

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยสรุป อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผลการวิจัย
8. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากร สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากร สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
3. เพื่อหาแนวทางยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรที่สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 777 คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 69 ศูนย์ ประกอบด้วย ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็ก

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรที่สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำนวน 345 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย ซึ่งผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง ศูนย์เด็กเล็กละ 5 คน จำแนกเป็น ได้แก่ 1) ปลัดเทศบาล 2) ผู้อำนวยการกองการศึกษา 3) นักวิชาการการศึกษา 4) ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย และ 5) ผู้ดูแลเด็ก ดังตาราง 2

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษาและสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 66) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร แจกแบบสอบถามทางไปรษณีย์พร้อมทั้งติดแสตมป์ซองเปล่าให้กลุ่มตัวอย่าง

ลงความคิดเห็นเสร็จแล้วส่งแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 345 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอ ในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 66)

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2555, หน้า 66) ในส่วนการแปล ความหมายโดยให้ระดับคะแนนตามวิธีของเรนซีสลิเคอร์ท (Rensis Likert Method) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ในการแปลความหมาย

4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลในการจัดการศึกษา  
ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลในการจัดการศึกษา  
ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลในการจัดการศึกษา  
ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลในการจัดการศึกษา  
ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพ/ปัญหา/ประสิทธิผลในการจัดการศึกษา  
ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัด  
การศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยใช้  
สถิติในการวิเคราะห์ คือ ใช้ t-test (Independent Samples) คุณลักษณะส่วนบุคคล  
ทางด้านเพศและวุฒิการศึกษา และ F-test ชนิด One way ANOVA ) คุณลักษณะส่วน  
บุคคลด้านสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ตอนที่ 4 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยนำด้านประสิทธิผลการจัด  
การศึกษาปฐมวัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างแนวทางพัฒนา แล้วนำไป  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา จำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อเสนอเป็น  
แนวทางพัฒนาต่อไปสถิติที่ใช้เป็นค่าร้อยละ

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับ  
ดังนี้

1. สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร พบว่า

- 1.1 สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน
- 1.2 ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 1.3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษา  
ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตาม  
เพศ พบว่า

2.1 สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความ  
คิดเห็นของบุคลากร สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ที่มีเพศแตกต่างกัน พบว่า  
มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านเกือบทุกด้าน แตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็กแตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรเพศชายมีความคิดมากกว่าบุคลากร  
เพศหญิง

2.2 ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความ  
คิดเห็นของบุคลากร สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ที่มีเพศแตกต่างกัน พบว่า  
มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็น  
รายด้าน พบว่า ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก มีความคิดเห็น  
ไม่แตกต่างกันส่วนด้านการจัดทำหลักสูตร ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ออกนอกระบบ  
การสอนและด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรเพศ  
หญิงส่วนด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กบุคลากรเพศหญิง  
มีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรเพศชาย

2.3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม  
ความคิดเห็นของบุคลากรสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ที่มีเพศชายแตกต่างกัน  
พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อ  
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสร้าง  
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้

ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน ด้านการบูรณาการการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยบุคลากรเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรเพศหญิงส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัว บุคลากรเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า

3.1 สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นน้อยกว่าบุคลากรที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.3 ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแตกต่างกันทุกด้าน พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นสูงกว่าบุคลากรที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กครอบครัวไม่มีความแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตาม

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

4.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

4.1.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า นักวิชาการครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็ก ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.1.2 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็ก

4.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา แต่ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพมากกว่า นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.1.4 ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.1.5 ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก และนักวิชาการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.1.6 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษาและครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้ดูแลเด็ก

4.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

4.2.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้อำนวยการศึกษานักวิชาการศึกษาและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าและครูผู้สอนเด็กปฐมวัยนักวิชาการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความ





4.2.6 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการ และครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษาครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยนักวิชาการและครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็ก นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

4.3.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษาและครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการและครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ดูแลเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.3.2 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการ ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.3.3 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่านักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กมากกว่านักวิชาการการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย และนักวิชาการการศึกษาและครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าผู้ดูแลเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3.4 ด้านการบูรณาการการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กนักวิชาการการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.3.5 ด้านการบูรณาการการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กนักวิชาการการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าครูผู้สอนเด็กปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

5. แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร พบว่า

5.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนควรมีการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนรวมทั้งศักยภาพของตนเองในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนควรมีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 4) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนควรมีการจัดการประชุมชี้แจงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่ผู้ปกครองเด็ก ชุมชน คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ 5) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนควรมีการจัดระบบการนิเทศภายในเพื่อให้เกิดการปรับปรุง แก้ไขการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 6) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการกำหนดกรอบและวางแผนการประเมินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 7) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 8) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการศึกษา วิเคราะห์

หลักสูตรหรือวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน 9) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 10) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5.2 ด้านการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรในการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมี สื่อ เทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 4) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการที่เตรียมไว้ 5) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม 6) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนสามารถถ่ายทอด จัดการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนและมีความเหมาะสมเข้าใจง่าย 7) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นตามวัยอย่างเหมาะสม 8) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน 9) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนและ 10) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้สอนมีการนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

1. สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร พบว่า

1.1 สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นหลักการที่ดำเนินถึงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบซึ่งรูปแบบที่ใช้ส่วนใหญ่จะตามรูปแบบการศึกษา โดยเน้นการเตรียมพร้อมด้วยการให้ความสำคัญกับ

การส่งเสริมพัฒนาเด็กแบบองค์รวม เพื่อให้โอกาสในการพัฒนาทุกด้านตามลำดับขั้นตอนของการพัฒนาอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพเน้นการใช้ความรู้เกี่ยวกับเด็กด้านการพัฒนาและความแตกต่างของเด็กในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กเป็นสำคัญ โดยครอบคลุมทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดูจัดการประสบการณ์และการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อำพร พันธุ์งาม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า สภาพการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชาริน จินดาศรี (2550, หน้า 70) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านช่างขององค์การบริหารส่วนตำบลภูเรือ อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยอยู่ในระดับมากที่สุดและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนัน ชื่นทะเลสิทธิ์ (2552, หน้า 77 - 81) ได้ศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเลย พบว่า สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนผลการวิจัยของอุดมลักษณ์ คำลือ (2552, หน้า 55 - 58) ได้ศึกษา เรื่อง ทรรศนะต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสี่คิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีทรรศนะต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอยู่ในระดับมาก

1.2 ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรดำเนินการไปตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติเฉพาะของท้องถิ่นกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นและความต้องการของชุมชน ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและมุ่งส่งเสริมพัฒนาความหลากหลาย ทั้งในรูปแบบและแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและสอดคล้องกับความจำเป็นของแต่ละ

องค์ประกอบของส่วนท้องถิ่น แต่ยังคงพบปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านของบุคลากรยังขาดเทคนิค การสอนและไม่เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ทำให้เกิดปัญหาดังกล่าวขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริณภา นามมณี (2557, หน้า 122) ได้ศึกษา เรื่อง รูปแบบ การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดองค์ประกอบส่วนท้องถิ่น พบว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ทนงศักดิ์ ปักโคทานัง (2557, หน้า 363 – 364) ได้ศึกษา เรื่อง การ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัด มหาสารคาม พบว่า ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กโดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุคนิศา วรอินทร์ (2559, หน้า 385) ได้ศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า ปัญหาการ ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปัญหามากที่สุด

1.3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด เทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวของเด็ก ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน ของเด็ก ด้านการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากความพร้อมของศูนย์เด็กเล็กในด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก ด้านการบูรณาการ เรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัว ของเด็ก และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและด้านการ ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ยังมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทำให้ ประสิทธิภาพออกมาเป็นเช่นนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมใจ พรหมทองบุญ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ประกอบส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา พบว่า คณะกรรมการบริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษา  
ปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามเขต  
สามารถอภิปรายได้ดังนี้

2.1 สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความ  
คิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามเขต พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านเกือบ  
ทุกด้านแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการสร้าง  
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
โดยบุคลากรเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรเพศหญิงที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ  
บุคลากรเพศชายจริง ๆ แล้วส่วนใหญ่บุคคลที่มีตำแหน่งทางการบริหาร เช่น ปลัดเทศบาล  
จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 12.46 จึงเป็นบุคคลที่มองในลักษณะของการกำกับดูแลจึง  
เห็นว่ามีภาพการดำเนินการมากกว่าบุคลากรเพศหญิงซึ่งในความเป็นจริงเป็นครูผู้สอนเด็ก  
ปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก มีจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 30.72 ซึ่งเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริงจะ  
รู้และเห็นข้อจำกัดต่าง ๆ จึงทำให้มองสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยต่ำกว่า

2.2 ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความ  
คิดเห็นของบุคลากร สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ที่มีเขตแตกต่างกัน พบว่า  
มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็น  
รายด้าน พบว่า ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของเด็ก มีความคิดเห็นไม่  
แตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดทำหลักสูตร ด้านการบูรณาการการเรียนรู้การจัดการเรียน  
การสอนและด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากร  
เพศหญิง ส่วนด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กบุคลากรเพศหญิง  
มีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรเพศชายที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรเพศชายซึ่งส่วน  
ใหญ่เป็นผู้บริหารมองว่าเมื่อลงมือปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมากย่อมเกิดปัญหาตามมา  
โดยเฉพาะในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการบูรณาการการเรียนรู้การจัดการ  
เรียนการสอน ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นสิ่งที่ทำได้ยากในขณะ  
ครูบุคลากรเพศหญิง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นผู้ลงมือ  
ปฏิบัติจริงมีความรู้ความเข้าใจมีความชำนาญจึงมองปัญหาดังกล่าวต่ำกว่ากลุ่มบุคลากร  
เพศชาย ซึ่งไม่ได้เป็นฝ่ายเกี่ยวข้องโดยตรง

2.3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากร สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามเพศ พบว่ามีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันและรายด้านเกือบทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มบุคลากรเพศชายซึ่งส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้บริหารมองว่า เมื่อปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ประสิทธิภาพก็น่าจะเกิดอย่างเต็มที่เหมือนกัน ในขณะที่กลุ่มบุคลากรเพศหญิงซึ่งเป็นกลุ่มปฏิบัติงานมองเห็นสภาพตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ดำเนินงานดังกล่าวเกิด ประสิทธิภาพไม่มากเท่ากับที่คาดหวัง

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามวุฒิ การศึกษาสามารถอภิปรายได้ดังนี้

3.1 สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มองว่าสภาพการจัดการศึกษามากกว่าบุคลากรที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกอร อุณาพรหม (2553, หน้า 102) ได้ศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม ในส่วนของวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีวุฒิ การศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มองว่ามีปัญหามากกว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

3.3 ประสิทธิภาพการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปมองว่ามีประสิทธิผลน้อยกว่าบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี



4. ผลการอภิปรายเทียบสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร จำแนกสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

4.1 สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดของบุคลากรที่มีสภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันในภาพรวม พบว่า ปลัดเทศบาลมีความคิดเห็นมากกว่านักวิชาการ ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กส่วนผู้อำนวยการกองการศึกษาที่มีความคิดเห็นมากกว่านักวิชาการ ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก นอกจากนี้นักวิชาการยังมีความคิดเห็นมากกว่า ผู้ดูแลเด็ก ในขณะที่ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นมากกว่าผู้ดูแลเด็กจะเห็นได้ว่าในสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยบุคลากรที่มีตำแหน่งจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพดำเนินการมากกว่าบุคลากรที่มีตำแหน่งต่ำ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องคุณสมบัติปริญญาตรีทางด้านสาขาวิชาปฐมวัยเท่านั้น ซึ่งต่างกับผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายที่ยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนและยังขาดทักษะประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ของเด็กทำให้เกิดความคิดเห็นที่แตกต่างกัน (ประสิทธิ์ สกนธรัตน์, 2562, ปลัดเทศบาลตำบลหนองลาด, สัมภาษณ์) แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดมลักษณ์ คำสีอ (2552, หน้า 55 - 58) ได้ศึกษา เรื่อง ทรรศนะต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ตำแหน่งแตกต่างกันมีทรรศนะต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกัน

4.2 ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวม พบว่า ปลัดเทศบาลที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาน้อยกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้อำนวยการกองการศึกษาน้อยกว่านักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก อาจเกิดเพราะปลัดเทศบาลและผู้อำนวยการกองการศึกษาถือว่าเป็นผู้บริหารระดับสูงที่ต้องกำกับด้านนโยบาย ส่วนนักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมองปัญหาที่เกิดขึ้น จึงรับรู้ปัญหามากกว่า (หทัยกาญจน์ เกตุแก้ว, 2562, สัมภาษณ์)

4.3 ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม พบว่า ปลัดเทศบาลมากกว่าผู้อำนวยการกองการศึกษา นักวิชาการศึกษา

ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษามากกว่านักวิชาการ ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็ก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ปลัดเทศบาลและผู้อำนวยการกองการศึกษาเมื่อมองสภาพการจัดการศึกษาของจัดการศึกษาปฐมวัยว่าดำเนินการอยู่ในระดับมากกว่าบุคลากรกลุ่มอื่น ๆ จึงมองว่าการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพผลสูงกว่าในความคิดเห็นของบุคลากรกลุ่มอื่น ๆ ส่วนนักวิชาการศึกษา ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย (กฤษณะ ตะปะชุม, 2562, สัมภาษณ์)

5. แนวทางพัฒนาโดยนำด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาร่างแนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร คือ ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการบูรณาการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้นำแนวทางพัฒนาไปให้ผู้เชี่ยวชาญลงความคิดเห็น ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการบูรณาการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนทุกท่านเห็นด้วยทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 สอดคล้องกับผลการวิจัยของจรรยา ชินลี (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับแนวทางการพัฒนา พบว่า ควรสร้างแรงจูงใจและจัดสวัสดิการแก่บุคลากรให้มากขึ้น ประสานงานร่วมกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดจ้างบุคลากรในตำแหน่ง นักการเพื่อปฏิบัติหน้าที่หมุนเวียนในแต่ละศูนย์ กำหนดเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณในส่วนที่เป็นรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เป็นแนวเดียวกัน ปรับปรุง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย ควรให้ความรู้เรื่องการผลิตสื่อ การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการแก่ครูผู้ดูแลเด็ก พัฒนาบุคลากรให้ทั่วถึงและหลากหลายรูปแบบให้ความรู้เรื่องกรณีเหตุแก่บุคลากรที่รับผิดชอบและขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่ด้านสาธารณสุขมาให้ความรู้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องการดูแลและป้องกันสภาพฟันผุ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนพล ดอนชวนชม (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ การจัดทำงบประมาณ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ดูแลเด็ก ควรมีการจัดทำโครงการเสนอของบประมาณในช่วงที่องค์การบริหารส่วนตำบลกองแขกมีการจัดทำ

แผนพัฒนาสามปีหรือจัดทำข้อบัญญัติงบประมาณประจำปีการดำเนินกิจกรรมหรือการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการแจ้งให้ฝ่ายต่าง ๆ รวมถึงประชาชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น

ด้านการบริหารบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแนวทางการพัฒนาจัดให้มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อนำความต้องการมากำหนดในการวางแผน กำหนดปริมาณงานให้เหมาะสมกับอัตรากำลังที่มีอยู่ด้านการจัดประสบการณ์ของบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแนวทางการพัฒนาดังนี้ จัดให้มีการประชุมทุกครั้ง เพื่อวางแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการมีส่วนร่วมในการวางแผนของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนและส่งเสริมการรับเด็ก ส่วนจิตติรัตน์ แห้งบุตดา (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า แนวทางในการพัฒนาด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ คือ การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในทุกด้านรวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการฝึกอบรมและดูงานเกี่ยวกับการดูแลเด็กเล็ก ซึ่งผู้ดูแลเด็กต้องได้รับการฝึกอบรมด้านการเลี้ยงดูเด็กอย่างมีคุณภาพและต้องเร่งรัดให้มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยจากผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

## ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยขอข้อเสนอแนะ ไว้ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัย พบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร ดังนี้

1.1 ควรนำแนวทางการพัฒนาด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

1.2 ควรนำแนวทางพัฒนาด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ดูแลเด็กและครอบครัวในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

1.3 ควรนำแนวทางพัฒนาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร

2.3 ควรมีการศึกษากลยุทธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ความเป็นเลิศ สังกัดเทศบาลตำบลในจังหวัดสกลนคร