

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

- กนกกร ภูประสาทพร. (2555). *การใช้ภาพยนตร์และบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมความสามารถการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).*
- กรมสุขภาพจิต. (2548). *แบบประเมินทางสุขภาพจิต. กรุงเทพฯ: กรมสุขภาพจิต.*
- กรรณิกา ทองพันธ์. (2558). *การพัฒนากระบวนการเรียนโดยใช้กิจกรรมออนไลน์เป็นฐานตามรูปแบบ R2D2 บูรณาการกับการสร้างแผนที่ความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะครู. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.*
- กระทรวงสาธารณสุข. กรมสุขภาพจิต. (2544). *คู่มือความฉลาดทางอารมณ์. กรุงเทพฯ: กระทรวงสาธารณสุข.*
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).*
- กัญญาพร สรรพศรี. (2561). *การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ตามหลักไตรสิกขาของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. ดุษฎีนิพนธ์ พศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*
- กัลยาณี ภูเจริญ. (2555). *การใช้การสนทนาออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูด ภาษาอังกฤษและความมั่นใจในตนเอง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*

กุศยา แสงเดช. (2548). *หลากหลายวิธีสอนของครูต้นแบบ 2541 วิชาภาษาอังกฤษ*.

กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

เกริก และ จินตนา ท่วมกลาง. (2555). *การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเลื่อน*

วิทยฐานะ. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.

คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2530). *กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและ

จิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร.

จิตาภา พงษ์ชูป. (2549). *การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3*

โครงการโรงเรียนสองภาษาโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.

นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิราพร พวงประดิษฐ์. (2556). *การศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและความ*

เชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้

งานปฏิบัติเป็นฐาน ร่วมกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น:

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2523). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการสอน*.

กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2539). *เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา*

หน่วยที่ 8 -15. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

_____. (2539). *การวางแผนการสอนและเขียนแผนการสอน เอกสารการสอน*

ชุดวิชาวิทยาการศึกษา หน่วยที่ 8-15. (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2546). “การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน.” ใน เอกสารประกอบการสอน ชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 –15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์. (2551). แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์: แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐกมล วัชรวงษ์ทวี. (2556). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป สาระ ภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ทิพพดี อ่องแสงคุณ. (2535). การจัดกิจกรรมการสอนฟังและอ่าน ใน ประถม สุรัสวดี (บรรณาธิการ), กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แคมมณี. (2545). กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: นิชินแอดเวอร์ไทซิ่ง กรุ๊ป.
- ฐปทอง กว้างสวาสดี. (2545). สัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษกร ภูภักดี. (2557). การพัฒนาความสามารถในการฟังและเจตคติต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เพลงประกอบการสอน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- ประทีนรัตน์ นิยมสิน. (2554). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI และเทคนิค TGT กับระดับความสามารถทางการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ปวีญญา นาคะวงศ์. (2558). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ระบบนิเวศที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ วท.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2536). การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พนรัตน์ ศรีปัญญากร. (2553). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พีระพงศ์ สุขแก้ว. (2548). การจัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: ประชาชนุศลสยาม.
- ภูซงค์ มัชฌิโม. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกด คำประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มารีสา วงศ์สุกรรม. (2553). การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาและความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการกับแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- รติ หอมลา. (2553). การส่งเสริมความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความสามารถในการฟัง
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยการใช้ภาพยนตร์.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รวีวรรณ พลบำรุง. (2557). การพัฒนาชุดฝึกอบรมแบบกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้าง
ความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียน
ประเสริฐแก้วอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุ่งนภา เพียพล. (2559). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบ
มโนทัศน์ที่ส่งผลต่อความคิดรวบยอด เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุ่งรอง วรภัคดีเพชร. (2557). การพัฒนาบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับ
การคิดแบบโยนิโสมนสิการ ที่มีต่อความรับผิดชอบทางการเรียน ความสามารถในการ
การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัชนิกร ทัพชัย. (2552). การพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน : กรณีศึกษาการ
แก้ปัญหาความก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ วท.ม. นครปฐม:
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัชนิพร แอน้อย. (2556). การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ลักขณา สิริวัฒน์. (2550). การคิด. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วกุล พวงยี่ไธ. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วสุกาญจน์ อินแสน. (2554). การศึกษาความสามารถในการฟัง – พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านไร่ ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (Genre-Based Approach) โดยใช้รรถลักษณะของการเล่านิทาน (Narrative Genre Features). วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอน – มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2541). กระบวนทัศน์ใหม่ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิโรจน์ ลักษณะอดิสร. (2550). [ออนไลน์]. ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activities Based Learning : ABL). [สืบค้นวันที่ 18 ธันวาคม 2560]. จาก http://www.seedlearning.com/LinkClick.aspx?fileticket=FenbQDYmzcc%3d&tabid=36&mid=350UploadClinic/RFID/A_ReflexRFID.pdf.
- ศศิธร เรียวชัยภูมิ. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางจริยธรรมกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ศศิธร ลิจันทรพร. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้
แอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษานอกระบบสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมความมีวินัย
ของนักเรียนประถม ศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2548). การวัดผลการศึกษา. กอฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมโภชน์ เขียมสุภาษิต. (2549). ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดถนอม ธีระคุณ. (2555). การพัฒนาชุดการสอน ด้วยเทคนิคการจัดการความรู้ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ พลังงานไฟฟ้า สำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสายปัญญารังสิต. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุนัชชา เดชสุภา. (2558). การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง
หน่วยของสิ่งมีชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนีย์ จึงธเนศ. (2559). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชา
ภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการ
เรียนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย: ตามแนวการเรียนรู้
ภาษาตามธรรมชาติแบบองค์รวม โดย มูลนิธิชมรมไทย-อิสราเอลใน
พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- หทัย ต้นหยง. (2525). การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2537). *การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อวยพร พาณิช และคณะ. (2539). *ตำราประกอบการสอนวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร*.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนันตกานต์ ภูถ้ำแก้ว. (2559). *การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 3P ประกอบแบบฝึกทักษะ*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อภัย เป็งนวล. (2553). *การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ด้วยกิจกรรมนันทนาการ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย.
- อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. (2555). *เหลี่ยมหลังแลหน้าการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ:
หน้าต่างสู่โลกกว้าง.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). *การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bansal V., and Kumar, R. (2012). *International Journal of Research in Economics & Social
Sciences. Activity based learning new method of learning: a case study of
teach-next, 2(2), 414.*
- Byrne, D. (1986). *Teaching oral English*. London: Longman.
- Fallon, E. Stephen, W., and Terry, P. (2013). *Irish Journal of Academic Practice. An activity
based learning Approach to the Learning and Teaching of Research Method,*
2(2), 1-2.

- Hussain, S., Anwar, S., and Iqbal, M. (2011). *Effect of peer group Activity-Based Learning on students' academic achievement in physics at secondary level*. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/234077357_EFFECT_OF_PEER_GROUP_ACTIVITY-BASED_LEARNING_ONSTUDENTS'_ACADEMIC_ACHIEVEMENT_IN_PHYSICSAT_SECONDARY_LEVEL. December 5th, 2018.
- Khun, M., Muhammad, N., Ahmed, M., Saeed, F., and Khan, S. (2012). Academic Research International. *Impact of activity-based teaching on students' academic achievements in physics at secondary level*, 3(1), 146.
- Mustafa, J. Khan, A., and Bilal, M. (2012). *The effect of integrated Activity-based mathematics curriculum units on students*. Retrieved from [http://www.indusedu.org/IJRIESS/August2012\(Pdf\)/8.pdf](http://www.indusedu.org/IJRIESS/August2012(Pdf)/8.pdf). December 5th, 2018.
- Oller, John W. (1979). *Language Test at School : A Pragmatic Approach*. London: Longman.
- Prabha, H. (2011). *Effectiveness of Activity – Based – Learning Methodology for Elementary School Education*. Tamil Nadu: India
- Rathod, R. (2014). *Effectiveness of Activity Based Learning in chemistry*. Bhagwan Mahavir College of Education: India.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). *On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity*. Dutch Journal of Educational Research, 2, 49–60.
- Sasikala, K. *Activity Based Learning: An Effective Approach for Self-Regulated Learning Practices*. The Open University of Sri Lanka: Sri Lanka.

- Sasitorn, L. Jintavee K. (2014). *The Development of an Activity- based Learning Model Using Educational Mobile Application to Enhance Discipline of Elementary School Students*. Chulalongkorn University, Bangkok: Thailand.
- Skinner, B. F. (1974). *About Behaviorism*. New York: Alfred A Knopf.
- _____. (1953). *Science and Human Behavior*. New York: The Free Press

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร