

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาชั้นปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

**ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2**

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 2 แนวทางยกระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2**

**ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2**

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยไว้
ดังนี้

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และ
ตัวแทนผู้ปกครอง ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,804 คน จาก 160 โรงเรียน ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหาร จำนวน 160 คน

1.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 217 คน

1.3 ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 2,427 คน

ตาราง 1 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2

อำเภอ	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน						รวมโรงเรียน	
		เล็ก		กลาง		ใหญ่			
		จำนวน โรงเรียน ที่มี	กลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวน โรงเรียน ที่มี	กลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวน โรงเรียน ที่มี	กลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวน โรงเรียน ที่มี	กลุ่ม ตัวอย่าง
1. ท่าอุเทน	33	15	11	18	12	-	-	33	23
2. บ้านแพง	19	11	8	7	5	1	1	19	14
3. ศรีสงคราม	42	24	17	17	12	1	1	42	30
4. นาหว้า	24	7	5	15	11	2	1	24	17
5. โพนสวรรค์	28	9	6	18	13	1	1	28	20
6. นาทม	14	6	4	8	6	-	-	14	10
รวม	160	72	51	83	59	5	4	160	114

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครอง ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้การกำหนดตามตารางเครซีเมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้เกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 338 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 342 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 การกำหนดโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ใช้สัดส่วน 0.70 ของโรงเรียนทั้งหมด ดังนั้น จะได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มเท่ากับ 114 โรงเรียน ดังนั้น จะได้โรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 59 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 51 โรงเรียน

2.2 การกำหนดกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนแต่ละขนาด โรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ตัวแทนครูผู้สอน ปฐมวัย จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้ปกครอง ซึ่งโรงเรียนคัดเลือกให้ จำนวน 1 คน รวมโรงเรียนละ 3 คน ดังนั้นจะได้ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 342 คน ซึ่งมีรายละเอียดการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.3 วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวน 4 โรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 12 คน โรงเรียนขนาดกลาง 59 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 177 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก 51 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 153 คน

2.3.2 นำเสนอกกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนำเสนอดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนโรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยการกลุ่มและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร ตัวแทนครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง

อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดใหญ่			
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร	ตัวแทนครู	ตัวแทนผู้ปกครอง	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร	ตัวแทนครู	ตัวแทนผู้ปกครอง	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้บริหาร	ตัวแทนครู	ตัวแทนผู้ปกครอง
1. ท่าอุเทน	11	11	11	11	12	12	12	12	-	-	-	-
2. บ้านแพง	8	8	8	8	5	5	5	5	1	1	1	1
3. ศรีสงคราม	17	17	17	17	12	12	12	12	1	1	1	1
4. นาหว้า	5	5	5	5	11	11	11	11	1	1	1	1
5. โพนสวรรค์	6	6	6	6	13	13	13	13	1	1	1	1
6. นาทม	4	4	4	4	6	6	6	6	-	-	-	-
รวม	51	51	51	51	59	59	59	59	4	4	4	4
รวมทั้งสิ้น	51	153			59	177			4	12		

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับ ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบ แบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ประกอบด้วย สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน้า 6) ใน 3 มาตรฐาน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านการจัดการศึกษา
3. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนอาศัยแนวคิดของลิเคอร์ท ดังนี้

สภาพ/ปัญหา/และประสิทธิผลมากที่สุด เท่ากับ 5 คะแนน
 สภาพ/ปัญหา/และประสิทธิผลมาก เท่ากับ 4 คะแนน
 สภาพ/ปัญหา/และประสิทธิผลปานกลาง เท่ากับ 3 คะแนน
 สภาพ/ปัญหา/และประสิทธิผลน้อย เท่ากับ 2 คะแนน
 สภาพ/ปัญหา/และประสิทธิผลน้อยที่สุด เท่ากับ 1 คะแนน

การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาเครื่องมือที่มีผู้วิจัยในลักษณะใกล้เคียงกันแล้วนำมาพัฒนาสอดคล้องกับเรื่องที่ทำการศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

3. ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการสร้างแบบสอบถามและศึกษาแบบสอบถามที่นักวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ สร้างไว้และนำข้อมูลที่ได้มาศึกษาและประมวลองค์ความรู้และพิจารณากำหนดโครงสร้างเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ แล้วเขียน

แบบสอบถามฉบับหนึ่ง เพื่อนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อ
ขอคำชี้แนะ ตรวจสอบ (content Validity) และการใช้ภาษา (wording)

4. นำร่างแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านเพื่อพิจารณา
ความถูกต้องเหมาะสมประเด็นครอบคลุมประเด็นของแบบสอบถาม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5
ท่านมีรายชื่อดังนี้

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไธล กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.3 นางนิภาวรรณ เดชบุญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2

4.4 นางพิราพรรณ แสนเมืองชิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
โพนก่อ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2

4.5 นางพนมพร พะวะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบุ่ง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2

5. ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านทำการประเมินความสอดคล้องของเนื้อหา
(IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

6. นำแบบสอบถามมาประเมิน วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) แล้วเลือก
ข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไปโดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาข้อคำถาม

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

7. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้แบบสอบถาม (Tryout) กับผู้บริหาร
ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 17 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครพนมเขต 1 โรงเรียนละ 3 คน รวมกลุ่มทดลองเครื่องมือ 51 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. นำหนังสือรับรอง และแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูลไปขอความร่วมมือและคำแนะนำวิธีการรวบรวมข้อมูลให้ทราบ และขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
3. ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ติดตามถ้าเก็บ ครั้งแรกไม่ได้ ผู้วิจัยจะติดตามเก็บในรอบต่อไปโดยขอนัดวันเวลาในการเก็บแบบสอบถามจนได้ครบตามจำนวน
4. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วเมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์พบว่า ทุกชุดมีความสมบูรณ์ครบถ้วน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยการนำคะแนนจากแบบสอบถาม ในตอนที่ 2 ของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 นำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลผลตามเกณฑ์การแบ่งช่วง ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

4.51 – 5.00	หมายถึง	ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลาง

- 1.51 – 2.50 หมายถึง ประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อย
 1.00 – 1.50 หมายถึง ประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. เปรียบเทียบตามคุณลักษณะ โดยจำแนกตาม สถานภาพ

วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ (Scheffe) หรือ

LSD Method ตามความเหมาะสม ส่วนการจำแนกตามเพศ ใช้การวิเคราะห์สถิติที

(t-test Independent Samples) ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (%) เพื่อหาค่าร้อยละของแบบสอบถาม

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวิเคราะห์หาการกระจายความคิดเห็นของประชากร เกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญและใช้ค่าดัชนี (IOC: Index of Item Objective Congruence) พบว่ามีค่า IOC 1.00 ทุกข้อ

2.2 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation) ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

2.2.1 ค่าอำนาจจำแนกด้านสภาพการจัดการศึกษามีค่าอยู่ระหว่าง 0.324 – 0.419

2.2.2 ค่าอำนาจจำแนกด้านปัญหาการจัดการศึกษามีค่าอยู่ระหว่าง 0.619 – 0.606

2.2.3 ค่าอำนาจจำแนกด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษามีค่าอยู่ระหว่าง 0.267 – 0.360

2.3 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีการหา

สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' s : α – Coefficient) พบว่า

2.3.1 ค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพการจัดการศึกษาทั้งฉบับ 0.905

2.3.2 ค่าความเชื่อมั่นด้านปัญหาการจัดการศึกษาทั้งฉบับ 0.903

2.3.3 ค่าความเชื่อมั่นด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษาทั้งฉบับ
0.905

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน ใช้ t – test (Independent Samples)

3.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ใช้ F – test ชนิด One way ANOVA กรณีทดสอบสมมุติฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffé (Scheffé's method) หรือ LSD ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 2 แนวทางยกระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้หาวิธีการที่จะทำให้ ประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยผู้วิจัย นำประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยรวม มาหาวิธีการพัฒนาแล้วนำวิธีการดังกล่าว ไปสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 10 ท่าน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องของแบบสอบถาม ซึ่งมีรายนาม ดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ไพไธล กรรมการบริหารหลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. ดร.พจมาน ชำนาญกิจ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 4. ดร.เทพรังสรรค์ จันทรังษี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
 5. นายปรีชา จิรพัทธ์พงศกร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครพนม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
 6. นางพิราพรธรณ แสนเมืองชิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนก่อ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2
 7. นางนิภาวรรณ เดชบุญ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2
 8. นางรุ่งนภา อัมรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแพงสะพัง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2
 9. นางพนมพร พะวะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบุง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2
 10. นางทองทรัพย์ มุมบุญ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเวินพระบาท
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2
3. ผู้วิจัยปรับปรุงร่างแนวทางการยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามที่
ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ มาวิเคราะห์หาค่าความถี่
 4. ผู้วิจัยนำแนวทางยกระดับประสิทธิภาพที่ปรับปรุงแล้ว เสนอคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา เพื่อสรุปแนวทางยกระดับประสิทธิภาพให้เหมาะสม
 5. ผู้วิจัยนำเสนอแนวทางยกระดับประสิทธิภาพที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา
ปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
มาสรุปเป็นแนวทางยกระดับประสิทธิภาพและจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป