

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษากับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับ

ปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

N	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน คะแนนค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็น
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
T	แทน ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย t-test
SS	แทน Sum of Freedom
Df	แทน Degree of Freedom
MS	แทน Mean Squares
F	แทน ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความแปรปรวน ด้วย F – test
α	แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย

X_1 แทน การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

X_2 แทน การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

X_3 แทน การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

Y แทน ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม

Y_1 แทน ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

Y_2 แทน ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก

Y_3 แทน ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

Y_4 แทน ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านการบูรณาการการเรียนรู้

Y_5 แทน ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

Y_6 แทน ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม

ตอนที่ 7 แนวทางในการพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษากับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละ และนำเสนอดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
1.1 ผู้บริหาร	30	29.70
1.2 ครูปฐมวัย	71	70.29
รวม	101	100.00
2. ลักษณะการเปิดสอน		
2.1 อนุบาลอย่างเดียว	46	45.54
2.2 อนุบาลและชั้นที่สูงกว่า	55	54.46
รวม	101	100.00
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
3.1 น้อยกว่า 10 ปี	60	59.41
3.2 ระหว่าง 10 - 20 ปี	27	26.73
3.3 มากกว่า 20 ปี	14	13.86
รวม	101	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ที่ตอบแบบสอบถามและแบบสอบถามมีความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้มีจำนวน 101 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 ครูปฐมวัย จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 70.29 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารและครูปฐมวัย ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนอนุบาลอย่างเดียว (อ.1- อ.3) จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 45.54 ผู้บริหารและครูปฐมวัยที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนอนุบาลและชั้นที่สูงกว่า (อ.1-ม.3) จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 54.45 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ผู้บริหารและครูปฐมวัย

ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 59.41 มีประสบการณ์ระหว่าง 10 - 20 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 26.73 และมีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.86

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 3 - 12

ตาราง 3 แสดงระดับการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย	ค่าสถิติ (N=101)		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.30	.42	มาก
2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.39	.48	มาก
3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4.41	.47	มาก
รวม	4.37	.42	มาก
ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย			
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.32	.53	มาก
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	4.27	.51	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.41	.48	มาก
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	4.39	.47	มาก
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.40	.49	มาก
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก	4.37	.49	มาก
รวม	4.36	.43	มาก

จากตาราง 3 พบว่าการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ($\bar{X}= 4.41$) ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ($\bar{X}= 4.39$) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ($\bar{X}= 4.30$) ส่วนความสำเร็จในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.36$) เช่นเดียวกัน โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=4.41$) ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X}=4.40$) ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.39$)

ตาราง 4 แสดงระดับการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ค่าสถิติ (N=101)		แปล ผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	4.25	.62	มาก
2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.34	.57	มาก
3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	4.28	.59	มาก
4	ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อ และประเมินสื่อ/เทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก	4.26	.66	มาก
5	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	4.27	.56	มาก
6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กเป็นที่ยอมรับและมีการเผยแพร่	4.09	.66	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ค่าสถิติ (N=101)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
7	ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	4.37	.54	มาก
8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครู ผู้ปกครองและชุมชน	4.60	.53	มากที่สุด
9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	4.40	.57	มาก
10	ครูจัดทำสารนิทัศน์ วิเคราะห์เด็กเป็นรายกลุ่ม รายบุคคล เพื่อใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	4.13	.64	มาก
รวม		4.30	.42	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านครูปฏิบัติงานตาม
บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$) และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย
3 ลำดับดังนี้คือ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{X}=4.60$) ครูมีวุฒิและ
ความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ($\bar{X}=4.40$) และครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
ให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ($\bar{X}=4.37$)

ตาราง 5 แสดงระดับการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด
นครพนม ด้านผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ค่าสถิติ (N=101)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.41	.57	มาก
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	4.46	.61	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ค่าสถิติ (N=101)		แปล ผล
		\bar{x}	S.D.	
3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ	4.41	.59	มาก
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.41	.60	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรให้มี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	4.48	.59	มาก
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	4.35	.61	มาก
7	เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยของผู้บริหาร	4.34	.60	มาก
8	ผู้บริหารจัดสรรเงินรางวัลให้กับบุคลากรที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ โรงเรียนอย่างเหมาะสม	4.31	.63	มาก
รวม		4.39	.48	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ($\bar{x}=4.48$) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{x}=4.46$) และ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย ($\bar{x}=4.41$)

ตาราง 6 แสดงระดับการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ค่าสถิติ (N=101)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	4.44	.57	มาก
2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	4.43	.55	มาก
3	จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการ	4.34	.59	มาก
4	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.42	.59	มาก
5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.39	.57	มาก
6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	4.46	.56	มาก
รวม		4.41	.47	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ($\bar{X}=4.46$) กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ($\bar{X}= 4.44$) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.43$)

ตาราง 7 แสดงระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	ค่าสถิติ (N=101)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	สถานศึกษาได้สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตร คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง	4.39	.68	มาก
2	ชุมชน ก่อนสร้างหลักสูตรสถานศึกษาได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน	4.24	.67	มาก
3	ปัญหา และความต้องการในสถานศึกษาของตน	4.36	.63	มาก
4	สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	4.30	.64	มาก
5	สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรว่า หลักสูตรเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	4.36	.63	มาก
6	สถานศึกษาประกาศใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง รับทราบและดำเนินการตามบทบาทของตนต่อไป	4.29	.59	มาก
	ผู้สอนเด็กปฐมวัยได้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยให้เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับการพัฒนา			
รวม		4.32	.53	มาก

จากตาราง 7 พบว่าความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้คือ สถานศึกษาได้สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตร คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองชุมชน ($\bar{X}=4.39$) สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษาปฐมวัย ($\bar{X}=4.36$) สถานศึกษาประกาศใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง รับทราบและดำเนินการตามบทบาทของตนต่อไป ($\bar{X}=4.36$) และสถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรว่าหลักสูตรเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ก่อนนำไปใช้ ($\bar{X}=4.30$)

ตาราง 8 แสดงระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ค่าสถิติ (N=101)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่สะอาด ปลอดภัย	4.39	.60	มาก
2	มีสื่อที่หลากหลายเหมาะสม เพียงพอ และปลอดภัย	4.24	.65	มาก
3	มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา เหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมและเปิดโอกาสให้นักเรียน ออกกำลังกายและพักผ่อน	4.29	.67	มาก
4	มีการจัดตารางเวลาที่เหมาะสมในแต่ละวันในการใช้สื่อต่าง ๆ	4.20	.62	มาก
5	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และตอบสนองความต้องการรายบุคคล ตามความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	4.28	.60	มาก
6	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	4.21	.62	มาก
รวม		4.27	.51	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ

สภาพแวดล้อมทางจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กโดยจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่สะอาด ปลอดภัย ($\bar{X}=4.39$) มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา เหมาะสม เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนออกกำลังกายและพักผ่อน ($\bar{X}=4.29$) และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และตอบสนองความต้องการรายบุคคล ตามความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ($\bar{X}=4.28$)

ตาราง 9 แสดงระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ค่าสถิติ (N=101)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน	4.40	.57	มาก
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการโดยผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบทุกด้าน	4.47	.56	มาก
3	โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.39	.60	มาก
4	ครูผู้สอนจัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	4.37	.54	มาก
5	กิจกรรมที่จัดให้เด็กเป็นกิจกรรมที่พัฒนาเด็กเป็นองค์รวม ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	4.45	.54	มาก
รวม		4.41	.48	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการโดยผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบทุกด้าน ($\bar{X}=4.47$) กิจกรรมที่จัดให้เด็กเป็นกิจกรรมที่พัฒนาเด็กเป็นองค์รวม ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ($\bar{X}=4.45$) และผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ($\bar{X}=4.40$)

ตาราง 10 แสดงความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	ค่าสถิติ (N=101)		แปล ผล
		\bar{x}	S.D.	
1	ผู้สอนได้วางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก	4.43	.57	มาก
2	ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติและการสร้างชิ้นงาน	4.39	.55	มาก
3	ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี นำความรู้ทักษะ และมีเจตคติที่ดี มีความสามารถในการสร้างงาน	4.38	.56	มาก
4	ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.34	.59	มาก
5	ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเป็นคนดี สามารถแก้ปัญหาและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.44	.56	มาก
รวม		4.39	.47	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้คือ ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเป็นคนดี สามารถแก้ปัญหาและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ($\bar{x}=4.44$) ผู้สอนได้วางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ มีการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก ($\bar{x}=4.43$) และครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติและการสร้างชิ้นงาน ($\bar{x}=4.39$)

ตาราง 11 แสดงความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ค่าสถิติ (N=101)		แปลผล
		\bar{x}	S.D.	
1	ผู้สอนมีการสังเกตและประเมินทั้งการสอนของตนและ พัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กว่าได้บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่	4.37	.56	มาก
2	สถานศึกษาและครูผู้สอนมีการใช้สารนิเทศในการวางแผนการ จัดกิจกรรม เพื่อชี้ให้เห็นความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน	4.40	.55	มาก
3	โรงเรียนประเมินเด็กทั้งการลงมือปฏิบัติ การได้รับประสบ การณ์ตรง และการให้เด็กประเมินตนเอง	4.43	.62	มาก
4	โรงเรียนทำการพัฒนาการของเด็กทั้งการประเมินองค์รวม การประเมินพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้ตรงกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละ คน	4.41	.57	มาก
5	โรงเรียนทำการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล โดยรวบรวมข้อมูลจากผลงานของเด็ก ตลอดจนการแสดงออกของเด็ก	4.43	.55	มาก
รวม		4.40	.49	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.40$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ โรงเรียนทำการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยรวบรวมข้อมูลจากผลงานของเด็ก ตลอดจนการแสดงออกของเด็ก ($\bar{x}=4.43$) โรงเรียนประเมินเด็กทั้งการลงมือปฏิบัติ การได้รับประสบการณ์ตรง และการให้เด็กประเมินตนเอง ($\bar{x}=4.43$) โรงเรียนทำการพัฒนาการของเด็กทั้งการประเมินองค์รวม การประเมินพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้ตรงกับความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ($\bar{x}=4.41$) และสถานศึกษามีการใช้สารนิเทศในการวางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อชี้ให้เห็นความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ($\bar{x}=4.40$)

ตาราง 12 แสดงความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก	ค่าสถิติ (N=101)		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.35	.59	มาก
2	โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อจะได้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็กร่วมกัน	4.34	.67	มาก
3	ผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองของเด็ก	4.50	.58	มาก
4	ผู้สอนกับผู้ปกครองของเด็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของเด็ก	4.41	.62	มาก
5	ผู้สอนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของเด็ก	4.35	.57	มาก
6	ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจพฤติกรรมของการแสดงออกของครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของเด็ก	4.32	.62	มาก
รวม		4.37	.49	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับดังนี้คือ ผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองของเด็ก ($\bar{X}=4.50$) ผู้สอนกับผู้ปกครองของเด็กมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของเด็ก ($\bar{X}=4.41$) ผู้สอนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของเด็ก ($\bar{X}=4.35$) และโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ($\bar{X}=4.35$)

ตอนที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติที่ (t-test ชนิด Independent Samples) ดังตาราง 13 -14

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร (N=31)		ครูปฐมวัย (N=70)		ค่าสถิติ (N=101)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	t	Sig
1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.27	.33	4.31	.46	-.45	.66
2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.48	.39	4.36	.51	1.29	.20
3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4.42	.46	4.40	.48	.14	.89
รวม	4.39	.35	4.36	.44	.37	.72

จากตาราง 13 พบว่าผู้บริหารและครูปฐมวัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย โดยรวมและรายด้าน

ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร (N=31)		ครูปฐมวัย (N=70)		ค่าสถิติ (N=101)	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	t	Sig
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.32	.53	4.32	.53	-.04	.97
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	4.28	.40	4.26	.55	.29	.78
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.50	.47	4.37	.48	1.20	.24
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	4.46	.44	4.36	.48	1.03	.36
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.37	.44	4.42	.51	-.50	.62
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก	4.40	.41	4.36	.52	.39	.70
รวม	4.39	.35	4.35	.44	.47	.63

จากตาราง 14 พบว่าผู้บริหารและครูปฐมวัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ (t-test ชนิด Independent Samples) ดังตาราง 15 – 16

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยจำแนกตามลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหารและครูปฐมวัย				ค่าสถิติ (N=101)	
	เปิดเฉพาะ อนุบาลอย่างเดียว (N=48)		เปิดอนุบาล และชั้นที่สูงกว่า (N=53)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig
1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.32	.45	4.27	.39	.56	.58
2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.40	.51	4.38	.45	.17	.86
3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4.42	.51	4.40	.44	.15	.88
รวม	4.38	.45	4.35	.39	.31	.76

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน
เอกชนในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย
จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

ความสำเร็จในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	ผู้บริหารและครูปฐมวัย				ค่าสถิติ (N=101)	
	เปิดเฉพาะ อนุบาลอย่างเดียว (N=48)		เปิดอนุบาล และชั้นที่สูงกว่า (N=53)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	t	Sig
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย	4.36	.48	4.29	.57	.68	.50
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของเด็ก	4.32	.50	4.22	.51	1.02	.31
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.43	.49	4.40	.47	.26	.79
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	4.40	.50	4.38	.45	.16	.87
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็ก	4.39	.51	4.42	.47	-.24	.81
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ ครอบครัวของเด็ก	4.35	.51	4.40	.46	-.47	.64
รวม	4.37	.45	4.35	.42	.28	.78

จากตาราง 16 พบว่าผู้บริหารและครูปฐมวัย จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนที่
แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน
เอกชนในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ดังตาราง 17-18

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระหว่างกลุ่ม	.308	2	.154	.864	.424
	ภายในกลุ่ม	17.470	98	.178		
	รวม	17.778	100			
2. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระหว่างกลุ่ม	.599	2	.299	1.326	.270
	ภายในกลุ่ม	22.121	98	.226		
	รวม	22.720	100			
3. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระหว่างกลุ่ม	.634	2	.317	1.434	.243
	ภายในกลุ่ม	22.307	98	.221		
	รวม	21.673	100			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.398	2	.199	1.160	.318
	ภายในกลุ่ม	16.813	98	.172		
	รวม	17.212	100			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกันใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอโดยรวมและรายด้าน

ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	.147	2	.073	.258	.773
	ภายในกลุ่ม	27.891	98	.285		
	รวม	28.038	100			
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	.236	2	.118	.457	.635
	ภายในกลุ่ม	25.329	98	.258		
	รวม	25.565	100			
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	.523	2	.261	1.154	.320
	ภายในกลุ่ม	22.183	98	.226		
	รวม	22.706	100			
4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.495	2	.248	1.125	.329
	ภายในกลุ่ม	21.578	98	.220		
	รวม	22.074	100			
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	.538	2	.269	1.140	.324
	ภายในกลุ่ม	23.140	98	.236		
	รวม	23.678	100			
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	.075	2	.038	.157	.855
	ภายในกลุ่ม	23.503	98	.240		
	รวม	23.578	100			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.160	2	.080	.427	.653
	ภายในกลุ่ม	18.405	98	.188		
	รวม	18.565	100			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ตามตาราง 19

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 19 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆
X	-	.885**	.938**	.898**	.904**	.796**	.776**	.836**	.741**	.805**	.791**
X ₁	-	-	.775**	.659**	.848**	.702**	.802**	.743**	.705**	.739**	.762**
X ₂	-	-	-	.771**	.818**	.723**	.692**	.772**	.673**	.727**	.711**
X ₃	-	-	-	-	.798**	.740**	.630**	.762**	.644**	.728**	.686**
Y	-	-	-	-	-	.835**	.872**	.923**	.859**	.910**	.857**
Y ₁	-	-	-	-	-	-	.631**	.711**	.608**	.732**	.676**
Y ₂	-	-	-	-	-	-	-	.770**	.732**	.739**	.711**
Y ₃	-	-	-	-	-	-	-	-	.774**	.871**	.734**
Y ₄	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.737**	.681**
Y ₅	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.706**
Y ₆	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

การดำเนินการจัดการศึกษาโดยรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนมโดยรวม (Y) (.904**) การดำเนินการจัดการศึกษาโดยรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนมโดยรวม (Y₁) (.796**) การดำเนินการจัดการศึกษาโดยรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนมโดยรวม (Y₂) (.776**) การดำเนินการจัดการศึกษาโดยรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนมโดยรวม (Y₃) (.836**) การดำเนินการจัดการศึกษาโดยรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนมโดยรวม (Y₄) (.741**) การดำเนินการจัดการศึกษาโดยรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนมโดยรวม (Y₅) (.805**) การดำเนินการจัดการศึกษาโดยรวม (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนมโดยรวม (Y₆) (.791**)

จากตาราง 19 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย (X) และความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (Y) ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ($r=0.904$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย (X) กับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก (Y_3) ($r=.836$)

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย (X) กับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (Y_1) ($r=.796$)

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย (X) กับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก (Y_2) ($r=.776$)

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้ จึงสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ข้อที่ 5 ที่ว่า “การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม มีความสัมพันธ์กันทางบวก”

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์แนวทางการยกระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยระดับสูงหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมของระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม เพื่อหาแนวทางการยกระดับความสำเร็จ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม

ด้านที่	ความสำเร็จ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับ ความสำเร็จ	ข้อสรุปการพัฒนา
1	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.32	สร้างแนวทางพัฒนา
2	ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	4.27	สร้างแนวทางพัฒนา
3	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก	4.41	-
4	ด้านการบูรณาการการเรียนรู้	4.39	-
5	ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.40	-
6	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก	4.37	-
	รวม	4.36	

จากตาราง 20 ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยยึดเอาหลักเกณฑ์ของตัวแปรจากระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาร่างเป็นคำถามแนวทางพัฒนา แล้วนำไปเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน เพื่อให้ความเห็นเป็นแนวทางนำไปพัฒนา ปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ได้ให้ข้อเสนอแนะต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ดังนี้ ได้แก่

1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผู้เชี่ยวชาญทุกคนได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยดังนี้คือ ต้องจัดให้มีการอบรมของผู้มีส่วนได้เสียในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อ

ทราบสภาพ ปัญหา แนวทางการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ และบริบทของโรงเรียน

ตั้งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ควรคำนึงถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สารระ การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน มีการประเมินการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข...”

(กิงกาญจน์ พลเยี่ยม, สัมภาษณ์, 5 พฤษภาคม 2562)

“...ควรมีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้เข้าใจแนวทางการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัย มีการวิเคราะห์ swot ในการพัฒนาหลักสูตร ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สำเนาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัด ประสบการณ์ให้เด็ก มีการติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อทราบสภาพ/ปัญหา/แนว ทางการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ และบริบท ของโรงเรียน...”

(นัยนา ฉายวงศ์, สัมภาษณ์, 5 พฤษภาคม 2562)

“...สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้มีความร่วมมือกันระหว่างครอบครัว ชุมชน ครูผู้สอน และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก และควรศึกษาบริบทของสังคม ท้องถิ่น และพื้นฐานของเด็ก เพื่อ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับเด็กแต่ละคน และสอดคล้องกับสังคมและ ท้องถิ่น...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 5 พฤษภาคม 2562)

“...ควรจัดประชุมปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้บุคลากรในโรงเรียน เอกชน เพื่อยึดหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 เป็นหลัก เพื่อกำหนดสาระของหลักสูตรให้เหมาะสม ต่อบริบทของเอกชน ศึกษาดูงานสถานศึกษาดีเด่นในด้านการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น และบุคลากรทุกคนมี ส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงปัจจัย กระบวนการ และนักเรียน...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 6 พฤษภาคม 2562)

“...หลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ควรคำนึงความเหมาะสมกับธรรมชาติของเด็ก สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ บริบทของโรงเรียน จัดการศึกษาให้มีสิ่งใหม่ๆ ที่ให้เกิดความโดดเด่นในโรงเรียนเอกชน พัฒนาการให้ครอบคลุมทุกด้าน

(วัฒนา กงวิรัตน์, สัมภาษณ์, 13 พฤษภาคม 2562)

“...ควรจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย พัฒนาการให้ครบทุกด้าน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร และเข้ารับการอบรมบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจในหลักการในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดทั้งศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่นๆ ที่มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ดีเด่น...”

(วรินทร์กุล อาภาพลสวัสดิ์, สัมภาษณ์, 16 พฤษภาคม 2562)

“...ควรเป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลรอบด้าน ตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล...”

(พัชรี จักรชุม, สัมภาษณ์, 19 พฤษภาคม 2562)

“...โรงเรียนเอกชนจะต้องจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับบริบทของโรงเรียนเอง มีความชัดเจน เหมาะสม กับช่วงวัย ให้นักเรียนได้พัฒนาทุกด้าน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ดี เตรียมส่งต่อในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ..”

(สุณีย์ ศรีวรมย์, สัมภาษณ์, 23 พฤษภาคม 2562)

“...หลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ควรต้องสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก วุฒิภาวะของเด็ก คำนึงถึง EQ ของเด็ก ไม่เน้นเนื้อหาจนเกินไป ปลูกฝังด้านจริยธรรมให้แก่เด็ก พัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 25 พฤษภาคม 2562)

2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผู้เชี่ยวชาญทุกคนได้ให้ข้อเสนอแนะโดย อาคาร/บริเวณโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกต้องสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย สื่อที่ใช้เด็กสามารถสัมผัสได้ จับต้องได้ ให้เกิดการเรียนรู้ ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการสร้างสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนรู้ของเด็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ต้องมีความรัก ความเมตตาต่อผู้เรียน และต้องดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อ

ร่างกาย ประกาศเกียรติคุณ หรือให้รางวัลห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กดีเด่น เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจของครู และเป็นการให้ขวัญกำลังใจ นำบุคลากรไปศึกษาดูงานหน่วยงาน สถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ตั้งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ควรจัดบรรยากาศในห้องเรียน โดยเน้นความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กและการจัดการเรียนรู้ของเด็ก สามารถทำกิจกรรมได้สะดวก ห้องเรียนมีแสงสว่าง และสีอันสบายตา สำหรับการจัดบรรยากาศภายนอกห้องเรียน ควรนำดู นำอยู่ นำเรียน มีสวนหย่อม สวนผัก สวนครัว เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก...”

(กิงกาญจน์ พลเยี่ยม, สัมภาษณ์, 5 พฤษภาคม 2562)

“...อาคาร/บริเวณโรงเรียนทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย ควรมีการตกแต่งสถานที่ ห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อาทิ การจัดป้ายนิเทศ การสร้างสนามเด็กเล่นที่เสริมพัฒนาการ การทาสีให้สว่าง สดใส นำอยู่ นำเรียน สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ ควรเป็นสื่อที่เสริมพัฒนาการทางสมอง ให้เด็กได้สัมผัส จับต้อง ให้เกิดการเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ต้องมีความรัก ความเมตตาต่อผู้เรียน และต้องดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อร่างกายและจิตใจ ให้เด็กได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ และฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามศักยภาพของเด็ก โดยครู/ผู้ดูแลเด็กต้องมีความเข้าใจและไม่ใจร้อน ไม่เร่งรีบ...”

(นัยนา ฉายวงศ์, สัมภาษณ์, 5 พฤษภาคม 2562)

“...ควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสะอาด เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามวัย ส่งเสริมให้มีสุขภาพที่ดี...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 5 พฤษภาคม 2562)

“...ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้บุคลากรที่รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงาน ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการสร้างสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการกำกับ นิเทศ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรในการสร้างสภาพแวดล้อม

ประกาศเกียรติคุณ หรือให้รางวัลแก่ครูที่มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กดีเด่น เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจของครู และเป็นการให้ขวัญกำลังใจ รวมทั้งนำบุคลากรไปศึกษาดูงานหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก...”

(จรัลชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 6 พฤษภาคม 2562)

“...ควรจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกให้หลากหลาย เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี คำนึงถึงความปลอดภัยให้มากที่สุด ดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง หาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์และการเรียนรู้เพิ่มขึ้น...”

(วัฒนา กงวิรัตน์, สัมภาษณ์, 13 พฤษภาคม 2562)

“...ควรจัดสภาพแวดล้อมให้หลากหลาย ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก ส่งเสริมให้คณะครูได้มีความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ตลอดถึงนวัตกรรมใหม่ ๆ สำหรับเด็ก...”

(วรินทร์กุล อาภาพลสวัสดิ์, สัมภาษณ์, 16 พฤษภาคม 2562)

“...สถานศึกษาควรจัดทั้งในห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียน ให้เป็นกันเอง ควรมีสนามเด็กเล่นอยู่ติดกับตัวอาคาร โดยจัดให้ใช้ได้ในสภาพภูมิอากาศที่หลากหลาย และมีบ่อทราย อุปกรณ์ในห้องเรียนควรมีทั้งของเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านรักษาความสะอาดของห้องเรียน...”

(พัชรี จักรชุม, สัมภาษณ์, 19 พฤษภาคม 2562)

“...สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และต้องมีความปลอดภัยต่อนักเรียน เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา...”

(สุวณีย์ ศรีวรมย์, สัมภาษณ์, 23 พฤษภาคม 2562)

“...ควรจัดสภาพแวดล้อมให้หลากหลาย เพียงพอ ปลอดภัย และมีคุณภาพได้มาตรฐาน สภาพแวดล้อมอื่น ๆ เช่น ห้องน้ำ โรงอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์ของเล่นต่าง ๆ ให้เหมาะกับวัย ปลอดภัย และสร้างการเรียนรู้สำหรับเด็ก...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 25 พฤษภาคม 2562)