

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และอาจารย์

สังกัดวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา

2562 จำนวน 216 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 96 คน และอาจารย์ จำนวน 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และอาจารย์ สังกัดวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2019 จำนวน 169 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครชชี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 77 คน และครู จำนวน 92 คน ได้มา โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เป็นชั้น (Strata) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) วิธีได้มาของกลุ่มตัวอย่างดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่ม ตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครชชี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 169 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 77 คน และ อาจารย์ จำนวน 92 คน

1.2.2 การเลือกกลุ่มตัวอย่างดำเนินการดังนี้

1.2.2.1 แบ่งผู้บริหารและอาจารย์ ตามห้องการสาย มี 10 ห้องการสาย

1.2.2.2 ในแต่ละห้องการสาย ใช้สัดส่วน 0.80 ในการกำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและอาจารย์

1.2.2.3 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและอาจารย์ ในแต่ละห้อง การสาย ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง เป็นชั้น (Strata) รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
ห้องการบริหาร	11	15	26	9	12	21
ห้องการจัดตั้ง-พนักงาน	11	5	16	9	4	13
ห้องการส่งเสริมวิชาการ	13	16	29	10	12	22
ห้องการกิจการนักศึกษา	13	9	22	10	6	16

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ ห้องกรสาย	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม	ผู้บริหาร	อาจารย์	รวม
ห้องกรพัฒนาคู	7	2	9	6	1	7
ห้องกรวัด-ประเมินผล	8	5	13	6	4	10
ห้องกรภาษาต่างประเทศ	6	12	18	5	10	15
ห้องกรวิทยาศาสตร์สังคม	11	15	26	9	12	21
ห้องกรวิทยาศาสตร์	9	15	24	7	12	19
ธรรมชาติ						
ห้องกรอนุบาล-ประถม	7	26	33	6	19	25
รวม	96	120	216	77	92	169

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (Likert) ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – list) เพื่อทราบเกี่ยวกับ

1. สถานการณ์ดำรงตำแหน่ง ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหาร

1.2 อาจารย์

2. เพศ

2.1 ชาย

2.2 หญิง

3. วุฒิการศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.2 ปริญญาตรี

3.3 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การทำงาน ประกอบด้วย

4.1 น้อยกว่า 10 ปี

4.2 10 ปี–20 ปี

4.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

5 หมายถึง มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพ
การศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

5 หมายถึง มีผลสำเร็จ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีผลสำเร็จ อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีผลสำเร็จ อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีผลสำเร็จ อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีผลสำเร็จ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัย
ครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างจากเอกสารและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้องตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารและ
การประกันคุณภาพการศึกษา แล้วพิจารณาออกแบบคำถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและความสมบูรณ์ของภาษา และรับการ
เสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน
เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม แล้วรับข้อเสนอแนะมาปรับปรุง
แก้ไข ได้แก่

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์
และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญา
ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.3 นายรัศมี พะไชศรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต
สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4.4 นายพิมมะสอน วละยุต รองผู้อำนวยการวิทยาลัยครู
สระหว้านะเขต สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4.5 นายอำพนอน ชาวเพี้ยสุกพม หัวหน้าห้องกานสงเสริมวิชาการ
วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธาณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว

5. เกณฑ์การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่า IOC
(บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2551, หน้า 63-64) ดังนี้

5.1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา ให้ +1 คะแนน

5.2 ถ้าไม่แน่ใจว่าคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา ให้ 0 คะแนน

5.3 ถ้าแน่ใจว่าคำถามวัดได้ไม่ตรงเนื้อหา ให้ -1 คะแนน

การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเลือกเฉพาะ
ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปได้

6. นำผลการวิเคราะห์ข้อคำถามจากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมา
ปรับปรุงแบบสอบถามและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบในการ
ดำเนินการขั้นต่อไป

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์ซึ่งไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน

8. นำผลการทดลองใช้ (Try Out) มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) โดยวิธีการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ตามวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Coefficient of Correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ดังนี้

8.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.465–0.892 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้ คือ

8.1.1 การมีวิสัยทัศน์ ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.749–0.892

8.1.2 การมุ่งเน้นผลสำเร็จ ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.530–0.743

8.1.3 การเสริมสร้างแรงจูงใจ ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.594–0.837

8.1.4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.7480–0.840

8.1.5 ความมีปารมี ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.579–0.695

8.1.6 การตัดสินใจ ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.465–0.773

8.1.7 การมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.599–0.738

8.1.8 การกระตุ้นการใช้ปัญญา ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.709–0.848

8.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.509–0.892 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้ คือ

- 8.2.1 วิสัยทัศน์ ภารกิจและจุดหมาย มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.724–0.820
- 8.2.2 การคุ้มครอง มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.612–0.724
- 8.2.3 บุคลากร มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.687–0.769
- 8.2.4 หลักสูตร มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.693–0.768
- 8.2.5 ประสิทธิภาพการเรียนการสอน มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.584–0.805
- 8.2.6 การส่งเสริมผู้เรียน มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.615–0.807
- 8.2.7 สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.542–0.890
- 8.2.8 ระบบสารสนเทศ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.650–0.760
- 8.2.9 ระบบประกันคุณภาพ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.589–0.892
- 8.2.10 การค้นคว้าและบริการสังคม มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.509–0.725

9. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธี Cronbach (อ้างในบุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2553, หน้า 88–89) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้ คือ

9.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครู สะหวังนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.985 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

- 9.1.1 การมีวิสัยทัศน์ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.958
- 9.1.2 การมุ่งเน้นผลสำเร็จ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.848
- 9.1.3 การเสริมสร้างแรงจูงใจ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.917

- 9.1.4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.945
- 9.1.5 ความมีปารมี มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.886
- 9.1.6 การตัดสินใจ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.870
- 9.1.7 การมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.899
- 9.1.8 การกระตุ้นการใช้ปัญญา มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.902
- 9.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.973 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้
- 9.2.1 วิสัยทัศน์ ภารกิจและจุดหมาย มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.915
- 9.2.2 การคุ้มครอง มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.861
- 9.2.3 บุคลากร มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.879
- 9.2.4 หลักสูตร มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.884
- 9.2.5 ประสิทธิภาพการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.853
- 9.2.6 การส่งเสริมผู้เรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.888
- 9.2.7 สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.834
- 9.2.8 ระบบสารสนเทศ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.787
- 9.2.9 ระบบประกันคุณภาพ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.874
- 9.2.10 การค้นคว้าและบริการสังคม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.834
10. ปรับปรุงแก้ไขตามผลการวิเคราะห์การทดลองใช้ (Try Out) แล้ว พิมพ์แบบสอบถามฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหารและครู สังกัดวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4.2 นำแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครู สังกัดวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ภายใน 30 วัน

4.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยวิธีการ ผู้วิจัยเก็บด้วยตนเอง โดยสอบถามทางโทรศัพท์ ทางข้อความในเฟสและทางไลน์

4.4 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้คืนมาแล้วตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์

5.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนแล้ว นำมาลงรหัสเลข (Code) ตามเกณฑ์ของเครื่องมือแต่ละส่วน

5.3 นำแบบสอบถามที่ลงรหัสแล้ว มาบันทึกลงในโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อประมวลผลข้อมูลที่ได้จัดเก็บและคำนวณหาค่าทางสถิติแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามวิจัยและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยนำเสนอผลในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียงและนำผลการวิจัยที่วิเคราะห์ได้ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและเขียนข้อเสนอแนะ

5.4 ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequencies) และร้อยละ (Percentage) ของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.5 ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.6 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบขั้นตอน (Stepwise) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121)

5.7 การแปลความหมายของคะแนน โดยพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยใช้เกณฑ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำ ระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำ ระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำ ระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำ ระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำ ระดับน้อยที่สุด

5.8 การแปลความหมายของคะแนน โดยพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยใช้เกณฑ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีผลสำเร็จ ระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีผลสำเร็จ ระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีผลสำเร็จ ระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีผลสำเร็จ ระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีผลสำเร็จ ระดับน้อยที่สุด

5.9 นำแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นเขตสาธารณสุขรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สรุปรูปแบบตารางและหาค่าถามถี่แล้วความเรียงจากมาไปหาน้อย

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อหาค่าร้อยละของแบบสอบถามที่สมบูรณ์และจำแนกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

6.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

6.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

6.2.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามที่ละข้อ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย

6.2.2 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's α - Coefficient)

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 สมมติฐานการวิจัยข้อ 1 “ภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3.2 สมมติฐานการวิจัยข้อ 2 “ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน โดยการทดสอบทางสถิติด้วย t-test (Independent Samples)

6.3.3 สมมติฐานการวิจัยข้อ 3 “ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และสาขาวิชา มีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe')

6.3.4 สมมติฐานการวิจัยข้อ 4 “ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3.5 สมมติฐานการวิจัยข้อ 5 “ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” จำแนก

ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและเพศ มีความแตกต่างกัน โดยทำการทดสอบทางสถิติด้วย t-test (Independent Samples)

6.3.6 สมมติฐานการวิจัยข้อ 6 “ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างกัน” ใช้การทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe')

6.3.7 สมมติฐานการวิจัยข้อ 7 “ภาวะผู้นำของผู้บริหารและผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก” ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

6.3.8 สมมติฐานการวิจัยข้อ 8 “ภาวะผู้นำ อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ใช้สถิติวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณแต่ละขั้น (Stepwise Multiple regression Analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล หากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จะนำภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านนั้น ๆ มาจัดทำเป็นแนวทางไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน โดยเป็นนักวิชาการในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย จำนวน 2 คน นักวิชาการในระดับอุดมศึกษาในประเทศลาว จำนวน 4 คน หัวหน้าสาย จำนวน 2 คน และอาจารย์ จำนวน 2 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม โดยมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร คณบดีคณะครุศาสตร์และ
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.สุลียง ไชโกสี รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสระหวั่นนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
4. ดร.สุกสมพอน อะโนไท ว่าการรองคณะอธิการบดีมหาวิทยาลัยสระหวั่น
นะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
5. นายรัศมี พะไซศรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสระหวั่นนะเขต สาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว
6. นายพิมสอน วละยุต รองผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสระหวั่นนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
7. นางไสชมชื่น โพทิสาน รองผู้อำนวยการวิทยาลัยครูสระหวั่นนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
8. นางจันสุตา จันทิวง หัวหน้าห้องการวิทยาศาสตร์สังคม วิทยาลัยครู
สระหวั่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
9. นางหญิงทอง แสงตาวัน หัวหน้าแผนกศึกษาธิการและกีฬา แขวงสระหวั่น
นะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
10. นางพอนไซ ชะนะวงไซ หัวหน้าศึกษาธิการและกีฬา นครโกสอน
พมวิหาร แขวงสระหวั่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว