

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ  
โดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P  
และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

# ชุดการสอนที่ 1

## Preposition & Direction

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสาวณัฐพร พรมวัง

ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เรื่อง Preposition & Direction ผู้เขียนได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้เขียนพบว่านักเรียนส่วนมากไม่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม ผู้เขียนจึงสร้างชุดการสอนขึ้นเพื่อฝึกทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ ACTIVITY-BASED LEARNING ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ให้นักเรียนมีความสามารถในการฟัง-พูดดียิ่งขึ้น

ผู้เขียนใช้ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษในการพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้คงเป็นประโยชน์ต่อครูและสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางสาวณัฐพร พรมวัง  
ครูโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล

## คำแนะนำการใช้

### สำหรับครู



เมื่อครูผู้สอนได้นำชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเล่มนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรปฏิบัติดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภายในชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเล่มนี้
2. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม ครูผู้สอนควรดูแลและอำนวยความสะดวกตลอดการทำกิจกรรม
3. ครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียน พร้อมทั้งสอบถามเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ
4. บันทึกผลที่ได้ในแบบสังเกตการพูดภาษาอังกฤษและแบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมในชั้นเรียนทุก ๆ ชั่วโมง

### สำหรับนักเรียน



1. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ด้วยความตั้งใจและเต็มความสามารถเพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้เสร็จตามกำหนดเวลา
2. ตั้งใจทำกิจกรรม ตลอดจนภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
3. เมื่อมีปัญหาใด ๆ หรือมีสิ่งที่ไม่เข้าใจ ให้ขอคำแนะนำจากครูผู้สอน
4. เมื่อการเรียนหมดชั่วโมง หรือหลังจากเรียนเสร็จแล้ว นักเรียนทุกคนต้องช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนรู้

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดการสอนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ  
 เรื่อง Preposition & Direction ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 3 ชั่วโมง  
 ภาคเรียนปีการศึกษา 2/2561 ครูผู้สอน นางสาวณัฐพร พรหมวัง  
 โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการอ่าน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

- ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ต 1.2 ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ
- ตัวชี้วัด ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้อย่างถูกต้องชัดเจน

#### ด้านกระบวนการ (Process)

3. นักเรียนสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ตามหลัก โครงสร้างได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนสนทนาได้ตอบในการสอบถามเส้นทางการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

#### ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

5. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

### สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเข้าใจ และสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ รวมถึงความชัดเจนของการ ออกเสียงของคำศัพท์และประโยคสนทนาเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ และประโยค สนทนาเพื่อสอบถามเส้นทางการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ เพื่อนักเรียนสามารถนำ ภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้

Function : ประโยคสนทนาเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ เช่น

- A: Where's the hospital?

B: It's next to the supermarket.

- A: Where's the restaurant?

B: It's behind the bus stop.

- A: Where's the museum?

B: It's opposite the department store.

- A: Where's the bank?

B: It's between the park and the gas station.

และประโยคสนทนาเพื่อสอบถามเส้นทางการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ เช่น

- A: Could you tell me the way to the bank?

B: Go straight on Main Street. Then turn left on to Green Street.

Walk past the library and it's the building next to the library on the left hand side.

Vocabulary : Preposition; next to, behind, opposite, between

Direction; go straight, turn left, turn right, across the street,

on the right hand side, on the left hand side, cross intersection, go pass, traffic lights,

roundabout

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

ความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  ซื่อสัตย์สุจริต  มีวินัย  
 ใฝ่เรียนรู้  อยู่อย่างพอเพียง  มุ่งมั่นในการทำงาน  
 รักความเป็นไทย  มีจิตสาธารณะ

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีการสอนแบบ 2W3P)

#### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบวัดความมั่นใจในตนเอง และแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ก่อนเริ่มเรียน

2. ครูให้นักเรียนฟังเพลง In Front Of, Behind, Between : Prepositions Song for Kids หลังจากนั้นให้นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบตามเพลง In Front Of, Behind, Between : Prepositions Song for Kids

#### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

3. แนะนำคำศัพท์พร้อมความหมาย ดังนี้ next to, behind, opposite, between โดยใช้บัตรคำและแผนที่ในการอธิบายประกอบคำศัพท์ และการใช้ประโยคสนทนาเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ เช่น

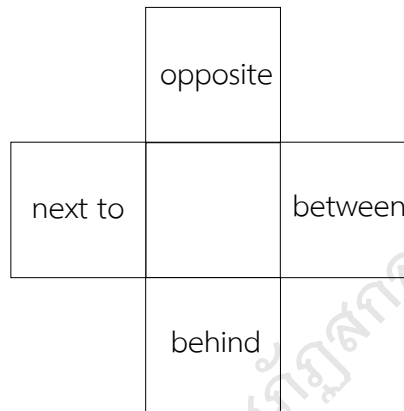
- A: Where's the hospital?  
B: It's next to the supermarket.
- A: Where's the restaurant?  
B: It's behind the bus stop.
- A: Where's the museum?  
B: It's opposite the department store.

- A: Where's the bank?

B: It's between the park and the gas station.

### ขั้นฝึก (Practice)

4. ครูให้นักเรียนหาพื้นที่ของตัวเอง โดยใช้ตำแหน่งของพื้นที่กระเบื้องจำนวน 5 แผ่น และกำหนดพื้นที่กระเบื้องเป็นคำศัพท์แต่ละคำ ดังรูปภาพต่อไปนี้



โดยให้นักเรียนฟังคำศัพท์จากครู และไปในกระเบื้องตามคำศัพท์ที่ได้ยิน เมื่อนักเรียนคล่องแคล่วแล้วก็เปลี่ยนให้นักเรียนเป็นคนออกเสียงคำศัพท์แทน

### ขั้นนำไปใช้ (Product)

5. ให้นักเรียนจับคู่กัน จากนั้นแจกชุดแผนที่ โดยที่ในชุดแผนที่ จะมีแผนผังเมือง 2 แผ่นและแผนผังว่างเปล่า 2 แผ่น โดยแต่ละคู่จะกันถาม-ตอบ ตำแหน่งที่ตั้งสถานที่ต่าง ๆ เพื่อวางตำแหน่งที่ตั้งให้เหมือนกับแผนผังเมืองที่ได้รับ

### ขั้นสรุป (Wrap up)

6. ครูและนักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์และความหมาย รวมถึงการใช้ประโยคในการสนทนาได้ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ

7. สรุปบทเรียนและอภิปรายผล

**หมายเหตุ:** มีการใช้ไม้ไอศกรีมเป็นเสมือนการสะสมแต้มตลอดการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูสอบถามนักเรียนว่าแต่ละคนอธิบายเส้นทางการเดินทางมาโรงเรียนโดยใช้เส้นทางไหนบ้าง

### ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. แนะนำคำศัพท์พร้อมความหมาย ดังนี้ go straight, turn left, turn right, across the street, on the right hand side, on the left hand side, cross intersection โดยใช้บัตรคำ และแผนที่ในการอธิบายประกอบคำศัพท์ และการใช้ประโยคสนทนาเพื่อสอบถามเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ เช่น

– A: Could you tell me the way to the bank?

B: Go straight on Main Street. Then turn left on to Green Street. Walk past the library and it's the building next to the library on the left hand side.

### ขั้นฝึก (Practice)

3. ให้นักเรียนดูรูปแผนผังเมือง และสอบถามเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ



### ขั้นนำไปใช้ (Product)

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน เล่นกิจกรรมหมากรุกมนุษย์ โดยเล่นครั้งละ 2 กลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มจะแบ่งหน้าที่เป็น คนหมากจำนวน 8 คน และคนเดินหมากจำนวน 2 คน โดยมีกติกาการเล่น ดังต่อไปนี้

4.1 ให้คนที่เป็นคนหมากทุกคนปิดตาไว้แล้วยึดในเรียงเป็นสองแถว แถวละ 4 คน โดยยืนสลับกันแบบฟันปลา

4.2 ให้คนเดินหมากยืนในวงกลมรอบตาราง โดยคนเดินหมากจะมีสิทธิ์ในการบอกในคนหมากเดินไปในทิศทางใดก็ได้ซึ่งจะต้องใช้คำศัพท์การบอกทิศทางเป็นภาษาอังกฤษเท่านั้น

4.3 คนเดินหมากแต่ละกลุ่มจะต้องบอกทิศทางตัวหมากแต่ละคนสลับกัน จนกระทั่งคนหมากของกลุ่มตัวเองไปสัมผัสกับคนหมากของอีกกลุ่ม ถ้าคนหมากตัวไหนโดนสัมผัสจากคนหมากอีกฝ่ายจะต้องออกจากกระดานนั้น

4.4 กลุ่มใดที่เหลือจำนวนคนหมากบนกระดานมากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ

### ขั้นสรุป (Wrap up)

5. ครูและนักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์และความหมาย รวมถึงการใช้ประโยคสนทนาเพื่อสอบถามเส้นทางการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ

6. สรุปบทเรียนและอภิปรายผล

**หมายเหตุ:** มีการใช้ไม้ไอศกรีมเป็นเสมือนการสะสมแต้มตลอดการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน

### ชั่วโมงที่ 3

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เล่นกิจกรรมใบ้คำ โดยจะมีชุดคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ทั้งหมด 10 ชุด ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเลือกว่ากลุ่มของตนเองจะต้องใบ้คำศัพท์ชุดใด โดยมีกติกาการเล่น ดังต่อไปนี้

1.1 ให้กลุ่มที่จะเล่นเข้าแถวตอน โดยให้คนที่อยู่หัวแถวหันหน้าไปหาสมาชิกในกลุ่มคนอื่น ๆ

1.2 ให้สมาชิกคนที่สองใบ้ว่าคำศัพท์ที่เห็นให้สมาชิกคนแรกตอบให้ได้ โดยใช้ภาษาอังกฤษในการใบ้คำเท่านั้น

1.3 เมื่อสามารถตอบคำถามได้ ให้คนแรกวิ่งไปต่อท้ายแถว และคนที่สองเปลี่ยนหน้าที่มาเป็นคนตอบ และคนถัดไปเป็นคนใบ้คำแทน

1.4 จับเวลาแต่ละกลุ่มว่าใช้เวลาทั้งหมดเท่าไร กลุ่มใดที่ใช้เวลาน้อยที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

#### ชั้นนำเสนอ (Presentation)

2. แนะนำคำศัพท์พร้อมความหมาย ดังนี้ next to, behind, opposite, between, go straight, turn left, turn right, across the street, on the right hand side, on the left hand side, cross intersection โดยใช้บัตรคำและแผนที่ในการอธิบายประกอบคำศัพท์ และการใช้ประโยคสนทนาเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ เช่น

- A: Where's the hospital?  
B: It's next to the supermarket.
- A: Where's the restaurant?  
B: It's behind the bus stop.
- A: Where's the museum?  
B: It's opposite the department store.

- A: Where's the bank?

B: It's between the park and the gas station.

และการใช้ประโยคสนทนาเพื่อสอบถามเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ เช่น

- A: Could you tell me the way to the bank?

B: Go straight on Main Street. Then turn left on to Green Street.

Walk past the library and it's the building next to the library on the left hand side.

### ขั้นฝึก (Practice)

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน เล่นกิจกรรม Touch to board โดยให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอน ซึ่งครูจะออกเสียงคำศัพท์ 1 คำ และให้สมาชิกคนแรกในแถวของแต่ละกลุ่มวิ่งไปแตะคำศัพท์ที่ได้ยิน กลุ่มใดแตะคำศัพท์ก่อนกลุ่มนั้นได้คะแนนสะสม จากนั้นก็เดินไปต่อท้ายแถวและให้สมาชิกคนต่อไปเล่น

4. ครูกำหนดให้ปากกาเคมีสีแดงเป็นคำถาม และปากกาเคมีสีน้ำเงินเป็นคำตอบ ถ้าครูชี้ปากกาสีใดไปที่นักเรียนถามหรือตอบตามสีปากกาที่ครูชี้ ซึ่งอ้างอิงตามแผนผังที่ครูกำหนดไว้ให้ โดยรอบแรกให้ใช้ประโยคสนทนาเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ และรอบที่สองใช้ประโยคสนทนาเพื่อสอบถามเส้นทางการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ

### ขั้นนำไปใช้ (Product)

5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มสร้างแผนผังเมืองพร้อมตั้งชื่อเมืองเป็นเวลา 5 นาที จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

6. ครูและนักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์และความหมาย รวมถึงการใช้ประโยคทั้งสองแบบ

7. สรุปทบทวนและอภิปรายผล

**หมายเหตุ:** มีการใช้ไม้อัดหรือกระดาษเป็นเสมือนการสะสมแต้มตลอดการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน

## การวัดและประเมินผล (ด้านความรู้, ด้านกระบวนการ, ด้านคุณลักษณะ)

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
<b>ด้านความรู้</b> <b>Knowledge</b> 1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	- การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กิจกรรม - การตรวจความถูกต้องของใบงาน	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน กิจกรรม - ใบงาน	- นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ <u>ระดับดี</u> - ตอบถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80
2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้อย่างถูกต้องชัดเจน	การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กิจกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน กิจกรรม	- นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ <u>ระดับดี</u>
<b>ด้านกระบวนการ</b> <b>Process</b> 3. นักเรียนสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ตามหลักโครงสร้างได้อย่างถูกต้อง	- การตรวจความถูกต้องของชุดกิจกรรม กิจกรรม - การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กิจกรรม	- ชุดแผนที่ - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน กิจกรรม	ตอบถูกต้องมากกว่าร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ <u>ระดับดี</u>

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
4. นักเรียนสนทนา โต้ตอบในการ สอบถามเส้นทาง การ เดินทางไปยังสถานที่ ต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง	การสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงาน กิจกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> <b>Affective</b>			
5. นักเรียนมี ปฏิสัมพันธ์ในการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	การสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรมการทำงาน กิจกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรม ผ่านเกณฑ์ระดับดี

### สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้

1. เพลง In Front Of, Behind, Between : Prepositions Song for Kids
2. บัตรคำ
3. แผ่นผังเมือง
4. ชุดแผนที่
5. ผ้าปิดตา
6. ชุดคำศัพท์ใบคำ
7. ปากกาเคมีสีแดงและสีน้ำเงิน
8. กระดาษชาร์ทอ่อน
9. ปากกาเคมีหลากสี
10. ไม้ไอศกรีม



บันทึกหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐพร พรหมวัง)

ครูโรงเรียนเชิงชุมราชภัฏรณรงค์

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายชัยโย ไตรบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุมราชภัฏรณรงค์



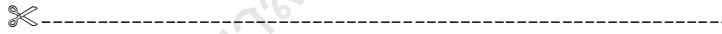
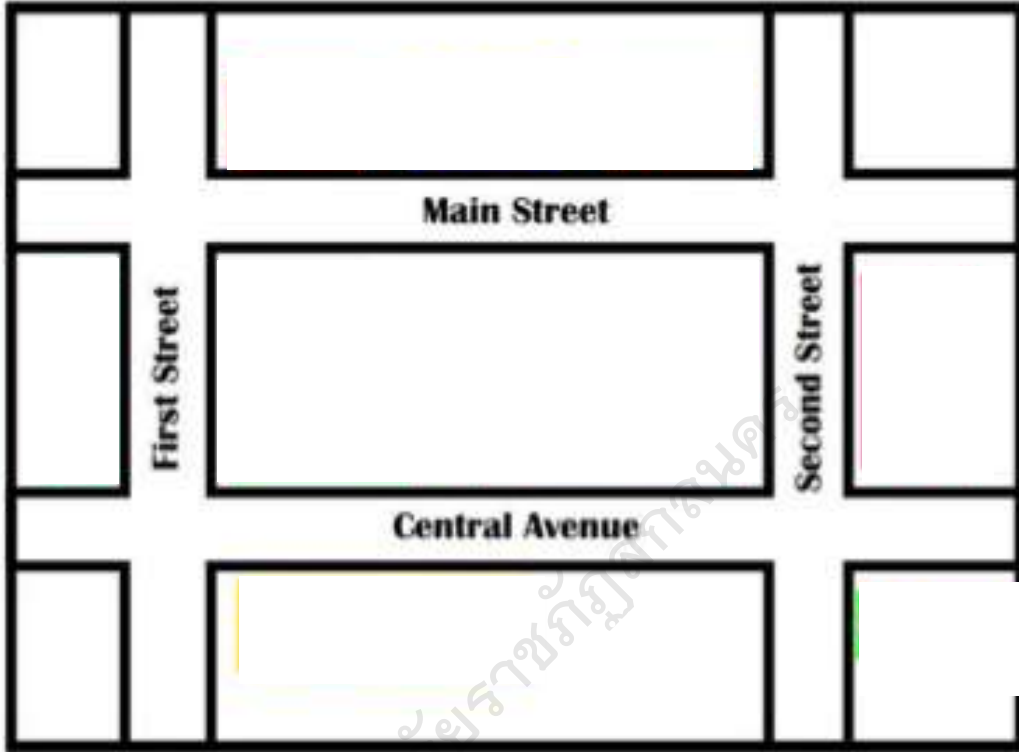
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรม มีดังนี้

คะแนน 12 - 15	ดีมาก
คะแนน 8 - 11	ดี
คะแนน 4 - 7	พอใช้
คะแนน 0 - 3	ควรปรับปรุง

เกณฑ์ให้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม คือ

เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการ สม่ำเสมอ
เกณฑ์การให้คะแนน 2 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการ บ่อยครั้ง
เกณฑ์การให้คะแนน 1 คะแนน	เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการ บางครั้ง

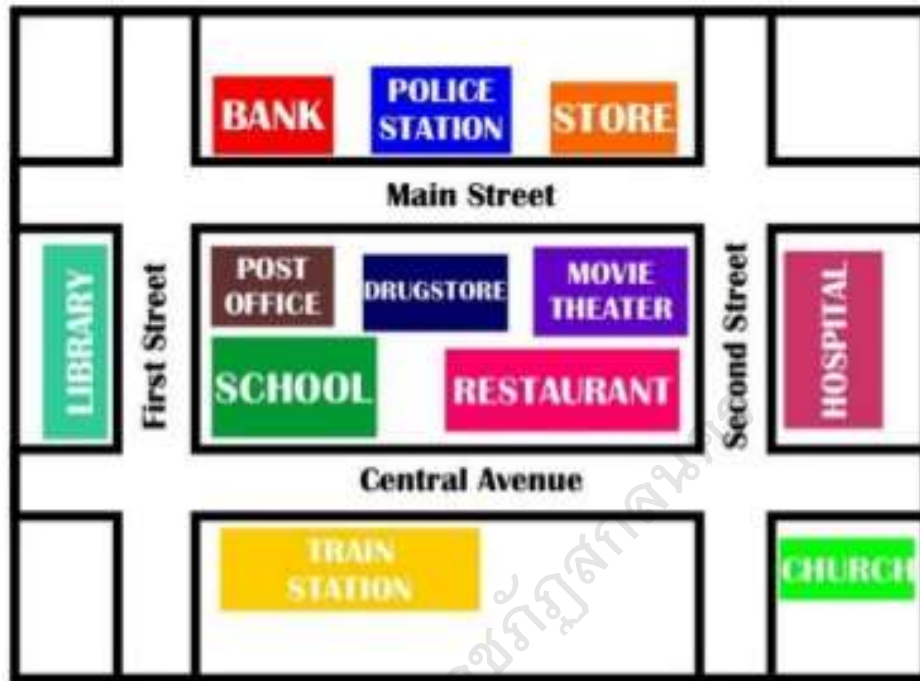
แผนผังเมือง A



แผนผังเมือง B



แผนผังเมือง A



แผนผังเมือง B

