

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน t – test (Independent Sample)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบที่ใช้ในการแจกแจงแบบ F (F – distribution)
SS	แทน	ค่าผลรวมของกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างตัวแปรพยากรณ์
S.E.b	แทน	ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์พยากรณ์
S.E.est	แทน	ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของสมการถดถอย
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Score Weight)
$\alpha$	แทน	การมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ
$\beta$	แทน	ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนน มาตรฐาน (Beta Weight)
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	กำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณหรือร้อยละของ ค่าความแปรผันรวมกันของตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์
X	แทน	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
$X_1$	แทน	ด้านการมีวิสัยทัศน์
$X_2$	แทน	ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ
$X_3$	แทน	ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ
$X_4$	แทน	ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
$X_5$	แทน	ด้านความมีปारมี
$X_6$	แทน	ด้านการตัดสินใจ
$X_7$	แทน	ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล
$X_8$	แทน	ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา
Y	แทน	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา
$Y_1$	แทน	ด้านวิสัยทัศน์, ภารกิจและจุดหมาย
$Y_2$	แทน	ด้านการคุ้มครอง
$Y_3$	แทน	ด้านบุคลากร
$Y_4$	แทน	ด้านหลักสูตร
$Y_5$	แทน	ด้านประสิทธิผลการเรียน-การสอน
$Y_6$	แทน	ด้านการส่งเสริมผู้เรียน

Y <sub>7</sub>	แทน ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้
Y <sub>8</sub>	แทน ด้านระบบสารสนเทศ
Y <sub>9</sub>	แทน ด้านระบบประกันคุณภาพ
Y <sub>10</sub>	แทน ด้านการค้นคว้าและบริการสังคม
Y	แทน ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้มาจากสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน ระดับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้มาจาก สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารและผลสำเร็จ

ในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารและผลสำเร็จ

ในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ

ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ผลสำเร็จ

ในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 6 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จ

ในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามขั้นตอน ดังนี้

### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้คาร์ยอละ นำเสนอดังปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	77	45.60
อาจารย์	92	54.40
รวม	169	100.00
เพศ		
เพศชาย	84	49.70
เพศหญิง	85	50.30
รวม	169	100.00
วุฒิการศึกษา		
น้อยกว่าปริญญาตรี	47	27.80
ปริญญาตรี	88	52.10
สูงกว่าปริญญาตรี	34	20.10
รวม	169	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	40	23.70
10-20 ปี	58	34.30
มากกว่า 20 ปี	71	42.00
รวม	169	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยเป็นผู้บริหารจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 45.60 และเป็นอาจารย์ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 54.40 และจำแนกตามเพศ พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 และเพศหญิง จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30

เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 52.10 และมีวุฒิการศึกษาสูงปริญญาตรี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 23.70 อยู่ระหว่าง 10-20 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 34.30 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารและผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

โดยทำการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารและผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม รายด้านและรายข้อ การวิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังปรากฏในตาราง 4 ถึง 13

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์	3.80	0.47	มาก
2	ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ	3.76	0.43	มาก
3	ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ	3.82	0.46	มาก
4	ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	3.85	0.49	มาก
5	ด้านความมีปารมี	3.77	0.44	มาก
6	ด้านการตัดสินใจ	3.79	0.47	มาก
7	ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	3.81	0.49	มาก
8	ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.84	0.52	มาก
รวม		3.81	0.38	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ( $\bar{x} = 3.85$ ) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ( $\bar{x} = 3.84$ ) และด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ ( $\bar{x} = 3.82$ ) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครู  
สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการมีวิสัยทัศน์  
จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการมีวิสัยทัศน์	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นถึงความคาดหวัง โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินเป้าหมาย ของสถานศึกษา	3.94	0.70	มาก
2	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ปัจจัยสถานศึกษา หาจุดอ่อน จุดแข็ง ค่านิยมและวัฒนธรรมของ สถานศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	3.80	0.69	มาก
3	ผู้บริหารสามารถกำหนดกลยุทธ์ในการมุ่งสู่ เป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคต เพื่อให้แนว ทางที่เหมาะสมที่สุด	3.86	0.75	มาก
4	ผู้บริหารสามารถอธิบายหรือจูงใจให้ผู้ใต้บังคับ บัญชามองเห็นทิศทางปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน มีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อก้าวสู่เป้าหมายของ สถานศึกษาในอนาคต	3.79	0.69	มาก
5	ผู้บริหารสามารถนำผลจากการรับฟังความคิดเห็น เห็นจากทุกภาคส่วน การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน สถานศึกษา จุดอ่อน จุดแข็ง ค่านิยมและวัฒนธรรม ของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ใน การก้าวสู่เป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคตมา สังเคราะห์ประสานร่วมกันเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วม ของสถาบันทุกด้าน	3.63	0.67	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการมีวิสัยทัศน์	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
6	ผู้บริหารสามารถนำเป้าหมายรวมของ สถานศึกษาในอนาคต มาใช้อย่างเป็นรูปธรรม และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	3.66	0.68	มาก
7	ผู้บริหารมีการทบทวนกลยุทธ์/แนวทางปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอ เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของ สถานศึกษา	3.89	0.72	มาก
8	ผู้บริหารมีการนำแนวทางคิดใหม่ ๆ มาใช้ในบริหาร สถานศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับโลกยุคโลกาภิวัตน์	3.85	0.66	มาก
รวม		3.80	0.47	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{x} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนได้มี  
โอกาสแสดงความคิดเห็นถึงความคาดหวัง โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินเป้าหมาย  
ของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.94$ ) ผู้บริหารมีการทบทวนกลยุทธ์/แนวทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ  
เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.89$ ) และผู้บริหารสามารถ  
กำหนดกลยุทธ์ในการสู่เป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคต เพื่อให้แนวทางที่เหมาะสม  
ที่สุด ( $\bar{x} = 3.86$ ) ตามลำดับ



ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครู  
สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการมุ่งเน้น  
ผลสำเร็จ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ	คาสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชาพร้อมกันกำหนด วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน และกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย	3.75	0.66	มาก
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานเป็น ทีม เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเกิดความภาคภูมิใจ ในความสำเร็จของสถานศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.68	0.68	มาก
3	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาว่า เมื่อทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติงาน จะสามารถบรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	3.76	0.72	มาก
4	ผู้บริหารแจ้งให้ทราบถึงสิ่งที่ต้องการกระทำให้ สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น	3.71	0.67	มาก
5	ผู้บริหารกล่าวถึงเป้าหมายของสถานศึกษา ในอนาคตในเชิงบวก	3.75	0.65	มาก
6	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างต่อเนื่อง	3.82	0.65	มาก
7	ผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชาพร้อมกันกำหนด มาตรฐานในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานที่ปฏิบัติ มีประสิทธิภาพสูง	3.76	0.67	มาก
8	ผู้บริหารสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานเต็ม กำลัง เต็มความสามารถของแต่ละคนบุคคล	3.89	0.68	มาก
รวม		3.76	0.43	มาก

จากตาราง 6 ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานเต็มกำลัง เพิ่มความสามารถของแต่ละคนบุคคล ( $\bar{x} = 3.89$ ) ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.82$ ) ผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมกันกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานที่ปฏิบัติมีประสิทธิภาพสูง ( $\bar{x} = 3.76$ ) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง	3.72	0.66	มาก
2	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาซึ่งกันและกันในสถานศึกษา	3.76	0.65	มาก
3	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จ	3.94	0.68	มาก
4	ผู้บริหารยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ	3.91	0.67	มาก
5	ผู้บริหารให้รางวัลอย่างเหมาะสมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่ทุ่มเทในการปฏิบัติงานให้แก่สถานศึกษา	3.78	0.74	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ	คาสติติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
6	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีการพัฒนา จุดเด่นของตนเอง	3.81	0.69	มาก
7	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อ ความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน	3.85	0.72	มาก
8	ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบล่วงหน้า เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่จะได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ	3.85	0.69	มาก
รวม		3.82	0.46	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต  
สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจโดยรวม อยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวให้ใต้บังคับบัญชา  
ปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จ ( $\bar{x} = 3.94$ ) ผู้บริหารยกย่องชมเชยผู้ให้บังคับบัญชาที่  
ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ ( $\bar{x} = 3.91$ ) ผู้บริหารแจ้งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบ  
ล่วงหน้าเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่จะได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนเป็น  
กรณีพิเศษ ( $\bar{x} = 3.85$ ) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครู  
สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการส่งเสริม  
การมีส่วนร่วม จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	คาสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารให้ผู้ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วมกำหนด เป้าหมาย แนวทางและนโยบายของสถานศึกษา	3.92	0.67	มาก
2	ผู้บริหารให้ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา	3.79	0.69	มาก
3	ผู้บริหารให้ผู้ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วมจัดลำดับ ความสำคัญของกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนา สถานศึกษา	3.84	0.68	มาก
4	ผู้บริหารให้ผู้ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วมประเมินผล กิจกรรม/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา	3.91	0.68	มาก
5	ผู้บริหารให้ผู้ที่บังคับบัญชามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา	3.73	0.65	มาก
6	ผู้บริหารมีขั้นตอนในการให้อำนาจแก่ ผู้ที่บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมบริบท	3.92	0.67	มาก
7	ผู้บริหารมีความชัดเจนในการกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบแก่ผู้ที่บังคับบัญชา	3.88	0.68	มาก
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ที่บังคับบัญชาได้แสดงความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำงาน	3.82	0.64	มาก
รวม		3.85	0.49	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต  
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยรวม อยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{x} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียง  
 ตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชา  
 มีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย แนวทางและนโยบายของสถานศึกษาและผู้บริหารมีขั้นตอน  
 ในการให้อำนาจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมบริบท ( $\bar{x} = 3.92$ ) ผู้บริหารให้  
 ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมประเมินผลกิจกรรม/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของ  
 สถานศึกษา ( $\bar{x} = 3.91$ ) และผู้บริหารมีความชัดเจนในการกระจายอำนาจและความ  
 รับผิดชอบแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{x} = 3.88$ ) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครู  
 สระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความมีบาร์มี  
 จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านความมีบาร์มี	คาสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพ	3.80	0.64	มาก
2	ผู้บริหารสามารถพูดคุยให้ผู้ร่วมงานฟังเรื่อง ค่านิยมความเชื่อที่ผู้ร่วมคิดว่าเป็นสำคัญที่สุด	3.76	0.64	มาก
3	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ในทุกสถานการณ์	3.75	0.68	มาก
4	ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง อย่างเป็นธรรม	3.83	0.65	มาก
5	ผู้บริหารมองการณ์ไกล กล้าเผชิญปัญหา มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สร้างความภาคภูมิใจ เมื่อได้ร่วมงานกัน	3.86	0.71	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านความมีปารมี	คาสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
6	ผู้บริหารมีความมั่นใจในตัวเองสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถโน้มน้าว และจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม	3.64	0.66	มาก
7	ผู้บริหารเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม	3.72	0.66	มาก
8	ผู้บริหารสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ส่วนรวมก่อนผลประโยชน์ส่วนตัว	3.83	0.62	มาก
รวม		3.77	0.44	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต  
สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความมีปารมี โดยรวม อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{x} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมองการณ์ไกล กล้าเผชิญปัญหา  
วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สร้างความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน ( $\bar{x} = 3.86$ ) ผู้บริหาร  
สามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมก่อนผลประโยชน์ส่วนตัว ( $\bar{x} = 3.83$ )  
และผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและบุคลิกภาพ  
( $\bar{x} = 3.80$ ) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครู  
สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการตัดสินใจ  
จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการตัดสินใจ	คาสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ ให้การ ยอมรับต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	3.76	0.67	มาก
2	ผู้บริหารมอบหมายงานที่ทำทายเป็นไปได้ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.81	0.74	มาก
3	ผู้บริหารแนะนำการให้เป้าหมายของสถานศึกษา สัมฤทธิ์ผล	3.83	0.62	มาก
4	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นว่าทุกคนสามารถ ปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้	3.79	0.64	มาก
5	ผู้บริหารยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีผลงานดีเด่นและสนับสนุน ความก้าวหน้าในตำแหน่งของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.79	0.61	มาก
6	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชากำหนด เป้าหมายหรือทิศทางการทำงานที่ชัดเจน	3.88	0.68	มาก
7	ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีการริเริ่มสร้างสรรค์คิดใหม่ ๆ	3.78	0.65	มาก
8	ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและ สภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้ บรรลุผลสำเร็จ	3.74	0.72	มาก
รวม		3.79	0.47	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต  
 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการคลุใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก  
 ( $\bar{x} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย  
 จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชากำหนดเป้าหมาย  
 หรือทิศทางการทำงานที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 3.88$ ) ผู้บริหารแนะนำการให้เป้าหมายของ  
 สถานศึกษาสัมฤทธิ์ผล ( $\bar{x} = 3.83$ ) และผู้บริหารมอบหมายงานที่ทำทนายและเป็นไปได้ให้  
 ผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{x} = 3.81$ ) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครู  
 สระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการมุ่งหา  
 ความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเป็น รายบุคคลมากกว่าในฐานะที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็น สมาชิกกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น	3.85	0.68	มาก
2	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อ ความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.76	0.68	มาก
3	ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสนใจในการพัฒนา จุดที่เด่นของตนเอง	4.01	0.89	มาก
4	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นรายบุคคล	3.92	0.86	มาก
5	ผู้บริหารให้เวลาในการสอนงานและให้คำแนะนำแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.91	มาก
6	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่าง ๆ เช่น ความต้องการ ความสามารถ	3.53	0.74	มาก



ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
7	ผู้บริหารให้ความแนะนำแก่ใต้บังคับบัญชาเกี่ยวกับ วิธีการวิเคราะห์ความต้องการและ ความสามารถของผู้อื่น	3.79	0.86	มาก
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.82	0.85	มาก
รวม		3.81	0.49	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต  
สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล  
โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ  
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารให้ใต้บังคับบัญชา  
สนใจในการพัฒนาจุดที่เด่นของตนเอง ( $\bar{x} = 4.01$ ) ผู้บริหารให้คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับ  
บัญชาเป็นรายบุคคล ( $\bar{x} = 3.92$ ) และบริหารโรงเรียนให้เวลาในการสอนงานและให้  
คำแนะนำ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.86$ ) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครู  
สระหวุ่นนะเขต สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการกระตุ้น-  
การใช้ปัญญา จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญขอสันนิษฐาน	3.88	0.90	มาก
2	ผู้บริหารตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่ สำคัญว่ามีความเหมาะสมหรือไม่	3.76	0.88	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	คาสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแก้ปัญหา ที่อาจเกิดขึ้นได้มาคิดพิจารณาวิเคราะห์โดยใช้ เหตุผลและข้อมูลหลักฐาน	3.92	0.86	มาก
4	ผู้บริหารกระตุ้นให้พิจารณาจุดอ่อนในวิธีการ ทำงานแบบเก่า ๆ	3.82	0.82	มาก
5	ผู้บริหารนำเสนอมุมมองและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา	3.66	.082	มาก
6	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการ ปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.88	0.84	มาก
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ	3.90	0.85	มาก
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามอง ปัญหารอบด้าน และร่วมกันแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ	3.96	0.84	มาก
รวม		3.84	0.52	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสุพรรณบุรีเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้ บังคับบัญชามอง  
ปัญหารอบด้าน และร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{x} = 3.96$ ) ผู้บริหารส่งเสริมให้  
ผู้ใต้บังคับบัญชามองปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้มาคิดพิจารณาวิเคราะห์โดยใช้เหตุผลและข้อมูล  
หลักฐาน ( $\bar{x} = 3.92$ ) และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นและ  
ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.90$ ) ตามลำดับ

## 2.2 ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครู

สะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม รายด้านและรายข้อ การวิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังปรากฏในตาราง 14 ถึง 24

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ด้านวิสัยทัศน์, ภารกิจและจุดหมาย	3.90	0.50	มาก
2	ด้านการคุ้มครอง	3.76	0.49	มาก
3	ด้านบุคลากร	3.94	0.51	มาก
4	ด้านหลักสูตร	3.82	0.49	มาก
5	ด้านประสิทธิภาพการเรียน-การสอน	3.84	0.50	มาก
6	ด้านการส่งเสริมผู้เรียน	3.86	0.47	มาก
7	ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้	3.80	0.48	มาก
8	ด้านระบบสารสนเทศ	3.80	0.48	มาก
9	ด้านระบบประกันคุณภาพ	3.79	0.45	มาก
10	ด้านการคนควาและบริการสังคม	3.76	0.52	มาก
รวม		3.83	0.37	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร ( $\bar{x} = 3.94$ ) ด้านวิสัยทัศน์, ภารกิจและจุดหมาย ( $\bar{x} = 3.90$ ) และด้านการส่งเสริมผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.86$ ) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา  
ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านวิสัยทัศน์, ภารกิจและจุดหมาย จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านวิสัยทัศน์, ภารกิจและจุดหมาย	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภารกิจและมุมมองที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจนและทุกภูมิภาคได้รับการยอมรับ	3.94	0.67	มาก
2	ผู้บริหารมีการกำหนดจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับ ภารกิจ จุดแข็งและทิศทางของการพัฒนาสถาบัน การตอบสนองความต้องการในการพัฒนาระดับชาติ และระดับท้องถิ่น รวมถึงในระดับภาคและระดับ นานาชาติและระดับภูมิภาค	3.82	0.68	มาก
3	ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบวิสัยทัศน์ ภารกิจและวัตถุประสงค์เป็นระยะ ๆ	3.96	0.67	มาก
4	ผู้บริหารมีการวางแผนยุทธศาสตร์ บันทึกลง การประชุมวิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์	3.92	0.71	มาก
5	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ภารกิจ และจุดหมายปลายทาง ผ่านสื่อ เว็บไซต์และอื่น	3.86	0.64	มาก
รวม		3.90	0.50	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัย  
ครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านวิสัยทัศน์, ภารกิจและ  
จุดหมายโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ  
มากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีการ  
นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบวิสัยทัศน์ภารกิจ และวัตถุประสงค์เป็นระยะ ๆ ( $\bar{x} = 3.96$ )  
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภารกิจและมุมมองที่กำหนดไว้ชัดเจนและทุกภูมิภาคได้รับการ  
ยอมรับ ( $\bar{x} = 3.94$ ) ผู้บริหารมีการวางแผนยุทธศาสตร์ บันทึกลง การประชุม  
วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ ( $\bar{x} = 3.92$ ) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา  
ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านการคุ้มครอง จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการคุ้มครอง	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทการบริหารและมีความ รับผิดชอบตามกฎหมายและข้อบังคับโครงสร้าง ขององค์กรมีความชัดเจน มีพนักงานที่เหมาะสม และมีความสามารถในการทำงานในทุกพื้นที่ การทำงาน	3.83	0.75	มาก
2	ผู้บริหารกำหนดแผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ และกำหนดนโยบายข้อบังคับ ขั้นตอนต่าง ๆ	3.78	0.69	มาก
3	ผู้บริหารมีการจัดการที่ชัดเจนในด้านนโยบาย หลักเกณฑ์และข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหาร การเงินอย่างโปร่งใสความมั่นคงทางการเงิน และความมั่นคง	3.64	0.66	มาก
4	ผู้บริหารคัดเลือก ตัดสินใจเกี่ยวกับจำนวน บุคลากร เป็นไปตามแผนงานและแผนภูมิกรอบ งานของสถาบัน (ตำแหน่ง ชื่อ-สกุล คุณสมบัติ ประสบการณ์ ความรับผิดชอบและอื่น ๆ)	3.65	0.67	มาก
5	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานตามแผนงบประมาณแผนการสร้าง รายได้และแผนการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องข้อกับ งบประมาณ	3.87	0.72	มาก
รวม		3.76	0.49	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการคุ้มครอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎ การบริหารจัดการ การปฏิบัติงานตามแผนงบประมาณแผนการสร้างรายได้ และแผนการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ ( $\bar{x} = 3.87$ ) ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทการบริหารและมีความรับผิดชอบตามกฎหมายและข้อบังคับโครงสร้างขององค์กรมีความชัดเจน มีพนักงานที่เหมาะสมและมีความสามารถในการทำงานในทุกพื้นที่การทำงาน ( $\bar{x} = 3.83$ ) และผู้บริหารกำหนดแผนกลยุทธ์ / แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกำหนดนโยบายข้อบังคับ ขั้นตอนต่าง ๆ ( $\bar{x} = 3.78$ ) ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านบุคลากร จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านบุคลากร	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	มีกลไกกระบวนการขั้นตอนและการตรวจสอบบุคลากร การเลือกบรรจุและบุคลากรที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการและแผนการพัฒนาศึกษา	3.81	0.72	มาก
2	มีการกำหนดคุณสมบัติของครูและความสามารถในการปฏิบัติงานตามข้อกำหนดในมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	3.92	0.66	มาก
3	ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและรับประเมินเป็นระยะ ๆ	3.86	0.68	มาก
4	มีจำนวนครูตรงตามที่กำหนด อัตราส่วนของครูกับนักเรียน	4.08	0.83	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านบุคลากร	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
5	ส่งเสริมและส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถเขียนตำรา ได้เหมาะสมทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ	4.02	0.83	มาก
รวม		3.94	0.51	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านบุคลากร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีจำนวนครูตรงตามที่กำหนดอัตรา ส่วนของครูกับนักเรียน ( $\bar{x} = 4.08$ ) ส่งเสริมและส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถเขียนตำรา ได้เหมาะสมทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ( $\bar{x} = 4.02$ ) มีการกำหนดคุณสมบัติของครูและความสามารถในการปฏิบัติงานตามข้อกำหนด ในมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ( $\bar{x} = 3.92$ ) ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านหลักสูตร จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตร	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	มีกลไกกระบวนการและวิธีการทบทวนสูตร	3.83	0.76	มาก
2	มีการดำเนินงานตรงตามความต้องการแรงงานตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อัตราการจ้างงานของผู้สำเร็จการศึกษา	3.86	0.73	มาก
3	หลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นจริงของประเทศ กำลังแรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ	3.80	0.64	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตร	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
4	อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา แห่งชาติ	3.76	0.69	มาก
5	ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	3.83	0.75	มาก
รวม		3.82	0.49	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัย  
ครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านหลักสูตร โดยรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ  
เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการดำเนินงานตรงตาม  
ความต้องการแรงงานตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อัตราการจ้างงานของผู้สำเร็จ  
การศึกษา ( $\bar{x} = 3.86$ ) มีกลไกกระบวนการและวิธีการทบทวนสูตร ( $\bar{x} = 3.83$ ) หลักสูตร  
สอดคล้องกับความเป็นจริงของประเทศ กำลังแรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของ  
ประเทศ ( $\bar{x} = 3.80$ ) ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา  
ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านประสิทธิผลการเรียน-การสอน จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านประสิทธิผลการเรียน-การสอน	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	จัดทำคู่มือ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้	3.76	0.65	มาก
2	มีการจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องวัดผลประเมินผลแก่ครู	3.94	0.68	มาก



ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านประสิทธิผลการเรียน-การสอน	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
3	มีบุคลากรด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ให้มีคุณภาพ	3.91	0.67	มาก
4	สถาบันการศึกษาสามารถติดตามการเรียนการ สอนและสะท้อนผลที่ได้รับในด้านประสิทธิผลการ เรียนการสอนและ การเรียนรู้	3.78	0.74	มาก
5	การสอนใช้เทคโนโลยี ทักษะและรูปแบบเน้น นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	3.81	0.69	มาก
รวม		3.84	0.50	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา  
ของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านประสิทธิผล  
การเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการ  
จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลแก่ครู  
( $\bar{x} = 3.94$ ) มีบุคลากรด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการ  
เรียนให้มีคุณภาพ ( $\bar{x} = 3.91$ ) และการสอนใช้เทคโนโลยี ทักษะและรูปแบบเน้นนักเรียนเป็น  
ศูนย์กลาง ( $\bar{x} = 3.81$ ) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา  
ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
ด้านการส่งเสริมผู้เรียน จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการส่งเสริมผู้เรียน	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	มีกฎระเบียบมาตรฐานมีความชัดเจนใน กระบวนการซึ่งกันและกันสถาบันการศึกษา ให้ความสำคัญและกลไกในการให้คำแนะนำ ด้านเทคนิคและเทคนิคและประเด็นอื่น ๆ	3.83	0.62	มาก
2	ปฏิบัติการเป็นองค์กรของนักเรียนและได้ดำเนิน การอย่างเต็มที่กับกิจกรรมของสถาบัน การศึกษาองค์กรมวลชนและการเคลื่อนไหว เต็มรูปแบบของกิจกรรม	3.80	0.63	มาก
3	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียน จับหลักสูตรและจัดกิจกรรมมีความยืดหยุ่น	3.81	0.60	มาก
4	มีการเตรียมการเรียนรู้และการเรียนรู้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	3.89	0.67	มาก
5	พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความ สมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะ ในการดำรงชีวิต	3.94	0.69	มาก
รวม		3.86	0.47	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัย  
ครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการส่งเสริมผู้เรียน โดยรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียง  
ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ พัฒนาคูณภาพชีวิตของนักเรียน

ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนทำให้มีทักษะในการดำรงชีวิต ( $\bar{x} = 3.94$ ) มีการเตรียมการเรียนรู้และการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ( $\bar{x} = 3.89$ ) และมีกฎระเบียบมาตรฐานมีความชัดเจนในกระบวนการซึ่งกันและกันสถาบันการศึกษาให้ความสำคัญและกลไกในการให้คำแนะนำด้านเทคนิคและเทคนิคและประเด็นอื่น ๆ ( $\bar{x} = 3.83$ ) ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะท้านนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ส่งเสริม สนับสนุนและระดมทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.79	0.69	มาก
2	อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา	3.76	0.74	มาก
3	มีระบบการจัดการด้านสุขภาพและความปลอดภัยของครูและนักเรียนและระบบรักษาความปลอดภัยภายใน	3.66	0.68	มาก
4	มีการบำรุงรักษาซ่อมแซม ขยาย สิ่งอำนวยความสะดวกและมีการบำรุงรักษาระยะยาวให้สมบูรณ์อยู่เสมอ	3.90	0.72	มาก
5	มีกลไกกระบวนการและมาตรการส่งเสริมสันติภาพ เกี่ยวกับวัสดุการเรียนรู้ปริมาณคุณภาพของวัสดุ	3.85	0.66	มาก
รวม		3.80	0.48	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการบำรุงรักษาซ่อมแซม ขยาย สิ่งอำนวยความสะดวกและมีการบำรุงรักษาระยะยาวให้สมบูรณ์อยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.90$ ) มีกลไกกระบวนการและมาตรการส่งเสริมสัมพันธภาพ เกี่ยวกับวัสดุการเรียนรู้อุปกรณ์ คุณภาพของวัสดุ ( $\bar{x} = 3.85$ ) และส่งเสริม สนับสนุน และระดมทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.79$ ) ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านระบบสารสนเทศ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านระบบสารสนเทศ	ค่าสถิติ (N=169)		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	มีระบบการศึกษา ระบบข้อมูล ที่ครอบคลุมสำหรับการจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันเวลา และปลอดภัย	3.86	0.66	มาก
2	มีการจัดระบบ กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลายและเหมาะสม	3.78	0.65	มาก
3	กลไกวิธีการและวิธีการในการรวบรวม การบันทึกข้อมูลของนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลทรัพย์สิน ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	3.85	0.75	มาก
4	มีระเบียบเกี่ยวกับการจัดการและการเก็บรักษาข้อมูล การเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์	3.78	0.71	มาก
5	มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลต่าง ๆ	3.70	0.67	มาก
รวม		3.80	0.48	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านระบบสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีระบบการศึกษา ระบบข้อมูล ที่ครอบคลุมสำหรับการจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันเวลาและปลอดภัย ( $\bar{x} = 3.86$ ) กลไกวิธีการและวิธีการในการรวบรวม การบันทึกข้อมูลของนักเรียนข้อมูลบุคลากร ข้อมูลทรัพย์สิน ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ( $\bar{x} = 3.85$ ) มีการจัดระบบ กำกับดูแล ติดตาม และ ประเมินผลการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย และเหมาะสม ( $\bar{x} = 3.78$ ) ตามลำดับ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านระบบประกันคุณภาพ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านระบบประกันคุณภาพ	ค่าสถิติ (N=169)		แปล ผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ทุกคนมีส่วนร่วมในการ ประชุม อบรมกำหนดแนวทาง และเป้าหมาย พัฒนาระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน	3.77	0.65	มาก
2	มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินระบบ ประกันคุณภาพภายนำผลการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.80	0.65	มาก
3	มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ แผนงานและขั้นตอนการ ประกันคุณภาพมีความชัดเจน	3.76	0.67	มาก
4	มิให้การศึกษา การฝึกอบรมด้านการประกัน คุณภาพสำหรับครูและนักศึกษาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ	3.89	0.68	มาก
5	กลไกวิธีการและวิธีการเพื่อให้ครูมีคุณภาพในด้าน การเรียนการสอนผู้เรียน	3.72	0.66	มาก
รวม		3.79	0.45	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านระบบประกันคุณภาพโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีให้การศึกษา การฝึกอบรมด้านการประกันคุณภาพสำหรับครูและนักศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 3.89$ ) มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินระบบประกันคุณภาพภายนำผลการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 3.80$ ) ทุกคนมีส่วนร่วมในการประชุม อบรมกำหนดแนวทางและเป้าหมาย พัฒนาระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 3.77$ ) ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการค้นคว้าและบริการสังคม จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการค้นคว้าและบริการสังคม	ค่าสถิติ (N=169)		แปล ผล
		$\bar{x}$	S.D.	
1	มีนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ระบุถึงแนวคิด เรื่องนวัตกรรมและบริการสังคม	3.78	0.65	มาก
2	จัดทำแผนระยะยาว แผนงานประจำปี สำหรับการ สร้างงานนวัตกรรมและบริการสังคม	3.71	0.65	มาก
3	กำหนดอัตรา จัดสรรงบประมาณ ในการสร้างงาน และบริการสังคม	3.72	0.69	มาก
4	มีการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านองค์กรและสังคม	3.76	0.67	มาก
5	มีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาใน ทุกระดับ	3.81	0.70	มาก
รวม		3.76	0.52	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการค้นคว้าและบริการ

สังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกระดับ ( $\bar{x} = 3.81$ ) มีนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ระบุถึงแนวคิดเรื่องนวัตกรรมและบริการสังคม ( $\bar{x} = 3.78$ ) และมีการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านองค์กรและสังคม ( $\bar{x} = 3.76$ ) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

โดยทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และเพศ ทำการทดสอบทางสถิติด้วย t-test (Independent Samples)

ส่วนจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังปรากฏในตาราง

25 ถึง 29

ตาราง 24 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพ-  
การดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t	Sig.
		ผู้บริหาร		อาจารย์			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์	3.86	0.54	3.74	0.39	1.630	.105
2	ด้านการมุ่งเน้น ผลสำเร็จ	3.83	0.46	3.70	0.38	2.001*	.047
3	ด้านการเสริมสร้าง แรงจูงใจ	3.91	0.52	3.75	0.39	2.367*	.019
4	ด้านการส่งเสริม การมีส่วนร่วม	3.92	0.57	3.78	0.40	1.857	.065
5	ด้านความมีปारมี	3.81	0.51	3.74	0.37	.954	.342
6	ด้านการตัดสินใจ	3.86	0.54	3.73	0.39	1.778	.077
7	ด้านการมุ่งหา ความสัมพันธ์ เป็นรายบุคคล	3.74	0.55	3.88	0.42	1.792	.075
8	ด้านการกระตุ้น การใช้ปัญญา	3.71	0.47	3.95	0.55	3.030**	.003
	รวม	3.83	0.46	3.78	0.29	.800	.425

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัย  
ครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพการดำรง  
ตำแหน่ง โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน  
จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ มีความแตกต่าง



กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 25 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ  
โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	เพศ				t	Sig.
		ชาย		หญิง			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์	3.85	0.50	3.75	0.43	1.460	.146
2	ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ	3.82	0.45	3.70	0.40	1.728	.086
3	ด้านการเสริมสร้าง แรงจูงใจ	3.90	0.52	3.75	0.38	2.084*	.039
4	ด้านการส่งเสริม การมีส่วนร่วม	3.91	0.56	3.78	0.40	1.662	.098
5	ด้านความมีบารมี	3.79	0.47	3.75	0.41	.501	.617
6	ด้านการตัดสินใจ	3.86	0.49	3.73	0.44	1.825	.070
7	ด้านการมุ่งหา ความสัมพันธ์ เป็นรายบุคคล	3.70	0.48	3.92	0.47	2.926**	.004
8	ด้านการกระตุ้น การใช้ปัญญา	3.66	0.43	4.02	0.55	4.727**	.000
	รวม	3.83	3.81	0.42	3.80	0.33	.170

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ โดยรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ด้านการมุ่งหา

ความสัมพันธ์เป็นรายบุคคลและด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

ตาราง 26 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
โดยรวมและรายด้าน

ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการมีวิสัยทัศน์	ภายในกลุ่ม	.378	2	.189	.848	.430
	ระหว่างกลุ่ม	37.046	166	.223		
	รวม	37.425	168			
ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ	ภายในกลุ่ม	.748	2	.374	2.033	.134
	ระหว่างกลุ่ม	30.546	166	.184		
	รวม	31.295	168			
ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ	ภายในกลุ่ม	1.059	2	.530	2.500	.085
	ระหว่างกลุ่ม	35.156	166	.212		
	รวม	36.215	168			
ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	ภายในกลุ่ม	1.549	2	.775	3.269*	.041
	ระหว่างกลุ่ม	39.346	166	.237		
	รวม	40.896	168			
ด้านความมีปารมี	ภายในกลุ่ม	.729	2	.364	1.863	.158
	ระหว่างกลุ่ม	32.468	166	.196		
	รวม	33.196	168			
ด้านการคล้อยใจ	ภายในกลุ่ม	2.485	2	1.242	5.843**	.004
	ระหว่างกลุ่ม	35.296	166	.213		
	รวม	37.781	168			
ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	ภายในกลุ่ม	2.439	2	1.219	5.297**	.006
	ระหว่างกลุ่ม	38.215	166	.230		
	รวม	40.653	168			

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการกระตุ้น การใช้ปัญญา	ภายในกลุ่ม	.903	2	.451	1.622	.201
	ระหว่างกลุ่ม	46.205	166	.278		
	รวม	47.108	168			
รวม	ภายในกลุ่ม	.378	2	.189	.848	.430
	ระหว่างกลุ่ม	37.046	166	.223		
	รวม	37.425	168			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครู  
สหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน  
3 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 และด้านการตัดสินใจและด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ความ  
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้  
(Sheffe) ดังปรากฏในตาราง 27

ตาราง 27 ผลการทดสอบรายคู่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
โดยรวมและรายด้าน

การ ทดสอบ รายคู่	วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	วุฒิการศึกษา		
			ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
ด้านการ ส่งเสริม การมีส่วน ร่วม		$\bar{X}$	3.83	3.94	3.70
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.83	-	- 0.11	0.13*
	ปริญญาตรี	3.94	-	-	0.24*
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.70	-	-	-
ด้าน การคลี่ ใจ		$\bar{X}$	3.79	3.90	3.60
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.79	-	0.11	- 0.19*
	ปริญญาตรี	3.90	-	-	- 0.30
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.60	-	-	-
ด้านการ มุ่งหาความ สัมพันธ์เป็น รายบุคคล		$\bar{X}$	3.89	3.88	3.61
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.89	-	-0.01	- 0.28*
	ปริญญาตรี	3.88	-	-	- 0.27
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.61	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิ  
การศึกษา เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน 3 ด้าน คือ

ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครุที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี  
มีความคิดเห็น มากกว่า วุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

ด้านการคลี่ใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
โดยผู้บริหารและครุที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น มากกว่า  
วุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนคู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน

ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น มากกว่า วุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญา ส่วนคู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 28 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์  
ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการมีวิสัยทัศน์	ภายในกลุ่ม	.083	2	.042	.186	.831
	ระหว่างกลุ่ม	37.341	166	.225		
	รวม	37.425	168			
ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ	ภายในกลุ่ม	.349	2	.174	.936	.394
	ระหว่างกลุ่ม	30.946	166	.186		
	รวม	31.295	168			
ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ	ภายในกลุ่ม	.581	2	.290	1.352	.261
	ระหว่างกลุ่ม	35.634	166	.215		
	รวม	36.215	168			
ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	ภายในกลุ่ม	.715	2	.357	1.476	.231
	ระหว่างกลุ่ม	40.181	166	.242		
	รวม	40.896	168			
ด้านความมีปารมี	ภายในกลุ่ม	.238	2	.119	.600	.550
	ระหว่างกลุ่ม	32.958	166	.199		
	รวม	33.196	168			

ตาราง 28 (ต่อ)

ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการคลี่คลาย	ภายในกลุ่ม	.262	2	.131	.578	.562
	ระหว่างกลุ่ม	37.520	166	.226		
	รวม	37.781	168			
ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	ภายในกลุ่ม	1.068	2	.534	2.239	.110
	ระหว่างกลุ่ม	39.586	166	.238		
	รวม	40.653	168			
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	ภายในกลุ่ม	1.146	2	.573	2.069	.130
	ระหว่างกลุ่ม	45.962	166	.277		
	รวม	47.108	168			
รวม	ภายในกลุ่ม	.335	2	.168	1.162	.316
	ระหว่างกลุ่ม	23.946	166	.144		
	รวม	24.281	168			

จากตาราง 28 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังปรากฏในตาราง 29 ถึง 33

ตาราง 29 การเปรียบเทียบผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครู  
 สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตาม  
 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ผลสำเร็จ ในการประกันคุณภาพ การศึกษา	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t	Sig.
		ผู้บริหาร		ครู			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านวิสัยทัศน์ ภารกิจ และจุดหมาย	3.99	0.54	3.82	0.45	2.253*	.026
2	ด้านการคุ้มครอง	3.84	0.56	3.68	0.42	2.164*	.032
3	ด้านบุคลากร	4.01	0.55	3.88	0.47	1.591	.113
4	ด้านหลักสูตร	3.78	0.53	3.85	0.45	.893	.373
5	ด้านประสิทธิผล การเรียนการสอน	3.96	0.55	3.74	0.43	2.801**	.006
6	ด้านการส่งเสริมผู้เรียน	3.90	0.55	3.82	0.40	1.012	.313
7	ด้านสภาพแวดล้อมและ แหล่งการเรียนรู้	3.87	0.55	3.74	0.40	1.748	.082
8	ด้านระบบสารสนเทศ	3.87	0.50	3.73	0.44	1.870	.063
9	ด้านระบบประกัน คุณภาพ	3.85	0.50	3.74	0.41	1.560	.121
10	ด้านการคนควาและ บริการสังคม	3.87	0.58	3.82	0.45	2.548*	.012
รวม		3.87	0.58	3.67	0.44	2.234*	.027

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสำเร็จในการประกันคุณภาพ  
 การศึกษา ของวิทยาลัยครูสหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนก  
 ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านประสิทธิผลการเรียน-การสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และด้านวิสัยทัศน์ ภารกิจและจุดหมาย ด้านการคุ้มครอง ด้านการค้นคว้าและบริการสังคม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 30 การเปรียบเทียบผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ผลสำเร็จ ในการประกันคุณภาพ การศึกษา	เพศ				t	Sig.
		ชาย		หญิง			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านวิสัยทัศน์ ภารกิจและ จุดหมาย	3.99	0.53	3.81	0.45	2.338*	.021
2	ด้านการคุ้มครอง	3.83	0.51	3.68	0.46	1.871	.063
3	ด้านบุคลากร	3.96	0.53	3.91	0.50	.582	.561
4	ด้านหลักสูตร	3.92	0.50	3.72	0.46	2.601*	.010
5	ด้านประสิทธิผลการเรียน การสอน	3.90	0.57	3.78	0.41	1.674	.096
6	ด้านการส่งเสริมผู้เรียน	3.91	0.48	3.80	0.46	1.404	.162
7	ด้านสภาพแวดล้อมและ แหล่งการเรียนรู้	3.84	0.49	3.77	0.46	.894	.372
8	ด้านระบบสารสนเทศ	3.83	0.50	3.76	0.45	.833	.406
9	ด้านระบบประกันคุณภาพ	3.83	0.46	3.75	0.45	1.239	.217
10	ด้านการค้นคว้าและ บริการสังคม	3.77	0.52	3.74	0.51	.405	.686
	รวม	3.88	0.40	3.77	0.33	2.234	1.840

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง 30 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ โดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตาราง 31 การเปรียบเทียบผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านวิสัยทัศน์, ภารกิจและจุดหมาย	ภายในกลุ่ม	.563	2	.282	1.113	.331
	ระหว่างกลุ่ม	42.007	166	.253		
	รวม	42.570	168			
ด้านการคุ้มครอง	ภายในกลุ่ม	.669	2	.334	1.370	.257
	ระหว่างกลุ่ม	40.509	166	.244		
	รวม	41.178	168			
ด้านบุคลากร	ภายในกลุ่ม	4.675	2	2.337	9.567**	.000
	ระหว่างกลุ่ม	40.555	166	.244		
	รวม	45.230	168			
ด้านหลักสูตร	ภายในกลุ่ม	.931	2	.466	1.930	.148
	ระหว่างกลุ่ม	40.048	166	.241		
	รวม	40.979	168			
ด้านประสิทธิผล การเรียน-การสอน	ภายในกลุ่ม	1.361	2	.681	2.772	.065
	ระหว่างกลุ่ม	40.765	166	.246		
	รวม	42.126	168			
ด้านการส่งเสริมผู้เรียน	ภายในกลุ่ม	.722	2	.361	1.607	.204
	ระหว่างกลุ่ม	37.276	166	.225		
	รวม	37.997	168			

ตาราง 31 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการประกัน คุณภาพการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านสภาพแวดล้อมและ แหล่งการเรียนรู้	ภายในกลุ่ม	.314	2	.157	.675	.511
	ระหว่างกลุ่ม	38.645	166	.233		
	รวม	38.959	168			
ด้านระบบสารสนเทศ	ภายในกลุ่ม	.104	2	.052	.225	.799
	ระหว่างกลุ่ม	38.532	166	.232		
	รวม	38.636	168			
ด้านระบบประกันคุณภาพ	ภายในกลุ่ม	1.050	2	.525	2.531	.083
	ระหว่างกลุ่ม	34.411	166	.207		
	รวม	35.461	168			
ด้านการค้นคว้าและบริการ สังคม	ภายในกลุ่ม	1.070	2	.535	1.983	.141
	ระหว่างกลุ่ม	44.783	166	.270		
	รวม	45.853	168			
รวม	ภายในกลุ่ม	.686	2	.343	2.554	.081
	ระหว่างกลุ่ม	22.305	166	.134		
	รวม	22.991	168			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสำเร็จในการประกันคุณภาพ  
การศึกษาของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนก  
ตามวุฒิการศึกษา โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความ  
แตกต่างกัน จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านบุคลากร มีความแตกต่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.01

เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้  
(Sheffe) ดังปรากฏในตาราง 32

ตาราง 32 ผลการทดสอบรายคู่ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัย  
ครูสหัสวันนะเขตสาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิ  
การศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การ ทดสอบ รายคู่	วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	วุฒิการศึกษา		
			ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
ด้าน บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	$\bar{X}$ 4.11	4.11	3.99	3.66
	ปริญญาตรี	4.11	-	0.12	- 0.45**
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.96	-	-	- 0.30
		3.66	-	-	-

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 พบว่า ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จในการประกัน  
คุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสหัสวันนะเขต สาธาณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว  
จำแนกตามวุฒิการศึกษา เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน 1 ด้าน  
คือ ด้านบุคลากรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหาร  
และครุที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็น มากกว่า วุฒิการศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี และสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนคู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 33 การเปรียบเทียบผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครู  
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ผลสำเร็จในการประกัน คุณภาพการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านวิสัยทัศน์, ภารกิจและ จุดหมาย	ภายในกลุ่ม	1.094	2	.547	2.189	.115
	ระหว่างกลุ่ม	41.476	166	.250		
	รวม	42.570	168			
ด้านการคุ้มครอง	ภายในกลุ่ม	.124	2	.062	.250	.779
	ระหว่างกลุ่ม	41.055	166	.247		
	รวม	41.178	168			
ด้านบุคลากร	ภายในกลุ่ม	1.816	2	.908	3.471	.033
	ระหว่างกลุ่ม	43.414	166	.262		
	รวม	45.230	168			
ด้านหลักสูตร	ภายในกลุ่ม	.126	2	.063	.256	.775
	ระหว่างกลุ่ม	40.854	166	.246		
	รวม	40.979	168			
ด้านประสิทธิผลการเรียน การสอน	ภายในกลุ่ม	.511	2	.256	1.020	.363
	ระหว่างกลุ่ม	41.615	166	.251		
	รวม	42.126	168			
ด้านการส่งเสริมผู้เรียน	ภายในกลุ่ม	.298	2	.149	.656	.520
	ระหว่างกลุ่ม	37.699	166	.227		
	รวม	37.997	168			
ด้านสภาพแวดล้อมและ แหล่งการเรียนรู้	ภายในกลุ่ม	.560	2	.280	1.209	.301
	ระหว่างกลุ่ม	38.399	166	.231		
	รวม	38.959	168			

ตาราง 33 (ต่อ)

ผลสำเร็จในการประกัน คุณภาพการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านสภาพแวดล้อมและ แหล่งการเรียนรู้	ภายในกลุ่ม	.560	2	.280	1.209	.301
	ระหว่างกลุ่ม	38.399	166	.231		
	รวม	38.959	168			
ด้านระบบสารสนเทศ	ภายในกลุ่ม	.476	2	.238	1.035	.358
	ระหว่างกลุ่ม	38.160	166	.230		
	รวม	38.636	168			
ด้านระบบประกันคุณภาพ	ภายในกลุ่ม	.495	2	.248	1.176	.311
	ระหว่างกลุ่ม	34.965	166	.211		
	รวม	35.461	168			
ด้านการคนควาและบริการ สังคม	ภายในกลุ่ม	.255	2	.128	.465	.629
	ระหว่างกลุ่ม	45.598	166	.275		
	รวม	45.853	168			
รวม	ภายในกลุ่ม	.331	2	.166	1.214	.300
	ระหว่างกลุ่ม	22.660	166	.137		
	รวม	22.991	168			

จากตาราง 33 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสำเร็จในการประกันคุณภาพ  
การศึกษาของวิทยาลัยครูสระหว้านนะเขตสาธารณสุขรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนก  
ตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ  
ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ  
เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จ  
ในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ดังตาราง 34

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 34 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์กันระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครู  
 สหวันนะเสถารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยรวมและรายด้าน

	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	X <sub>7</sub>	X <sub>8</sub>	X	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>	Y <sub>7</sub>	Y <sub>8</sub>	Y <sub>9</sub>	Y <sub>10</sub>	Y
X <sub>1</sub>	-	.721**	.637**	.647**	.664**	.623**	.562**	.484**	.829**	.560**	.933**	.361**	.571**	.607**	.551**	.676**	.703**	.626**	.458**	.802**
X <sub>2</sub>		-	.661**	.616**	.605**	.622**	.525**	.348**	.786**	.569**	.709**	.441**	.522**	.629**	.602**	.605**	.849**	.856**	.399**	.818**
X <sub>3</sub>			-	.756**	.652**	.654**	.547**	.400**	.823**	.655**	.600**	.489**	.549**	.960**	.594**	.643**	.584**	.698**	.465**	.829**
X <sub>4</sub>				-	.756**	.688**	.601**	.337**	.839**	.849**	.604**	.392**	.554**	.721**	.609**	.837**	.518**	.587**	.496**	.820**
X <sub>5</sub>					-	.708**	.628**	.443**	.846**	.637**	.641**	.401**	.740**	.625**	.620**	.865**	.548**	.551**	.705**	.843**
X <sub>6</sub>						-	.648**	.388**	.828**	.584**	.611**	.593**	.635**	.615**	.916**	.684**	.545**	.581**	.537**	.837**
X <sub>7</sub>							-	.682**	.816**	.455**	.517**	.588**	.532**	.545**	.590**	.600**	.468**	.510**	.404**	.693**
X <sub>8</sub>								-	.650**	.243**	.422**	.390**	.372**	.417**	.339**	.391**	.348**	.373**	.358**	.487**
X									-	.705**	.781**	.571**	.694**	.795**	.749**	.823**	.704**	.739**	.594**	.951**
Y <sub>1</sub>										-	.521**	.399**	.546**	.628**	.547**	.751**	.463**	.533**	.569**	.794**
Y <sub>2</sub>											-	.395**	.523**	.569**	.535**	.661**	.646**	.606**	.433**	.782**
Y <sub>3</sub>												-	.381**	.476**	.531**	.388**	.334**	.376**	.341**	.620**
Y <sub>4</sub>													-	.521**	.555**	.542**	.430**	.494**	.476**	.728**
Y <sub>5</sub>														-	.543**	.613**	.526**	.662**	.438**	.795**
Y <sub>6</sub>															-	.617**	.566**	.552**	.481**	.787**
Y <sub>7</sub>																-	.569**	.513**	.633**	.837**
Y <sub>8</sub>																	-	.605**	.376**	.730**
Y <sub>9</sub>																		-	.378**	.756**
Y <sub>10</sub>																			-	.687**
Y																				-

จากตาราง 34 แสดงว่า ความสัมพันธ์กันระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = 0.951$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการมีวิสัยทัศน์กับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูง ( $r_{x1y} = 0.802$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูง ( $r_{x2y} = 0.818$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูง ( $r_{x3y} = 0.829$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูง ( $r_{x4y} = 0.820$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านความมีบารมีกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูง ( $r_{x5y} = 0.843$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการดลใจกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูง ( $r_{x6y} = 0.847$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคลกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูง ( $r_{x7y} = 0.693$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาเกี่ยวกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ( $r_{x8y} = 0.487$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการตัดสินใจ ( $r_{x6y} = 0.847$ ) ด้านความมีปารมี ( $r_{x5y} = 0.843$ ) และด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ ( $r_{x3y} = 0.829$ ) ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องสมมติฐาน ที่ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีความสัมพันธ์กันทางบวก

#### **ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้สถิติวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณแต่ละขั้น (Stepwise Multiple Regression Analysis)**

การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างสมการทำนายเพื่อดูว่าตัวแปรใดบ้างร่วมกันทำนายตัวแปรตามมากที่สุด โดยใช้สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปรากฏผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ การถดถอยค่าอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลกระทบต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้สถิติวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณแต่ละขั้น (Stepwise Multiple regression Analysis) ดังตาราง 35

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
และผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.b	$\beta$	t	Sig.
ด้านความ มีปารมี (x <sub>5</sub> )	.843	.711	.711	.202	.199	.243	7.892**	.000
ด้านการมุ่งเน้น ผลสำเร็จ (x <sub>2</sub> )	.928	.861	.859	.200	.139	.234	8.242**	.000
ด้านการตั้งใจ (x <sub>6</sub> )	.954	.910	.908	.190	.112	.244	8.636**	.000
ด้านการ เสริมสร้าง แรงจูงใจ (x <sub>3</sub> )	.969	.939	.937	.170	.093	.213	7.077**	.000
ด้านการมี วิสัยทัศน์ (x <sub>1</sub> )	.973	.947	.945	.107	.084	.136	4.718**	.000
ด้านการส่งเสริม การมีส่วนร่วม (x <sub>4</sub> )	.974	.948	.946	.051	.086	.076	2.300*	.023

$$R = .974 \quad R^2 = .948 \quad Adjusted R^2 = .946 \quad \alpha = .311 \quad S.E._{est} = .086$$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
และผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X) ที่  
สามารถพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ความมีปารมี (x<sub>5</sub>) การมุ่งเน้นผลสำเร็จ (x<sub>2</sub>) การตั้งใจ (x<sub>6</sub>) การ

เสริมสร้างแรงจูงใจ ( $x_3$ ) การมีวิสัยทัศน์ ( $x_1$ ) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การคลั่งใจ ( $x_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .244 รองลงมา คือ ความมีบารมี ( $x_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .243 การมุ่งเน้นผลสำเร็จ ( $x_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .234 การเสริมสร้างแรงจูงใจ ( $x_3$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .244 และการมีวิสัยทัศน์ ( $x_1$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .136 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ( $x_4$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .076 ซึ่งตัวแปรทั้ง 6 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้ร้อยละ 94.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .086$  และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .311 + .202X_5 + .200X_2 + .190X_6 + .170X_3 + .107X_1 + .051X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'} = .243Z_5 + .234Z_2 + .244Z_6 + .213Z_3 + .136Z_1 + .076Z_4$$

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านวิสัยทัศน์, พันธกิจและจุดหมาย ( $Y_1$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.b	$\beta$	t	Sig.
ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ( $x_4$ )	.849	.720	.719	.866	.267	.849	20.745**	.000

$$R = .849 \quad R^2 = .720 \quad Adjusted R^2 = .719 \quad \alpha = .565 \quad S.E._{est} = .267$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านวิสัยทัศน์, ภารกิจและจุดหมาย (Y<sub>1</sub>) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X) ที่สามารถพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม (x<sub>4</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .849 สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้ร้อยละ 71.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± .267 และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_1 = .565 + .866X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'_1} = .849Z_4$$

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการคุ้มครอง (Y<sub>2</sub>)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.b	$\beta$	t	Sig.
ด้านการมีวิสัยทัศน์ (x <sub>1</sub> )	.933	.870	.870	.979	.179	.933	33.487**	.000

$$R = .933 \quad R^2 = .870 \quad Adjusted R^2 = .870 \quad \alpha = .034 \quad S.E._{est} = .179$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการคุ้มครอง (Y<sub>2</sub>) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X) ที่สามารถพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (x<sub>1</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .933 สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพ

การศึกษาได้ร้อยละ 87.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .179$  และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y_2' = .034 + .979X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y_2} = .933Z_1$$

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านบุคลากร ( $Y_3$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.b	$\beta$	t	Sig.
ด้านการคลใจ ( $x_6$ )	.593	.352	.348	.420	.419	.384	4.312**	.000
ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ( $x_7$ )	.651	.423	.416	.395	.396	.375	4.752**	.000
ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ ( $x_3$ )	.672	.451	.438	.279	.389	.249	2.716**	.007
ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ( $x_4$ )	.683	.466	.450	.301	.385	.286	2.940**	.004

$$R = .683 \quad R^2 = .466 \quad \text{Adjusted } R^2 = .450 \quad \alpha = .923 \quad S.E._{est} = .385$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านบุคลากร ( $Y_3$ ) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X$ ) ที่สามารถพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ( $Y$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การตัดสินใจ ( $x_6$ ) การมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ( $x_7$ ) การเสริมสร้างแรงจูงใจ ( $x_3$ ) การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ( $x_4$ ) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ การตัดสินใจ ( $x_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .384 รองลงมาคือ การมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ( $x_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .375 การเสริมสร้างแรงจูงใจ ( $x_3$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .249 และการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ( $x_4$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .286 สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้ร้อยละ 45.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .385$  และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_3 = .923 + .420X_6 + .395X_7 + .279X_3 - .301X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'_3} = .384Z_6 + .375Z_7 + .249Z_3 - .286Z_4$$

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านหลักสูตร ( $Y_4$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.b	$\beta$	t	Sig.
ด้านความ มีปารมี ( $x_5$ )	.740	.548	.545	.648	.333	.583	8.113**	.000
ด้าน การตัดสินใจ ( $x_6$ )	.757	.572	.567	.231	.325	.222	3.089**	.002

$$R = .757 \quad R^2 = .572 \quad \text{Adjusted } R^2 = .567 \quad \alpha = .496 \quad S.E._{est} = .325$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านหลักสูตร ( $Y_4$ ) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X$ ) ที่สามารถพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ( $Y$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านความมีปารมี ( $x_5$ ) และด้านการตั้งใจ ( $x_6$ ) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ความมีปารมี ( $x_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ .583 รองลงมา คือ ด้านการตั้งใจ ( $x_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์เท่ากับ .222 สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้ร้อยละ 56.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .325$  และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_4 = .496 + .648X_5 + .231X_6$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'_4} = .583Z_5 + .222Z_6$$

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านประสิทธิผลการเรียนการสอน ( $Y_5$ )

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.b	$\beta$	t	Sig.
ด้านการ เสริมสร้าง แรงจูงใจ ( $x_3$ )	.960	.922	.921	1.035	.141	.960	44.310**	.000

$$R = .960 \quad R^2 = .922 \quad Adjusted R^2 = .921 \quad \alpha = -.123 \quad S.E._{est} = .141$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านประสิทธิผลการเรียน-การสอน ( $Y_5$ ) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X$ ) ที่สามารถพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ( $Y$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ ( $x_3$ ) โดยมี ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .960 สามารถรวมกันพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้ร้อยละ 92.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .141$  และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_5 = -.123 + 1.035X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'_5} = .960Z_3$$

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการส่งเสริมผู้เรียน ( $Y_6$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.b	$\beta$	t	Sig.
ด้านการดลใจ ( $x_6$ )	.916	.839	.838	.918	.192	.916	29.463**	.000

$$R = .916 \quad R^2 = .839 \quad Adjusted R^2 = .838 \quad \alpha = .367 \quad S.E._{est} = .192$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการส่งเสริมผู้เรียน ( $Y_6$ ) พบว่า ภาวะผู้นำของ



ผู้บริหาร (X) ที่สามารถพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการตลใจ (x<sub>6</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .916 สามารถรวมกันพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้ร้อยละ 83.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .192$  และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_6 = .367 + .918X_6$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'_6} = .916Z_6$$

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ (Y<sub>7</sub>)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.b	$\beta$	t	Sig.
ด้านความมีปารมี (X <sub>5</sub> )	.865	.747	.746	.586	.243	.541	10.928**	.000
ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม (X <sub>4</sub> )	.909	.826	.824	.418	.202	.428	8.648**	.000

$$R = .909 \quad R^2 = .826 \quad Adjusted R^2 = .824 \quad \alpha = -.018 \quad S.E._{est} = .202$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ (Y<sub>7</sub>)

พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X) ที่สามารถพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพ การศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านความมีบาร์มี (x<sub>5</sub>) และ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม (x<sub>4</sub>) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ความมีบาร์มี (x<sub>5</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .541 รองลงมา คือ ด้านการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม (x<sub>4</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .428 สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้ร้อยละ 82.40 และ มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± .202 และสามารถเขียนสมการ พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_7 = -.018 + .586X_5 + .418X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'_7} = .541Z_5 + .428Z_4$$

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านระบบสารสนเทศ (Y<sub>8</sub>)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.b	$\beta$	t	Sig.
ด้านการมุ่งเน้น ผลสำเร็จ (x <sub>2</sub> )	.849	.722	.720	.792	.254	.713	12.454**	.000
ด้านการมี วิสัยทัศน์ (x <sub>1</sub> )	.859	.739	.736	.192	.247	.189	3.306**	.001

$$R = .859 \quad R^2 = .739 \quad Adjusted R^2 = .736 \quad \alpha = .082 \quad S.E._{est} = .247$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านระบบสารสนเทศ (Y<sub>8</sub>) พบว่า ภาวะผู้นำของ

ผู้บริหาร (X) ที่สามารถพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา (Y) ได้อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ ( $x_2$ ) และด้านการมี วิสัยทัศน์ ( $x_1$ ) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ ( $x_2$ ) โดยมี ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .713 รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $x_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .189 สามารถรวมกันพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้ร้อยละ 73.60 และมีความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .247$  และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_8 = .082 + .792X_2 + .192X_1$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_{Y_8} = .713Z_2 + .189Z_1$$

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านระบบประกันคุณภาพ ( $Y_9$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.b	$\beta$	t	Sig.
ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ ( $x_2$ )	.856	.733	.732	.747	.238	.701	13.954**	.000
ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ ( $x_3$ )	.874	.764	.761	.232	.225	.234	4.655**	.000

$$R = .874 \quad R^2 = .764 \quad Adjusted R^2 = .761 \quad \alpha = .092 \quad S.E._{est} = .225$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านระบบประกันคุณภาพ ( $Y_9$ ) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X$ ) ที่สามารถพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ( $Y$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ ( $x_2$ ) และด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ ( $x_3$ ) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ ( $x_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .701 รองลงมา คือ ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ ( $x_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .234 สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้ร้อยละ 76.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .225$  และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_9 = .092 + .747X_2 + .232X_3$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'_9} = .701Z_2 + .234Z_3$$

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการค้นคว้าและบริการสังคม ( $Y_{10}$ )

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	B	S.E.b	$\beta$	t	Sig
ด้านความมี บารมี ( $x_5$ )	.705	.497	.494	.828	.372	.705	12.842**	.000

$$R = .705 \quad R^2 = .497 \quad Adjusted R^2 = .494 \quad \alpha = .631 \quad S.E._{est} = .372$$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการค้นคว้าและบริการสังคม ( $Y_{10}$ ) พบว่า

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X) ที่สามารถพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านความมีปารมี (x<sub>5</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ .705 สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้ร้อยละ 49.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± .372 และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y'_{10} = .631 + .828X_5$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'_{10}} = .705Z_5$$

จากการวิเคราะห์สามารถสรุปภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปรากฏดังตาราง 46

ตาราง 46 สรุปภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตัวแปรพยากรณ์	ตัวแปรเกณฑ์ (ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา)											
	ด้านวิสัยทัศน์	ด้านการคุ้มครอง	ด้านบุคลากร	ด้านหลักสูตร	ด้านประสิทธิภาพการเรียน	ด้านการส่งเสริมผู้เรียน	ด้านสภาพแวดล้อม	ด้านระบบสารสนเทศ	ด้านระบบประกันคุณภาพ	ด้านการค้นหา	โดยรวม	สรุปตัวปัจจัยที่มีอำนาจ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ (x <sub>1</sub> )	×	✓	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓
2. ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ (x <sub>2</sub> )	×	×	×	×	×	×	×	✓	✓	×	✓	✓

ตาราง 46 (ต่อ)

ตัวแปรพยากรณ์	ตัวแปรเกณฑ์ (ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา)											
	ด้านวิสัยทัศน์	ด้านการคุ้มครอง	ด้านบุคลากร	ด้านหลักสูตร	ด้านประสิทธิภาพการเรียน	ด้านการส่งเสริมผู้เรียน	ด้านสภาพแวดล้อม	ด้านระบบสารสนเทศ	ด้านระบบประกันคุณภาพ	ด้านการตรวจ	โดยรวม	สรุปตัวบ่งชี้ที่มาจาก
3. ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ ( $x_3$ )	×	×	✓	×	✓	×	×	×	✓	×	✓	✓
4. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ( $x_4$ )	✓	×	✓	×	×	×	✓	×	×	×	✓	✓
5. ด้านความมีบาร์มี ( $x_5$ )	×	×	×	✓	×	×	✓	×	×	✓	✓	✓
6. ด้านการตั้งใจ ( $x_6$ )	×	×	✓	✓	×	✓	×	×	×	×	✓	✓
7. ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ( $x_7$ )	×	×	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	✓
8. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ( $x_8$ )	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×

✓ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์ × หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 46 พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำนวน 8 ด้าน ที่นำมาวิเคราะห์ มีจำนวน 7 ด้านที่สามารถพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $x_1$ ) ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ ( $x_2$ ) ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ ( $x_3$ ) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ( $x_4$ ) ด้านความมีบาร์มี ( $x_5$ ) ด้านการตั้งใจ ( $x_6$ ) และด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ( $x_7$ )

ตอนที่ 6 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จ  
ในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จ  
ในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว เลือกด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา  
ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา มาร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน พิจารณาสอนแนะ จากนั้นผู้วิจัยจะนำผลที่ได้ไป  
วิเคราะห์เชิงเนื้อหา เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จ  
ในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย  
ประชาชนลาว ดังตาราง 47

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์ผลสำเร็จ  
ในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะทวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ปัจจัยการบริหาร	อำนาจพยากรณ์		สรุป	
	มีอำนาจ พยากรณ์	ไม่มี อำนาจ พยากรณ์	จำเป็น ต้อง พัฒนา	ไม่จำเป็น ต้อง พัฒนา
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	✓		✓	
2. ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ	✓		✓	
3. ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ	✓		✓	
4. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม	✓		✓	
5. ด้านความมีปารมี	✓		✓	
6. ด้านการตัดสินใจ	✓		✓	
7. การมุ่งหาความสัมพันธ์เป็น รายบุคคล	✓		✓	
8. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา		✓		✓

จากตาราง 47 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 7 ด้าน ได้แก่ ความมีบารมี ( $X_5$ ) การมุ่งเน้นผลสำเร็จ ( $X_2$ ) การตัดสินใจ ( $X_6$ ) การเสริมสร้างแรงจูงใจ ( $X_3$ ) การมีวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ( $X_4$ ) และการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ( $X_7$ ) จำเป็นต้องพัฒนา ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีรายละเอียดดังนี้

### 1. ด้านความมีบารมี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้สัมภาษณ์ในประเด็นการพัฒนาผู้บริหารควรมีความมั่นใจในตัวเองสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิธีโน้มน้าวและจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม ยอมเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ความสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในทุกสถานการณ์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพ แก้ไขปัญหาความขัดแย้งอย่างเป็นธรรม ต้องมองการณ์ไกล กล้าเผชิญปัญหา และสร้างความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารควรมีความมั่นใจในตัวเองสูง ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)

“...ผู้บริหารควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)

“...ผู้บริหารควรโน้มน้าวและจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม...”

(สุลียง ไชโกสี, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม...”

(สุกสมพอน อะโนไท, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในทุกสถานการณ์...”

(รัตมี พะไชศรี, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม

และบุคลิกภาพ...”

(พิมพ์สอน วละยุค, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)



“...ผู้บริหารควรแก้ไขปัญหาค่าความขัดแย้งอย่างเป็นธรรม...”

(ไสชมชื่น โปทิสาน, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรมองการณ์ไกล กล้าเผชิญปัญหา...”

(หญิงทอง แสงดาววัน, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมก่อน  
ผลประโยชน์ส่วนตัว...”

(พอนไซ ชะนะวงไซ, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรสร้างความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน...”

(จันสุดา จันทิว, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

## 2. ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้  
สัมภาษณ์ในประเด็นการพัฒนาผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานเป็นทีมให้ทุกคนมี  
ส่วนร่วมทำให้ทุกคนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษา ควรแจ้งให้ทราบ  
ถึงสิ่งที่ต้องการกระทำให้สำเร็จกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานร่วมกำหนด  
เป้าหมายที่ท้าทาย ควรกล่าวถึงเป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคตในเชิงบวกสร้างขวัญ  
และกำลังใจอย่างต่อเนื่องและกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานที่ปฏิบัติมี  
ประสิทธิภาพสูง ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ปฏิบัติงานเป็นทีม ...”

(ไชยา ภาระบุตร, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)

“...ผู้บริหารควรทำให้ทุกคนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ  
ของสถานศึกษา...”

(สุลียง ไชโกสี, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรแจ้งให้ทราบ ถึงสิ่งที่ต้องการกระทำให้สำเร็จ...”

(สุกสมพอน อะโนไท, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน...”

(รัตมี พะไชศรี, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย...”

(พิมสอน วลະຍຸດ, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าเมื่อทุกคน  
ร่วมมือกันปฏิบัติงาน...”

(ไสชมชื่น โปทิสาน, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรกล่าวถึงเป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคต  
ในเชิงบวก...”

(หลังทอง แสงดาววัน, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจอย่างต่อเนื่อง...”

(พอนไซ ชะนะวงไซ, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานที่ปฏิบัติ  
มีประสิทธิภาพสูง...”

(จันสุตา จันทิว, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

### 3. ด้านการคลัง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้  
สัมภาษณ์ในประเด็นการพัฒนาผู้บริหารควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในปฏิบัติงาน  
กระตุ้นและส่งเสริมมีการริเริ่มสร้างสรรค์คิดใหม่ ๆ ให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ ให้การ  
ยอมรับต่อผู้ใต้บังคับบัญชา สร้างความเชื่อมั่นว่าทุกคนสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผล  
สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ มอบหมายงานที่ท้าทายและเป็นไปได้ แนะนำการให้  
เป้าหมายของสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผลยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ที่มีผลงาน  
ดีเด่น สร้างความร่วมมือและให้โอกาสอย่างเสมอกัน ให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานของ  
ทุกคนและสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่ง ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในปฏิบัติงาน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)

“...ผู้บริหารควรกระตุ้นและส่งเสริมมีการริเริ่มสร้างสรรค์คิดใหม่ ๆ...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)

“...ผู้บริหารควรให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ ให้การยอมรับต่อ  
ผู้ใต้บังคับ บัญชา ...”

(สุลียง ไชโกสี, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นว่าทุกคนสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้...”

(สุกสมพอน อะโนไท, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรมอบหมายงานที่ทำทนายและเป็นไปได้...”

(รัศมี พะไชศรี, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรแนะนำการให้เป้าหมายของสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผล...”

(พิมพ์สอน วลະຍຸດ, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ที่มีผลงานดีเด่น...”

(ไสชมชื่น โททิสาน, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่ง...”

(หญิงทอง แสงดาววัน, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานของทุกคน...”

(พอนไซ ชะนะวงไซ, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรสร้างความร่วมมือและให้โอกาสอย่างเสมอกัน...”

(จันสุดา จันทิว, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

#### 4. ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้สัมภาษณ์ในประเด็นการพัฒนาผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจอย่างทั่วถึง สร้างความเชื่อมั่นศรัทธาซึ่งกันและกันในสถานศึกษา ให้รางวัลอย่างเหมาะสมกับการทุ่มเทในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำงาน โน้มน้าวให้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จ ยกย่องชมเชยให้ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของ ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจอย่างทั่วถึง ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)

- “...ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาซึ่งกันและกัน  
ในสถานศึกษา ...”  
(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)
- “...ผู้บริหารควรให้รางวัลอย่างเหมาะสมกับการทุ่มเทในการ  
ปฏิบัติงาน...”  
(สุลียง ไชโกสี, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)
- “...ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา...”  
(สุกสมพอน อะโนไท, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)
- “...ผู้บริหารควรให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนด  
เป้าหมายของสถานศึกษา...”  
(รัศมี พะไชศรี, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)
- “...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็นและ  
ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำงาน...”  
(พิมพ์สอน วละยุต, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)
- “...ผู้บริหารควรโน้มน้าวให้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จ...”  
(ไสชมชื่น โพทิสาน, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)
- “...ผู้บริหารควรยกย่องชมเชยให้ปฏิบัติงานดีและประสบ  
ความสำเร็จ...”  
(หญิงทอง แสงดาววัน, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)
- “...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง...”  
(พอนไซ ชะนะวงไซ, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)
- “...ผู้บริหารควรให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของ  
ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน...”  
(จันสุดา จันทิว, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

## 5. ด้านการมีวิสัยทัศน์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้  
สัมภาษณ์ในประเด็นการพัฒนาผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน วิเคราะห์  
ปัจจัยภายในสถานศึกษา จุดอ่อน จุดแข็ง ค่านิยมและวัฒนธรรมของสถานศึกษา กำหนด

กลยุทธ์ในการก้าวสู่เป้าหมายของสถานศึกษา สังเคราะห์และประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมของสถาบันทุกด้าน นำเป้าหมายร่วมของสถานศึกษาในอนาคตมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม อธิบายหรือจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นทิศทางปฏิบัติงาน ทบทวนกลยุทธ์/แนวทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ มองเห็นทิศทางปฏิบัติเป็นแนวทางพัฒนา สถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ในการมุ่งสู่เป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคต และนำแนวทางคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)

“...ผู้บริหารควรวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา จุดอ่อน จุดแข็ง ค่านิยมและวัฒนธรรมของสถานศึกษา...”

(ธวัชชัย ไพโรจน์, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)

“...ผู้บริหารควรกำหนดกลยุทธ์ในการก้าวสู่เป้าหมายของสถานศึกษา...”

(สุลียง ไชโกสี, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรสังเคราะห์และประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมของสถาบันทุกด้าน...”

(สุกสมพอน อะโนไท, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรนำเป้าหมายร่วมของสถานศึกษาในอนาคตมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม...”

(รัตณี พะไชศรี, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรอธิบายหรือจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นทิศทางปฏิบัติงาน...”

(พิมสอน วละยุค, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรทบทวนกลยุทธ์/แนวทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ...”

(ไสชมชื่น โพธิสาน, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรนำแนวทางคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร...”

(หลิ่งทอง แสงดาววัน, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรกำหนดกลยุทธ์ในการมุ่งสู่เป้าหมายของสถานศึกษา  
ในอนาคต...”

(พอนไซ ชะนะวงไซ, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรมองเห็นทิศทางปฏิบัติเป็นแนวทางพัฒนาสถานศึกษา  
ในอนาคต...”

(จันสุดา จันทิว, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

## 6. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้  
สัมภาษณ์ในประเด็นการพัฒนาผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ให้  
ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้แสดง  
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำงาน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมกำหนด  
เป้าหมาย แนวทาง นโยบาย จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนา  
สถานศึกษา มีส่วนร่วมประเมินผลกิจกรรม/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถาน  
ศึกษา มีขั้นตอนในการให้อำนาจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมบริบท มีความชัดเจน  
ในการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง  
เต็มที่และส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนางาน ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)

“...ผู้บริหารควรให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนด  
เป้าหมายสถานศึกษา...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ  
ในการทำงาน...”

(สุลียง ไชโกสี, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย  
แนวทางและนโยบายของสถานศึกษา...”

(สุกสมพอน อะโนไท, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา...”

(รัศมี พะไชศรี, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมประเมินผลกิจกรรม/โครงการใน แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา...”

(พิมสอน วละยุต, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรมีขั้นตอนในการให้อำนาจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่าง เหมาะสมบริบท...”

(ไสชมชื่น โปทิสาน, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรมีความชัดเจนในการกระจายอำนาจและความ รับผิดชอบ...”

(หญิงทอง แสงดาววัน, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนางาน...”

(พอนไซ ชะนะวงไซ, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่...”

(จันสุตา จันทิว, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

## 7. ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 10 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้ สัมภาษณ์ในประเด็นการพัฒนาผู้บริหารควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้า วิธีการวิเคราะห์ความต้องการและ ความสามารถ ส่งเสริมในการพัฒนาจุดที่เด่นของตนเอง ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล ให้ เวลาในการสอนงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้มีพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้มีความสนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ทุกสถานการณ์ และ กระตุ้นให้มุ่งมั่นด้านการศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)

“...ผู้บริหารควรให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้า...”

(ธวัชชัย ไพโกล, สัมภาษณ์, 14 พฤษภาคม 2562)

“...ผู้บริหารควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ความต้องการ  
และความสามารถ...”

(สุลียง ไชโกสี, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมในการพัฒนาจุดที่เด่นของตนเอง...”

(สุกสมพอน อะโนไท, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล...”

(รัศมี พะไชศรี, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรให้เวลาในการสอนงานอย่างสม่ำเสมอ...”

(พิมสอน วละยุต, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ...”

(ไสชมชื่น โปทิสาน, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรกระตุ้นให้มุ่งมั่นด้านการศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง  
อย่างต่อเนื่อง...”

(หญิงทอง แสงดาววัน, สัมภาษณ์, เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีความสนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง...”

(พอนไซ ชะนะวงไซ, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ทุกสถานการณ์...”

(จันสุตา จันทิว, สัมภาษณ์, 25 เมษายน 2562)

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางพัฒนา  
ภาวะผู้นำทั้ง 7 ด้านได้ดังนี้

#### 1. ด้านความมีปารมี

- 1.1 ผู้บริหารควรมีความมั่นใจในตัวเองสูง
- 1.2 ผู้บริหารควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 1.3 ผู้บริหารควรโน้มน้าวและจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม
- 1.4 ผู้บริหารควรเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- 1.5 ผู้บริหารควรควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในทุกสถานการณ์



- 1.6 ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพ
- 1.7 ผู้บริหารควรแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งอย่างเป็นธรรม
- 1.8 ผู้บริหารควรมองการณ์ไกล กล้าเผชิญปัญหา
- 1.9 ผู้บริหารควรสร้างความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน
2. ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ
- 2.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมและปฏิบัติงานเป็นที่ม
- 2.2 ผู้บริหารควรทำให้ทุกคนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษา
- 2.3 ผู้บริหารควรแจ้งให้ทราบ ถึงสิ่งที่ต้องการกระทำให้สำเร็จ
- 2.4 ผู้บริหารควรร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน
- 2.5 ผู้บริหารควรร่วมกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย
- 2.6 ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าเมื่อทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติงาน
- 2.7 ผู้บริหารควรกล่าวถึงเป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคตในเชิงบวก
- 2.8 ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจอย่างต่อเนื่อง
- 2.9 ผู้บริหารควรกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานที่ปฏิบัติมีประสิทธิภาพสูง
3. ด้านการคล้อยใจ
- 3.1 ผู้บริหารควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในปฏิบัติงาน
- 3.2 ผู้บริหารควรกระตุ้นและส่งเสริมมีการริเริ่มสร้างสรรค์คิดใหม่ ๆ
- 3.3 ผู้บริหารควรให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ ให้การยอมรับต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
- 3.4 ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นว่าทุกคนสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
- 3.5 ผู้บริหารควรมอบหมายงานที่ท้าทายและเป็นไปได้
- 3.6 ผู้บริหารควรแนะนำการให้เป้าหมายของสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผล
- 3.7 ผู้บริหารควรยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ที่มีผลงานดีเด่น

- 3.8 ผู้บริหารควรสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่ง
- 3.9 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานของทุกคน
- 3.10 ผู้บริหารควรสร้างความร่วมมือและให้โอกาสอย่างเสมอกัน

#### 4. ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ

- 4.1 ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจอย่างทั่วถึง
- 4.2 ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาซึ่งกันและกันในสถานศึกษา
- 4.3 ผู้บริหารควรให้รางวัลอย่างเหมาะสมกับการทุ่มเทในการปฏิบัติงาน
- 4.4 ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา
- 4.5 ผู้บริหารควรให้ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนด

#### เป้าหมายของสถานศึกษา

4.6 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำงาน

- 4.7 ผู้บริหารควรโน้มน้าวให้ปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จ
- 4.8 ผู้บริหารควรยกย่องชมเชยให้ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ
- 4.9 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาจุดเด่นของตนเอง
- 4.10 ผู้บริหารควรให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน

#### 5. ด้านการมีวิสัยทัศน์

- 5.1 ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน
- 5.2 ผู้บริหารควรวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา จุดอ่อน จุดแข็ง

ค่านิยมและวัฒนธรรมของสถานศึกษา

- 5.3 ผู้บริหารควรกำหนดกลยุทธ์ในการก้าวสู่เป้าหมายของ

สถานศึกษา

5.4 ผู้บริหารควรสังเคราะห์และประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมของสถาบันทุกด้าน

5.5 ผู้บริหารควรนำเป้าหมายร่วมของสถานศึกษาในอนาคตมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม

5.6 ผู้บริหารควรอธิบายหรือจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นทิศทางปฏิบัติงาน

- 5.7 ผู้บริหารควรทบทวนกลยุทธ์/แนวทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
- 5.8 ผู้บริหารควรนำแนวทางคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหาร
- 5.9 ผู้บริหารควรกำหนดกลยุทธ์ในการมุ่งสู่เป้าหมายของสถานศึกษา
- ในอนาคต
- 5.10 ผู้บริหารควรมองเห็นทิศทางปฏิบัติเป็นแนวทางพัฒนาสถานศึกษา
- ในอนาคต
6. ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
- 6.1 ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา
- 6.2 ผู้บริหารควรให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายสถานศึกษา
- 6.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ
- ในการทำงาน
- 6.4 ผู้บริหารควรให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายแนวทางและนโยบายของสถานศึกษา
- 6.5 ผู้บริหารควรร่วมจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
- 6.6 ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมประเมินผลกิจกรรม/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- 6.7 ผู้บริหารควรมีขั้นตอนในการให้อำนาจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมบริบท
- 6.6 ผู้บริหารควรมีความชัดเจนในการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ
- 6.7 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนางาน
- 6.8 ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่
7. ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล
- 7.1 ผู้บริหารควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 7.2 ผู้บริหารควรให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้า
- 7.3 ผู้บริหารควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถ

- 7.4 ผู้บริหารควรส่งเสริมในการพัฒนาจุดที่เด่นของตนเอง
- 7.5 ผู้บริหารควรให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล
- 7.6 ผู้บริหารควรให้เวลาในการสอนงานอย่างสม่ำเสมอ
- 7.7 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- 7.8 ผู้บริหารควรกระตุ้นให้มุ่งมั่นด้านการศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

- 7.9 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีความสนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 7.10 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ทุกสถานการณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร