

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## แบบสอบถาม

### สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

#### คำชี้แจง:

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ

2.1 ปลัดเทศบาล

2.2 ผู้อำนวยการกองการศึกษา

2.3 นักวิชาการศึกษา

2.4 ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย

2.5 ผู้ดูแลเด็ก

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ  
(Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง สำหรับความร่วมมือในการตอบ  
แบบสอบถาม มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัย พยุง สายคำภา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)**

คำสั่ง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้ารายการที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

## 1. เพศ

 ชาย หญิง

## 2. วุฒิการศึกษา

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีขึ้นไป

## 3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

 ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

---

คำสั่ง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 5 4 3 2 1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล  
ตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยเลือกตอบ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย  
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อยที่สุด



| ข้อ   | ข้อความ  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
|---|--|------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|
|   |  | ระดับสภาพ        |   |   |   |   | ระดับปัญหา |   |   |   |   |
|   |  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.7   | การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก เพื่อทำหน้าที่ นิเทศ กำกับ คัดค้านและประเมินผลการใช้ หลักสูตร |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 1.8   | การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้ เข้าใจ                |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| <b>2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก</b> |  |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 2.1   | การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้มีความสะอาดความ ปลอดภัย  |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 2.2   | การจัดหาพื้นที่ให้เด็กมีอิสระในการ เล่นอย่างมีขอบเขต   |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 2.3   | การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ ให้มีความสะดวกในการทำกิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก  |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 2.4   | มีความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม และสนาม เด็กเล่น   |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 2.5   | มีความเพียงพอเหมาะสมในเรื่อง ขนาด หนังสือนัก จำนวน สีของสื่อและ เครื่องเล่น  |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 2.6   | บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่ เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ   |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |







| ข้อ  | ข้อความ   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
|--|---|------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|
|  |   | ระดับสภาพ        |   |   |   |   | ระดับปัญหา |   |   |   |   |
|  |   | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.4  | ความหลากหลายเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก   |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 5.5  | การจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ  |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 5.6  | การส่งเสริมให้นำผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 5.7  | การพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพและให้ได้มาตรฐาน  |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 5.8  | การบันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก   |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 5.9  | การประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง  |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| <b>6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก</b> |   |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 6.1  | การมีแผนงานส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน   |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |
| 6.2  | การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                        |                  |   |   |   |   |            |   |   |   |   |



ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

| ข้อ                                     | ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|---|--|------------------|---|---|---|---|
|   |  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</b> |  |                  |   |   |   |   |
| 1.1                                     | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรหรือวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้  |                  |   |   |   |   |
| 1.2                                     | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศที่จำเป็นบุคลากรทางการศึกษาในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  |                  |   |   |   |   |
| 1.3                                     | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการสร้างความตระหนักแก่ บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญของ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                     |                  |   |   |   |   |
| 1.4                                     | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม |                  |   |   |   |   |
| 1.5                                     | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งเสริมการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้                                       |                  |   |   |   |   |
| 1.6                                     | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและเป็นไปตาม มาตรฐานทางการศึกษากำหนดไว้                                   |                  |   |   |   |   |
| 1.7                                     | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                |                  |   |   |   |   |

| ข้อ  | ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--|---|------------------|---|---|---|---|
|  |   | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.8  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน |                  |   |   |   |   |
| <b>2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก</b>      |   |                  |   |   |   |   |
| 2.1  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนอย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน                                   |                  |   |   |   |   |
| 2.2  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อของเด็กปฐมวัย                                  |                  |   |   |   |   |
| 2.3  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน                                       |                  |   |   |   |   |
| 2.4  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความเป็นมิตรกับทุกคนให้มีความเข้าใจผู้อื่นอย่างจริงใจ                |                  |   |   |   |   |
| 2.5  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นระหว่างเด็กปฐมวัย             |                  |   |   |   |   |
| 2.6  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความสำคัญ ยอมรับและเคารพสิทธิของของเด็กปฐมวัย  |                  |   |   |   |   |
| <b>3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</b> |   |                  |   |   |   |   |
| 3.1  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของเด็ก               |                  |   |   |   |   |
| 3.2  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ             |                  |   |   |   |   |

| ข้อ   | ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|---|---|------------------|---|---|---|---|
|   |   | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.3   | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ  |                  |   |   |   |   |
| 3.4   | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้เด็กสามารถปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอก |                  |   |   |   |   |
| 3.5   | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เข้ากับชีวิตจริงในสังคมได้อย่างเหมาะสม  |                  |   |   |   |   |
| <b>4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน</b> |   |                  |   |   |   |   |
| 4.1   | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความถูกต้อง เหมาะสมกับเด็ก                         |                  |   |   |   |   |
| 4.2   | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา                                      |                  |   |   |   |   |
| 4.3   | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการจัดให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอกับความต้องการของเด็ก  |                  |   |   |   |   |
| 4.4   | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง                                   |                  |   |   |   |   |
| <b>5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</b>     |   |                  |   |   |   |   |
| 5.1   | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ   |                  |   |   |   |   |

| ข้อ  | ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|--|---|------------------|---|---|---|---|
|  |   | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5.2  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของเด็ก                             |                  |   |   |   |   |
| 5.3  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่เน้นสภาพจริงของการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ                       |                  |   |   |   |   |
| 5.4  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความหลากหลายของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก  |                  |   |   |   |   |
| 5.5  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้                                   |                  |   |   |   |   |
| 5.6  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้นำผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน |                  |   |   |   |   |
| 5.7  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพและให้ได้มาตรฐาน  |                  |   |   |   |   |
| 5.8  | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึกพัฒนาการของเด็กลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก  |                  |   |   |   |   |
| 5.9  | การประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง  |                  |   |   |   |   |
| <b>6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก</b> |   |                  |   |   |   |   |
| 6.1  | ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถสร้างแรงจูงใจให้ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถ                                  |                  |   |   |   |   |

| ข้อ | ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
|     |  | 5                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6.2 | ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างทีมงานให้สังคมชุมชนให้เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการให้สังคมและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม |                  |   |   |   |   |
| 6.3 | ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมวางนโยบาย เป้าหมายในการบริหารผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                   |                  |   |   |   |   |
| 6.4 | ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนมีความรักหวงแหนสถานศึกษาพร้อมให้ความร่วมมือช่วยเหลือผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                 |                  |   |   |   |   |
| 6.5 | ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้นำทางด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน มีความสามารถวางแผนเพื่อพัฒนาสังคมร่วมกับชุมชน                     |                  |   |   |   |   |

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง สำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม



**แบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ**  
**สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา**  
**เด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร**

ผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ทำงาน / สังกัด.....

**คำชี้แจง**

แบบสัมภาษณ์นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพ  
 ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล  
 ตำบลในเขตจังหวัดสกลนครขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่  
 ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีระดับคะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ผู้วิจัย พยุง สายคำภา นักศึกษาปริญญาโท  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

| ข้อ                                     | ข้อความ   | ความคิดเห็น |   |     |                                    |
|---|---|-------------|---|-----|------------------------------------|
|   |   | + 1         | 0 | - 1 | ข้อเสนอแนะ<br>เพื่อการ<br>ปรับปรุง |
| <b>1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</b> |   |             |   |     |                                    |
| 1.1                                     | การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของ<br>ศูนย์เด็กเล็กในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  |             |   |     |                                    |
| 1.2                                     | การกำหนดหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง<br>และเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                                 |             |   |     |                                    |
| 1.3                                     | การจัดทำหลักสูตรของการศึกษาปฐมวัยของ<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความครอบคลุมและ<br>สอดคล้องกับองค์ประกอบครองท้องถิ่นที่ได้<br>กำหนดไว้   |             |   |     |                                    |
| 1.4                                     | การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา<br>ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เหมาะสมกับ<br>บริบทของชุมชน                                     |             |   |     |                                    |
| 1.5                                     | การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา<br>ปัจจุบันและความต้องการของชุมชน                      |             |   |     |                                    |
| 1.6                                     | การรับฟัง ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจาก<br>บุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษา<br>ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                   |             |   |     |                                    |
| 1.7                                     | การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารการศึกษา<br>ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อทำหน้าที่<br>นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้<br>หลักสูตร |             |   |     |                                    |

| ข้อ  | ข้อความ  | ความคิดเห็น |   |     |                                    |
|--|--|-------------|---|-----|------------------------------------|
|  |  | + 1         | 0 | - 1 | ข้อเสนอแนะ<br>เพื่อการ<br>ปรับปรุง |
| 1.8  | การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยของ<br>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและ<br>ผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ |             |   |     |                                    |
| <b>2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก</b>      |  |             |   |     |                                    |
| 2.1  | การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก<br>ให้มีความสะอาดความปลอดภัย  |             |   |     |                                    |
| 2.2  | การจัดหาพื้นที่ให้เด็กมีอิสระในการเล่นอย่าง<br>มีขอบเขต  |             |   |     |                                    |
| 2.3  | การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความ<br>สะดวกในการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้<br>ของเด็ก                          |             |   |     |                                    |
| 2.4  | การพัฒนาให้อาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน<br>ห้องน้ำห้องส้วม และสนามเด็กเล่นมีความ<br>พร้อมที่จะใช้                     |             |   |     |                                    |
| 2.5  | มีความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด หนาหนัก<br>จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น  |             |   |     |                                    |
| 2.6  | บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุม<br>ประสบการณ์ต่าง ๆ  |             |   |     |                                    |
| <b>3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</b> |  |             |   |     |                                    |
| 3.1  | การวิเคราะห์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น<br>รายบุคคลก่อนการวางแผนการจัดกิจกรรมการ<br>เรียนรู้                          |             |   |     |                                    |
| 3.2  | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพื่อพัฒนาให้<br>สมบูรณ์รอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม<br>และสติปัญญา                    |             |   |     |                                    |

| ข้อ   | ข้อความ  | ความคิดเห็น |   |     |                                    |
|---|--|-------------|---|-----|------------------------------------|
|   |  | + 1         | 0 | - 1 | ข้อเสนอแนะ<br>เพื่อการ<br>ปรับปรุง |
| 3.3   | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับ<br>กับความสนใจ ความถนัด ความต้องการและ<br>การเรียนรู้ของเด็ก      |             |   |     |                                    |
| 3.4   | การจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่<br>หลากหลายสอดคล้องกับความเป็นจริงของ<br>ชุมชน                         |             |   |     |                                    |
| 3.5   | ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร กรรมการศูนย์เด็กเล็ก<br>การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้            |             |   |     |                                    |
| 3.6   | การจัดหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความ<br>เพียงพอและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของ<br>เด็ก                      |             |   |     |                                    |
| 3.7   | การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และเด็กใช้แหล่ง<br>เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกในการพัฒนาการ<br>และการเรียนรู้ของเด็ก |             |   |     |                                    |
| 3.8   | การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความคุ้นเคย<br>กับสิ่งแวดล้อมใหม่  |             |   |     |                                    |
| <b>4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน</b> |  |             |   |     |                                    |
| 4.1   | การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน สื่อ<br>นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มี<br>ความ ถูกต้อง เหมาะสม           |             |   |     |                                    |
| 4.2   | การมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดการ<br>เรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี<br>ทางการศึกษา                 |             |   |     |                                    |

| ข้อ   | ข้อความ   | ความคิดเห็น |   |     |                                    |
|---|---|-------------|---|-----|------------------------------------|
|   |   | + 1         | 0 | - 1 | ข้อเสนอแนะ<br>เพื่อการ<br>ปรับปรุง |
| 4.3   | การจัดให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอกับความต้องการ   |             |   |     |                                    |
| 4.4   | การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง                                   |             |   |     |                                    |
| <b>5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก</b> |   |             |   |     |                                    |
| 5.1   | มีการวางแผนการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ   |             |   |     |                                    |
| 5.2   | การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้                                    |             |   |     |                                    |
| 5.3   | จัดการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่เน้นสภาพจริง   |             |   |     |                                    |
| 5.4   | ความหลากหลายเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก   |             |   |     |                                    |
| 5.5   | การจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ  |             |   |     |                                    |
| 5.6   | การส่งเสริมให้นำผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน |             |   |     |                                    |
| 5.7   | การพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพและให้ได้มาตรฐาน  |             |   |     |                                    |

| ข้อ  | ข้อความ  | ความคิดเห็น |   |     |                                    |
|--|--|-------------|---|-----|------------------------------------|
|  |  | + 1         | 0 | - 1 | ข้อเสนอแนะ<br>เพื่อการ<br>ปรับปรุง |
| 5.8  | การบันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพ<br>แม่และเด็ก  |             |   |     |                                    |
| 5.9  | การประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ<br>ต่อเนื่อง   |             |   |     |                                    |
| <b>6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก</b> |  |             |   |     |                                    |
| 6.1  | การมีแผนงานส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่<br>ชุมชนอย่างชัดเจน  |             |   |     |                                    |
| 6.2  | การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนด<br>ยุทธศาสตร์และเป้าหมายการส่งเสริมพัฒนา<br>ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก                             |             |   |     |                                    |
| 6.3  | การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแล<br>เด็กและครอบครัวของเด็ก  |             |   |     |                                    |
| 6.4  | การแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม<br>สนับสนุนงานวิชาการแก่ ครอบครัว องค์กร<br>หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอย่าง<br>ชัดเจน |             |   |     |                                    |
| 6.5  | การประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและ<br>สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการพัฒนาเด็กให้<br>เป็นไปในทิศทางเดียวกัน                                     |             |   |     |                                    |

| ข้อ | ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย  | ความคิดเห็น |   |     | ข้อเสนอแนะ<br>เพื่อการปรับปรุง |
|-----|---|-------------|---|-----|--------------------------------|
|     |   | + 1         | 0 | - 1 |                                |
| 1.1 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรหรือวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้   |             |   |     |                                |
| 1.2 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา   |             |   |     |                                |
| 1.3 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการสร้างความตระหนักแก่บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา                                      |             |   |     |                                |
| 1.4 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม |             |   |     |                                |
| 1.5 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งเสริมการอบรม พัฒนาและมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้                                       |             |   |     |                                |
| 1.6 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และเป็นไปตามมาตรฐานทางการศึกษากำหนดไว้                                   |             |   |     |                                |
| 1.7 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                 |             |   |     |                                |

| ข้อ | ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย  | ความคิดเห็น |   |     | ข้อเสนอแนะ<br>เพื่อการปรับปรุง |
|-----|---|-------------|---|-----|--------------------------------|
|     |   | + 1         | 0 | - 1 |                                |
| 1.8 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน |             |   |     |                                |
| 2.1 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนอย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน                                   |             |   |     |                                |
| 2.2 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อของเด็กปฐมวัย                                  |             |   |     |                                |
| 2.3 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งเสริมบรรยากาศการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน                                       |             |   |     |                                |
| 2.4 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความเป็นมิตรกับทุกคนให้ความเข้าใจผู้อื่นอย่างจริงใจ                  |             |   |     |                                |
| 2.5 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นระหว่างเด็กปฐมวัย             |             |   |     |                                |
| 2.6 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความสำคัญยอมรับและเคารพสิทธิของของเด็กปฐมวัย   |             |   |     |                                |
| 3.1 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของเด็ก               |             |   |     |                                |



| ข้อ | ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย   | ความคิดเห็น |   |     |                                |
|-----|--|-------------|---|-----|--------------------------------|
|     |  | + 1         | 0 | - 1 | ข้อเสนอแนะ<br>เพื่อการปรับปรุง |
| 3.2 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  |             |   |     |                                |
| 3.3 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ   |             |   |     |                                |
| 3.4 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้ความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้เด็กสามารถปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอก |             |   |     |                                |
| 3.5 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เข้ากับชีวิตจริงในสังคมได้อย่างเหมาะสม   |             |   |     |                                |
| 4.1 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความถูกต้องเหมาะสมกับเด็ก                         |             |   |     |                                |
| 4.2 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา                                     |             |   |     |                                |
| 4.3 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการจัดให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอกับความต้องการของเด็ก   |             |   |     |                                |

| ข้อ | ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย   | ความคิดเห็น |   |     |                                |
|-----|--|-------------|---|-----|--------------------------------|
|     |  | + 1         | 0 | - 1 | ข้อเสนอแนะ<br>เพื่อการปรับปรุง |
| 4.4 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง                                     |             |   |     |                                |
| 5.1 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการ ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก อย่างเป็นระบบ  |             |   |     |                                |
| 5.2 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มี ความครอบคลุมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ของเด็ก                             |             |   |     |                                |
| 5.3 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่เน้น สภาพจริงของการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ                       |             |   |     |                                |
| 5.4 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความหลากหลาย ของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก   |             |   |     |                                |
| 5.5 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเก็บข้อมูลผล การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็กอย่างเป็นระบบและสามารถ ตรวจสอบได้                                   |             |   |     |                                |
| 5.6 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้นำผล การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็กที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน |             |   |     |                                |

| ข้อ | ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย   | ความคิดเห็น |   |     |                                |
|-----|--|-------------|---|-----|--------------------------------|
|     |  | + 1         | 0 | - 1 | ข้อเสนอแนะ<br>เพื่อการปรับปรุง |
| 5.7 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาเครื่องมือ<br>การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของ<br>เด็กให้มีคุณภาพและให้ได้มาตรฐาน                               |             |   |     |                                |
| 5.8 | ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึก<br>พัฒนาการของเด็กลงในสมุดบันทึก<br>สุขภาพแม่และเด็ก   |             |   |     |                                |
| 5.9 | การประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ<br>ต่อเนื่อง   |             |   |     |                                |
| 6.1 | ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถสร้าง<br>แรงจูงใจให้ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วน<br>ร่วมอย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถ                         |             |   |     |                                |
| 6.2 | ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างทีมงาน<br>ให้สังคมชุมชนให้เห็นความสำคัญของการ<br>เปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการให้สังคม<br>และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม |             |   |     |                                |
| 6.3 | ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถนำ<br>ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมวางนโยบาย<br>เป้าหมายในการบริหารผู้บริหารศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก                    |             |   |     |                                |
| 6.4 | ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนมี<br>ความรักห่วงหาพันสถานศึกษาพร้อมให้<br>ความร่วมมือช่วยเหลือผู้บริหารศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก              |             |   |     |                                |

| ข้อ | ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย  | ความคิดเห็น |   |     | ข้อเสนอแนะ<br>เพื่อการปรับปรุง |
|-----|---|-------------|---|-----|--------------------------------|
|     |   | + 1         | 0 | - 1 |                                |
| 6.5 | ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้นำ<br>ทางด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน<br>มีความสามารถวางแผนเพื่อพัฒนาสังคม<br>ร่วมกับชุมชน |             |   |     |                                |
| 6.6 | ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี<br>ความสามารถในการบริหารจัดการ<br>สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพทันต่อการ<br>เปลี่ยนแปลงในสังคม  |             |   |     |                                |

**แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา**  
**เด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร**

ผู้ให้ความคิดเห็น .....

ตำแหน่ง .....

สถานที่ .....

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาว่า แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร รายด้านด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิด สามารถเลือกตอบได้ 2 ทาง ได้แก่ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และขอเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่เสียสละเวลาให้ความเห็นในแนวทางการพัฒนาอันจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัย พยุ่ง สายคำภา  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

| รายด้านที่<br>พัฒนา                          | แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัด<br>การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  | แนวทางการพัฒนา |                 |
|--|---|----------------|-----------------|
|  |   | เห็นด้วย       | ไม่<br>เห็นด้วย |
| 1. ด้านการ<br>จัดทำ<br>หลักสูตร<br>สถานศึกษา | 1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการ<br>วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระ<br>และกิจกรรม   |                |                 |
|  | 1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการ<br>ประชุมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของศูนย์<br>พัฒนาเด็กเล็ก                                       |                |                 |
|  | 1.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการ<br>จัดทำตารางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ  |                |                 |
|  | 1.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนส่งเสริม<br>ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้   |                |                 |
|  | 1.5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนส่งเสริม<br>ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่<br>เตรียมไว้                                      |                |                 |
|  | 1.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการ<br>นิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ<br>เรียนรู้  |                |                 |
|  | 1.7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมี<br>กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้  |                |                 |
|  | 1.8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการ<br>ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู<br>ทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง                    |                |                 |
|  | 1.9 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสิ่งอำนวยความสะดวก<br>ด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือ<br>ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้ |                |                 |

| รายด้านที่<br>พัฒนา  | แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัด<br>การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  | แนวทางการพัฒนา |                 |
|--|---|----------------|-----------------|
|  |   | เห็นด้วย       | ไม่<br>เห็นด้วย |
|  | 1.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนและชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ |                |                 |
| ข้อเสนอแนะ<br>เพิ่มเติม  | .....<br>.....  |                |                 |
| 2. ด้านการ<br>บูรณาการ<br>เรียนรู้<br>การจัดการ<br>เรียนการสอน | 2.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                          |                |                 |
|  | 2.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรในการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน                 |                |                 |
|  | 2.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน            |                |                 |
|  | 2.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่เตรียมไว้  |                |                 |
|  | 2.5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม   |                |                 |
|  | 2.6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนสามารถถ่ายทอด จัดการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนและมีความเหมาะสมเข้าใจง่าย                  |                |                 |
|  | 2.7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นตามวัยอย่างเหมาะสม                                |                |                 |

| รายด้านที่<br>พัฒนา     | แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัด<br>การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก   | แนวทางการพัฒนา |                 |
|-------------------------|--|----------------|-----------------|
|                         |  | เห็นด้วย       | ไม่<br>เห็นด้วย |
|                         | 2.8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการ<br>วัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควบคุมไป<br>กับการจัดการการเรียนการสอน      |                |                 |
|                         | 2.9 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการ<br>วัดผลและประเมินผลครอบคลุมพัฒนาการ<br>ของผู้เรียน                            |                |                 |
|                         | 2.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการ<br>นำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการ<br>สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ |                |                 |
| ข้อเสนอแนะ<br>เพิ่มเติม | .....<br>.....   |                |                 |