

ภาคผนวก ค

เครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา
ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในการวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และแบบสอบถามนี้ใช้สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 64 ข้อ
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 50 ข้อ
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน ๕ ข้อ
3. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้นไม่กระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามใด ๆ ทั้งสิ้นและขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามครบทุกตอนจะเป็นพระคุณอย่างสูง ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นและพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

บุญยะลิต ยดทิวงสา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถาม

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา
ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ

ตัวท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 อาจารย์

2. เพศ

- ชาย
 หญิง

3. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- น้อยกว่า 10 ปี
 10 - 20 ปี
 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
การมีวิสัยทัศน์						
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นถึงความคาดหวัง โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินเป้าหมายของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ปัจจัยสถานศึกษา หาจุดอ่อน จุดแข็ง ค่านิยมและวัฒนธรรมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารสามารถกำหนดกลยุทธ์ในการไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคต เพื่อให้แนวทางที่เหมาะสมที่สุด					
4	ผู้บริหารสามารถอธิบายหรือจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นทิศทางปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน มีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อก้าวสู่เป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคต					

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
การมีวิสัยทัศน์ (ต่อ)						
5	ผู้บริหารสามารถนำผลจากการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน การวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา จุดอ่อน จุดแข็ง ค่านิยมและวัฒนธรรมของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ในการก้าวสู่เป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคตมาสังเคราะห์ประสานร่วมกัน เพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมของสถาบันทุกด้าน					
6	ผู้บริหารสามารถนำเป้าหมายรวมของสถานศึกษาในอนาคต มาใช้อย่างเป็นรูปธรรมและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน					
7	ผู้บริหารมีการทบทวนกลยุทธ์/แนวทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา					
8	ผู้บริหารมีการนำแนวทางคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับโลกยุคโลกาภิวัตน์					
การมุ่งเน้นผลสำเร็จ						
9	ผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชาาร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน และกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย					
10	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานเป็นทีม เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
11	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าเมื่อทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติงาน จะสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้					

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
การมุ่งเน้นผลสำเร็จ (ต่อ)						
12	ผู้บริหารแจ้งให้ทราบถึงสิ่งที่ต้องการกระทำให้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น					
13	ผู้บริหารกล่าวถึงเป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคตในเชิงบวก					
14	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง					
15	ผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมกันกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานที่ปฏิบัติมีประสิทธิภาพสูง					
16	ผู้บริหารสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานเต็มกำลังเต็มความสามารถของแต่ละคนบุคคล					
การเสริมสร้างแรงจูงใจ						
17	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง					
18	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาซึ่งกันและกันในสถานศึกษา					
19	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จ					
20	ผู้บริหารยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ					
21	ผู้บริหารให้รางวัลอย่างเหมาะสมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่ทุ่มเทในการปฏิบัติงานให้แก่สถานศึกษา					
22	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง					
23	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
การเสริมสร้างแรงจูงใจ (ต่อ)						
24	ผู้บริหารแรงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่จะได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ					
การส่งเสริมการมีส่วนร่วม						
25	ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนรวมกำหนดเป้าหมายแนวทางและนโยบายของสถานศึกษา					
26	ผู้บริหารให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนรวมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา					
27	ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนรวมจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
28	ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนรวมประเมินผลกิจกรรม/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา					
29	ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนรวมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา					
30	ผู้บริหารมีขั้นตอนในการให้อำนาจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมบริบท					
31	ผู้บริหารมีความชัดเจนในการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
32	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำงาน					
ความมีปารมี						
33	ผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ					
34	ผู้บริหารสามารถพูดคุยให้ผู้ร่วมงานฟังเรื่องค่านิยมความเชื่อที่ผู้ร่วมคิดว่าสำคัญที่สุด					

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
ความมีปารมี (ต่อ)						
35	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในทุกสถานการณ์					
36	ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งอย่างเป็นธรรม					
37	ผู้บริหารมองการณ์ไกล กล้าเผชิญปัญหา มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สร้างความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน					
38	ผู้บริหารมีความมั่นใจในตัวเองสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถโน้มน้าวและจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม					
39	ผู้บริหารเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม					
40	ผู้บริหารสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมก่อนผลประโยชน์ส่วนตัว					
การตัดสินใจ						
41	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ ให้การยอมรับต่อผู้ใต้บังคับบัญชา					
42	ผู้บริหารมอบหมายงานที่ทำทนายและเป็นไปได้ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา					
43	ผู้บริหารแนะนำการให้เป้าหมายของสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผล					
44	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นว่าทุกคนสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้					
45	ผู้บริหารยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีผลงานดีเด่นและสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่งของผู้ใต้บังคับบัญชา					

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
การตัดสินใจ (ต่อ)						
46	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชากำหนดเป้าหมายหรือทิศทางการทำงานที่ชัดเจน					
47	ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีการริเริ่มสร้างสรรค์คิดใหม่ ๆ					
48	ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ					
การมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล						
49	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลมากกว่าในฐานะที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นสมาชิกกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น					
50	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา					
51	ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสนใจในการพัฒนาจุดที่เด่นของตนเอง					
52	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล					
53	ผู้บริหารให้เวลาในการสอนงานและให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ					
54	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่าง ๆ เช่น ความต้องการความสามารถ					
55	ผู้บริหารให้ความแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถของผู้อื่น					
56	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับภาวะผู้นำ				
		5	4	3	2	1
การกระตุ้นการใช้ปัญญา						
57	ผู้บริหารให้ความสำคัญขอสำนัสนิยฐาน					
58	ผู้บริหารตรวจสอบขอสำนัสนิยฐานของปัญหาที่สำคัญว่ามีความเหมาะสมหรือไม่					
59	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชานำปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้มาคิดพิจารณาวิเคราะห์โดยใช้เหตุผลและข้อมูลหลักฐาน					
60	ผู้บริหารกระตุ้นให้พิจารณาจุดอ่อนในวิธีการทำงานแบบเก่า ๆ					
61	ผู้บริหารนำเสนอมุมมองและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา					
62	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
63	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ					
64	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองปัญหารอบด้านและร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา
ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

.....
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่านเกี่ยวกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความเป็นจริง โดยพิจารณาตามเกณฑ์
ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีผลสำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีผลสำเร็จ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีผลสำเร็จ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีผลสำเร็จ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีผลสำเร็จ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับผลสำเร็จ				
		5	4	3	2	1
วิสัยทัศน์						
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภารกิจและมุมมองที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนและทุกภูมิภาคได้รับการยอมรับ					
2	ผู้บริหารมีการกำหนดจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับภารกิจ จุดแข็งและทิศทางของการพัฒนาสถาบัน การตอบสนองความต้องการในการพัฒนาระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ร่วมมือในระดับภาคและระดับนานาชาติและระดับภูมิภาค					
3	ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบวิสัยทัศน์ภารกิจ และวัตถุประสงค์เป็นระยะ ๆ					
4	ผู้บริหารมีการวางแผนยุทธศาสตร์ บันทึกข้อตกลงการประชุมวิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์					
5	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ภารกิจและจุดหมายปลายทาง ผ่านสื่อ เว็บไซต์และอื่น					

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับผลสำเร็จ				
		5	4	3	2	1
การคุ้มครอง						
6	ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทการบริหารและมีความรับผิดชอบตามกฎหมายและข้อบังคับโครงสร้างขององค์กรมีความชัดเจน มีพนักงานที่เหมาะสมและมีความสามารถในการทำงานในทุกพื้นที่การทำงาน					
7	ผู้บริหารกำหนดแผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ และกำหนดนโยบายข้อบังคับ ขั้นตอนต่าง ๆ					
8	ผู้บริหารมีการจัดการที่ชัดเจนในด้านนโยบาย หลักเกณฑ์และข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารการเงิน อย่างโปร่งใสความมั่นคงทางการเงินและความมั่นคง					
9	ผู้บริหารคัดเลือก ตัดสินใจเกี่ยวกับจำนวนบุคลากร เป็นไปตามแผนงานและแผนภูมิกรอบงานของสถาบัน (ตำแหน่ง ชื่อ-สกุล คุณสมบัติ ประสบการณ์ ความรับผิดชอบและอื่น ๆ)					
10	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานตามแผนงบประมาณแผนการสร้างรายได้และแผนการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกังบประมาณ					
บุคลากร						
11	มีกลไกกระบวนการขั้นตอนและการตรวจสอบบุคลากร การเลือกบรรจุและบุคลากรที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการและแผนการพัฒนาการศึกษา					
12	มีการกำหนดคุณสมบัติของครูและความสามารถในการปฏิบัติงานตามข้อกำหนด ในมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ					

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับผลสำเร็จ				
		5	4	3	2	1
บุคลากร (ต่อ)						
13	ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและปรับเปลี่ยนเป็นระยะ ๆ					
14	มีจำนวนครูตรงตามที่กำหนด อัตราส่วนของครูกับนักเรียน					
15	ส่งเสริมและส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถเขียนตำราได้เหมาะสมทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ					
หลักสูตร						
16	มีกลไกกระบวนการและวิธีการทบทวนสูตร					
17	มีการดำเนินงานตรงตามความต้องการแรงงานตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อัตราการจ้างงานของผู้สำเร็จการศึกษา					
18	หลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นจริงของประเทศ กำลังแรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ					
19	อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ					
20	ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร					
ประสิทธิผลการเรียน-การสอน						
21	จัดทำคู่มือ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
22	มีการจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลแก่ครู					
23	มีบุคลากรด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนให้มีคุณภาพ					
24	สถาบันการศึกษาสามารถติดตามการเรียนการสอนและการพึงบทรียนที่ได้รับในด้านประสิทธิผลการเรียนการสอน การเรียนรู้					
25	การสอนใช้เทคโนโลยี ทักษะและรูปแบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง					

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับผลสำเร็จ				
		5	4	3	2	1
การส่งเสริมผู้เรียน						
26	มีกฎระเบียบมาตรฐานมีความชัดเจนในกระบวนการซึ่งกันและกันสถาบันการศึกษาให้ความสำคัญและกลไกในการให้คำแนะนำด้านเทคนิคและเทคนิคและประเด็นอื่น ๆ					
27	ปฏิบัติการเป็นองค์กรของนักเรียนและได้ดำเนินการอย่างเต็มที่กับกิจกรรมของสถาบันการศึกษาองค์กรมวลชนและการเคลื่อนไหวเต็มรูปแบบของกิจกรรม					
28	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนจบหลักสูตรและจัดกิจกรรมมีความยืดหยุ่น					
29	มีการเตรียมการเรียนรู้อะไรและการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ					
30	พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต					
สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ (ต่อ)						
31	ส่งเสริม สนับสนุนและระดมทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
32	อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา					
33	มีระบบการจัดการด้านสุขภาพและความปลอดภัยของครูและนักเรียนและระบบรักษาความปลอดภัยภายใน					
34	มีการบำรุงรักษาซ่อมแซม ขยาย สิ่งอำนวยความสะดวกและมีการบำรุงรักษาระยะยาวให้สมบูรณ์อยู่เสมอ					
35	มีกลไกกระบวนการและมาตรการส่งเสริมสันติภาพเกี่ยวกับวัสดุการเรียนรู้อุปกรณ์ คุณภาพของวัสดุ					

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับผลสำเร็จ				
		5	4	3	2	1
ระบบสารสนเทศ						
36	มีระบบการศึกษา ระบบข้อมูลที่ครอบคลุมสำหรับการจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันเวลาและปลอดภัย					
37	มีการจัดระบบ กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลายและเหมาะสม					
38	กลไกวิธีการและวิธีการในการรวบรวม การบันทึกข้อมูลของนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลทรัพย์สิน ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา					
39	มีระเบียบเกี่ยวกับการจัดการและการเก็บรักษาข้อมูล การเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์					
40	มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลต่าง ๆ					
ระบบประกันคุณภาพ						
41	ทุกคนมีส่วนร่วมในการประชุม อบรมกำหนดแนวทางและเป้าหมาย พัฒนาระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน					
42	มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินระบบประกันคุณภาพภายใต้ผลการประเมิน มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
43	มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ แผนงานและขั้นตอนการประกันคุณภาพมีความชัดเจน					
44	มิให้การศึกษา การฝึกอบรมด้านการประกันคุณภาพสำหรับครูและนักศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ					
45	กลไกวิธีการและวิธีการเพื่อให้ครูมีคุณภาพในด้านการเรียนการสอนผู้เรียน					

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับผลสำเร็จ				
		5	4	3	2	1
การคนควาและบริการสังคม						
46	มีนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ระบุถึงแนวคิดเรื่องนวัตกรรมและบริการสังคม					
47	จัดทำแผนระยะยาว แผนงานประจำปี สำหรับการสร้างงานนวัตกรรมและบริการสังคม					
48	กำหนดอัตรา จัดสรรงบประมาณ ในการสร้างงานและบริการสังคม					
49	มีการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านองค์กรและสังคม					
50	มีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกระดับ					