

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครูในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครูในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน ทั้งนี้คำตอบที่ได้จากท่านจะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการนำผลการวิเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางยกระดับภาวะผู้นำครูในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสกลนครต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลความเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำครู ทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านการมีแรงจูงใจภายใน ด้านการสภาพแวดล้อมแบบเปิด และด้านความรู้เชิงลึก จำนวน 43 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลแสดงความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำครู ทั้งหมด 4 ด้าน คือ การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู การมีส่วนร่วมในการพัฒนา การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการเป็นแบบอย่างทางการสอน จำนวน 49 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวพกาวัล เกียรติไก่อวัล

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ประเภทของสถานศึกษา

สถานศึกษารัฐบาล สถานศึกษาเอกชน

2. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหาร ครูผู้สอน

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

น้อยกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี
 มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความเห็นต่อระดับความเป็นจริงของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำครู ประกอบด้วย แรงจูงใจภายใน สภาพแวดล้อมเปิด และความรู้เชิงลึก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเห็นที่เห็นว่าใกล้เคียงกับความเป็นจริงที่สุด โดยกำหนดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ความเป็นจริงอยู่ในระดับ จริงที่สุด
- 4 หมายถึง ความเป็นจริงอยู่ในระดับ ค่อนข้างจริง
- 3 หมายถึง ความเป็นจริงอยู่ในระดับ จริงบ้างเล็กน้อย
- 2 หมายถึง ความเป็นจริงอยู่ในระดับ ค่อนข้างไม่จริง
- 1 หมายถึง ความเป็นจริงอยู่ในระดับ ไม่จริงเลย

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำครู	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการมีแรงจูงใจภายใน : ทิศทางและจุดหมาย ความทุ่มเท และความวิริยะ						
1	ยึดมั่นในทิศทางและจุดหมายการทำงานที่กำหนด					
2	กำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานเพื่อให้บรรลุในทิศทาง และจุดหมายอย่างเป็นระบบ					
3	สามารถอธิบายขั้นตอนและกระบวนการทำงานตามทิศทาง และจุดหมายที่กำหนด					
4	สามารถให้คำปรึกษา แนะนำในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน ตามทิศทางและจุดหมายที่กำหนด					
5	สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับเพื่อนร่วมงานตระหนักถึง การทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย					
6	มีความมุ่งมั่นทำงานโดยไม่คำนึงถึงความเหน็ดเหนื่อย					
7	มีความเต็มใจสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพ เกินความคาดหวัง					
8	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานตลอดเวลา					
9	แสวงหาประสบการณ์และความรู้ เพื่อเตรียมพร้อม ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ					
10	มีความศรัทธาและทุ่มเทความพยายามต่องานที่ปฏิบัติ					
11	ทำงานด้วยความอดทน อดกลั้น จริงจังและต่อเนื่อง					
12	มีสมาธิแน่วแน่ จดจ่อต่อการทำงานในเวลาที่ยาวนาน					
13	มีความตั้งใจที่จะฝ่าฟันต่อปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิบัติงานโดยไม่ย่อท้อ					
14	มีความกล้าหาญ เด็ดเดี่ยว ไม่หวั่นไหวกับสิ่งรอบข้าง					
15	แน่วแน่ ไม่กลัวต่อปัญหาที่สลับซับซ้อน					

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำครู	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการมีสภาพแวดล้อมแบบเปิด : ความอิสระ ความท้าทาย ความไว้วางใจและการสนับสนุนความคิดใหม่ ๆ						
1	เปิดโอกาสและให้ความสำคัญกับทุกคน มีส่วนร่วมในการทำงานอย่างเท่าเทียมกัน					
2	ให้ความสำคัญอิสระในการปฏิบัติงานไม่ปิดกั้นความคิดเห็นที่แตกต่าง					
3	ปรับปรุงแก้ไข กฎระเบียบการทำงานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป					
4	กระตุ้นให้บุคลากรให้เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่					
5	กล้าตัดสินใจบนสภาวะที่มีความเสี่ยงสูง					
6	กล้าเสี่ยงในวิธีการใหม่ ๆ โดยไม่กลัวความผิดพลาด					
7	ให้ความสำคัญกับเป้าหมายการทำงานที่ยิ่งใหญ่					
8	มีความเชื่อมั่นต่อการทำงานที่มุ่งการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์					
9	ประพฤติตัวเป็นแบบอย่างในการสร้างความเชื่อมั่นแก่บุคลากร					
10	มีความรับผิดชอบต่อความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติ					
11	เปิดเผยข้อมูลการทำงานอย่างตรงไปตรงมา					
12	กล้าเปิดใจแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
13	ให้โอกาสบุคลากรคิดหาวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน					
14	ยอมรับฟังความคิดเห็น ไม่ปิดกั้นข้อเสนอแนะจากบุคคลอื่น					
15	สนับสนุนกิจกรรมที่กระตุ้นให้บุคลากรเกิดความคิดใหม่ ๆ อยู่เสมอ					

ข้อ	ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำครู	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความรู้เชิงลึก : ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ทักษะ						
1	นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน					
2	มีการจัดเก็บและบริหารข้อมูลอย่างเป็นระบบ					
3	มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร					
4	มีความชำนาญใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือสารสนเทศเพื่อพัฒนางานหรือการเรียนรู้					
5	มีความรู้ในหลักวิชาการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติทุกด้าน					
6	มีการนำหลักวิชาการและทฤษฎีมาบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
7	สามารถบูรณาการวิธีการทำงานได้อย่างหลากหลาย					
8	สามารถโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ					
9	มีทักษะในการปฏิบัติงานโดยผ่านการคิดและแก้ปัญหาในการทำงานอย่างเป็นระบบ					
10	มีความกระฉับกระเฉง รวดเร็ว และคล่องแคล่วในการทำงาน					
11	มีทักษะในการตัดสินใจที่รอบครอบบนพื้นฐานเหตุและผล					
12	สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาที่รวดเร็วและถูกต้องในสถานการณ์ที่ซับซ้อน					
13	มีทักษะและไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างสร้างสรรค์					

ตอนที่ 3 ความเห็นต่อระดับความเป็นจริงในทางปฏิบัติของภาวะผู้นำครู ประกอบด้วย การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู การมีส่วนร่วมในการพัฒนา การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการเป็นแบบอย่างทางการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเห็นที่เห็นว่าใกล้เคียงกับความเป็นจริงที่สุด โดยกำหนดเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ความเป็นจริงในทางปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ความเป็นจริงในทางปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ความเป็นจริงในทางปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ความเป็นจริงในทางปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ความเป็นจริงในทางปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู						
1	มีความกล้าและตั้งใจมั่นในการทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จด้วยวิธีการที่ใหม่จากเดิม					
2	ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย					
3	มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นว่าจะปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ					
4	มีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง					
5	มีการกระตุ้น จูงใจและปรับเปลี่ยนความคิดเห็นของเพื่อนครูให้มีความมุ่งมั่นว่าจะปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ					
6	ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ					
7	สนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนครูและมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้					
8	มีส่วนร่วมในการประเมินประสิทธิภาพของครู					
9	ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและพัฒนาการทำงานของเพื่อนครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10	ให้คำปรึกษา นิเทศ แนะนำและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่เพื่อนครู					
ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา						
1	มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายเดียวกันกับสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จที่ตั้งไว้					
2	มีการวางแผนและดำเนินงานร่วมกับหมู่คณะอย่างเป็นระบบ					
3	มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ					
4	มีการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในหมู่คณะ					

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา (ต่อ)						
5	ร่วมมือประสานงานเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา					
6	ร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจและผลการทำงานร่วมกับหมู่คณะ					
7	มีการวางแผนดำเนินกิจกรรมตอบสนองความต้องการของสมาชิกเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง					
8	ติดต่อสื่อสารกับสมาชิกในเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง					
9	แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ข้อคิดเห็นต่าง ๆ กับสมาชิกเครือข่ายเพื่อเพิ่มพูนความรู้สม่ำเสมอ					
10	ร่วมรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของเครือข่าย					
11	พัฒนาและขยายเครือข่าย เพื่อหาแนวทางดำเนินการกิจกรรมหรือโครงการใหม่ ๆ					
ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
1	มีความรู้ในวิชาชีพและรู้ทันเหตุการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน					
2	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพร้อมที่จะแก้ไขสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้น					
3	สามารถเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน					
4	สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง					
5	พัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ					
6	แสวงหาโอกาสการทำงานใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
7	มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
8	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ในการพัฒนางานและพัฒนาตนเอง					

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ต่อ)						
9	มีทักษะในการจัดการและปรับใช้ความรู้เพื่อดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้า					
10	ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานเป็นอย่างดี					
11	เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมเพื่อนครูให้ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูและพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับ					
12	มีความสามารถปรับเปลี่ยนความคิดเห็นและการกระทำของเพื่อนครู ให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน					
13	มีความสามารถในการจัดการกับภาระงานและมีทักษะในการบริหารจัดการ					
14	มีการสร้างความเชื่อถือ การช่วยเหลือส่งเสริม และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่มั่นคงกับเพื่อนครู					
15	มีทักษะกระบวนการกลุ่มและการทำงานแบบกัลยาณมิตร					
ด้านการเป็นแบบอย่างทางการสอน						
1	เลือกวิธีสอนที่ตรงกับจุดประสงค์และเนื้อหาของการสอน					
2	สามารถวางแผนการสอนโดยใช้เทคนิคและรูปแบบการสอนที่หลากหลาย					
3	พัฒนาวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง					
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมเป็นสำคัญ					
5	มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ					
6	ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการเป็นแบบอย่างทางการสอน (ต่อ)						
7	ออกแบบวิธีวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
8	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ					
9	มีการร่วมวางแผนการจัดการชั้นเรียนกับผู้เรียน					
10	มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอและมีคุณภาพ					
11	ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					
12	ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน					
13	มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์					