ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน ทั้งนี้คำตอบที่ได้จากท่านจะเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการนำผลการวิเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางพิจารณาวางแผนส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลแสดงความคิดเห็นต่อสภาพ ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ทั้ง 6 ด้าน จำนวน 57 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลแสดงความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ทั้ง 6 ด้าน จำนวน 35 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม

<u>คำชี้แจง</u> กรุณาทำเครื่องหมาย √ ใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

☐ ปลัดเทศบาล/ ปลัด อบต. ☐ ผู้อำนวยการกองการศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน
☐ นักวิชาการศึกษา ☐ ครูผู้ดูแลเด็ก

2. วุฒิการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี

3. หน่วยงานต้นสังกัด

☐ เทศบาลตำบล ☐ องค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังอุดรธานี

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับสภาพ ปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ท่านสังกัดหรือรับผิดชอบมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 = มีสภาพ/ปัญหาการดำเนินงานระดับมากที่สุด
4 = มีสภาพ/ปัญหาการดำเนินงานระดับมาก
3 = มีสภาพ/ปัญหาการดำเนินงานระดับปานกลาง
2 = มีสภาพ/ปัญหาการดำเนินงานระดับน้อย
1 = มีสภาพ/ปัญหาการดำเนินงานระดับน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1) **มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก**	**สภาพการดำเนินงาน**					**ปัญหาการดำเนินงาน**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การกำหนดโครงสร้างส่วนราชการและบุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความชัดเจน										
2. การจัดทำระเบียบว่าด้วยการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก										
3. การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย										
4. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี และแผนพัฒนาการศึกษาสามปี ที่สอดคล้องกับนโยบายหรือวัตถุประสงค์ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนกำหนด										
5. การกำหนดระยะเวลาการเรียนรู้ การเปิด – ปิดภาคเรียนและเพื่อแจ้งจัดทำประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ										
6. การคัดเลือกคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก										
7. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและประจำปีงบประมาณให้มีความชัดเจน										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)	สภาพการดำเนินงาน					ปัญหาการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุด ปลอดภัยและเหมาะสมตามวัยของเด็ก										
9. การดำเนินการให้มีอัตราครูผู้ดูแลเด็กที่เป็นไปตามสัดส่วน (ครู:นักเรียน) ตามมาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคล										
10. การดำเนินการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราบุคลากรที่มี จำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก เช่น หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็ก ภารโรง เป็นต้น										
2) มาตรฐานด้านบุคลากร										
1. การดำเนินการให้ครูผู้ดูแลเด็กมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง										
2. การดำเนินการให้ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 3 ปี มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู										
3. การดำเนินการให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการงานบุคลากรและการจัดการภายในศูนย์ ฯ ตามที่นโยบายกำหนด										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) มาตรฐานด้านบุคลากร (ต่อ)	สภาพการดำเนินงาน					ปัญหาการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. การดำเนินการให้ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการบริหารการศึกษา										
5. การดูแลกำกับให้ครูผู้ดูแลเด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน										
6. การอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนักให้ครูผู้ดูแลเด็กมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ										
7. การกำกับดูแลให้ครูผู้ดูแลเด็กมีการวางแผนพัฒนาการศึกษาและสามารถประเมินการดำเนินงานตามแผน ฯ และจัดทำรายงานชี้แจงต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง										
8.การกำกับดูแลให้ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดทำบัญชีแสดงรายการอาหารกลางวันรายสัปดาห์ ตามโครงการจัดหาอาหารกลางวัน										
9.การกำกับดูแลให้ครูผู้ดูแลมีการจัดทำบัญชีรายรับ–รายจ่าย ตามโครงการจัดหาอาหารเสริม (นม) สำหรับเด็ก										
10.การกับกับดูแลให้ครูผู้ดูแลเด็กสังเกต เฝ้าระวังปัญหาสุขภาพ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก จดบันทึกพฤติกรรมเพื่อจะได้เห็นความเปลี่ยนแปลงทั้งปกติและผิดปกติที่เกิดขึ้นกับเด็ก										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	สภาพการดำเนินงาน					ปัญหาการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การกำกับดูแลให้อาคารและสถานที่ตั้งของอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความเป็นสัดส่วนและมีเหมาะสม										
2. การดำเนินการให้อาคารและสถานที่ตั้งของอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมและอยู่ห่างจากสภาพแวดล้อมที่เป็นมลพิษและพื้นที่เสี่ยงอันตราย										
3. การดำเนินการให้มีพื้นที่สำหรับให้เด็กนอนพักผ่อนที่มีเหมาะสม										
4. การกำกับดูแลความสะอาดของเครื่องนอนประจำตัวเด็กให้มีความสะอาดและมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก										
5. การจัดให้มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก โดยมีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 2 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คน										
6. การจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นและการจัดให้มีเครื่องเล่นที่หลากหลายและเพียงพอเหมาะสมตามวัยและได้มาตรฐานและปลอดภัย										
7. การจัดห้องพยาบาล หรือที่พักสำหรับเด็กที่ป่วยให้มีจำนวนมากและเพียงพอกับความต้องการ										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย (ต่อ)	สภาพการดำเนินงาน					ปัญหาการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. การดำเนินการให้มีพื้นที่กว้างขวางเพียงพอในการประกอบกิจกรรมการเตรียมอาหาร										
9. การดำเนินการให้อาหารที่จัดทำให้เด็กรับประทานมีความสะอาดถูกสุขลักษณะและครบถ้วนตามหลักโภชนาการ										
10. การดำเนินการให้ภาชนะที่ใส่อาหารมีฝาปิดและมีความสะอาดปลอดภัยขณะที่ใช้และขนกลับไปเก็บ										
11. การดำเนินการตรวจสอบคุณภาพอาหารกรณีที่มีการจ้างเหมาผู้ประกอบอาหารจัดส่งจากภายนอก										
12. การเก็บสำรองน้ำสะอาดสำหรับดื่มและใช้ให้มีความเพียงพอและถูกสุขลักษณะ										
13. การจัดพื้นที่ภายในอาคารให้สะอาดมีแสงสว่างเพียงพอและมีอากาศถ่ายเทสะดวกเพื่อให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรม										
14. การจัดการดูแลให้มีห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท										
15. การดำเนินการให้โถส้วมมีขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก และจำนวนเพียงพอสำหรับเด็กที่มาใช้บริการ										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	**สภาพการดำเนินงาน**					**ปัญหาการดำเนินงาน**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. จัดทำแผนและจัดกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนดำเนินการตามแผน ฯ เพื่อพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล										
2. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็กครบ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา										
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร										
4. การจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในรูปแบบบูรณาการเหมาะสมตามวัย										
5. การใช้สื่อในการสอนที่หลากหลายปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์										
6. การติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร (ต่อ)	สภาพการดำเนินงาน					ปัญหาการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. การตรวจสุขภาพของเด็กทุกปี โดยครอบคลุมถึงสุขภาพฟัน สายตา หู วัดอีคิว อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือบุคลากรทางการแพทย์										
8. การจัดกระบวนการพัฒนาด้านร่างกาย โดยดูแลให้เด็กรับประทานอาหาร ครบ 5 หมู่ และให้เด็กดื่มนม น้ำสะอาด ตามกรมอนามัยกำหนด										
9. การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตามแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามขั้นตอน										
10. การตรวจติดตามผลการดำเนินงานด้านโภชนาการเด็กตั้งแต่การชั่งน้ำหนัก การวัดส่วนสูง และประเมินโดยใช้กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ดำเนินการพิจารณาภาวะโภชนาการ										
5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน										
1. การดำเนินการสร้างความร่วมมือกันระหว่างบุคลากรฝ่ายต่างๆ คือ คณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนรู้ในชุมชน และประเมินคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5) **มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน (ต่อ)**	**สภาพการดำเนินงาน**					**ปัญหาการดำเนินงาน**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การดำเนินการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนการให้การสนับสนุนทรัพยากรปัจจัยต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษา										
3. การจัดประชุมผู้ปกครองเด็กอย่างสม่ำเสมอประจำ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีประสิทธิภาพ										
4. การจัดประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบและเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก										
5. การให้บริการผู้ปกครองและชุมชน โดยครูผู้ดูแลเด็กเป็นวิทยากรในการเผยแพร่ความรู้ในอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม										
6. การจัดทำแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนสนับสนุนพัฒนาการศึกษา เช่น ด้านวิชาการ อาคาร งบประมาณ การเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ เป็นต้น										
6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย										
1. การส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์ ฯ ให้มีศักยภาพสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

6) **มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)**	**สภาพการดำเนินงาน**					**ปัญหาการดำเนินงาน**				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การดำเนินการให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์ฯ มีความเข้าใจหลักการและแนวทางในการปฏิบัติงานพัฒนาเครือข่ายแต่ละระดับอย่างชัดเจน										
3. การสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างคณะปฏิบัติงานเครือข่าย หรือระหว่างศูนย์ ฯ ด้วยกัน เพื่อการปรับปรุงการพัฒนาศูนย์ฯ และเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน										
4. การจัดประชาสัมพันธ์กิจกรรมงานเครือข่ายให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบอย่างทันเหตุการณ์										
5. การดำเนินการพัฒนาเครือข่าย สนับสนุนให้งานบริหารของศูนย์ ฯ ให้มีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน										
6. การใช้เครือข่ายเพื่อช่วยให้การบริหารจัดการของศูนย์ ฯ มีความเป็นเอกภาพในการพัฒนาการเด็กปฐมวัย และครูผู้สอนและช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูมีความก้าวหน้าในสายอาชีพ										

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี

<u>คำชี้แจง</u> โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องระดับประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตรงหรือใกล้เคียงกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ท่านสังกัดหรือรับผิดชอบมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 = มีประสิทธิผลการดำเนินงานระดับมากที่สุด

4 = มีประสิทธิผลการดำเนินงานระดับมาก

3 = มีประสิทธิผลการดำเนินงานระดับปานกลาง

2 = มีประสิทธิผลการดำเนินงานระดับน้อย

1 = มีประสิทธิผลการดำเนินงานระดับน้อยที่สุด

1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	**ประสิทธิผลการดำเนินงาน**				
	5	4	3	2	1
1. ผู้บริหารมีความเข้าใจถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านพัฒนาศักยภาพผู้เรียน					
2. ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
3. องค์กรปกครองท้องถิ่นมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย					
4. องค์กรปกครองท้องถิ่นมีงบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
6. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ บัญชี การเบิกจ่ายเงิน ตามระเบียบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)	ประสิทธิผลการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1
7. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำระเบียบข้อบังคับขององค์กรปกครองท้องถิ่นเกี่ยวกับการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
2) มาตรฐานด้านบุคลากร					
1. ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
2. ครูผู้ดูแลเด็กได้มีการอบรมเพื่อพัฒนาให้ความรู้ทักษะการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง					
3. ครูผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองนักเรียน					
4. องค์กรปกครองท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูดูแลเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น					
5. ผู้ประกอบอาหารให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการอาหารเป็นอย่างดี					
3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย					
1. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในพื้นที่เหมาะสมปลอดภัยจากมลพิษ					
2. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ในการใช้สอยเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแสงสว่างเพียงพอและอากาศถ่ายเทได้สะดวก					
4. สภาพอาคารมีความแข็งแรง ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน					
5. มีห้องส้วมอยู่อยู่ในตัวอาคารเรียนเพื่อความสะดวกสบายแก่เด็กนักเรียน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย (ต่อ)	ประสิทธิผลการดำเนินงาน				
	5	4	3	2	1
6. โถส้วมมีขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก และจำนวนเพียงพอ					
7. การจัดห้องพยาบาล หรือที่พักสำหรับเด็กที่ป่วยให้มีจำนวนมากและเพียงพอกับความต้องการ					
4) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร					
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและท้องถิ่น					
2. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมครอบคลุมกิจกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
3. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นประกอบเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร					
4. ครูผู้ดูแลเด็กมีการกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานด้านวิชาการสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
5. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน					
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้สถานบันต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน					
2. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก					
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้คำปรึกษาผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน					
4. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5) **มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน (ต่อ)**	**ประสิทธิผลการดำเนินงาน**				
	5	4	3	2	1
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบปีละ 2 ครั้ง					
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
1. ครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับเทศบาลและตำบล					
2. ครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับจังหวัด					
3.ครูผู้ดูแลเด็กมีการส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์ ฯ ให้มีศักยภาพสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
4. ครูผู้ดูแลเด็กมีการสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณะปฏิบัติงานเครือข่าย หรือระหว่างศูนย์ ฯ ด้วยกัน เพื่อการปรับปรุงการพัฒนาศูนย์ฯ และเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน					
5.ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดประชาสัมพันธ์กิจกรรมงานเครือข่ายให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบอย่างทันเหตุการณ์					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร