

ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษา**  
**กับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม**

---

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับผู้บริหาร และครูปฐมวัย
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)  
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน เอกชนในจังหวัดนครพนม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ  
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วน และตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
4. ผู้วิจัยจะเก็บแบบสอบถามของท่านไว้เป็นความลับ และการตอบแบบสอบถามของท่าน จะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่ และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

( นายเมธี อินาลา )

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

## คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพจริงของท่าน

1. ตำแหน่ง
  - ( ) ผู้บริหาร
  - ( ) ครูปฐมวัย
2. ลักษณะการเปิดสอน
  - ( ) อนุบาลอย่างเดียว
  - ( ) อนุบาลและชั้นที่สูงกว่า
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
  - ( ) น้อยกว่า 10 ปี
  - ( ) ระหว่าง 10 – 20 ปี
  - ( ) มากกว่า 20 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 2

### การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม

#### คำอธิบาย

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การดำเนินการของบุคคลและสถานศึกษาที่ได้บรรลุถึงเป้าหมายตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มี 3 ด้าน คือ

1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

#### คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ คำถามแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วพิจารณาความคิดเห็นของท่านว่าโรงเรียนของท่าน อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) วัดมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	การดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	การดำเนินการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>						
1.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์					
1.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
1.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก					
1.4	ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อ และประเมินสื่อ/เทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก					
1.5	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง					
1.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กเป็นที่ยอมรับและมีการเผยแพร่					
1.7	ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา					
1.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน					
1.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย					

ข้อ	ข้อความ	การดำเนินการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>						
2.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย					
2.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
2.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ					
2.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
2.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					
2.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา					
2.7	เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหาร					
2.8	ผู้บริหารจัดสรรเงินรางวัลให้กับบุคลากรที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนอย่างเหมาะสม					
<b>3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>						
3.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา					
3.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
3.3	จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ					

ข้อ	ข้อความ	การดำเนินการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.4	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
3.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
3.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



### ตอนที่ 3

#### ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม

##### คำอธิบาย

ความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นของการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 6 ด้าน

1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

##### คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อคำถามอย่างละเอียด แล้วพิจารณาความคิดเห็นของท่านว่าโรงเรียนของท่านอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) วัดมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความสำเร็จ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</b>						
1.1	สถานศึกษาได้สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตร คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน					
1.2	ก่อนสร้างหลักสูตรสถานศึกษาได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในสถานศึกษาของตน					
1.3	สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย					
1.4	สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรว่า หลักสูตรเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา					
1.5	สถานศึกษาประกาศใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง รับทราบ และดำเนินการตามบทบาทของตนต่อไป					
1.6	ผู้สอนเด็กปฐมวัยได้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยให้เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับการพัฒนา					
<b>2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก</b>						
2.1	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่สะอาด ปลอดภัย					
2.2	มีสื่อที่หลากหลายเหมาะสม เพียงพอ และปลอดภัย					
2.3	มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา เหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนออกกำลังกายและพักผ่อน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความสำเร็จ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.4	มีการจัดตารางเวลาที่เหมาะสมในแต่ละวันในการใช้สื่อต่าง ๆ					
2.5	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และตอบสนองความต้องการรายบุคคล ตามความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน					
2.6	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก					
<b>3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</b>						
3.1	ผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน					
3.2	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการโดยผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ					
3.3	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก					
3.4	ครูผู้สอนจัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่					
3.5	กิจกรรมที่จัดให้เด็กเป็นกิจกรรมที่พัฒนาเด็กเป็นองค์รวม ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา					
<b>4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้</b>						
4.1	ผู้สอนได้วางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก					
4.2	ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติและการสร้างชิ้นงาน					
4.3	ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี นำความรู้ ทักษะและมีเจตคติที่ดี มีความสามารถในการสร้างงาน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความสำเร็จ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.4	ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
4.5	ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเป็นคนดี สามารถแก้ปัญหาและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน					

### 5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

5.1	ผู้สอนมีการสังเกตและประเมินทั้งการสอนของตนและพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กว่าได้บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่					
5.2	สถานศึกษาและครูผู้สอนมีการใช้สารนิเทศในการวางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อชี้ให้เห็นความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน					
5.3	โรงเรียนประเมินเด็กทั้งการลงมือปฏิบัติและการได้รับประสบการณ์ตรง และการให้เด็กประเมินตนเอง					
5.4	โรงเรียนทำการพัฒนาการของเด็กทั้งการประเมินองค์รวม การประเมินพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาให้ตรงกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน					
5.5	โรงเรียนทำการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยรวบรวมข้อมูลจากผลงานของเด็ก ตลอดจนการแสดงออกของเด็ก					

### 6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

6.1	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					
-----	---	--	--	--	--	--

ข้อ	ข้อความ	ระดับความสำเร็จ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.2	โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อจะได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็กร่วมกัน					
6.3	ผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองของเด็ก					
6.4	ผู้สอนกับผู้ปกครองของเด็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของเด็ก					
6.5	ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจพฤติกรรมของการแสดงออกของครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของเด็ก					
6.6	ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจพฤติกรรมของการแสดงออกของครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของเด็ก					