

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 22

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

3. การตอบแบบสอบถามในแต่ละขั้นตอนมีคำชี้แจงไว้ละเอียดแล้ว กรุณาได้
ตอบทุกส่วนทุกตอนและตรงกับสภาพที่เป็นจริง

4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อ
การศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายธนากร คุ่มนายอ

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ

- ผู้บริหาร
- ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนขนาดกลาง
- โรงเรียนขนาดใหญ่

3. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 10 ปี
- ระหว่าง 10-20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยแบ่งระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง เป็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง เป็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
0. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 0. ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ เป็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มากที่สุด

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์					
1. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี นำเคารพ ยกย่อง เทิดทูน เคารพนับถือเป็นที่ยอมรับ					
2. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ					
3. ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีแม้ในสถานการณ์คับขัน					
4. ผู้บริหารมีศีลธรรมและมีจริยธรรมสูงเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร					
5. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว					
6. ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานกำหนดเป้าหมายหลักในการทำงานอย่างชัดเจน					
7. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง ความแน่วแน่ในอุดมการณ์ในการปฏิบัติงาน					
8. ผู้บริหารทำให้บุคลากรรู้สึกเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เพื่อการบรรลุผลสำเร็จที่ต้องการร่วมกัน					
การกระตุ้นทางปัญญา					
9. ผู้บริหารมีการกระตุ้นบุคลากรให้ตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน					
10. ผู้บริหารกระตุ้นให้บุคลากรเห็นแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา					
11. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้กำลังใจบุคลากรในการคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหา					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การกระตุ้นทางปัญญา					
12. ผู้บริหารให้ความสนใจรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรทุกคนอย่างตั้งใจมีเหตุผล อย่างเท่าเทียมกัน					
13. ผู้บริหารสนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรวิเคราะห์และพิจารณาในสิ่งที่เป็นปัญหาโดยคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ใช้หลักการมีเหตุผลและมีข้อมูลหลักฐาน					
14. ผู้บริหารทำให้บุคลากรมองเห็นปัญหาดังกล่าวจากมุมมองใหม่ของตนเองเพื่อหาข้อสรุปใหม่ที่สร้างสรรค์ที่ดีกว่าเดิม					
15. ผู้บริหารทำให้บุคลากรเชื่อมั่นว่าปัญหาย่อมมีวิธีการแก้ไขเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ					
16. ผู้บริหารทำให้บุคลากรตระหนักว่าการร่วมกันแก้ปัญหาจะทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้					
การสร้างแรงบันดาลใจ					
17. ผู้บริหารสามารถพูดจูงใจโน้มน้าวให้ผู้ร่วมงานเสียสละ อุทิศตน ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย					
18. ผู้บริหารกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมให้มีชีวิตชีวาอยู่เสมอ					
19. ผู้บริหารสร้างและสื่อความหวังให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างแน่นอน					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การสร้างแรงบันดาลใจ					
20. ผู้บริหารสามารถกระตุ้นให้บุคลากรสามารถจัดการปัญหาอุปสรรคที่ประสบได้					
21. ผู้บริหารมีการให้ขวัญกำลังใจกับบุคลากร					
22. ผู้บริหารสร้างความมั่นใจ ความเข้าใจให้กำลังใจทำให้บุคลากรเห็นคุณค่าของงาน					
23. ผู้บริหารช่วยให้บุคลากรมองข้ามผลประโยชน์ส่วนตนเพื่อวิสัยทัศน์ ภารกิจร่วมกันของหน่วยงาน					
24. ผู้บริหารสามารถจูงใจให้บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน					
คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล					
25. ผู้บริหารมอบหมายให้บุคลากรแต่ละคนตามความรู้ความสามารถและความถนัดอย่างเหมาะสม					
26. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถอย่างเต็มที่โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล					
27. ผู้บริหารให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรเป็นรายบุคคล					
28. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ปรึกษาทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว					
29. ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าแก่บุคลากรเป็นรายบุคคล					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
คำนี้ถึงความเป็นปัจเจกบุคคล					
30. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้นตามความสามารถ ความสนใจและความต้องการ					
31. ผู้บริหารสอนประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อย่างเท่าเทียมกัน					
32. ผู้บริหารทำให้บุคลากรมีความรู้สึกรู้ว่าตนเองมีคุณค่าและมีความสำคัญต่อองค์กร					
การให้การสนับสนุน					
33. ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ส่งเสริมการเข้าร่วมการอบรมความรู้ด้านต่าง ๆ					
34. ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ส่งเสริมบุคลากรทุกคนมีความก้าวหน้าในอาชีพ					
35. ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ส่งเสริมบุคลากรพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำในกลุ่มงาน / ในองค์กร					
36. ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ส่งเสริมการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น					
37. ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ศึกษาดูงานเรียนรู้ในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และเรียนรู้จากผู้สำเร็จ					
38. ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการทำงานอยู่เสมอ					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การให้การสนับสนุน					
39. ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีการสร้างความเข้าใจ การสื่อสารในหลักการสำหรับคนในระดับเดียวกันหรือต่างระดับให้เกิดการประสานงานและร่วมมือกันทำงานได้ดีขึ้น					
40. ผู้บริหารเป็นผู้นำที่ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำโครงการใหม่ ๆ					

ตอนที่ 3

ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยแบ่งระดับประสิทธิผลของโรงเรียน ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
0. สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 0. ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การบริหารวิชาการ					
1. สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น					
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3. จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ					
4. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
5. จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
6. สถานศึกษากำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา					
7. สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา					
8. ส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ					
9. จัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
10. ครูได้รับกำลังใจจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน					
11. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
การบริหารงบประมาณ					
12. บริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม					
13. สถานศึกษากำหนดทิศทางการบริหาร ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์					

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การบริหารงบประมาณ					
14. นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค					
15. จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
16. นำเสนอและขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
17. การใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินที่ได้รับจัดสรร					
18. การเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ					
19. สถานศึกษาจัดทำแผนรณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษา					
20. สถานศึกษาจัดทำรายงานต้นทุนการผลิต					
การบริหารงานบุคคล					
21. ครูสอนตรงตามความถนัดหรือความชำนาญ					
22. พัฒนาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
23. ผู้บริหารรวบรวมคำขอและผลงานการเสนอขอเลื่อนวิทยฐานะไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
24. ผู้บริหารแจ้งภาระงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
25. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการยกย่องเชิดชูเกียรติ					

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การบริหารงานบุคคล					
26. ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ประพฤติตามระเบียบวินัยจรรยาบรรณของวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษา					
27. จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา					
28. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
29. สถานศึกษาจัดดำเนินการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
30. สถานศึกษาจัดดำเนินการ เสนอขอเครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
การบริหารทั่วไป					
31. ผู้บริหารจัดทำแผนการดำเนินงานธุรการ					
32. ผู้บริหารพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นอย่างดีที่ทันสมัย					
33. มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคเพื่อทำแผนพัฒนาการศึกษา					
34. มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหาร					
35. ผู้บริหารดูแลปรับปรุง อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพปลอดภัย					

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
การบริหารทั่วไป					
36. มีการสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ					
37. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบริการการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย					
38. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ ของสถานศึกษา					
39. สถานศึกษานำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้					
40. ผู้บริหารจัดทำระบบควบคุมภายใน					