

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ในเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้มีประสิทธิผลตามเกณฑ์มาตรฐานของดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และมีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผัน (C.V.) ไม่เกินร้อยละ 15 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ 3) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ 4) เพื่อเปรียบเทียบความมั่นใจในตนเองของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ และ 5) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เจตคติ และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังได้รับการเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ โดยมีสมมติฐาน 1) ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิผลตามเกณฑ์มาตรฐานของดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และมีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผัน (C.V.) ไม่เกินร้อยละ 15 2) ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ สูงกว่าก่อนเรียน 3) เจตคติของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ สูงกว่าก่อนเรียน 4) ความมั่นใจในตนเองของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และ

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ สูงกว่าก่อนเรียน และ 5) นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อได้รับการเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ มีความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ เจตคติ และความมั่นใจในตนเองแตกต่างกัน

ในงานวิจัยนี้มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนห้องเรียน 7 ห้อง มีจำนวนนักเรียน 299 คน เป็นประชากรและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 จำนวน 40 คนเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการเลือกแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยแบ่งประชากรออกเป็นห้อง และสุ่มตัวอย่างประชากรเนื่องจากแต่ละห้องมีบริบทใกล้เคียงกัน ซึ่งมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดการสอนการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ 2) แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 4) แบบวัดความมั่นใจในตนเอง และ 5) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)

สรุปผลการวิจัย

ผลการใช้ชุดการสอน พบว่า

1. ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ 0.72 และมีค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปร (C.V.) เท่ากับ 0.08 หรือคิดเป็นร้อยละ 8 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ไม่เกินร้อยละ 15 และถ้าค่า C.V. ที่คำนวณได้ต่ำกว่าร้อยละ 10 หมายถึง การจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพดี

2. นักเรียนที่เรียนด้วย ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ หลังเรียน สูงขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่เรียนด้วย ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติด้านการเรียน หลังเรียน สูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนด้วย ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมั่นใจในการเรียน หลังเรียน สูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เมื่อพบว่าความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน เจตคติ ก่อนเรียน และความมั่นใจในการเรียนก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนทั้ง 3 ตัว โดยทำการวิเคราะห์ ความแปรปรวนพหุร่วมทางเดียว (One-way MANCOVA) และพบว่า ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวด้วยสถิติ One-way ANCOVA และทำการวิเคราะห์ภายหลัง (Post Hoc) ด้วยสถิติ Bonferroni เฉพาะกรณีของตัวแปรตามที่มีผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติ One-way ANCOVA แล้วพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังกล่าว มีดังนี้

5.1 นักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง มีความสามารถในการฟัง-พูด และมีความมั่นใจในตนเอง สูงกว่านักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่นักเรียนที่มีระดับความฉลาด

ทางอารมณ์ระดับสูงและต่ำ และนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับปานกลางและต่ำ มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองไม่แตกต่างกัน

5.2 นักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง มีเจตคติสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลางและระดับต่ำ นักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลาง มีเจตคติสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการพัฒนาชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษ โดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 0.5 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น มีความก้าวหน้า และมีการพัฒนาทางการเรียนทุกขั้นตอน จึงทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน ในการใช้ชุดการสอน และมีค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปร (C.V.) เท่ากับ 0.08 หรือร้อยละ 8 ซึ่งค่าคำนวณ C.V. ที่คำนวณได้ ถ้าอยู่ต่ำกว่าร้อยละ 10 หมายถึงการสอนมีคุณภาพดี อันเนื่องมาจากชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้ผ่านการพัฒนาขึ้นอย่างมีระบบ ประเมินตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของปวีญญา นาคะวงศ์ (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ระบบนิเวศที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.68 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนารีวิทยา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.94 คิดเป็นร้อยละ 61.71 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.94 คิดเป็นร้อยละ 94.90 โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ 33

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ หลังเรียน สูงขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อันเนื่องมาจาก 2W3P ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ทั้งในเรื่องของการป้อนความรู้หรือข้อมูล และขั้นตอนของการฝึกฝนที่ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมอื่น ๆ อีกทั้ง Activity-Based Learning ที่เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียน เกิดประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง ทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยสอดคล้องกับการวิจัยของกัลยาณี ภูเจริญ (2555) ที่ได้ศึกษา เกี่ยวกับการใช้การสนทนาออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่าความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้การสนทนาออนไลน์ของผู้เรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (60%) และความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับดี (70%) และความมั่นใจในตนเองในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจากการเรียน การสอนโดยการสนทนาออนไลน์ อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 89 และยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของกนกกร ภูประสาทพร (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาพยนตร์และบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมความสามารถการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งผลวิจัยพบว่าหลังการเรียนรู้ออกจากใช้ภาพยนตร์และบทบาทสมมติ

นักศึกษามีคะแนนความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 60 และความมั่นใจในตนเองสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยการใช้ภาพยนตร์ และบทบาทสมมติ

3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติหลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก Activity-Based Learning มุ่งเน้นในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐานโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในทางบวกมากยิ่งขึ้น รวมถึงกระบวนการในการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่ถูกต้อง เข้าใจในเนื้อหาได้ง่าย โดยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา เพียพล (2559) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์ ที่ส่งผลต่อ ความคิดรวบยอด เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์ มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.55 ความคิดรวบยอดของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงผลการวิจัยของสุนีย์ จีงธเนศ (2559) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการเรียนแบบปกติ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการเปรียบเทียบ คำศัพท์ขึ้นกว่ามีประสิทธิภาพ 80.10/80.33 และนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งการวิจัยของ

วกุล ยวงยีโถ (2560) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับการสอนแบบปกติ ผลวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารมีเจตคติต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมั่นใจในตนเองหลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการใช้ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำที่นำเรื่องของ การเสริมแรงเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งการใช้คำชมเชยและการใช้เบี้ยอรรถกร ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น อีกทั้ง 2W3P ที่มีขั้นตอนในการฝึกฝนองค์ความรู้ นั้น ๆ จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วก่อนนำไปประยุกต์ใช้จริงในกิจกรรมอื่น ๆ หรือแม้แต่ในชีวิตประจำวัน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตภาภา พงษ์ชูป (2549) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โครงการโรงเรียนสองภาษาโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ซึ่งผลวิจัยพบว่าความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 โครงการโรงเรียนสองภาษาก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้นอยู่ในระดับสูงมาก ส่วนก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับสูงมาก และความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมในภาพรวมพบว่าผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 โครงการโรงเรียนสองภาษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดโดยเห็นว่ากิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข กล้าแสดงออก คิดอย่างอิสระ มีเหตุผล เข้าใจตนเองและผู้อื่น รู้จักควบคุมอารมณ์ จึงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยาณี ภูเจริญ (2555)

ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้การสนทนาออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้การสนทนาออนไลน์ของผู้เรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (60%) และความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับดี (70%) และความมั่นใจในตนเองในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจากการเรียนการสอนโดยการสนทนาออนไลน์ อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 89

5. หลังจากควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนทั้ง 3 ตัวแล้ว พบว่า ความสามารถในการฟัง-ฟังภาษาอังกฤษ เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษ โดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 5 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า

5.1 นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และมีความมั่นใจในตนเอง สูงกว่านักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลาง แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูงและระดับต่ำ และนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลางและระดับต่ำ ทั้งนี้เนื่องมาจาก นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูงนั้นมักเป็นผู้ที่รู้จักตัวเอง ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก การแสดงออกของตนเองได้ให้ถูกกับกาลเทศะ มีลักษณะของความรู้จักสร้างแรงจูงใจให้แก่ตนเองในทางที่สร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่ม เป็นผู้ที่สามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีความคิดที่ดีมีหลักการ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบคอบและรู้เท่าทัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง ที่เหมาะสำหรับการพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จึงทำให้นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง สามารถพัฒนาการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และความมั่นใจ

ในตนเองได้ดียิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลางนั้น มีคุณลักษณะที่คล้ายคลึงกันกับนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับต่ำ จึงมีการพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกับนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ในระดับต่ำ ทำให้ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในตนเองของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูงและระดับกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ในระดับต่ำนั้น เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขของการกระทำที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบที่มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และบทบาทในการเรียนรู้ โดยมีการจัดลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการเสริมแรงเข้ามาเป็นสิ่งเร้าในการกระตุ้นเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับต่ำจึงได้รับการพัฒนาในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเอง ทำให้การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงและต่ำ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2 นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง มีเจตคติสูงกว่านักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลางและระดับต่ำ และนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับปานกลาง มีเจตคติสูงกว่านักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับต่ำ ทั้งนี้เนื่องมาจาก นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูงกว่านั้น เป็นผู้ที่มีลักษณะรู้จักอารมณ์ของตนเองและสามารถควบคุม แยกแยะ และแสดงออกตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมนอกจากนั้นยังสามารถปฏิบัติตนในสังคมได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความทัศนคติเชิงบวก เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขของการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เกิดองค์ความรู้ ทักษะ และสรุปความคิดได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม จึงทำให้นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูงกว่า มีเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พบว่าความสอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญา สรรพศรี (2561) เรื่อง การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ตามหลักไตรสิกขาของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยระบุว่า การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ตามหลักไตรสิกขาของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ส่งผลให้ผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2559 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนก็สูงขึ้นเช่นกัน เนื่องจากนักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนและมีทักษะในการคิดเพิ่มขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของรวิวรรณ พลบำรุง (2557) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรบแบบกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนประเสริฐแก้วอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เข้าร่วม ฝึกอบรบโดยใช้ชุดฝึกอบรบแบบกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ มีคะแนน ความฉลาดทางอารมณ์หลังการใช้ชุดฝึกอบรบ (Post-test) และคะแนนหลังการใช้ชุดฝึกอบรบ 2 สัปดาห์ (Follow) สูงกว่าคะแนนก่อนการใช้ชุดฝึกอบรบแบบกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้าง ความฉลาดทางอารมณ์ (Pre-test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำวิธีการเรียนรู้โดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ เนื่องจากการเรียนรู้แบบ Activity-Based Learning ซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง

1.2 ผลการวิจัยนี้ พบว่านักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์สูงนั้น เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ มีการพัฒนาในด้าน

ความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเองได้สูงขึ้น และแตกต่างกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นการพัฒนานักเรียนในด้านความฉลาดทางอารมณ์ มีความสำคัญต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ครูจึงควรวางกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุวัตถุประสงค์

1.3 สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ ต้องสามารถสร้างและเร้าความรู้สึก

ความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งมีความสอดคล้องกับสถานการณ์และวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ต่อไปอีก เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยสามารถช่วยให้นักเรียนทุกคนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง ปานกลาง และต่ำ ได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง เท่าเทียมกัน

2.2 ควรมีการวิจัยในการใช้วิธีการเรียนรู้แบบใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

2.3 ควรมีการวิจัยในการใช้วิธีการเรียนรู้แบบใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ในการพัฒนาตัวแปรจัดประเภท ด้านอื่น ๆ เช่น ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคงทนในการเรียนที่ส่งผลต่อการคิดขั้นสูง เป็นต้น