

## สารบัญ

| บทที่  | หน้า |
|--|------|
| 1 บทนำ .....   | 1    |
| ภูมิหลัง .....   | 1    |
| คำถามการวิจัย .....  | 6    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย .....                                | 6    |
| สมมติฐานการวิจัย .....                                       | 7    |
| ความสำคัญของการวิจัย .....                                   | 8    |
| ขอบเขตของการวิจัย .....                                      | 9    |
| กรอบแนวคิดของการวิจัย.....                                   | 11   |
| นิยามศัพท์เฉพาะ .....  | 12   |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                       | 17   |
| หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ |      |
| การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ .....                              | 19   |
| สาระสำคัญ .....  | 19   |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน .....                                | 20   |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....                                 | 21   |
| คุณภาพผู้เรียน .....   | 22   |
| สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระแกนกลาง กลุ่มสาระ   |      |
| การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....   | 23   |
| ชุดการสอน .....  | 30   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่  | หน้า |
|--|------|
| ความหมายของชุดการสอน .....   | 30   |
| ประเภทของชุดการสอน .....   | 31   |
| องค์ประกอบของชุดการสอน .....   | 34   |
| ขั้นตอนในการสร้างชุดการสอน .....   | 40   |
| คุณค่าของชุดการสอน .....   | 44   |
| การหาดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอน .....                                     | 46   |
| Activity-Based Learning .....  | 48   |
| ความหมายของ Activity-Based Learning .....                                  | 48   |
| ลักษณะของ Activity-Based Learning .....                                    | 49   |
| เทคนิควิธีการที่ใช้ในกิจกรรมกลุ่ม .....                                    | 50   |
| ขั้นตอนในการดำเนินการเรียนการสอนแบบ Activity-Based Learning..              | 51   |
| การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P .....  | 54   |
| ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ .....  | 59   |
| หลักการและแนวคิดที่สำคัญของสกินเนอร์ .....                                 | 59   |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ .....                      | 61   |
| การนำหลักการวางเงื่อนไขการกระทำของสกินเนอร์ไปใช้ในการเรียน<br>การสอน ..... | 61   |
| ความหมายของการเสริมแรง .....   | 61   |
| ประเภทของการเสริมแรง .....   | 62   |
| ตัวเสริมแรง (Reinforcer) .....   | 64   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า |
|---|------|
| ความสามารถในการฟัง .....                          | 66   |
| ความหมายของการฟัง .....                           | 66   |
| กระบวนการในการฟัง .....                           | 66   |
| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง .....         | 67   |
| จุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง .....    | 70   |
| การวัดประเมินผลทักษะการฟังภาษาอังกฤษ .....        | 71   |
| การทดสอบทักษะการฟัง .....                         | 72   |
| ความสามารถในการพูด .....                          | 74   |
| ความหมายของการพูด .....                           | 74   |
| องค์ประกอบของการพูด .....                         | 75   |
| ระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ .....           | 76   |
| การพัฒนาทักษะการพูด .....                         | 78   |
| การประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ .....     | 78   |
| เจตคติ .....                                      | 80   |
| ความหมายของเจตคติ .....                           | 80   |
| ลักษณะของเจตคติ .....                             | 81   |
| องค์ประกอบของเจตคติ .....                         | 82   |
| เครื่องมือวัดเจตคติ และการสร้างแบบวัดเจตคติ ..... | 82   |
| ความมั่นใจในตนเอง .....                           | 84   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า |
|---|------|
| ความหมายของความมั่นใจในตนเอง .....                          | 84   |
| องค์ประกอบของความมั่นใจในตนเอง .....                        | 85   |
| ขั้นตอนการสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ .....           | 86   |
| วิธีวัดความมั่นใจในตนเอง .....                              | 87   |
| ความฉลาดทางอารมณ์ .....                                     | 89   |
| ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์ .....                          | 89   |
| องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์ .....                        | 90   |
| เครื่องมือวัดความฉลาดทางอารมณ์ตามแนวคิดของกรมสุขภาพจิต .... | 93   |
| ลักษณะของผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ .....                    | 94   |
| การพัฒนาและเทคนิคความฉลาดทางอารมณ์ .....                    | 95   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                                 | 98   |
| งานวิจัยในประเทศ .....                                      | 98   |
| งานวิจัยต่างประเทศ .....                                    | 101  |
| 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....                               | 107  |
| ประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง .....                          | 107  |
| แบบแผนการวิจัย .....  | 108  |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....                            | 109  |
| ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....                   | 109  |
| การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ .....                 | 109  |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่  | หน้า |
|--|------|
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                    | 122  |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                     | 124  |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....                  | 125  |
| สถิติพื้นฐาน .....                           | 125  |
| สถิติที่ใช้ในหาคุณภาพเครื่องมือ .....        | 127  |
| สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน .....          | 129  |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                 | 133  |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....    | 133  |
| ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... | 134  |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ .....         | 134  |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ .....         | 147  |
| 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....        | 153  |
| สรุปผลการวิจัย .....                         | 154  |
| อภิปรายผลการวิจัย .....                      | 156  |
| ข้อเสนอแนะในการวิจัย .....                   | 162  |
| บรรณานุกรม .....                             | 165  |
| ภาคผนวก .....                                | 177  |
| ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....      | 179  |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ .....  | 189  |
| ภาคผนวก ค ตัวอย่างชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้<br>Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไข<br>การกระทำ ..... | 221  |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย .....   | 243  |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## บัญชีตาราง

| ตาราง   | หน้า |
|---|------|
| 1 รูปแบบการทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน .....   | 108  |
| 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้<br>Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ  | 110  |
| 3 วัน เวลา ที่ใช้จัดการเรียนรู้ใช้ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้<br>Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....  | 123  |
| 4 ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้<br>Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ<br>สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....  | 135  |
| 5 ค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผันของชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ<br>โดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไข<br>การกระทำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....  | 136  |
| 6 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ความสามารถในฟัง-พูด<br>ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ Activity-Based<br>Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ สำหรับนักเรียน<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ..... | 137  |

## บัญชีตาราง

| ตาราง  | หน้า |
|--|------|
| 7 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการสอนการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....  | 138  |
| 8 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความมั่นใจในตนเองของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดการสอนการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....   | 139  |
| 9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เจตคติ และ ความมั่นใจของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ)   | 141  |
| 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎี การวางเงื่อนไขการกระทำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ..... | 142  |



## บัญชีตาราง

| ตาราง   | หน้า |
|---|------|
| 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม เจตคติ<br>ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ)<br>เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษโดยใช้<br>Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ<br>สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....             | 143  |
| 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียวของตัวแปรตาม ความมั่นใจใน<br>ตนเอง ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ)<br>เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษโดยใช้<br>Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ<br>สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ..... | 144  |
| 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในฟัง-พูด<br>ภาษาอังกฤษ ความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่ .....   | 145  |
| 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีระดับเจตคติ ความฉลาดทาง<br>อารมณ์ ต่างกันเป็นรายคู่ .....   | 146  |
| 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่มีระดับความมั่นใจในตนเอง<br>ความฉลาดทางอารมณ์ ต่างกันเป็นรายคู่ .....   | 146  |

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย ..... | 11 |
|-------------------------------|----|

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร