายถึง มวลประสบการณ์ที่ใช้ฝึกอบรมผู้นำนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 ด้านการจัดบันทึก และรายงานการประชุมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบไปด้วย
 - 3.1 จุดมุ่งหมาย หมายถึง ความคาดหวังหรือความต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังผ่านการฝึกอบรมในหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน
 - 3.2. เนื้อหา หมายถึง ประสบการณ์เรียนรู้ ที่ผู้วิจัยพัฒนาคือ เพื่อช่วยพัฒนาให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้
 - 3.3 วิธีการ/กิจกรรมการฝึกอบรม หมายถึง รูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่ผู้วิจัยพัฒนาคือ เพื่อช่วยพัฒนาให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้
 - 3.4 การวัดประเมินผล หมายถึง การคำนวณหาว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่
4. ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำนักเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้นำนักเรียน หลังเข้ารับการฝึกอบรม ประกอบด้วย
 - 4.1 ความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดบันทึก และรายงานการประชุม หมายถึง ความสามารถในการจำและเข้าใจเนื้อหาในการฝึกอบรม ซึ่งประกอบไปด้วย
 - 4.1.1 ความหมายและความสำคัญของรายงานการประชุม
 - 4.1.2 การจัดทำระเบียบวาระการประชุม และรูปแบบของระเบียบวาระการประชุม
 - 4.1.3 แบบรายงานการประชุมและคำอธิบาย

4.1.4 วิธีจัดรายงานการประชุม

4.1.5 ลักษณะของรายงานการประชุมที่ดี

4.1.6 คุณสมบัติของผู้จัดบันทึก และจัดทำรายงานการประชุมที่ดี และภาษาที่ใช้ในการประชุม

4.2 ทักษะการจดบันทึก และรายงานการประชุม หมายถึง ความสามารถในการเขียนข้อความในการประชุมที่ดี และความสามารถในการเขียนรายงานการประชุมที่ถูกต้อง ครบถ้วนในสาระ และเข้าใจง่าย

4.3 ความพึงพอใจของผู้นำนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรม หมายถึง ระดับความรู้สึกในทางบวกของผู้นำนักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

5. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ซึ่งมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 500 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในจังหวัดนครพนม

