

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
2. เพื่อศึกษาผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

และอาจารย์ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง, เพศ, วุฒิการศึกษาและ ประสบการณ์ในการทำงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารและผลสำเร็จ ในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

6. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกัน คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

7. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการ ประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ อยู่ในระดับมาก
2. ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ, วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน มีความ แตกต่างกัน
4. ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการ ทำงานมีความแตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ความสัมพันธ์กัน ในเชิงบวก

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 216 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 96 คน และอาจารย์ จำนวน 120 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและอาจารย์ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 169 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 77 คน และอาจารย์ จำนวน 92 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครู ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิ และประสบการณ์ในการทำงาน
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 8 ด้าน ได้แก่
 - 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การมุ่งเน้นผลสำเร็จ 3) การเสริมสร้างแรงจูงใจ 4) การส่งเสริมการมีส่วนร่วม 5) ความมีบารมี 6) การตัดสินใจ 7) การมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล และ 8) การกระตุ้นการใช้ปัญญา
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 10 ด้าน ได้แก่
 - 1) วิสัยทัศน์ ภารกิจและจุดหมาย 2) การคุ้มครอง 3) บุคลากร 4) หลักสูตร 5) ประสิทธิภาพการเรียนการสอน 6) การส่งเสริมผู้เรียน 7) สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ 8) ระบบสารสนเทศ 9) ระบบประกันคุณภาพและ 10) การค้นคว้าและบริการสังคม
 ซึ่งในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert, 1967, p.74) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รูปแบบและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนั้นนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ วิทยาลัยครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา จำนวน 50 ฉบับ แล้วนำไปวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.530-0.892 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.985 และแบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.509-0.892 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.973

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงผู้บริหารวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและอาจารย์ ซึ่งผู้บริหารและอาจารย์ เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 169 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามทั้งหมดคืนด้วยตนเอง จำนวน 169 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด จำนวน 169 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารและผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และเพศ โดยใช้สถิติการทดสอบค่า t (t-test ชนิด Independent Samples)

6.4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

6.5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson's Product Moment Coefficient

6.6 หาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้สถิติการวิเคราะห์สมการพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

6.7 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและผลสำเร็จในการประกันคุณภาพ การศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัย นำมาสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ด้านความมีปารมี ด้านการตัดสินใจ ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ตามลำดับ

2. ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์, ภารกิจและจุดหมาย ด้านการคุ้มครอง ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านประสิทธิผลการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมผู้เรียน ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ ด้านระบบสารสนเทศ ด้านระบบประกันคุณภาพ และด้านการค้นคว้าและบริการ สังคม ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพ การศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

4. ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม ($r_{xy} = .951$) มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำนวน 8 ด้าน ที่นำมาวิเคราะห์ พบว่า จำนวน 7 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวม (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.244 ด้านความมีปารมี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.243 ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.234 ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.244 และด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.136 และมีจำนวน 1 ด้านที่สามารถพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวม (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.076 ซึ่งตัวแปรทั้ง 7 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้ร้อยละ 94.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.086 ซึ่งทั้ง 7 ด้าน สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ร้อยละ 90.5 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ S.E.est = 0.115

7. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ควรพัฒนา ทั้ง 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ 3) ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ 4) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม 5) ด้านความมีปารมี 6) ด้านการตัดสินใจ และ 7) ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล

อภิปรายผลของการวิจัย

จากผลจากวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารและผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารวิทยาลัยครู ทำให้การบริหารจัดการศึกษาได้อย่างดี แสดงถึงการมีภาวะผู้นำในการบริหาร เป็นผู้นำมืออาชีพ เป็นผู้นำที่สามารถนำพาวิทยาลัยครู เจริญก้าวหน้า พัฒนาได้ตามมาตรฐานสากล เป็นบุคคลที่เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นถึงความคาดหวัง โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินเป้าหมายของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนการทำงานเต็มกำลัง เพิ่มความสามารถของแต่ละคนบุคคล รู้จักสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นแก่ทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติงาน สามารถโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้สำเร็จ ผู้บริหารยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จ ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนและผู้บริหารแจ้งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่จะได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือน เป็นกรณีพิเศษ ตามลำดับ 4) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย แนวทาง และนโยบายของสถานศึกษาและผู้บริหารมีขั้นตอนในการให้อำนาจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมบริบท ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมประเมินผลกิจกรรม/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและผู้บริหารมีความชัดเจนในการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ตามลำดับ 5) ด้านความมีปารมี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมองการณ์ไกล กล้าเผชิญปัญหา มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สร้างความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งอย่างเป็นธรรมและผู้บริหารสามารถตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมก่อนผลประโยชน์ส่วนตัว และผู้บริหารสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพตามลำดับ 6) ด้านการคล้อยใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชนิษฐา แก้วนารี (2556, หน้า 56) ที่ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำของหัวหน้าส่วนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานองค์การปกครอง

ส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ยังสอดคล้องผลการวิจัยของ มะลิวรรณ ภูเข้มโชติ (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และผลงานวิจัยของ อัสสุรียา กรรณสูตร (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราพร เจริญชัย (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นต้น

2. ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทุกภาคส่วนได้ช่วยกันดำเนินงานเพื่อพัฒนาวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อย่างเต็มที่เต็มความสามารถจนทำให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี ครั้งที่ 5 (2555-2560) กล่าวว่า สิ่งที่ต้องทำให้การศึกษาเป็นงานหลักของการพัฒนามนุษย์ และเป็นหน้าที่ของประชาชนทั้งปวง คือ ต้องทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาจะต้องมีการปฏิรูปใหม่ โดยมีการจัดการการศึกษา มีการอบรมให้เกิดความรู้คุณธรรม ให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณสมบัติและกระบวนการเรียนรู้ การมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองต่อสังคม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้โดยเข้าใจตามธรรมชาติ มีอิสระและการบริหารจัดการศึกษา เป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา ดำเนินไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ตามข้อตกลงของรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา ว่าด้วยคุณสมบัติ และ จรรยาบรรณของข้าราชการครู ฉบับเลขที่ 1728/ ศศท.สค นครหลวงเวียงจันทน์ วันที่ 06 พฤษภาคม 2015 ในมาตรา 4-8 กล่าวไว้ว่า มาตรา 4 คุณสมบัติการเมือง มาตรา 5 คุณสมบัติด้านอาชีพ มาตรา 6 แบบแผนและการดำรงชีวิต มาตรา 7 ปกป้องรักษา คุณสมบัติของครู และมาตรา 8 จรรยาบรรณของครูลาว ประกอบด้วย 5 ลักษณะ คือ ชื่อสัตย์บริสุทธิ์ รักอาชีพ รักผู้เรียนเป็นแบบอย่างนำหน้า และพัฒนาตัวเอง (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2560, หน้า 43) สอดคล้องกับผลการวิจัยของมะสิวรรณ ภูเข่มโชติ (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับวิจลน์ โภษาแสง (2554, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงโดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก ยังสอดคล้องผลงานของชนิษฐา แก้วนารี (2556, บทคัดย่อ) ที่พบว่าภาวะผู้นำ ของหัวหน้าส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึง ความเป็นปัจเจกบุคคล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจังหวัดลำปาง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนผลงานของ นารินทร์ เดชชะท้าน (2557, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจิราพร เจริญชัย (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นต้น

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่จำแนกตาม

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง, เพศ, วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน ถือว่าไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสหัสวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง, เพศ, วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานมีความแตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทั้งผู้บริหารและอาจารย์ ทุกคนมีความคิดเห็นเหมือนกันว่าผู้บริหารมีภาวะนำ เนื่องจากว่าผู้บริหารของวิทยาลัยครูเป็นผู้ที่ประพฤติ ปฏิบัติตน ปฏิบัติงานเป็นไปตามลักษณะของความเป็นผู้นำ หรือมีภาวะผู้นำ มีความสามารถจูงใจผู้อื่น ทำให้คนอื่นคล้อยตาม ทำตาม หรือสามารถสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีคุณลักษณะที่เหมาะสม หรือความมีการปฏิสัมพันธ์เพื่อนร่วมงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ช่วยเหลือส่งเสริม เห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงาน ร่วมแรงร่วมใจกันทำงาน มีความพากเพียร อดทน กล้าตัดสินใจสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขสิ่งบกพร่องต่าง ๆ อยู่เสมอหรือเป็นผู้ที่มีความรู้ มีสติปัญญา มองการณ์ไกล มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ รวมทั้งสามารถสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนบุคคล เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จึงปรากฏผลเช่นนี้ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของฤทธิศักดิ์ สุวรรณไตรย์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้อในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยภาวะผู้นำครูและผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้อ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยภาวะผู้นำครูและผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้อในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จิราพร เจริญชัย (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เป็นต้น

4. ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พบว่า จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ข้อที่ 4 ที่ว่า “ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ตำแหน่ง บทบาท หน้าที่ ภาระงานในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันออกไป ส่งผลให้ภาพรวมออกมาไม่เหมือนกัน โดยผู้บริหารจะเป็นผู้นำในการทำหรือการสั่งการให้บุคคลอื่นปฏิบัติตาม ส่วนอาจารย์จะเป็นผู้ปฏิบัติตามที่ผู้บริหารมอบหมายให้ทำ ในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต ก็เช่นกัน ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ จนสามารถอธิบาย ชี้แนะให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ ส่วนอาจารย์ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติหรือดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพแนวทางการดำเนินการ ดังนั้นจะต้องมีบางอย่างที่แตกต่างกัน แต่โดยรวมแล้วการดำเนินการประสบผลสำเร็จ ได้มาจากความร่วมมือของทุกภาคส่วนร่วมกันนั่นเอง ยังถือได้ว่าผู้บริหารของวิทยาลัยครูเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำ ตามลักษณะของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำตามที่นักวิชาการศึกษากล่าวไว้ เช่น ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 4) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้อิทธิพลของผู้นำกับผู้ตามโดยการโน้มน้าวใจ การสร้างค่านิยมและความเชื่อให้คล้อยตามและปฏิบัติงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นภายในองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การและเนตร์พัฒนา ยาวีราช (2552, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ คือ บุคคลที่ได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่น หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับการแต่งตั้งขึ้นมาหรือได้รับการยกย่องให้เป็นหัวหน้าในการดำเนินงานต่าง ๆ ในองค์กรต่าง ๆ ต้องอาศัยบุคคลที่เป็นผู้นำและมีความเป็นผู้นำ จึงจะทำให้องค์กรดำเนินไปอย่างบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนำพาหน่วยงานไปสู่ความเจริญก้าวหน้า สอดคล้องกับผลงานวิจัยของวิจลน์ โกษาแสง (2554 , บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ส่วนผลงานวิจัย

ของชนิษฐา แก้วนารี (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำของหัวหน้าส่วน
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด ผลการศึกษาคุณลักษณะทั่วไปของหัวหน้าส่วนที่
ส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดย
จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน พบว่า
มีความแตกต่าง ยังสอดคล้องผลงานวิจัยของนารินทร์ เดชสะท้อน (2557, บทคัดย่อ)
ได้ทำการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 เป็นต้น

ส่วนความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่จำแนกตามเพศ, วุฒิ
การศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า “ไม่มีความแตกต่างกัน” จึงไม่สอดคล้อง
สมมติฐานข้อที่ 4 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารและอาจารย์
จะเป็นเพศชายหรือเพศหญิง จบการศึกษาแตกต่างกันหรือมีประสบการณ์ทำงานมากน้อย
ต่างกัน จะมีความคิดเห็นแตกต่างกันตามไปด้วย การแสดงความคิดเห็นเป็นความรู้สึกนึก
คิด ความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งนั้น ๆ จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ความคิดเห็นทั้งผู้บริหาร
และอาจารย์ที่มีต่อผลสำเร็จที่พบเหมือนกัน แสดงให้เห็นความสามัคคีกัน ความร่วมมือกัน
ในการดำเนินงานประกันคุณภาพในวิทยาลัยครู ทำให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตาม
เป้าหมาย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของจิราพร เจริญชัย (2558, บทคัดย่อ) ได้
ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน ครูผู้สอนและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับประสิทธิผลของ
โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารและผลสำเร็จในการประกัน
คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
โดยรวม พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .24-.96 ในกรณีนี้มีลักษณะ
ความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูง ($r_{xy} = 0.951$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ข้อที่ 5 “ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับผลสำเร็จในการประกัน
คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
มีความสัมพันธ์กันทางบวก” พิจารณาเป็นรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการพอใจ ($r_{x6y} = 0.847$) ด้านความมีปารมี ($r_{x5y} = 0.834$) และด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ ($r_{x3y} = 0.829$) ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารวิทยาลัยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้อาจารย์รู้สึกว่าคุณเองได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ได้รับความไว้วางใจ จากผู้บริหารทำให้สร้างวิสัยทัศน์ ภารกิจและจุดหมายใหม่ ได้รับการคุ้มครองในการปฏิบัติงาน ทำให้บุคลากรทุกคนพร้อมปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถในทุกด้าน ทั้งด้านการจัดทำหลักสูตรตรงตามมาตรฐาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นองค์รวม ให้การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นไปตามวัย ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน มีระบบสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน ถูกต้องง่ายต่อการปฏิบัติตามรวมทั้งเน้นการศึกษาค้นคว้า ก้าวทันสื่อเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน รวมทั้งพร้อมให้บริการหรือเผยแพร่สู่สังคมโลกกว้างต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของงามตา ธาณิวรรณ (2553) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร พบว่า ความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ที่ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลงานการวิจัยของโชคชัย ขุนศรี (2554) ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับคุณภาพของมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ยังสอดคล้องผลงานของชนิษฐา แก้วนารี (2556) ที่ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของหัวหน้าส่วนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลำปาง พบว่า ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กันในทางบวก และจิราพร เจริญชัย (2558) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลของสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกเป็นต้น

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำนวน 7 ด้าน สามารถพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาได้ร้อยละ 94.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.086 ตามลำดับ ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 6 “ภาวะผู้นำของผู้บริหารสามารถอำนาจพยากรณ์ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีจำนวนมากกว่า 1 ด้าน” ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการทำงานหรือปฏิบัติงานใด ๆ ในวิทยาลัยครูก็ตาม ผู้บริหารได้มีการคิดวิเคราะห์กำหนดเป้าหมาย ทิศทางในอนาคตของวิทยาลัยครูมีผลออกมาในเชิงบวก รวมทั้งให้การส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน ร่วมมือการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อความสำเร็จและประสิทธิภาพประสิทธิผล หรือบรรลุผลตามเป้าหมายของงาน จึงทำให้การบริหารงานประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของงามตา ธาณีวรรณ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร พบว่า ปัจจัยในภาพรวมสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ได้ทั้ง 3 ด้านโดยเรียงลำดับดังนี้ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านการสื่อสาร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ได้ร้อยละ 34.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลงานของ โชคชัย ขุนศรี (2554, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำผู้บริหารมี 6 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คุณภาพ คือ ด้านการเชื่อว่ามีไว้เพื่อเป็นสถานที่การเรียนรู้ ด้านการเป็นนักสื่อสารและเป็นผู้ฟังที่มีประสิทธิผล ด้านการมีพฤติกรรมเชิงรุก ด้านการให้คุณค่าต่อทรัพยากรมนุษย์ ด้านการเป็นผู้ที่กล้าเสี่ยง และด้านการมีวิสัยทัศน์ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิราพร เจริญชัย (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำนวน 2 ด้าน การมุ่งเน้นผลสำเร็จและการกระตุ้นการใช้ปัญญา มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นต้น

7. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

จำนวน 7 ด้านผู้วิจัยนำเอาบทสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ มาสรุปเป็นความเรียงในแต่ละด้าน ดังนี้

7.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์

ผู้เชี่ยวชาญได้นำเสนอวิธีการพัฒนาให้ผู้บริหารในด้านการมีวิสัยทัศน์ คือ ควรกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างต่อเนื่อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ผู้บริหารควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำวิสัยทัศน์ และบุคลากรทำงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา หากจุดอ่อน จุดแข็ง ค่านิยมและวัฒนธรรมของสถานศึกษา ควรกำหนดกลยุทธ์ทบทวนกลยุทธ์/แนวทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน ควรนำเป้าหมายร่วมของสถานศึกษาในอนาคตมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม อธิบายหรือจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชามองเห็นทิศทางปฏิบัติงาน

7.2 ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ

ผู้เชี่ยวชาญได้นำเสนอวิธีการพัฒนาให้ผู้บริหารในด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ คือ ผู้บริหารควรกำหนดตัวชี้วัด PCI ด้านใดบ้าง เท่าไหร่ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น นักเรียนควรมีคะแนนเท่าไหร่ ครูต้องมีความรู้ความสามารถระดับใดในการประเมินได้ ผู้บริหารควรส่งบุคลากรเข้าร่วมสัมมนา ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและควรนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติงาน ควรกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน แจ้งให้ทราบถึงสิ่งที่ต้องการกระทำให้สำเร็จ กำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานที่ปฏิบัติมีประสิทธิภาพสูง ควรสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาว่าเมื่อทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อทำให้ทุกคนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของงาน

7.3 ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ

ผู้เชี่ยวชาญได้นำเสนอวิธีการพัฒนาให้ผู้บริหารในด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจ คือ ผู้บริหารควรให้รางวัล ค่าตอบแทน ให้ความดีความชอบ เพื่อกระตุ้นให้ปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ เช่น หากประเมินได้ในระดับดีพาไปทัศนศึกษา หรือไปท่องเที่ยว เป็นต้น ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรเกิดแรงจูงใจในการทำงาน โดยเน้นผลตอบแทนและคำชมเชย ยกย่อง รวมทั้งประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่น ผู้บริหารควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา

ผู้บริหารควรให้ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา
ผู้บริหารควรส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการทำงาน

7.4 ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ผู้เชี่ยวชาญได้นำเสนอวิธีการพัฒนาให้ผู้บริหารในด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ปฏิบัติงานเป็นทีม ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมพยายามให้ทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกคนเกิดความภาคภูมิใจ รัก ศรัทธา ผูกพันองค์กรและในความสำเร็จของงาน ผู้บริหารควรพยายามให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน กำหนดเป้าหมาย แนวทางและนโยบาย จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารควรให้บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการทำงาน มอบหมายงาน บทบาทหน้าที่ให้บุคลากรได้ปฏิบัติงาน ผู้บริหารควรมีขั้นตอนในการให้อำนาจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเหมาะสมบริบท ผู้บริหารควรมีความชัดเจนในการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนางาน ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่

7.5 ด้านความมีบารมี

ผู้เชี่ยวชาญได้นำเสนอวิธีการพัฒนาให้ผู้บริหารในด้านความมีบารมี คือ ผู้บริหารควรประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดการยอมรับ เกิดความศรัทธา นับถือ โดยแสดงตนให้เห็นว่าเป็นผู้รอบรู้จริง ทำเป็น ต้องทำได้ก่อน เพื่อเป็นแบบอย่างให้ทำตามได้ ผู้บริหารควรมีความมั่นใจในตัวเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถโน้มน้าวและจูงใจได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารควรมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน แบ่งภาระงาน หน้าที่ ให้บุคลากรทำงานตามความถนัดและความต้องการ มีการแต่งตั้งหรือออกคำสั่งให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ผู้บริหารควรเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมก่อนผลประโยชน์ส่วนตัว ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพ และผู้บริหารควรแก้ไขปัญหาความขัดแย้งอย่างเป็นธรรม ผู้บริหารควรสร้างความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน

7.6 ด้านการคล้อยใจ

ผู้เชี่ยวชาญได้นำเสนอวิธีการพัฒนาให้ผู้บริหารในด้านการคล้อยใจ คือ ผู้บริหารควรสร้างความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานได้ ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรร่วมกันกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์

และพันธกิจในการปฏิบัติงานขององค์กร และสอบถามและประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้บริหารควรกระตุ้นและส่งเสริมให้มีการริเริ่มสร้างสรรค์คิดใหม่ ๆ ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นว่าทุกคนสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ผู้บริหารควรให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ ให้การยอมรับ ยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณแก่ใต้บังคับบัญชาที่มีผลงานดีเด่น ผู้บริหารควรแนะนำการให้เป้าหมายของสถานศึกษาสัมฤทธิ์ผล ผู้บริหารควรสร้างความร่วมมือ และให้โอกาสอย่างเสมอกัน

7.7 ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล

ผู้เชี่ยวชาญได้นำเสนอวิธีการพัฒนาให้ผู้บริหารในด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล คือ ผู้บริหารควรรู้จักทุกคน รู้ความสามารถเป็นรายบุคคล ต้องเชื่อว่าทุกคนมีความรู้ ความสามารถต่างกัน พยายามดึงเอาความดี ความเก่งของแต่ละบุคคลมาใช้ให้เป็นและต้องสานสัมพันธ์เป็นกันเองกับทุกคน ให้ความรัก ให้ความจริงใจ มีการพบปะพูดคุยสื่อสารกัน สร้างสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการพึ่งพาอาศัยกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เพื่อให้เกิดความศรัทธาในการปฏิบัติงาน ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้า ผู้บริหารควรสร้างทีมงานให้เกิดขึ้นกับบุคลากร ในหมวด/ ฝ่าย/ งานหรือแผนก ควรจัดประชุม สัมมนาวิชาการบ่อย ๆ เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกัน ผู้บริหารควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ความต้องการและความสามารถ ผู้บริหารควรส่งเสริมในการพัฒนาจุดที่เด่นของตนเอง ผู้บริหารควรให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล ผู้บริหารควรให้เวลาในการสอนงานอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารควรกระตุ้นให้มุ่งมั่นด้านการศึกษาค้นคว้า พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีความสนใจใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ทุกสถานการณ์

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ยังมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ จึงควรได้รับการพัฒนา ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารของวิทยาลัยครูสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีดังนี้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสามารถนำผลจากการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน การวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา จุดอ่อน จุดแข็ง ค่านิยมและวัฒนธรรมของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ในการก้าวสู่เป้าหมายของสถานศึกษา ในอนาคตมาสังเคราะห์ประสานรวมกันเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมของสถาบันทุกด้าน ดังนั้น ผู้บริหารควรนำผลจากการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน การวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา จุดอ่อน จุดแข็ง ค่านิยมและวัฒนธรรมของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ในการก้าวสู่เป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคตมาสังเคราะห์ประสานรวมกันเพื่อให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมของสถาบันทุกด้าน

1.2 ด้านการมุ่งเน้นผลสำเร็จ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานเป็นทีม เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษาตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานเป็นทีม เน้นการมีส่วนร่วม

1.3 ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง ดังนั้น ผู้บริหารควรสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง

1.4 ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาในทุก ๆ ด้าน

1.5 ด้านความมีปารมี โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความมั่นใจในตัวเองสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถโน้มน้าวและจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อจะโน้มน้าวและจูงใจในการปฏิบัติงาน

1.6 ด้านการตัดสินใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมเพื่อบรรลุผลสำเร็จของงาน

1.7 ด้านการมุ่งหาความสัมพันธ์เป็นรายบุคคลโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่าง ๆ เช่น ความต้องการความสามารถ ดังนั้น ผู้บริหารควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญที่สุด

1.8 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารนำเสนอมุมมองและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา ดังนั้น ผู้บริหารควรนำเอาแนวคิดของทุกคนมาสรุปเป็นแนวทางหรือวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ

2. ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสระหวุ่นมะเข็ด สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีดังนี้

2.1 ด้านวิสัยทัศน์, ภารกิจและจุดหมายโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการกำหนดจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องกับภารกิจ จุดแข็งและทิศทางของการพัฒนาสถาบัน การตอบสนองความต้องการในการพัฒนาระดับชาติและระดับท้องถิ่น ร่วมมือในระดับภาคและระดับนานาชาติ และระดับภูมิภาค ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

2.2 ด้านการคุ้มครอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการจัดการที่ชัดเจนในด้านนโยบาย หลักเกณฑ์และข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารการเงินอย่างโปร่งใสความมั่นคงทางการเงินและความมั่นคง ดังนั้น ผู้บริหารควรบริหารจัดการด้านงบประมาณด้วยความชัดเจนและโปร่งใส ตรวจสอบได้

2.3 ด้านบุคลากร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกลไกกระบวนการขั้นตอนและการตรวจสอบบุคลากร การเลือกบรรจุและบุคลากรที่มีความชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการและแผนการพัฒนา

การศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารควรมีความเป็นธรรม ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับหรือแนวปฏิบัติอย่างถูกต้อง

2.4 ด้านหลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้น ผู้บริหารควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

2.5 ด้านประสิทธิผลการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำคู่มือ สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดทำคู่มือ สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ไว้เป็นหลักฐาน สะดวกในการปฏิบัติงาน

2.6 ด้านการส่งเสริมผู้เรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปฏิบัติการเป็นองค์กรของนักเรียนและได้ดำเนินการอย่างเต็มที่กับกิจกรรมของสถาบัน การศึกษาองค์กรมวลชนและการเคลื่อนไหวเต็มรูปแบบของกิจกรรม ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของนักเรียน กิจกรรมขององค์กร อย่างเต็มที่

2.7 ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีระบบการจัดการด้านสุขภาพ และความปลอดภัยของครูและนักเรียนและระบบรักษาความปลอดภัยภายใน ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดให้มีการประกันสุขภาพและมีระบบความปลอดภัยภายในอย่างชัดเจน

2.8 ด้านระบบสารสนเทศ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา ระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลต่าง ๆ ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดทำฐานข้อมูล สารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อความชัดเจนและเป็นจริง

2.9 ด้านระบบประกันคุณภาพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลไกวิธีการและวิธีการเพื่อให้ครูมีคุณภาพในด้านการเรียนการสอนผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.10 ด้านการค้นคว้าและบริการสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำแผนระยะยาว แผนงานประจำปี

สำหรับการสร้างงานนวัตกรรมและบริการสังคม ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดทำแผนระยะยาว
แผนงานประจำปีในการบริหารจัดการไว้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์กันระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหาร
กับประสิทธิผลวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.2 ควรทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่เอื้อต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารของ
วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.3 ควรทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อทักษะการ
เรียนรู้ของนักศึกษาในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.4 ควรทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการวิทยาลัยครู
สะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อเป็นวิทยาลัยมาตรฐานสากล

2.5 ควรทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานและยุทธศาสตร์วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว