

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษากับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผลการวิจัย
8. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษากับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานในการวิจัยไว้ 6 ประเด็น ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย

3. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่อยู่ในโรงเรียนที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม

6. เพื่อหาแนวทางยกระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. การดำเนินงานจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก

2. การดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย มีความแตกต่างกัน

3. การดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่อยู่ในโรงเรียนที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. การดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

5. การดำเนินงานจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม มีความสัมพันธ์กันทางบวก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำตอบแบบเลือกตอบ (Check List) เพื่อทราบเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่งของครูเอกชน ลักษณะการเปิดสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3 ด้าน ตามกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ด้านครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ด้านผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และด้านสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

การดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5
การดำเนินการอยู่ในระดับมาก	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4
การดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3
การดำเนินการอยู่ในระดับน้อย	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2
การดำเนินการอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1

มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.320 - 0.786 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.868

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม 6 ด้าน ตามสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5
ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4
ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3
ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2
ความสำเร็จในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1

มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.447 - 0.752 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.880

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยชี้แจงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับผู้ช่วยผู้วิจัยเพื่อแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง
3. เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำข้อมูลมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม โดยการนำคะแนนจากแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 นำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์การแบ่งช่วงดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

3.51 – 4.00 หมายถึง ระดับมาก

2.51 – 3.00 หมายถึง ระดับปานกลาง

1.51 – 2.00 หมายถึง ระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ใช้การทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยในโรงเรียนที่มีลักษณะการเปิดสอนต่างกัน เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ใช้การทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Samples)

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ต่างกัน เกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA) กรณีผลการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 หรือ .01 ทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe (Scheffe Method) หรือ LSD (LSD Method) ตามความเหมาะสม

6. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ใช้การหาค่าอย่างง่าย (Pearson Product Moment Correlation)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม สรุปได้ดังนี้

1. ระดับการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยและระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ปรากฏผลดังนี้

1.1 ระดับการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

1.2 ระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและ

การเรียนรู้ของเด็ก ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

2. การดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยโดยรวมและรายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

3. การดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่อยู่ในโรงเรียนที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่าง พบว่า ความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านทุกด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. การดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่าง พบว่า ความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านทุกด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม เมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยรวมกับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยรวม พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.904 ($r_{xy}=0.904$)

6. แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยโดยยึดหลักเกณฑ์ของตัวแปรจากระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ที่มีระดับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม นำมาร่างเป็นแบบสอบถามแล้วนำไปให้ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาคุณภาพเชิงเนื้อหา หลังจากนั้นนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน เพื่อหาข้อมูลหรือแนวทางในการยกระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนมต่อไป

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม สรุปลงได้ดังนี้

1. ระดับการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ระดับการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการศึกษา พบว่า สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 1 “การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก” เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ได้จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ผู้บริหารและครูปฐมวัยเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหาร มีการจัดสรรเงินรางวัลให้กับบุคลากรที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนอย่างเหมาะสม ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ผลิตสื่อ ใช้สื่อ และประเมินสื่อ เทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปรับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย จัดทำสารนิทัศน์ วิเคราะห์เด็กเป็นรายกลุ่ม รายบุคคล เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ฉวีวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัย พบว่า สภาพการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน จังหวัดนครพนม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรียา คงมั่น (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ตึกตา สิมิลาเต่า (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารและ การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดย ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญ ไทยแท้, นิตยา ภัทสรศิริ และจันทร์ฤชณา หม่อมหลวง. (2560, หน้า 1101 - 1115) ได้ศึกษา เรื่อง การ บริหารงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนคร อุบลราชธานี พบว่า สภาพการบริหารงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีสภาพ การบริหารงานทั้ง 6 ด้าน และในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด นครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ผลการศึกษา พบว่า สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 1 ระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรัมย์พร ศิริจันทพันธ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริม การศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร พบว่าระดับประสิทธิผลมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน อนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจุบันผู้ปกครองให้ความสนใจเลือกที่

เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานมากขึ้น เป็นที่ยอมรับแก่สังคม ผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้บริหารและครูปฐมวัยต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอในทุกด้านเพื่อความสำเร็จต่อสถาบันที่ตนเองอยู่ และเพื่อที่จะสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครอง ที่ให้ความไว้วางใจ นำบุตรหลานเข้าเรียน

2. การเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย สามารถอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหารและครูปฐมวัยมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนมโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษา พบว่า ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2 “ระดับการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและครูปฐมวัยมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำ เพื่อพัฒนาตนเอง ทราบบทบาทหน้าที่ของตน รวมถึงนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการปฏิรูปหลักสูตรปฐมวัย ทราบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และดำเนินการตามข้อกำหนดดังกล่าว เพื่อให้โรงเรียน เอกชนของตนเองที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ ลิ้มวัฒนาสมุทร (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพการ ดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารและครูปฐมวัย มีความคิดเห็นต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนมโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษา พบว่า ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2 “ระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผลจากความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านการประเมินพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ส่งผลให้เกิด ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย คือ โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับศรัทธาของนักเรียน ผู้ปกครอง แข่งขันกันได้ในระดับสากล ผู้เรียนมี

พัฒนาการดีสมัย ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเอาใจใส่ สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกที่พึงมี เรียนรู้ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน และครู ปรุ้มวัยให้มีความสามารถรอบด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีฆัมพร ศิริจันทพันธ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร พบว่าระดับประสิทธิผลมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครู ปรุ้มวัย โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

3.1 ผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษา พบว่า ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 3 “ระดับการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนเอกชนที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน ภารกิจในการดำเนินงาน บริหารโรงเรียนตามขอบข่ายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้นั้นก็ไม่แตกต่างกัน โรงเรียนที่เปิด สอนในระดับอนุบาลอย่างเดียวกันก็มีความพร้อมในด้านบุคลากร บุคลากรเข้าใจปรัชญา หลักการ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาระดับ ปฐมวัยเช่นเดียวกันกับโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนอนุบาลและชั้นที่สูงกว่า สอดคล้องกับ บทสัมภาษณ์ของ นัยนา ฉายวงศ์ (สัมภาษณ์, 2 พฤษภาคม 2562) ว่าทั้งผู้บริหารและครูปฐมวัย ในสถานศึกษาเอกชนที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษา และเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เข้าใจหลักการ ปรัชญา หลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงกำหนด

3.2 ผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษา พบว่า ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 3 “ระดับ ความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและปฐมวัยที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน”

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนเอกชนที่มีลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน ก็ต้องมีความรู้ หลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเช่นเดียวกัน มีการจัดกระบวนการการเรียนรู้สำหรับเด็ก จัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เข้าใจปรัชญา ใช้หลักสูตรที่เหมาะสม จัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หมั่นฝึกอบรมพัฒนาตนเองอยู่เป็นประจำ เพื่อให้ตรงความต้องการของสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับบทสัมภาษณ์ของ วัฒนา กงวิรัตน์ (สัมภาษณ์, 4 พฤษภาคม 2562) ที่ว่า ผู้บริหาร จำเป็นที่จะต้องเข้าใจหลักสูตรปฐมวัย เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็ก และต้องคัดเลือก ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อสถานศึกษาเอกชนทุกโรงเรียนที่มีการแข่งขันกันมากในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้ปกครองยอมรับ เชื่อถือในการจัดการศึกษาระดับนี้ จนทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

4. การอภิปรายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

4.1 ผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษา พบว่า ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 4 “ระดับการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน”ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน เมื่อปฏิบัติงานในสถานศึกษาเอกชนแล้ว ต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักฝึกฝนตนเองให้เป็นที่ยอมรับแก่เจ้าของกิจการ ตลอดจน ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในลักษณะเดียวกัน และมีความเข้าใจในหลักการประกันคุณภาพภายในตามที่กฎหมายกำหนด สร้างความเชื่อถือ ไว้วางใจแก่ผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉวีวรรณ ลิมวัฒนาสมุทร (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.2 ผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษา พบว่า ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 4 “ระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันแต่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเดียวกันได้ร่วมกันทำงานในด้านการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ จึงมองเห็นผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี มีความรู้ ความสามารถ มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครองของเด็ก เพื่อที่จะให้ผู้ปกครองได้เชื่อมั่นไว้วางใจ ในด้านการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กในสถานศึกษาของตนเอง ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิฆัมพร ศิริจันทร์พันธ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร พบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูปฐมวัยที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม เมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยรวมกับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.904 ($r_{xy}=0.904$) เมื่อพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษากับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนมรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน มีค่า r_{xy} ตั้งแต่ .741- .836 โดยที่ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ($r=.796$) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก ($r=.776$) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($r=.836$) ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ($r=.741$) ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($r=.805$) และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ($r=.791$)

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้ จึงสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า “ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม มีความสัมพันธ์กันทางบวก” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนั้น หมายถึง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักทดสอบการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผลให้เกิดความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ทั้ง 6 ด้าน ควบคู่ไปด้วย อันประกอบด้วย ด้านการจัดทำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

6. แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน เห็นด้วยกับแนวทางพัฒนาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ดังนี้

6.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะโดย ต้องจัดให้มีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเชิญผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มาเป็นวิทยากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนเข้าร่วม ประชุม อบรม ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้รับใบอนุญาต คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนผู้ประกอบการ และผู้มีส่วนได้เสีย สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เชื่อมโยงกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้มีความร่วมมือกันระหว่างครอบครัว ชุมชน ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการวิเคราะห์ (swot) ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนา มีการติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตร เพื่อทราบสภาพ ปัญหา แนวทางการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ และบริบทของโรงเรียน

6.2 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะ โดยอาคาร/บริเวณโรงเรียนทั้งภายใน และภายนอกต้องสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย มีการตกแต่งสถานที่ ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อาทิ การจัดป้ายนิเทศ การสร้างสนามเด็กเล่นที่เสริมพัฒนาการตามวัย การทาสีให้สว่างสดใส น่าอยู่ น่าเรียน สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ควรเป็นสื่อที่เสริมพัฒนาการสมอง (BBL: Brain-based Learning) ให้เด็ก ได้สัมผัส จับต้อง ให้เกิดการเรียนรู้ ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการสร้าง สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการ เรียนรู้ของเด็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ต้องมีความรัก ความเมตตาต่อผู้เรียน และต้องดูแลเอาใจใส่อย่าง ใกล้ชิด เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายต่อร่างกายและจิตใจ ประกาศเกียรติคุณ หรือให้รางวัลห้องเรียนที่มี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กดีเด่น เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจของครู และเป็น การให้ขวัญกำลังใจ นำบุคลากรไปศึกษาดูงานหน่วยงาน สถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศในการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม มีข้อเสนอแนะจากการวิจัย ดังนี้

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยและความสำเร็จในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จะเป็นประโยชน์ต่อเจ้าของโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยในจังหวัดนครพนม ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปกำหนดแผนนโยบายการจัดสรรงบประมาณ ตลอดจนการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามที่กฎหมายกำหนดไว้ เพื่อสร้างความพึงพอใจในการดำเนินงาน และสร้างความศรัทธาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายมานั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน ทุกภูมิภาค

2.2 ควรมีการศึกษารายละเอียดเชิงคุณภาพ เรื่องการดำเนินการจัดการศึกษาและความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น