

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านที่มีต่อ สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความเป็นจริง

ฉะนั้น จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบตรงกับความรู้สึกให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด เพราะข้อมูลจากแบบสอบถามจะเป็นประโยชน์ต่อไปในอนาคต และผู้วิจัยจะไม่เปิดเผยข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามนี้แก่บุคคลภายนอก หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง แต่จะสรุปผลในลักษณะภาพรวมของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

จันทร์สุดา เบียนสาย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. สถานภาพ

- ผู้บริหาร
- ครูผู้สอน
- ตัวแทนผู้ปกครอง

2. เพศ

- ชาย
- หญิง

3. วุฒิการศึกษา

- ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช.
- อนุปริญญา / ปวส.
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี

4. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนขนาดกลาง
- โรงเรียนขนาดใหญ่

การดำเนินการ	ประสิทธิผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านคุณภาพของเด็ก					
1.1 เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย					
1.2 เด็กมีร่างกายที่แข็งแรงตามวัย					
1.3 เด็กมีสุขนิสัยที่ดีตามวัย					
1.4 เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง					
1.5 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมตัวเองได้ตามวัย					
1.6 เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
1.7 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมอย่างเหมาะสม					
1.8 เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย					
1.9 เด็กสามารถเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
1.10 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย					
1.11 เด็กสามารถสื่อสารสิ่งที่ต้องการได้ถูกต้องตามวัย					
1.12 เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน					
1.13 เด็กสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย					
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 หลักสูตรมีความครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา					
2.2 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					

การดำเนินการ	ประสิทธิผล				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.3 ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก					
2.4 สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่อยู่ในโรงเรียนมีความปลอดภัย และเพียงพอสำหรับเด็ก					
2.5 การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีอย่างเพียงพอและเหมาะสม					
2.6 ระบบบริหารมีคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ					
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3.1 เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ					
3.2 เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมประจำวัน					
3.3 เด็กได้เล่นและปฏิบัติตามประสบการณ์ที่ครูจัดให้อย่างมีความสุข					
3.4 บรรยากาศที่ครูจัดให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
3.5 ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก					
3.6 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง					
3.7 ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					