

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยขอเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
ของการวิจัย ดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| N | แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean) |
| S.D. | แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| t | แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ (t - distraction) |
| F | แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ (F - distraction) |
| SS | แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square) |
| MS | แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square) |
| df | แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) |
| α | แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ |
| * | แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |
| ** | แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 7 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากร สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ที่มีเพศและวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ใช้ การทดสอบที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างทั้งสองเป็นอิสระต่อกัน (Indendent Samples) การทดสอบเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากร สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ใช้ การทดสอบเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ และความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ซึ่งรายละเอียด
ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิจัย เรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในเขตจังหวัดสกลนคร คุณลักษณะส่วน
บุคคล ได้แก่ เพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติในการ
วิเคราะห์ คือ ความถี่ และร้อยละ ดังตาราง 3

ตาราง 3 คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)		ร้อยละ	
	ชาย	หญิง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				
- ปลัดเทศบาล	43		25	7.25
- ผู้อำนวยการกองการศึกษา	38		32	9.28
- นักวิชาการ	33		37	10.72
- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	14		56	16.23
- ผู้ดูแลเด็ก	17		50	14.49
	145		200	59.97
รวม	345		100.00	
2. วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	80	23.18	265	76.81
รวม	345			
ร้อยละ	100.00			

จากตาราง 3 พบว่า คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 345 คน ประกอบด้วย ส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 59.97 และชาย จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 42.02 เมื่อพิจารณาสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ปลัดเทศบาลเพศชาย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 12.46 และปลัดเทศบาลเพศหญิง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 ผู้อำนวยการกองการศึกษาเพศชาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 11.02 ผู้อำนวยการกองการศึกษาเพศหญิง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 9.28 นักวิชาการเพศชาย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 9.57 นักวิชาการเพศหญิง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.72 ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.05 ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.23 และผู้ดูแลเด็กเพศชาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.93 ผู้ดูแลเด็กเพศหญิง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.49 และเมื่อพิจารณาวุฒิการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 76.81 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 23.18

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 4 - 10

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหา การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัด สกลนคร โดยรวมละรายด้าน

ด้าน	การจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพ			ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	ด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.18	0.43	มาก	4.47	0.26	มาก
2	ด้านการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก	4.32	0.41	มาก	4.48	0.28	มาก
3	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก	4.35	0.40	มาก	4.43	0.19	มาก
4	ด้านการบูรณาการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน	4.13	0.52	มาก	4.50	0.32	มาก
5	ด้านการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก	4.40	0.44	มาก	4.76	0.19	มากที่สุด
6	ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ดูแลเด็กและครอบครัว ของเด็ก	4.21	0.50	มาก	4.62	0.30	มากที่สุด
โดยรวม		4.27	0.27	มาก	4.54	0.13	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร มีดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก

2. ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพ			ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของศูนย์เด็กเล็กในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	0.69	มาก	4.42	0.61	มาก
2	การกำหนดหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.13	0.53	มาก	4.84	0.36	มากที่สุด
3	การจัดทำหลักสูตรของการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับองค์ประกอบที่องค์ประกอบที่ได้อ้างอิงที่กำหนดไว้	4.08	0.59	มาก	4.86	0.34	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพ			ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
4	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เหมาะสม กับบริบทของชุมชน	3.97	0.59	มาก	4.48	0.50	มาก
5	การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาปัจจุบันและ ความต้องการของชุมชน	4.13	0.60	มาก	4.37	0.55	มาก
6	การรับฟัง ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.17	0.59	มาก	4.29	0.66	มาก
7	การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก เพื่อทำหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตร	4.33	0.65	มาก	4.26	0.55	มาก
8	การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ	4.48	0.65	มาก	4.22	0.62	มาก
รวม		4.18	0.43	มาก	4.47	0.26	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อทำหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและการรับฟัง ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดทำหลักสูตรของการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับองค์ประกอบท้องถิ่นที่ได้กำหนดไว้การกำหนดหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพ			ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความสะอาด ปลอดภัย	4.38	0.72	มาก	4.38	0.66	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพ			ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
2	การจัดหาพื้นที่ให้เด็กมีอิสระในการเล่นอย่างมีขอบเขต	4.60	0.58	มากที่สุด	4.51	0.61	มากที่สุด
3	การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความสะดวกในการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	4.46	0.67	มาก	4.39	0.59	มาก
4	การพัฒนาให้อาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม และ สนามเด็กเล่นมีความพร้อมที่จะให้เล่น	4.25	0.59	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด
5	มีความเพียงพอเหมาะสมในเรื่อง ขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น	4.07	0.58	มาก	4.43	0.50	มาก
6	บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ	4.14	0.63	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด
รวม		4.32	0.41	มาก	4.48	0.28	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก มีดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดหาพื้นที่ให้เด็กมีอิสระในการเล่นอย่างมีขอบเขต การจัดหาสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ให้มีความ

สะดวกในการทำกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความสะอาดความปลอดภัย

2. ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ บรรยายภาคในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การพัฒนาให้อาจารย์สถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม และสนามเด็กเล่นมีความพร้อมที่จะให้เล่น และการจัดหาพื้นที่ให้เด็กมีอิสระในการเล่นอย่างมีขอบเขต

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพ			ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การวิเคราะห์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.59	มาก	4.50	0.55	มาก
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้สมบูรณ์รอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.20	0.58	มาก	4.15	0.49	มาก
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.24	0.61	มาก	4.29	0.46	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพ			ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4	การจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความเป็นจริงของชุมชน	4.32	0.66	มาก	4.06	0.26	มาก
5	ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร กรรมการศูนย์เด็กเล็กการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.32	0.66	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด
6	การจัดการหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความเพียงพอและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก	4.10	0.62	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด
7	การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และเด็กใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกในการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.55	0.50	มากที่สุด	4.36	0.51	มาก
8	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดค้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใหม่	4.77	0.41	มากที่สุด	4.55	0.53	มากที่สุด
รวม		4.35	0.40	มาก	4.43	0.19	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และเด็กใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกในการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความเป็นจริงของชุมชน ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร กรรมการศูนย์เด็กเล็กการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดหา หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความเพียงพอและมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก ผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร กรรมการศูนย์เด็กเล็กการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมใหม่

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการบูรณาการการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ด้านการบูรณาการการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพ			ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความถูกต้อง เหมาะสม	3.96	0.66	มาก	4.48	0.54	มาก
2	การมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.15	0.58	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด
3	การจัดให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอกับความต้องการ	4.21	0.60	มาก	4.51	0.53	มากที่สุด
4	การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.61	มาก	4.35	0.60	มาก
รวม		4.13	0.52	มาก	4.50	0.32	มาก

จากตาราง 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการบูรณาการการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอกับความต้องการ การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอกับความต้องการและการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความถูกต้อง เหมาะสม

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพ			ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีการวางแผนการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ	4.30	0.65	มาก	4.88	0.31	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพ			ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.53	0.64	มากที่สุด	4.93	0.23	มากที่สุด
3	จัดการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่เน้นสภาพจริง	4.46	0.64	มาก	4.93	0.23	มากที่สุด
4	ความหลากหลายของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.46	0.66	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด
5	การจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ	4.38	0.67	มาก	4.44	0.51	มาก
6	การส่งเสริมให้นำผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.62	มาก	4.50	0.51	มาก
7	การพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพและให้ได้มาตรฐาน	4.36	0.61	มาก	4.77	0.41	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพ			ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8	การบันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก	4.37	0.62	มาก	4.93	0.23	มากที่สุด
9	การประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง	4.28	0.62	มาก	4.86	0.34	มากที่สุด
รวม		4.40	0.44	มาก	4.76	0.19	มากที่สุด

จากตาราง 9 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก มีดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนและการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่เน้นสภาพจริง และความหลากหลายของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

2. ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในเขตจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนจัดการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่เน้นสภาพจริง การบันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก มีการวางแผนการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบและการประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและ
ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล
ในจังหวัดสกลนคร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก
จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพ			ปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	การมีแผนงานส่งเสริมความรู้ ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน	4.33	0.64	มาก	4.84	0.36	มาก ที่สุด
2	การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดยุทธศาสตร์และ เป้าหมายการส่งเสริมพัฒนา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.14	0.74	มาก	4.68	0.65	มาก ที่สุด
3	การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัว ของเด็ก	4.33	0.69	มาก	4.89	0.32	มาก ที่สุด
4	การแต่งตั้งบุคคลที่เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริม สนับสนุนงานวิชาการแก่ ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอย่าง ชัดเจน	3.75	0.81	มาก	4.59	0.62	มาก ที่สุด
5	การประสานความร่วมมือระหว่าง บ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการพัฒนาเด็กให้เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน	4.51	0.66	มาก ที่สุด	4.10	0.49	มาก
รวม		4.21	0.50	มาก	4.62	0.30	มาก ที่สุด

จากตาราง 10 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาและประสิทธิผล การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร มีดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การ ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการพัฒนาเด็กให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน การมีแผนงานส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจน และการ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก

2. ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การ สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก การมีแผนงาน ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนอย่างชัดเจนและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการ กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการส่งเสริมพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นประสิทธิผลการจัด

การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยใช้สถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน

ดังตาราง 11 – 17

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผล
การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล
ในจังหวัดสกลนคร โดยรวมรายด้าน

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.80	0.52	มาก
2	ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	4.12	0.51	มาก
3	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก	4.16	0.51	มาก
4	ด้านการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียน การสอน	4.10	0.62	มาก
5	ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก	4.27	0.51	มาก
6	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็ก และครอบครัวของเด็ก	4.12	0.55	มาก
โดยรวม		4.10	0.36	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการประเมิน
พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้
ของเด็ก ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง
ผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก ด้านการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและ
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผล
การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล
ในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร หรือวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้	3.32	0.89	ปานกลาง
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ ที่จำเป็นบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.70	0.53	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการสร้างความตระหนักแก่ บุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญของ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.76	0.56	มาก
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม	3.60	0.57	มาก
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งเสริมการอบรม พัฒนา และมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	3.88	0.78	มาก
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการวิเคราะห์หลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและเป็นไป ตามมาตรฐานทางการศึกษากำหนดไว้	4.00	0.64	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.03	0.71	มาก
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	4.08	0.72	มาก
รวม		3.80	0.51	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและเป็นไปตามมาตรฐานทางการศึกษากำหนดไว้

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผล
การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัด
สกลนคร ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดบรรยากาศของ ห้องเรียนอย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอน	4.16	0.75	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อของเด็กปฐมวัย	4.26	0.81	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการส่งเสริมบรรยากาศ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.13	0.70	มาก
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้มีความเป็นมิตรกับทุกคนให้มีความเข้าใจผู้อื่น อย่างจริงใจ	4.02	0.68	มาก
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างบรรยากาศใน สถานศึกษาเพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้น ระหว่างเด็กปฐมวัย	4.00	0.63	มาก
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความสำคัญยอมรับและ เคารพสิทธิของเด็กปฐมวัย	4.14	0.71	มาก
รวม		4.12	0.51	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ
มากทุกด้าน เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี
การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อของเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนอย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนและศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กให้ความสำคัญยอมรับและเคารพสิทธิของเด็กปฐมวัย

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผล
การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัด
สกลนคร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงการส่งเสริมให้ครูจัด บรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนของเด็ก	4.11	0.56	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยน กระบวนการทัศนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.04	0.62	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.11	0.65	มาก
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้ความรู้ ความเข้าใจและ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้เด็กสามารถปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอก	4.31	0.74	มาก
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กให้เข้ากับชีวิตจริงในสังคมได้อย่าง เหมาะสม	4.22	0.72	มาก
รวม		4.16	0.51	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้
ความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้เด็ก
สามารถปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถเชื่อมโยง
ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กให้เข้ากับชีวิตจริงในสังคมได้อย่างเหมาะสมและศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กมีโครงการส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการ
เรียนการสอนของเด็ก

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการบูรณาการเรียนรู้อาจารย์จัดการเรียนการสอน

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความถูกต้อง เหมาะสมกับเด็ก	4.04	0.70	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.11	0.71	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการจัดให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอกับความต้องการของเด็ก	4.14	0.69	มาก
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.68	มาก
รวม		4.10	0.62	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการจัดให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอกับความต้องการของเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผล
การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัด
สกลนคร ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบ	4.06	0.72	มาก
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีความครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของเด็ก	4.13	0.72	มาก
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่เน้นสภาพจริงของการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	0.70	มาก
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความหลากหลายของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.20	0.74	มาก
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้	4.18	0.74	มาก
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมให้นำผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่ได้จากการวิเคราะห์มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.39	0.62	มาก
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพและให้ได้มาตรฐาน	4.42	0.61	มาก
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึกพัฒนาการของเด็กลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก	4.44	0.62	มาก
9	การประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง	4.40	0.64	มาก
รวม		4.27	0.51	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบันทึกพัฒนาการของเด็กลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความหลากหลายของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้มีคุณภาพและให้ได้มาตรฐานและการประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถสร้างแรงจูงใจให้ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถ	4.36	0.62	มาก
2	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสร้างทีมงานให้สังคม ชุมชนให้เห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาการให้สังคมและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.09	0.77	มาก
3	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมวางนโยบาย เป้าหมายในการบริหารผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.16	0.69	มาก
4	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนมีความรัก ห่วงแทนสถานศึกษาพร้อมให้ความร่วมมือช่วยเหลือ	3.85	0.80	มาก
5	ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้นำทางด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน มีความสามารถวางแผน เพื่อพัฒนาสังคมร่วมกับชุมชน	4.15	0.77	มาก
รวม		4.12	0.55	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถสร้างแรงจูงใจ ให้ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมวางนโยบาย เป้าหมายในการบริหารและผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้นำทางด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน มีความสามารถวางแผนเพื่อพัฒนาสังคมร่วมกับชุมชน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากร สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามคุณลักษณะ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากร สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามคุณลักษณะโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ใช้ t-test (Independent Samples) จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา จำแนกตามดังตาราง 18 – 21

ตาราง 18 เปรียบเทียบสภาพ ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัด
สกลนคร จำแนกตามเพศ ชายและหญิง โดยรวมและรายด้าน

สภาพ ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สภาพ						ปัญหา					
	เพศ				t	Sig	เพศ				t	Sig
	ชาย		หญิง				ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.31	0.33	4.08	0.47	5.37**	.00	4.55	.30	4.41	.21	4.64**	.00
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	4.37	0.31	4.28	0.46	2.06*	.04	4.50	.23	4.46	.31	1.27	.20
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก	4.52	0.25	4.23	0.44	7.69**	.00	4.35	.17	4.48	.18	-6.73**	.00
4. ด้านการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียน การสอน	4.26	0.45	4.04	0.55	4.01**	.00	4.57	.37	4.45	.27	3.33**	.00
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก	4.51	0.34	4.33	0.49	4.13**	.00	4.87	.14	4.67	.17	11.37**	.00
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัว ของเด็ก	4.35	0.49	4.11	0.48	4.48**	.00	4.65	.25	4.60	.33	1.65	.09
รวม	4.39	0.20	4.18	0.27	7.95**	.00	4.58	.13	4.51	.13	4.89**	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α , 05; $t_{343}=1.96$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α , 01; $t_{343}=2.58$)

จากตาราง 18 การเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามเพศ ชายและหญิง มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากร สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ที่มีเพศแตกต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านเกือบทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรเพศชายมีความคิดมากกว่าบุคลากรเพศหญิง

2. ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคิดเห็นของบุคลากร สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนครที่มีเพศแตกต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดทำหลักสูตร ด้านการบูรณาการการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรเพศหญิงส่วนด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กบุคลากรเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรเพศชาย

ตาราง 19 เปรียบเทียบสภาพ ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัด
สกลนคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

สภาพ ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สภาพ						ปัญหา					
	วุฒิการศึกษา				t	Sig	วุฒิการศึกษา				t	Sig
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี ขึ้นไป				ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ปริญญาตรี ขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.37	.26	4.11	.45	6.38**	.00	4.25	0.30	4.53	0.21	-7.61**	.00
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน ของเด็ก	4.29	.24	4.32	.45	-0.90	.36	4.48	0.32	4.48	0.27	-0.12	.90
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก	4.61	.20	4.27	.41	10.02**	.00	4.30	0.23	4.46	0.16	-5.69**	.00
4. ด้านการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียน การสอน	4.41	.34	4.05	.54	7.12**	.00	4.43	0.54	4.52	0.21	-1.56	.12
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก	4.50	.29	4.37	.47	2.86**	.00	4.66	0.25	4.79	0.16	-4.16**	.00
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัว ของเด็ก	4.46	.49	4.14	.48	5.09**	.00	4.40	0.40	4.69	0.23	-6.19**	.00
รวม	4.44	.16	4.21	.27	9.00**	.00	4.42	0.12	4.58	0.11	-9.92**	.00

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha, 01$; $t_{345}=2.58$)

จากตาราง 19 การเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านเกือบทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรผู้มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2. ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ดูแลเด็กและครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรผู้มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนด้านการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามเพศชายและหญิง โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประสิทธิผลสภาพ					
	เพศ				t	Sig
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	.44	3.65	.52	6.71**	.0000
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก	4.32	.46	3.97	.49	6.89**	.0000
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.27	.48	4.08	.52	3.46**	.0072
4. ด้านการบูรณาการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนการสอน	4.20	.56	4.04	.65	2.40*	.0012
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.40	.44	4.17	.54	4.24**	.0000
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก	4.08	.48	4.15	.59	-1.13	.0000
รวม	4.21	.29	4.02	.39	5.24**	.0000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α , 05; $t_{343}=1.96$)

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α ,01; $t_{343}=2.58$)

จากตาราง 20 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบูรณาการเรียนรู้อการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรเพศหญิง ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก บุคลากรเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 21 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตาม
วุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประสิทธิผล					
	วุฒิการศึกษา				t	Sig
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	.25	3.74	.56	5.79**	.000
2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก	4.60	.34	3.97	.46	13.29**	.000
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.29	.39	4.12	.54	3.17**	.000
4. ด้านการบูรณาการเรียนรู้อาการจัดการเรียนการสอน	4.45	.43	4.00	.63	7.22**	.000
5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	4.58	.24	4.17	.53	9.51**	.000
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก	4.16	.34	4.11	.60	1.01	.310
รวม	4.35	.13	4.02	.38	11.77**	.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha, 01$; $t_{343}=2.58$)

จากตาราง 21 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแตกต่างกันทุกด้าน พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นสูงกว่าบุคลากรที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็กมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ F-test ชนิด One way ANOVA ดังตาราง 22 - 27

ตาราง 22 เปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

ด้าน	สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	10.99	2.74	17.38**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	53.74	.15		
		รวม	344	64.73			
2	ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	10.37	2.59	18.13**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	48.63	.14		
		รวม	344	59.00			

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้าน	สภาพการจัด การศึกษาปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
3	ด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	7.42	1.85	13.21**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	47.74	.14		
		รวม	344	55.16			
4	ด้านการบูรณาการ การเรียนรู้ และการ จัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	17.60	4.40	19.47**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	76.84	.22		
		รวม	344	94.44			
5	ด้านการประเมิน พัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	5.34	1.33	7.20**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	63.01	.18		
		รวม	344	68.35			
6	ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ดูแลเด็กและ ครอบครัวของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	7.71	1.92	8.24**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	79.51	.23		
		รวม	344	87.22			
รวมทุกด้าน		ระหว่างกลุ่ม	4	7.15	1.78	33.26**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	18.28	.05		
		รวม	344	25.43			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α ,01; $F_{4,360}=3.37$)

จากตาราง 22 สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลดังกล่าว จึงได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ LSD
Scheff's ดังตาราง 23

ตาราง 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัด
 สกลนคร ตามความคิดเห็นของสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานภาพภาพ การดำรงตำแหน่ง		ปลัด เทศบาล	ผู้อำนวยการ การกอง การศึกษา	นักวิชา การศึกษา	ครูผู้สอน เด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก
		\bar{X}	$\bar{X} = 4.30$	$\bar{X} = 4.42$	$\bar{X} = 4.13$	$\bar{X} = 4.15$	$\bar{X} = 3.88$
1. ด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	- ปลัดเทศบาล	4.30		-.11	.16*	.14*	.41*
	- ผู้อำนวยการกองการศึกษา	4.42			.28*	.26*	.53*
	- นักวิชาการศึกษา	4.13				-.02	.24*
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	4.15					.26*
	- ผู้ดูแลเด็ก	3.88					
2. ด้านการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนของเด็ก		\bar{X}	4.53	4.30	4.37	4.38	4.00
	- ปลัดเทศบาล	4.53		.23*	.16*	.15*	.53*
	- ผู้อำนวยการกองการศึกษา	4.30			-.07	-.07	.29*
	- นักวิชาการศึกษา	4.37				-.00	.36*
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	4.38					.37*
- ผู้ดูแลเด็ก	4.00						

ตาราง 23 (ต่อ)

การจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานภาพภาพ การดำรงตำแหน่ง		ปลัด เทศบาล	ผู้อำนวยการ กองการศึกษา	นักวิชาการ ศึกษา	ครูผู้สอน เด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก
		\bar{X}	$\bar{X} = 4.44$	$\bar{X} = 4.57$	$\bar{X} = 4.34$	$\bar{X} = 4.26$	$\bar{X} = 4.15$
3. ด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็ก	- ปลัดเทศบาล - ผู้อำนวยการกองการศึกษา - นักวิชาการศึกษา - ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย - ผู้ดูแลเด็ก	4.44 4.57 4.34 4.26 4.15		-.13* .23* .08 -.10	.10* .23* .08 -.10	.18* .31* .08 -.10	.29* .42* .19* -.10
4. ด้านการบูรณาการการ เรียนรู้ และการจัดการเรียน การสอน	- ปลัดเทศบาล - ผู้อำนวยการกองการศึกษา - นักวิชาการศึกษา - ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย - ผู้ดูแลเด็ก	\bar{X} 4.49 4.31 3.95 4.01 3.91	4.49	4.31	3.95	4.01	3.91
				.17* .35* -.06 .10	.53* .35* -.06 .10	.47* .29* -.06 .10	.57* .40* .04 .10

ตาราง 23 (ต่อ)

การจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานภาพภาพ การดำรงตำแหน่ง		ปลัด เทศบาล	ผู้อำนวยการ กอง การศึกษา	นักวิชา การศึกษา	ครูผู้สอน เด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก
		\bar{X}	4.49	4.56	4.43	4.33	4.21
5. ด้านการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก	- ปลัดเทศบาล	4.49		.07	.06	.15*	.28*
	- ผู้อำนวยการกองการศึกษา	4.56			.13	.22*	.35*
	- นักวิชาการการศึกษา	4.43				.09	.21*
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	4.33					.12
	- ผู้ดูแลเด็ก	4.21					
6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ดูแลเด็กและครอบครัว ของเด็ก		\bar{X}	$\bar{X} = 4.39$	$\bar{X} = 4.36$	$\bar{X} = 4.10$	$\bar{X} = 4.00$	$\bar{X} = 4.22$
	- ปลัดเทศบาล	4.39		.03	.29*	.39*	.17*
	- ผู้อำนวยการกองการศึกษา	4.36			.26*	.35*	.13
	- นักวิชาการการศึกษา	4.10				.09	.12
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	4.00					-.22*
	- ผู้ดูแลเด็ก	4.22					

การจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานภาพภาพ การดำรงตำแหน่ง		ปลัด เทศบาล	ผู้อำนวยการ การศึกษา	นักวิชา การศึกษา	ครูผู้สอน เด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก
		\bar{X}	4.44	4.42	4.22	4.19	4.06
รวมทุกด้าน	- ปลัดเทศบาล	4.44		.02	.22*	.25*	.37*
	- ผู้อำนวยการการศึกษา	4.42			.20*	.23*	.35*
	- นักวิชาการศึกษา	4.22				.02	.15*
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	4.19					.12*
	- ผู้ดูแลเด็ก	4.06					

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มากกว่านักวิชาการศึกษาคู่มือผู้สอนเด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มากกว่านักวิชาการศึกษาคู่มือผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็ก ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มากกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็ก

3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา แต่ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพมากกว่า นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มากกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัยอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษาและครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้ดูแลเด็ก

สรุปจากตาราง 23 สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวม พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นมากกว่านักวิชาการการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามากกว่านักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษามากกว่าผู้ดูแลเด็ก ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมากกว่าผู้ดูแลเด็ก

ตาราง 24 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของสถานภาพ
การดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

ด้าน	ปัญหาการจัดการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1	ด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	6.35	1.58	30.60**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	17.64	.05		
		รวม	344	24.00			
2	ด้านการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	4.79	1.19	17.64**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	23.10	.06		
		รวม	344	27.89			
3	ด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	4.35	1.09	43.69**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	8.47	.02		
		รวม	344	12.83			
4	ด้านการบูรณาการการ เรียนรู้ และการจัดการ เรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	4.95	1.23	13.21**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	1.84	.09		
		รวม	344	36.79			
5	ด้านการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	3.95	.98	37.09**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	9.05	.02		
		รวม	344	13.01			
6	ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ดูแลเด็กและครอบครัว ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	13.74	3.43	62.01**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	18.84	.05		
		รวม	344	32.59			
รวมทุกด้าน		ระหว่างกลุ่ม	4	1.985	.49	38.74**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	4.355	.01		
		รวม	344	6.34			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha, 01$; $F_{4,340}=3.37$)

จากตาราง 24 พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลดังกล่าว
จึงได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังตาราง 25

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 25 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล
ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

การจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานภาพภาพ การดำรงตำแหน่ง		ปลัด เทศบาล	ผู้อำนวยการ กองการศึกษา	นักวิชา การศึกษา	ครูผู้สอน เด็ก ปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก
		\bar{X}	$\bar{X} = 4.30$	$\bar{X} = 4.56$	$\bar{X} = 4.61$	$\bar{X} = 4.30$	$\bar{X} = 4.55$
1. ด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	- ปลัดเทศบาล	4.30		-.26*	-.31*	.00	-.25*
	- ผู้อำนวยการกองการศึกษา	4.56		.05	.25*	.01	
	- นักวิชาการศึกษา	4.61			.30*	.06	
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	4.30				-.25*	
	- ผู้ดูแลเด็ก	4.55					
		\bar{X}	4.53	4.42	4.59	4.58	4.28
2. ด้านการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนของเด็ก	- ปลัดเทศบาล	4.53		.11*	-.06	-.04	.25*
	- ผู้อำนวยการกองการศึกษา	4.42			-.17*	-.16*	.13*
	- นักวิชาการศึกษา	4.59				.01	.31*
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	4.58					.29*
	- ผู้ดูแลเด็ก	4.28					

การจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานภาพภาพ การดำรงตำแหน่ง		ปลัด เทศบาล	ผู้อำนวยการ การศึกษ	นักวิชา การศึกษา	ครูผู้สอน เด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก
		\bar{X}	$\bar{X} = 4.31$	$\bar{X} = 4.33$	$\bar{X} = 4.42$	$\bar{X} = 4.45$	$\bar{X} = 4.62$
3. ด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - ปลัดเทศบาล - ผู้อำนวยการกองการศึกษา - นักวิชาการศึกษา - ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย - ผู้ดูแลเด็ก 	4.31		-.02	-.11*	-.14*	.31*
		4.33			-.09*	-.12*	.29*
		4.42				.02	.20*
		4.45					.17*
		4.62					
4. ด้านการบูรณาการการ เรียนรู้ และการจัดการเรียน การสอน		\bar{X}	4.35	4.71	4.52	4.44	4.48
	- ปลัดเทศบาล	4.35		-.36*	-.17*	-.09	
	- ผู้อำนวยการกองการศึกษา	4.71			.19*	.27*	.13*
	- นักวิชาการศึกษา	4.52				.07	-.22*
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	4.44					.03
	- ผู้ดูแลเด็ก	4.48					-.04

ตาราง 25 (ต่อ)

การจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนา	สถานภาพภาพ การดำรงตำแหน่ง		ปลัด เทศบาล	ผู้อำนวยการ การศึกษ	นักวิชา การศึกษ	ครูผู้สอน เด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก
		\bar{X}	$\bar{X} = 4.64$	$\bar{X} = 4.91$	$\bar{X} = 4.86$	$\bar{X} = 4.66$	$\bar{X} = 4.71$
5. ด้านการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก	- ปลัดเทศบาล	4.64		-.26*	.21*	-.01	.06
	- ผู้อำนวยการการศึกษ	4.91			.04	.24*	.19*
	- นักวิชาการศึกษ	4.86				.19*	.14*
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	4.66					-.04
	- ผู้ดูแลเด็ก	4.71					
6. ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ดูแลเด็กและ ครอบครัวของเด็ก		\bar{X}	4.35	4.66	4.80	4.86	4.43
	- ปลัดเทศบาล	4.35		-.31*	-.44*	-.51*	.08
	- ผู้อำนวยการการศึกษ	4.66			-.13*	-.20*	.22*
	- นักวิชาการศึกษ	4.80				-.06	.36*
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	4.86					.42*
	- ผู้ดูแลเด็กเล็ก	4.43					

การจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนา	สถานภาพภาพ การดำรงตำแหน่ง		ปลัด เทศบาล	ผู้อำนวยการ กองการศึกษา	นักวิชา การศึกษา	ครูผู้สอน เด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก
		\bar{X}	$\bar{X} = 4.41$	$\bar{X} = 4.60$	$\bar{X} = 4.63$	$\bar{X} = 4.55$	$\bar{X} = 4.51$
รวมทุกด้าน	- ปลัดเทศบาล	4.41		-.18*	-.22*	-.13*	.10*
	- ผู้อำนวยการกองการศึกษา	4.60			-.03	.04	.08*
	- นักวิชาการศึกษา	4.63				.08	.11*
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	4.55					.03
	- ผู้ดูแลเด็กเล็ก	4.51					

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้อำนวยการศึกษา นักวิชาการศึกษาและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าและครูผู้สอนเด็กปฐมวัย นักวิชาการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยมากกว่าผู้ดูแลเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มากกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษาและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่า นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็ก ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็กอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่านักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่านักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษาและครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้ดูแลเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กน้อยกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา และผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา และนักวิชาการศึกษา ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการ และครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษาครูผู้สอน เด็กปฐมวัยนักวิชาการและครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็ก นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง 25 สรุปปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวม พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาน้อยกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้อำนวยการกองการศึกษาน้อยกว่านักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 เปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของสถานภาพ
การดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

ด้าน	ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	31.99	7.99	44.36**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	61.30	.18		
		รวม	344	93.30			
2	ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	35.91	8.97	56.10**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	54.40	.16		
		รวม	344	90.31			
3	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	4.96	1.24	4.83**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	87.35	.25		
		รวม	344	92.32			
4	ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	11.31	2.82	7.90**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	121.72	.35		
		รวม	344	133.04			
5	ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	10.84	2.71	11.53**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	79.97	.23		
		รวม	344	90.82			
6	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	4	.94	.23	.77	.54
		ภายในกลุ่ม	340	103.46	.30		
		รวม	244	104.41			
รวมทุกด้าน		ระหว่างกลุ่ม	4	8.52	2.13	19.10**	.00
		ภายในกลุ่ม	340	37.93	.11		
		รวม	344	46.46			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha, 01$; $F_{4,340} = 3.37$)

จากตาราง 26 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลดังกล่าวจึงได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ
Scheffe' ดังตาราง 27

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลใน
จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของปัญหาภาพ การดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

การจัดการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	สถานภาพภาพ การดำรงตำแหน่ง		ปลัด เทศบาล	ผู้อำนวยการ กอง การศึกษา	นักวิชา การศึกษา	ครูผู้สอน เด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก
		\bar{X}	$\bar{X} = 4.01$	$\bar{X} = 4.27$	$\bar{X} = 3.69$	$\bar{X} = 3.57$	$\bar{X} = 3.44$
1. ด้านการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	- ปลัดเทศบาล	4.01		-.26*	-.32*	.44*	-0.57*
	- ผู้อำนวยการกองการศึกษา	4.27			.58*	.70*	0.83*
	- นักวิชาการศึกษา	3.69				.12	0.25*
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	3.57					0.13
	- ผู้ดูแลเด็ก	3.44					
	\bar{X}		4.58		4.42	3.94	3.82
2. ด้านการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนของเด็ก	- ปลัดเทศบาล	4.58		.16*	.64*	.75*	.76*
	- ผู้อำนวยการกองการศึกษา	4.42			.47*	.59*	.60*
	- นักวิชาการศึกษา	3.94				.11	.12
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	3.82					.00
	- ผู้ดูแลเด็ก	3.81					
	\bar{X}		4.58		4.42	3.94	3.82

การจัดการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	สถานภาพภาพ การดำรงตำแหน่ง		ปลัด เทศบาล	ผู้อำนวยการ กอง การศึกษา	นักวิชา การศึกษา	ครูผู้สอน เด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก
		\bar{X}	$\bar{X} = 4.29$	$\bar{X} = 4.28$	$\bar{X} = 4.04$	$\bar{X} = 4.00$	$\bar{X} = 4.17$
3. ด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก	- ปลัดเทศบาล - ผู้อำนวยการกองการศึกษา - นักวิชาการศึกษา - ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย - ผู้ดูแลเด็ก	4.29 4.28 4.04 4.00 4.17		.00	.25* .24*	.28* .27* .03	.12 .11 -.13* -.16*
		\bar{X}	4.45	4.03	3.92	4.09	4.02
4. ด้านการบูรณาการ การเรียนรู้ และการ จัดการเรียนการสอน	- ปลัดเทศบาล - ผู้อำนวยการกองการศึกษา - นักวิชาการศึกษา - ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย - ผู้ดูแลเด็ก	4.45 4.03 3.92 4.09 4.02		.41*	.52* .11	.35* -.05 -.17*	.42* .00 -.10 .06

ตาราง 27 (ต่อ)

การจัดการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	สถานภาพภาพ การดำรงตำแหน่ง		ปลัด เทศบาล	ผู้อำนวยการ การศึกษา	นักวิชา การศึกษา	ครูผู้สอน เด็กปฐมวัย	ผู้ดูแลเด็ก
		\bar{X}	$\bar{X} = 4.59$	$\bar{X} = 4.29$	$\bar{X} = 4.17$	$\bar{X} = 4.23$	$\bar{X} = 4.06$
5. ด้านการประเมิน พัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็ก	- ปลัดเทศบาล	4.59		.30*	.41*	.35*	.52*
	- ผู้อำนวยการการศึกษา	4.29			.11	.05	.21*
	- นักวิชาการศึกษา	4.17				-.05	.10
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	4.23					.16*
	- ผู้ดูแลเด็ก	4.06					
รวมทุกด้าน	- ปลัดเทศบาล	4.35	เทศบาล	.13*	.37*	.36*	.38*
	- ผู้อำนวยการการศึกษา	4.22			.23*	.23*	.24*
	- นักวิชาการศึกษา	3.98				.00	.01
	- ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย	3.98					.01
	- ผู้ดูแลเด็ก	3.97					

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha, 01$; $F_{4,340}=3.37$)

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษาและครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการและครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการ ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษา และครูผู้สอนเด็กปฐมวัยเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มากกว่านักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย และนักวิชาการศึกษาและครูผู้สอนเด็กปฐมวัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้ดูแลเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและ

ผู้ดูแลเด็กนักริชาการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

5. ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มากกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักริชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดมากกว่าผู้ดูแลเด็ก ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความ คิดเห็นมากกว่าผู้ดูแลเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากตาราง 27 สรุปประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กโดยรวม พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นมากกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักริชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามากกว่า นักริชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษา ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

การพัฒนาแนวทางเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยนำด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างแนวทางพัฒนา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัด การศึกษา จำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อเสนอเป็นแนวทางพัฒนาต่อไป สถิติที่ ใช้เป็น ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนา เพื่อยกระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ดังตาราง 28 – 29

ตาราง 28 แนวทางเพื่อยกระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

ด้าน	ปัญหาการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	แนวทางยกระดับ
1	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.80	จำเป็นพัฒนา
2	ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของเด็ก	4.12	ไม่จำเป็นพัฒนา
3	ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก	4.16	ไม่จำเป็นพัฒนา
4	ด้านการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียน การสอน	4.10	จำเป็นพัฒนา
5	ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก	4.27	ไม่จำเป็นพัฒนา
6	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็ก และครอบครัวของเด็ก	4.12	ไม่จำเป็นพัฒนา
ค่าเฉลี่ยรวม		4.10	

จากตาราง 28 พบว่า แนวทางเพื่อยกระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างแนวทางพัฒนา ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดทำหลักสูตร
และ 2) ด้านการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียด

ดังตาราง 29 – 30

ตาราง 29 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย	ความถี่ (N = 10)
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรม	10
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการประชุมเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	10
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการจัดทำตารางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ	10
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้	10
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการที่เตรียมไว้	10
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	10
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	10
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	10
9	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	10
10	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้สอนและชุมชนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอด ความรู้ ทักษะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้	10

จากตาราง 29 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 30 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการบูรณา
การเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน

ข้อ	แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย	ความถี่ (N = 10)
1	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรในการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน	10
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีสื่อ เทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	10
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่เตรียมไว้	10
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	10
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนสามารถถ่ายทอด จัดการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนและมีความเหมาะสมเข้าใจง่าย	10
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นตามวัยอย่างเหมาะสม	10
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน	10
9	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียน	10
10	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	10

จากตาราง 30 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ด้านการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนเล็กทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100