

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

รายละเอียดของการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

## ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

การวิจัยในตอนที่ 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิผล  
การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร  
ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรที่สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัด  
สกลนคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 777 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 69 ศูนย์  
ประกอบด้วย ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็ก  
ปฐมวัย และผู้ดูแลเด็ก

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรที่สังกัดเทศบาลตำบลใน  
จังหวัดสกลนคร จำนวน 345 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย ซึ่งผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง  
ศูนย์เด็กเล็กละ 5 คน จำแนกเป็น ได้แก่ 1) ปลัดเทศบาล 2) ผู้อำนวยการกองการศึกษา  
3) นักวิชาการศึกษา 4) ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย และ 5) ผู้ดูแลเด็ก ดังตาราง 2

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างบุคลากรที่สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

ลำดับ	ศูนย์เด็กเล็ก	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)					รวม
			ปลัดเทศบาล	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	นักวิชาการศึกษา	ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก	
1	เทศบาลตำบลดงมะไฟ	15	1	1	1	1	1	5
2	เทศบาลตำบลจิวัดอน	10	1	1	1	1	1	5
3	เทศบาลตำบลเชียงเคี่ยน	11	1	1	1	1	1	5
4	เทศบาลตำบลเมืองทองท่าแร่	12	1	1	1	1	1	5
5	เทศบาลตำบลธาตุนาเวง	13	1	1	1	1	1	5
6	เทศบาลตำบลหนองลาด	10	1	1	1	1	1	5
7	เทศบาลตำบลเหล่าปอแดง	10	1	1	1	1	1	5
8	เทศบาลตำบลฮางโฮง	10	1	1	1	1	1	5
9	เทศบาลตำบลกุดแฮด	15	1	1	1	1	1	5
10	เทศบาลตำบลกุดโง้ง	10	1	1	1	1	1	5
11	เทศบาลตำบลนาม่อง	13	1	1	1	1	1	5
12	เทศบาลตำบลกุดบาก	12	1	1	1	1	1	5
13	เทศบาลตำบลกุสุมาลย์	13	1	1	1	1	1	5
14	เทศบาลตำบลแพด	10	1	1	1	1	1	5
15	เทศบาลตำบลคำตาก้า	15	1	1	1	1	1	5
16	เทศบาลตำบลดงโง้ง	8	1	1	1	1	1	5
17	เทศบาลตำบลเจริญศิลป์	10	1	1	1	1	1	5
18	เทศบาลตำบลบ้านม่วง	15	1	1	1	1	1	5
19	เทศบาลตำบลห้วยหลวง	10	1	1	1	1	1	5
20	เทศบาลตำบลนาโง้ง	12	1	1	1	1	1	5

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ	ศูนย์เด็กเล็ก	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)					รวม
			ปลัดเทศบาล	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	นักวิชาการศึกษา	ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก	
21	เทศบาลตำบลนาหัวป่อ	8	1	1	1	1	1	5
22	เทศบาลตำบลพอกน้อย	10	1	1	1	1	1	5
23	เทศบาลตำบลพรหมานคร	10	1	1	1	1	1	5
24	เทศบาลตำบลวังยาง	12	1	1	1	1	1	5
25	เทศบาลตำบลบัวสว่าง	10	1	1	1	1	1	5
26	เทศบาลตำบลพรหมานิคม	12	1	1	1	1	1	5
27	เทศบาลตำบลพังโคนศรีจำปา	14	1	1	1	1	1	5
28	เทศบาลตำบลแร่	12	1	1	1	1	1	5
29	เทศบาลตำบลไฮหย่อง	10	1	1	1	1	1	5
30	เทศบาลตำบลพังโคน	12	1	1	1	1	1	5
31	เทศบาลตำบลเชียงสือ	13	1	1	1	1	1	5
32	เทศบาลตำบลบ้านโพน	10	1	1	1	1	1	5
33	เทศบาลตำบลโคกภู	10	1	1	1	1	1	5
34	เทศบาลตำบลสร้างค้อ	10	1	1	1	1	1	5
35	เทศบาลตำบลกุดเรือคำ	8	1	1	1	1	1	5
36	เทศบาลตำบลคูสะคาม	15	1	1	1	1	1	5
37	เทศบาลตำบลหนองแวง	15	1	1	1	1	1	5
38	เทศบาลตำบลหนองสนม	5	1	1	1	1	1	5
39	เทศบาลตำบลนาซอ	10	1	1	1	1	1	5

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ	ศูนย์เด็กเล็ก	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)					รวม
			ปลัดเทศบาล	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	นักวิชาการศึกษา	ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก	
40	เทศบาลตำบลวานรนิวาส	13	1	1	1	1	1	5
41	เทศบาลตำบลคำบ่อ	10	1	1	1	1	1	5
42	เทศบาลตำบลปลาไหล	10	1	1	1	1	1	5
43	เทศบาลตำบลหนองลาด	14	1	1	1	1	1	5
44	เทศบาลตำบลวาริชภูมิ	10	1	1	1	1	1	5
45	เทศบาลตำบลนาซอ	10	1	1	1	1	1	5
46	เทศบาลตำบลวานรนิวาส	11	1	1	1	1	1	5
47	เทศบาลตำบลคำบ่อ	10	1	1	1	1	1	5
48	เทศบาลตำบลปลาไหล	8	1	1	1	1	1	5
49	เทศบาลตำบลหนองลาด	12	1	1	1	1	1	5
50	เทศบาลตำบลวาริชภูมิ	10	1	1	1	1	1	5
51	เทศบาลตำบลโคกสี	10	1	1	1	1	1	5
52	เทศบาลตำบลบึงใต้	13	1	1	1	1	1	5
53	เทศบาลตำบลพันนา	12	1	1	1	1	1	5
54	เทศบาลตำบลดอนเชียง	10	1	1	1	1	1	5
55	เทศบาลตำบลหนองหลวง	10	1	1	1	1	1	5
56	เทศบาลตำบลบ้านด้าย	10	1	1	1	1	1	5
57	เทศบาลตำบลส่องดาว	12	1	1	1	1	1	5
58	เทศบาลตำบลท่าศิลา	14	1	1	1	1	1	5

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ	ศูนย์เด็กเล็ก	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)					รวม
			ปลัดเทศบาล	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	นักวิชาการศึกษา	ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก	
59	เทศบาลตำบลปทุมวาปี	10	1	1	1	1	1	5
60	เทศบาลตำบลวัฒนา	10	1	1	1	1	1	5
61	เทศบาลตำบลส่องดาว หนองแดง	15	1	1	1	1	1	5
62	เทศบาลตำบลท่าก้อน	13	1	1	1	1	1	5
63	เทศบาลตำบลปะหว่า	10	1	1	1	1	1	5
64	เทศบาลตำบลโพนแพง	10	1	1	1	1	1	5
65	เทศบาลตำบลวาใหญ่	10	1	1	1	1	1	5
66	เทศบาลตำบลสามัคคีพัฒนา	12	1	1	1	1	1	5
67	เทศบาลตำบลอากาศอำนวย	13	1	1	1	1	1	5
68	เทศบาลตำบลท่าแร่	10	1	1	1	1	1	5
69	เทศบาลตำบลสว่างแดนดิน	15	1	1	1	1	1	5
รวม		777	69	69	69	69	69	345

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร มีลักษณะเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 66) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

### 3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

3.1.1 ร่างแบบสอบถามโดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัย ออกแบบไว้

3.1.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นปรึกษากับคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาในขั้นต้น

3.1.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ ก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

3.1.4 นำร่างแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปปรับปรุงแก้ไขไปหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity)

#### 3.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

3.2.1 การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำไปให้ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมา คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (index of item congruence : IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไปถือว่าข้อคำถามนั้น ใช้ได้ ผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกข้อถือว่า ใช้ได้ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ สอดคล้อง (+1) ไม่สอดคล้อง (-1) และไม่แน่ใจ (0) ผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาค่าความสอดคล้อง จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

##### 3.2.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ตำแหน่ง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### 3.2.1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ ตำแหน่ง

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### 3.2.1.3 ดร.จิระศักดิ์ สร้อยคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล

นิคมน้ำจืด ตำบลหนองปลิง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาเอกชน (สช.)

### 3.2.1.4 นายประสิทธิ์ สกนธรัตน์ ตำแหน่ง ปลัดเทศบาลตำบล

หนองลาด สำนักงานเทศบาลตำบลหนองลาด สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด  
สกลนคร

### 3.2.1.5 นายอนุชา ศรีวะโสภิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา

สำนักงานเทศบาลตำบลหนองลาด สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

### 3.2.2 นำแบบสอบถามไป Try out จำนวน 30 ชุด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

เพื่อวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อกับคะแนนรวม (Item –Total  
Correlation) ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product  
Moment Correlation) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีคำนวณหา  
สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach' s :a – Coefficient) จะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.34  
ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ซึ่งผลการหาคุณภาพของแบบสอบถาม มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง  
0.29 – 0.72 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 3.2.2.1 ด้านสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30 – 0.72 และ  
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

#### 3.2.2.2 ด้านปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.65 และ  
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

#### 3.2.2.3 ด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง  
0.29 – 0.58 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

### 3.2.3 นำแบบสอบถามที่ได้เสนอประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อพิจารณาตรวจสอบก่อนจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ก่อน  
นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป



#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร แจกแบบสอบถามทางไปรษณีย์พร้อมทั้งติดแสตมป์ของเปล้าให้กลุ่มตัวอย่าง ลงความคิดเห็นเสร็จแล้วส่งแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 345 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุดตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 66) ในส่วนการ

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุดตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 66)

แปลความหมายโดยให้ระดับคะแนนตามวิธีของเรนซีสลิเคิร์ต (Rensis Likert Method) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ในการแปลความหมาย

4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.50 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา/ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ใช้ t-test (Independent Samples) คุณลักษณะส่วนบุคคลทางด้านเพศและวุฒิการศึกษา และ F-test ชนิด One way ANOVA ) คุณลักษณะส่วนบุคคลสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

### 6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.1.1 ร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

6.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## 6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

6.2.1 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อกับคะแนนรวม (Item –Total Correlation) ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีคำนวณหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach' s :a – Coefficient)

## 6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

1. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 ใช้ t-test (Independent Samples) ของคุณลักษณะส่วนบุคคลทางด้านเพศและวุฒิการศึกษา และ F-test ชนิด One way ANOVA ในส่วนของสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ถ้าพบว่ากรณีทดสอบสมมุติฐาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ LSD และ .01 Scheff' s Method

## ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

### 1. ความมุ่งหมาย

การพัฒนาแนวทางเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยนำด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาวางแผนพัฒนา โดยการแจกแบบสอบถาม

### 2. กลุ่มเป้าหมาย

จำนวน 10 คน ประกอบด้วย

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ ตำแหน่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2 ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.3 นายณรงค์ศักดิ์ จันทร์ขี้ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน  
ดอนแคน “คุรุราษฎร์มฤตวิทย์” จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.4 นายประสิทธิ์ สกนธรัตน์ ตำแหน่ง ปลัดเทศบาลตำบลหนองลาด  
สำนักงานเทศบาลตำบลหนองลาด จังหวัดสกลนคร

2.5 นายอนุชา ศรีวะโสภิต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา  
สำนักงานเทศบาลตำบลหนองลาด จังหวัดสกลนคร

2.6 ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์ขี้ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล  
สกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.7 นายประเสริฐศรี การุณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา  
สำนักงานเทศบาลตำบลพอกน้อย อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร

2.8 นายวิรัช เรียบแสน ตำแหน่ง รองปลัดเทศบาล รักษาการ  
ผู้อำนวยการกองการศึกษา สำนักงานเทศบาลตำบลดงมะไฟ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

2.9 นายธนวัฒน์ สุภาอ้วน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรือง  
วิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.10 นางสาววาสนา แก้วจันทร์เพ็ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกอง  
การศึกษา โรงเรียนเทศบาลตำบลดงมะไฟ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามแนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยของ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

### 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าความถี่ และค่าร้อยละ