

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



### บรรณานุกรม

- กนกภรณ์ ทองระย้า. (2557). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กรมวิชาการ. (2543). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กาศมณา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). ความคิดสร้างสรรค์หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ การสอน. การวัดผลประเมินผล. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2545). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤษลดา ขาหลงวรสิริ. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขียนเขต ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กาญจนา อรุณสุขขุจี. (2546). ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ การดำเนินงานของสหกรณ์ การเกษตร. ไซยปรากการจำกัด อำเภอยายปรากการ จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะเกษตรศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กิ่งดาว ทาลี. (2544). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กฤษณิ เพ็ชรทวีพรเดช. (2550). สูดยอดวิธีสอนวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของ ครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- จันทิมา เมยประโคน. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการ เรียนวิชาศิลปะเรื่อง การสร้างสรรค์จากเศษวัสดุ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- จุไรรัตน์ พันธุ์หมุด. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่องสารในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เจนเนตร มณีนาถ. (2546). สร้างองค์กรอัจฉริยะในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ: บริษัท  
ซัมซิสเต็มจำกัด.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการ  
ศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-20.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.  
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้  
ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนิยา ปัญญาแก้ว. (2541). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในงานของข้าราชการครู  
ในจังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระ ร.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีระพร อุวรรณโณ. (2535). เจตคติ การศึกษาตามแนวทฤษฎีหลัก. กรุงเทพฯ:  
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นกอร ศรีวิสัย. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง พันธะเคมีตามรูปแบบการเรียนรู้  
แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงศ์. (2537). ความคิดรวบยอดกับการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ:  
สารพัฒนาหลักสูตร.
- นันทพร สงวนหงส์. (2552). การพัฒนาแบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรลาด. วิทยานิพนธ์  
ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- น้ำผึ้ง เสนดี. (2560). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
รายวิชาชีววิทยา เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบร่วมมือรูปแบบ STAD ร่วมกับการใช้ผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- บัญญัติ ชินโน. (2557). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้รูปแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับกระบวนการสร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ที่ส่งผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 11(52), 75-86.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประชาสรรณ์ แสนภักดี. (2555). *รู้จักกับการเขียนผังมโนทัศน์*. ขอนแก่น: ศูนย์ฝึกอบรมภูมิปัญญาสู่สากล.
- ประภาพันท์ บุญยัง, สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์ และสมลสิริ สิงห์ลพ. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องระบบนิเวศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(4), 223-235.
- ปราณี กองจินดา. (2549). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เพชฌัญญู กิจระการ. (2544). *การวิเคราะห์สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>)*. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 7(4), 45-56.
- \_\_\_\_\_. (2544). *การหาดัชนีประสิทธิผล*. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม: มหาสารคาม.
- พิกุลทอง เรืองเดช และเอื้อมพร หลินเจริญ. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องวัฏศรอบตัวเราโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรทิพย์ อุดร. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- พระระวี รักดีณรงค์. (2555). ผลการใช้ผังมโนทัศน์สรุปเนื้อหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชา พลังงานและสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ. โรงเรียนพายัพเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). สถิติทางการวิจัย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2552). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ:  
เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์.
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). การวัดความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ: แสงอักษร.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา  
พานิชย์.
- มนัส บุญประกอบ. (2524). แผนภูมิโมทัศน์กับการสร้างเสริม สู่ จี ปู ลี.  
วารสารบัณฑิตศึกษา, 3(3), 47-54.
- โรงเรียนบ้านย่อมพัฒนา. (2559). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านย่อมพัฒนา. Mukdahan:  
งานวิชาการ โรงเรียนบ้านย่อมพัฒนา
- \_\_\_\_\_. (2560). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านย่อมพัฒนา.  
Mukdahan: งานวัดประเมินผล โรงเรียนบ้านย่อมพัฒนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3).  
กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วัฒนาพร ระบัพทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
กรุงเทพฯ: แอล ที แพลส.
- วันวิสาข์ ศรีวิไล. (2556). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
เรื่องพีช สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การสอนแบบผสมผสาน  
ระหว่างวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) กับ การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค  
STAD. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 9(2), 116-125.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรสันติศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้โดยเน้นที่ม  
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 6(1), 25-35.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงาน  
กระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมืองจังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่:  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ศรวิภาญจน์ กรุ่มรัมย์, สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์ และสมสิริ สิงห์ลพ. (2559). การศึกษาการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้การประสานทำแนวคิดร่วมกับการจัดการเรียนรู้อยู่แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยา เรื่อง พันธุศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(2), 202-211 .
- ศิริพร จีงรัตมีพานิช. (2554). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้อยู่แบบร่วมมือผสมผสานระหว่างกลุ่มผลสัมฤทธิ์ STAD และกลุ่มเกมส์แข่งขัน TGT. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2542). *ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำคูณสภา.
- \_\_\_\_\_. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำคูณสภา.
- \_\_\_\_\_. (2559). *หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน เสี่ยงกับการได้ยิน ป.5*. กรุงเทพฯ: คู่มือสภาลาดพร้าว.
- สมชาย วรภิเกษมสกุล. (2555). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). อุดรธานี: โรงพิมพ์อักษรศิลป์.
- สมพร เชื้อพันธ์. (2547). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สาคร ธรรมศักดิ์. (2541). *ผลการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซิมแบบร่วมมือที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักบริการข้อมูลและสารสนเทศ. (2561). *รัฐประศาสนศาสตร์*. เข้าถึงได้จาก <http://www.idis.ru.ac.th/report/index.php?topic=2421.0;wap2>. 15 เมษายน 2561.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทวามกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐาน.
- สุภาพร ชาบุญมี. (2553). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องระบบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2552). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *19 วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อัญชลี ตนานนท์. (2536). ฟังมโนทัศน์สัมพันธ์กับการพัฒนาการคิด. *ศึกษาศาสตร์* 18(1), 45–52.
- อิสรา รุ่งอภิญา. (2558). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องชนิดของประโยคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Bloom, B. S. (1976). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook 1: Cognitive Domain*. New York: McKay.
- Djuli, L. (2016). Effect of Method Method Versus Jigsaw Teams– Student Achievement Divisions (STAD) and Style Cognitive Learning Outcomes Of Discourse Reading Comprehension Grade SMPN 10 Kota Kupang. *International Conference*, 499–505.
- Engr, J. T. Lantajo, Ph.D. (2017). The Use of STAD Model in Teaching Chemistry: Its Effect to Students' Academic Performance. *Studies in Business, Management, Education and Law (SBMEL-17)*, 169–173.
- Gall, M.D, Brog, W. R. & Gall, J. P. (1996). *Education Research An Introduction 6 ed*. New York: Longman Publisher.
- Nunnery, J. A. (1997). *Cooperative Learning in Secondary Mathematics Classroom*. The Journal of Education Research.
- Maelasari, E. & Wahyudin. (2017). Effects of Cooperative Learning STAD on Mathematical Communication Ability of Elementary School Student. *Journal of Physics*, 4.
- McMillan, J.H. and Schumachar, S.S. (1997). *Research in Education: A Conceptual Introduction*. New York: Longman.
- Skinner, B. F. (1972). *Beyond freedom and dignity*. New York: Alfred A. Knopf.
- Slavin, R. E. (2009). *Cooperative Learning (theory, Research and Practice)*. Bandung: Nusa Media.
- Syafiq, A. N. & Rahmawati, A. (2017). The Effect of Student Team Achievement Division Cooperative Learning (STAD CL) In Teaching The Reading Comprehension. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 118–122.



Trochim, W. M. (2007). *Concept Mapping for Planning and Evaluation*. Inc:

Cornell University Concept Systems.

Yaduvanshi, S. & Singh, S. (2018). Effect of cooperative learning (STAD method) on

Biology achievement of rural and urban students at secondary level. *International Journal of Academic Research and Development*, 892.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี