

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤษณพันธ์ แก่นมณี. (2555). *ผลการจัดกิจกรรมการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding)
โดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และทักษะวิทยาศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์
ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- กัญญารัตน์ แก้วละเอียด. (2554). *ผลของการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะ
ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ:
เอดิสันเพรสโปรดักส์.
- จุไรศิริ ชูรักษ์. (2552). *การพัฒนาวิธีการสแกนโฟลด์ดิ้งทักษะสำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยง
ทางด้านวิชาการ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ กรณีศึกษา : โรงเรียนวัดควนแร่*.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ฉันทนา ภาคบงกช. (2549). *เขียนให้เด็กคิด : โมเดลกับการพัฒนาการทักษะการคิด
เพื่อคุณภาพชีวิตและสังคม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- ชนิตาภา กุลสุวรรณ. (2558). *การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
โดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชลธิรศน์ อุดมเดช. (2558). *การพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดพหุสัมพันธ์
เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและความเชื่อมั่น
ในตนเองของเด็กอนุบาลปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.

- ชุตติมา อุปพงษ์. (2556). ผลการดำเนินงานและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- ญาณี ไชยวงศา. (2556). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและแนวคิดในการช่วยเหลือเด็กในการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณภัทร โพธิ์รัตน์. (2550). ความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็กที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : กรณีศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวัฒนานคร อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ รบ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐพร วัฒนาโกศัย. (2555). ผลการจัดประสบการณ์การเสริมต่อการเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อลดช่องว่างรอยต่อพัฒนาการ (ZPD) และความคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ทวิพงษ์ หินคำ. (2541). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการควบคุมการจราจรด้วยระบบ คอมพิวเตอร์ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ รบ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิพาพร สุจารี. (2553). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธนิยา ปัญญาแก้ว. (2551). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในการทำงาน ของข้าราชการครูในจังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระ รบ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นันทน์ภัส รัตนพันธ์. (2558). การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- นันธิชา ทากักดี. (2558). การพัฒนาการจัดประสบการณ์เสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประทุมทิพย์ บุญยวง. (2556). การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการการเกษตรแบบเพราะปลูก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปรีชา เรืองฤทธิ์. (2549). การใช้แนวคิดเรื่อง พื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Zone of Proximal Development) ของไวสกอตสกี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เผชญิ กิจระการ. (2544). ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พงศ์ หรดาล. (2540). จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พราวพร นิลเขต. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิด การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของไวสกอตสกี เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาและความสามารถกำกับตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พัสนันท์ ศรีทราไชย. (2553). ผลการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบโครงการ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิสมัย พิสิท. (2552). การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- เพียงจิต ศรีสุก. (2556). ผลการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ภายใต้การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานต่อทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และความสามารถแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2540). *เอกสารประกอบการสอนวิชาพัฒนาการเด็ก และการเลี้ยงดู* (พิมพ์ครั้งที่ 11). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). *สถิติวิทยาการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัลย์ภรณ์ วชิรเชื่อนันท์. (2548). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานครูเทศบาล จังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- วัฒนา มัคคสมัน. (2551). *การสอนแบบการสอนแบบโครงการ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วี.พรีนท์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2550). *นวัตกรรมตามแนวคิด Backward Design*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิรุฬห์ วรรณเทวี. (2550). *พฤติกรรมผู้บริโภคในการเลือกให้บริการร้านอาหารแบบบริการตนเอง*. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ศศิธร ศรีสงคราม. (2556). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่มีต่อทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- โคจิวัจน์ เสริฐศรี. (2553). *การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการคิดเชิงสัมพันธ์และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการให้เหตุผลเชิงพีชคณิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2554). *กรอบมาตรฐานและคู่มือจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สัมพันธ์ สมประสงค์. (2554). *การพัฒนาแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

- สำรวย สุขชัย. (2554). *ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมาลี หมวดไธสง. (2554). *ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์นอกห้องเรียน*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ ไควตะกุล. (2550). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อณัศยา โมลีกุล. (2557). *การจัดประสบการณ์แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อนันต์ ศรีโสภณ. (2525). *ความเชื่อมั่นตามแนวคิดอิงเกณฑ์*. เข้าถึงได้จาก <http://www.geocities.ws/nincoo/mainb8.2.htm> (12 สิงหาคม 2560).
- อุดม สว่างวงศ์. (2548). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาสถานศึกษาคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- Abruscato J. (2000). *Teaching Children Science*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Berk, Laura. E. & Winsler, Adam. (1995). *Scaffolding Children's Learning: Vygotsky and Early childhood Education*. Washington, DC: National Association for Education of Young Children.
- Bruner, J. (1986). *Toward a Theory of instruction*. Cambridge: Belknap press.
- Byrnes, B. (2001). *Cognitive Development and Learning in Instructional Contexts*. Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Clark, A.M. (2001). *Implementing the Project Approach : A Beginner's Perspective* (Lillian katz, John Dewey). *Dissertation Abstracts International*, 62(6), 2014–A.
- Cliatt, M.J.P. and Shaw, J.W. (1992). *Helping Children Explore Science*. New York: A Division of Macmillan.
- Dixon–Krauss, L. (1996). *Vygotsky in the Classroom Literacy Instruction and Assessment*. New York: Longman Publishers.

- Erikson, E.H. (1975). *Childhood and Society*. New York: Morton.
- Katz L. G. and Chard. S.C. (1994). *Engaging Children's Minds: The project approach*. Norwood, NJ: Ablex.
- LesKiw, Lorraine Frances. (1999). A Study of The Engagement of Children's Minds in the Project Approach. *Masters Abstracts International*, 37(03), 727.
- Martidn. D.J. (2001). *Constructing Early Childhood Science*. New York: A Division of Thomson Learning.
- Mclean. (1992). *Information systems success: The quest for the dependent variable*. Information System Research.
- Neumann, D.B. (1981). *Experience in Science for Young Children*. New York: Macmillan.
- Pentimonti, J. M., and Justice, L. M. (2010). Teachers' use of scaffolding strategies during Read alouds in the preschool classroom. *Early Childhood Education Journal*, 37(4), 241–248.
- Scott, P. (1970). *The Process of Conceptual Change in Science*. New York: Cornell University.
- Slavin. R. E. (1994). *Education and Psychology: The Theory and Practice* (4th ed). Needham Heights: Allyn and Bacon.
- Willams, D.A. (1999). Documenting Children's Learning: Assessment and Evaluation in The Project Approach. *Masters Abstracts International*, 37(3), 751.
- Wood, D., Bruner, J., and Ross, G. (1976). The Role of Tutoring in Problem Solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, 89–100.