

ภาคผนวก ข

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2. แบบประเมินฉบับนี้มีจำนวน 1 ชุด เป็นข้อคำถามในการสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผล การจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3. ขอความกรุณาท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โปรดพิจารณาข้อคำถามแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ และเสนอแนะแบบประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีระดับคะแนน ดังนี้

+ 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องวิจัย

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องวิจัย

- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงกับเนื้อหาเรื่องวิจัย

นางสาวจันทร์สุดา เป็ยนสาย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำชี้แจง ข้อคำถามในการสอบถามเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา การจัดการศึกษาระดับชั้น
ปฐมวัย ทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหาร
และการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก				
1.1 การจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย				
1.2 การจัดกิจกรรมให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง				
1.3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี				
1.4 การจัดกิจกรรมให้สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง				
1.5 การจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมตัวเองได้				
1.6 การจัดกิจกรรมให้เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์				
1.7 การจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม				
1.8 การจัดกิจกรรมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง				
1.9 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
1.10 การจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา				
1.11 การจัดกิจกรรมให้เด็กสามารถสื่อสารสิ่งที่ตนเอง ต้องการให้บุคคลอื่นได้รับทราบ				
1.12 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานให้แก่ เด็ก				
1.13 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถแสวงหา ความรู้				
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 การจัดทำหลักสูตรให้มีความครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)				
2.2 การจัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
2.3 การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
2.4 การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย และเพียงพอ				
2.5 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้				
2.6 จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
2.7 การนิเทศติดตามกระบวนการบริหารและการจัดการในด้านต่างๆ				
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ				
3.2 การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมประจำวัน				
3.3 การสร้างโอกาสให้เด็กได้เล่นและปฏิบัติตนได้อย่างมีความสุข				
3.4 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				
3.5 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				

คำชี้แจง ข้อคำถามในการสอบถามเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาระดับชั้น
ปฐมวัย ทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหาร
และการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก				
1.1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและมีความแข็งแรงตามวัย				
1.2 เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ				
1.3 เด็กมีสุขนิสัยที่ดีตามวัย				
1.4 เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง				
1.5 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมตัวเองได้ตามวัย				
1.6 เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม				
1.7 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมอย่างเหมาะสม				
1.8 เด็กช่วยเหลือตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย				
1.9 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
1.10 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย				
1.11 เด็กสามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการได้ถูกต้องตามวัย				
1.12 เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน				
1.13 เด็กสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย				
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 หลักสูตรมีความครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา				
2.2 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
2.3 ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)				
2.4 สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีความปลอดภัย และเพียงพอสำหรับเด็ก				
2.5 การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพียงพอและเหมาะสม				
2.6 ระบบบริหารมีคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ				
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.1 เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมประจำวัน				
3.2 เด็กได้เล่นและปฏิบัติตามประสบการณ์ที่ครูจัดให้ อย่างมีความสุข				
3.3 บรรยากาศที่ครูจัดให้เอื้อต่อการเรียนรู้				
3.4 ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก				
3.5 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง				
3.6 ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				