

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *การสร้างสื่อการสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- กิตติคม คาวิรัตน์. (2548). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้ วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT. *วารสารวิชาการ*, 3(10), 31-34.
- กิติมา ปรีดีดีลิก. (2549). *ทฤษฎีบริหารองค์การ*. กรุงเทพฯ: ธนะการพิมพ์.
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). *การพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2547). *การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- จิรพันธ์ ไตรทิพจรัส. (2542). *การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉลองชัย สุรวฒนบุรณ. (2546). *เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร (CURRICULUM DEVELOPMENT)*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน (Developmental Testing of Media and Instructional Package). *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 1-20.

- ชำนาญ เข้มมสำอางค์. (2539). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนแบบ สืบสวนสอบสวนทางนิติศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2544). *เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ทศนา เข้มมณี และคณะ. (2544). *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- โทนี บูซาน. (2547). *วิธีเขียน Mind Map ฉบับเจ้าสำนัก*. แปลจาก *How to Mind Map*. (พิมพ์ครั้งที่ 3.) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ขวัญข้าว.
- ธีรพานิช. (2544). *4 MAT การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- นิตดา กุศพูน. (2545). “การเปรียบเทียบผลของการฝึกการเรียนรู้ตามแนวคิดของแมคคาร์ที (4 MAT) กับการใช้กลุ่มสัมพันธ์มีต่อความคิดเห็นสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวัสดิ์วิทยา เขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร”. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2548). *การพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- _____. (2545). *การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ. (2549). *สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.

- ปทุม ช่องคันปอน. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์พื้นฐานเรื่อง พลังงานนิวเคลียร์ โดยการจัดการเรียนรู้ 4 MAT ร่วมกับผังมโนทัศน์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). การพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินดีง.
- ประภาพร สุรินทร์. (2554). ผลการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 ทรงพลวิทยา จังหวัดราชบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ปริญญา สวางสิงห์. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปริญทิพย์ บุญคง. (2546). การศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไผท สิทธิสุนทร. (2548). สำนักการเรียนรู้แบบ 4 MAT. ลานปฏิรูป, 16(10),20-23.
- พจนา ทรัพย์สมาน. (2549). การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พยงค์ จิราพงษ์. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ระบบ 4 MAT กับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เพ็ญศรี จันทรวง. (2545). *แผนการเรียนรู้หนังสือเสริมทักษะจุดพัฒนาทักษะกระบวนการ
ภาษาไทยซีรี่ย์ 7*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ไพศาล หวังพานิช. (2536). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ภพ เลหาไพบูลย์. (2543). *การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. เชียงใหม่:
เชียงใหม่คอมเมอร์เชียล.

_____. (2542). *แนวการสอนวิทยาศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา
พานิชย์.

ภัคพล พงพรหม. (2552). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ประกอบ
ผังมโนทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหาร และสารอาหาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

มนัส บุญประกอบ. (2533). *ยุทธศาสตร์ใหม่ทางการศึกษา : แผนภูมิโมทัศน์*. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

_____. (2542). *แผนภูมิโมทัศน์กับการสร้างเสริม สัจจุลี. วารสารบัณฑิตศึกษา,
3(3), 51.*

รัชนี เนาว์ชารี. (2550). *ผลของการสอนบนเว็บที่พัฒนาตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้
4 MAT เรื่องสารอินทรีย์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ:
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.

_____. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- วรรณภา โคตรพันธ์. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนผังมโนมติ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2549). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรรี เอกโทขุน. (2544). ทำไมต้องใช้แผนลำดับความคิด graphic Organizers.
ศึกษาปริทัศน์. 16(1), 47
- วิลาวัลย์ เจริญพงศ์. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์
การคิดวิพากษ์กับความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิไลพร ธนสุวรรณ. (2543). การพัฒนากิจกรรมผังมโนมติสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมทักษะการ
อ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิไลวรรณ ปิยะปกรณ์. (2535). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทักษะ
กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อ
พัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศรินธร วิหะศิรินันท์. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: เดอร์มาสเตอร์กรุ๊ป
แมนเนจเม้นท์.
- ศรีไพร พนมศรี. (2550). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้งเฮาส์.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คาวังนัง. (2546). *สอนเด็กให้คิดเป็น*. กรุงเทพฯ: ปกรณ์ศิลป์.

ศิริพร เชื้อคำวัง. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อเน้นการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ การดำรงชีวิตของพืชกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สมนึก ปฏิพานนท์. (2542). *ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กทม.: ประสานการพิมพ์.

สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. (2544). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

สมหมาย ปวะบุตร. (2546). *สมรรถภาพการสอนของครู การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *แนวปฏิบัติงานการจัด การศึกษาของสถานศึกษานิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แนวทางการวัดผลประเมินผล
ในชั้นเรียน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
(ร.ส.พ.).
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (2555–2559)*. กรุงเทพฯ: สำนัก
นายกรัฐมนตรี.
- สิริวรรณ ตระสุวานนท์. (2547). *การศึกษาสถานภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาด้าน
สกลทรรศน์ศึกษา ในประเทศไทย*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุนี สอนตระกูล. (2535). *การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบจตุรคอบมโนทัศน์
สำหรับวิชาชีพวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. (2543). *ผังการวิเคราะห์เนื้อหา*. *วิชาการศึกษาศาสตร์*, 1(2), 49–50.
- สุวพร พาวิณีจ. (2555). *การพัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สาระที่ 3 สารและสมบัติ
ของสาร โดยใช้กระบวนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้และแผนผังมโนทัศน์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *ครบเครื่องเรื่องการคิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547). *21 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*.
(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อเนก พ.อนุกุลบุตร. (2547). *การคิดวิเคราะห์*. *วารสารวงการศึกษา* 2(8), 60–63.
- อรุณ รักรธรรม. (2547). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีองค์การ*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อลิศรา ชูชาติ. (2549). *“เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่าน ICT”
นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำรา
และเอกสารทางวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อลิศรา ชูชาติ. (2549). “เสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่าน ICT”
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำรา
และเอกสารทางวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัชรีย์ วิณิชัยกุล. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคิด
สร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้
4 MAT กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เทพสตรี.
- อัญชลี ตนานนท์ และคณะ. (2542). รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการสอนเพื่อ
เสริมสร้างการคิดในหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษา. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อุษณีย์ โพธิ์สุข. (2547). การสอนแบบ 4 MAT SYSTEM : เด็กที่มีความสามารถพิเศษ.
กรุงเทพฯ: ลานปฏิรูป.
- อุษา วงษาสม และทัศนีย์ บุญเต็ม. (2553). ผลการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการจัดการเรียนรู้
4 MAT เรื่องระบบในร่างกาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Appell. G.W. (2001). *Handbook of Social Psychology*. Worcester, MA: Clark University
Press.
- Ault, C. (1985). Concept Mapping as a Study Strategy in Earth Science. *Journal of
College Science Teaching*.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology : A Cognitive View*. New York: Holt-
Rinehart and Winston.
- Bloom, Benjamin S.ed. (1957). *Taxonomy of Education Objective Handbook I :
Cognitive Domain*. New York: David Mckay.
- Bowers. (1989). The Effect of 4 MAT System on Achievement and Attitudes in
Science. *Dissertation Abstract International*.

- Cliburn, J. (1987). *Helping Student Understand Physiology*. American: The American Biology Teacher.
- Dwyer. (August, 2003). (2003). An Analysis of a Direct Instruction Program in Teaching Word Problem–Solving to Learning Disabled Students. *Dissertation Abstracted International*, 50(02A), 416.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw – Hill.
- D B. Novak. (1984). *Learning How to Learn*. London: Cambridge University Press.
- Lee. (2004). Incorporating the 4 MAT System into Initial Instruction and its Effects on Student Achievement. *Master Thesis Abstract International*.
- Marzano, Robert J. (2001). *Designing A New Taxonomy of Educational Objectives*. California: Corwin Press.
- McCarthy. (1997). A Tale of the Learners : 4 MAT's Learning Style. *Education Leadership*.
- McCarthy, Bernice. (1997). Using the 4 MAT System to Bring Learning Styles to Schools. *Educational Leadership*, 48(2), 31–37.
- Moreia, M. A. (1979). Concept Maps as a Tool for Teaching. *Journal College Science Teaching*, 283.
- Morley, Jamie Ann. (2001). The Effect of the 4 MAT System of Instruction on Achievement in Students Completing Computer Certification Courses through Distance Education. *Dissertation Abstract International*.
- Morris , Susan ; & McCarthy , Bernice. (1990). *4 MAT in Action ,II sample lesson plans for use with the 4 MAT system*.
- Morse, B. (1995). *Models of Teaching, Englewood Cliffs*. New Jersey: Prentice–Hall.
- Novak, J. a. (1984). *Learning How to Learn*. London: Cambridge University Press.

- Scott. (2004). *Learning Package in American Education*. Englewood Cliffs, N.T: Education Technology Publication.
- Tuckman. (1999). Graphic Organizer as Aids to Text Learning. *Instruction*, 37, 85–105.
- Ursin, Valerie Dee. (2005). *Effect of 4 MAT System of Instruction on Achievement*. New Jersey: Prentice–Hall.
- Vauggn, Vicki Lynn Fulton. (2011). *A Comparison of the 4 MAT System of Instruction with Two Enrichment Unit Based on Bloom’s Taxonomy with Gifted Third–Graders in a Pull–Out Program*. New Jersey: Prentice–Hall.
- Wilkerson, Rhonda Morgan. (1996). *An Evaluation of the Effect of the 4 MAT System of Instruction on Achievement and Retention of Learning*. New Jersey: Prentice–Hall.