

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 289 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและระบบการศึกษาของชาติ พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 และพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา นอกจากนี้พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ยังกำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใด ระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น โดยในมาตรา 42 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบลจึงมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัด (สุวรรณ พิณตานนท์, 2556, บทนำ)

กิจกรรมด้านการจัดการศึกษาและด้านบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น นับได้ว่าเป็นภารกิจสำคัญของท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศตระหนักในภารกิจดังกล่าวได้ระดมสรรพกำลังในทุก ๆ ด้านโดยเฉพาะด้านบุคลากร ด้านงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาและบริการสาธารณะให้มีประสิทธิภาพสูงสุดโดยเล็งเห็นว่าการพัฒนาชาติให้มีความเจริญมั่นคงได้นั้น จำเป็นต้องพัฒนา “คน” ด้วยกระบวนการทางการศึกษาในทุกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเพราะเชื่อว่าท้องถิ่นเป็นรากฐานในการพัฒนา เมื่อท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืนแล้วประเทศจะเจริญรุ่งเรืองมั่นคงยั่งยืนอย่างแท้จริงการพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นภารกิจสำคัญที่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2546, หน้า 1)

เด็กเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานซึ่งรับผิดชอบจะต้องตระหนักและให้ความสนใจเพื่อให้การพัฒนาเด็กไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัย เพื่อสนองความต้องการดังกล่าวขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ เทศบาลจึงได้จัดการศึกษาปฐมวัยแก่เด็กอายุ 3-5 ขวบ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้งบประมาณจากเงินรายได้เทศบาลเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กในวัย 3-5 ขวบ ให้ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา ส่วนราชการต่าง ๆ ที่ดำเนินการจัดตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทยดำเนินการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 7,520 แห่ง กรมศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ (ปัจจุบันอยู่ในสังกัดกระทรวงวัฒนธรรม) ดำเนินการในวัด/มัสยิด เรียกว่า ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด จำนวน 4,155 แห่ง และสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ดำเนินการในโรงเรียน เรียกว่าการจัดการศึกษาอนุบาล 3 ขวบ จำนวน 2,651 แห่ง รวมทั้งสิ้น 14,326 แห่ง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559, หน้า ก)

ส่วนราชการดังกล่าวต่างมีวัตถุประสงค์ ในการพัฒนาเด็กวัย 3-5 ขวบ ให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อศักยภาพในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาเช่นเดียวกัน แต่มีโครงสร้างการ

บริหารงานและความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมการพัฒนาชุมชนบริหารโดยคณะกรรมการพัฒนาเด็ก ซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง/ผู้นำชุมชน ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด บริหารงานโดยคณะกรรมการบริหารศูนย์อบรมก่อนเกณฑ์ ประกอบด้วย ผู้แทน ครูผู้สอน ผู้แทนครูพี่เลี้ยง ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีเจ้าอาวาส/อิหม่าม เป็นประธานและกำกับการจัดการศึกษาอนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) บริหารโดยผู้บริหาร โรงเรียน ต่อมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการต่าง ๆ ดำเนินการได้ถ่ายโอนให้เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งเป็นหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีกฎหมายจัดตั้งขึ้น เพื่อรองรับการกระจายอำนาจจากรัฐบาลเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการแทนตั้งแต่วันที่ พ.ศ. 2545 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของกรม ส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการต่าง ๆ ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเอง ถือว่าเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 18 และมาตรา 4 แต่ก็ยังมีความแตกต่างหลากหลาย ทั้งใน ด้านโครงสร้างการบริหาร ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้าน การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นจะต้องรับผิดชอบภารกิจดำเนินการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและ มาตรฐาน เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้าน การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ 2-5 ขวบ อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ ตามอำนาจหน้าที่ และเจตนารมณ์ของรัฐบาล ดังนั้นกรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยแบ่งมาตรฐาน ออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านบุคลากร 3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม 4) มาตรฐาน ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริม

สนับสนุน 6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559, หน้า ข)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้กำกับการดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี มีจำนวน 962 แห่ง เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล จำนวน 251 แห่งและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 441 แห่ง (ระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2561) ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดทำตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เป็นไปในแนวทางโดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านบุคลากร 3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม 4) มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน 6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งในการดำเนินงานแต่ละด้านบุคลากรผู้รับผิดชอบพยายามดำเนินงานอย่างเต็มความสามารถแต่ก็ยังมีประสบปัญหาบางอย่าง ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี เพื่อผู้ศึกษาจะนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี ให้มีคุณภาพเพิ่มความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในการดูแลบุตรหลานของผู้ปกครองต่อไป

## คำถามของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานีอยู่ในระดับใด
2. สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานตามความคิดเห็นของบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

3. แนวทางยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี เป็นอย่างไรบ้าง

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
3. เพื่อหาแนวทางยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี

### สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานีอยู่ในระดับมาก และส่วนปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
2. สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามความคิดเห็นของบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดแตกต่างกันมีความแตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยใช้มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดทำโดยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559, หน้า ข) เป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วยมาตรฐาน 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ด้านบุคลากร
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
5. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2561 จำนวน 608 คน ประกอบด้วย ปลัดเทศบาล/อบต. จำนวน 72 คน ผู้อำนวยการการศึกษาหรือผู้รักษาการแทน จำนวน 72 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 46 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 418 คน (สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี, 2561)

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2561 จำนวน 323 คน ประกอบด้วย ปลัดเทศบาล/อบต. จำนวน 46 คน ผู้อำนวยการการศึกษาหรือผู้รักษาการแทน จำนวน 46 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 31 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 200 คน

ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607–610 อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) โดยการใช้กลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) โดยจำแนกตามอำเภอและตำแหน่งหน้าที่

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

#### 3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

##### 3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ปลัดเทศบาล/ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

3.1.1.2 ผู้อำนวยการกองการศึกษา

3.1.1.3 นักวิชาการศึกษา

3.1.1.4 ครูผู้ดูแลเด็ก

##### 3.1.2 วุฒิการศึกษา ประกอบด้วย

3.1.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.2.2 ปริญญาตรี

3.1.2.3 สูงกว่าปริญญาตรี

##### 3.1.3 หน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย

3.1.3.1 เทศบาลตำบล

3.1.3.2 องค์การบริหารส่วนตำบล

#### 3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ สภาพ ปัญหาและ

ประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุตรธานี รวมทั้งสิ้น 6 ด้าน ได้แก่

3.2.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.2.2 ด้านบุคลากร

3.2.3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

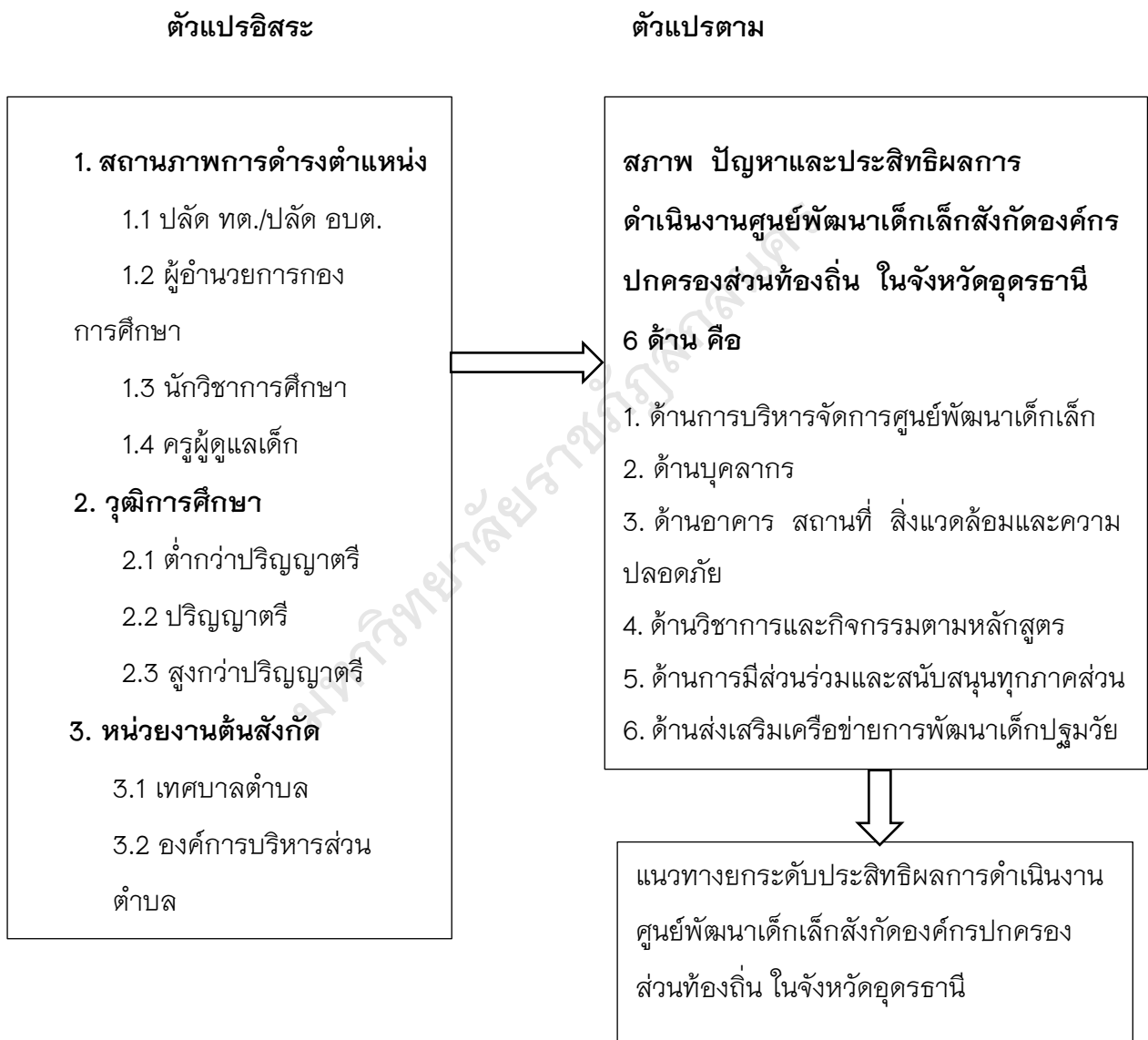
3.2.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

3.2.5 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน

3.2.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี โดยสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย



## นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) หมายถึง หน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ที่เกิดจากข้อกำหนดของกฎหมายเพื่อการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่ท้องถิ่น ซึ่งมี 5 รูปแบบ คือ เทศบาล (ทต.) องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา

2. เด็กเล็ก หมายถึง เด็กอายุระหว่าง 2-5 ปี ที่เข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้แก่เด็กเล็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็น 6 ด้าน รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมายระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

4.2 ด้านบุคลากร หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็กซึ่งมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง รวมถึงผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย หมายถึง บริเวณพื้นที่ด้านอาคารสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กรวมทั้งการจัดการสิ่งแวดล้อมและมาตรการรักษาความปลอดภัย

4.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร หมายถึง การบริหารจัดการการเรียนการสอนและการจัดประสบการณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กให้ได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

4.5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านการพัฒนาเด็กและการสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาเด็กระหว่างผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5. บุคลากรสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

5.1 ปลัดเทศบาลตำบล./ปลัด องค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง ข้าราชการส่วนท้องถิ่น (พนักงานเทศบาล, พนักงานส่วนตำบล ในจังหวัดอุดรธานี) สังกัดราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5.2 ผู้อำนวยการกองการศึกษา หมายถึง ข้าราชการส่วนท้องถิ่น (พนักงานเทศบาล, พนักงานส่วนตำบลในจังหวัดอุดรธานี) รวมถึงผู้รักษาการแทน มีหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และพัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5.3 นักวิชาการศึกษา หมายถึง ข้าราชการส่วนท้องถิ่น ที่อยู่ในตำแหน่งวิชาการ ระดับปฏิบัติการ มีหน้าที่ปฏิบัติงานทางวิชาการศึกษา ซึ่งมีลักษณะงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการสอน กระบวนการสอนและวิธีการสอนที่อยู่ในความควบคุมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี

5.4 ครูผู้ดูแลเด็ก หมายถึง บุคลากรที่เทศบาลตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบลคัดเลือกและแต่งตั้งจากผู้ที่มีความสมบัติตามหลักเกณฑ์ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก จัดประสบการณ์และส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อมทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ดูแลเด็ก

6. วุฒิกการศึกษา หมายถึง วุฒิกการศึกษาสูงสุดที่ได้รับตามระบบการศึกษาปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี

2) ปรินญาตรี 3) สูงกว่าปรินญาตรี

7. หน่วยงานต้นสังกัด หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดอยู่ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1) เทศบาลตำบล 2) องค์การบริหารส่วนตำบล

8. สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ทั้ง 6 ด้าน ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน

9. ปัญหาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี

10. ประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ที่เกิดผลสำเร็จต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก อายุ 3-5 ปี อย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 6 ด้าน

11. แนวทางยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง การที่ผู้วิจัยได้นำระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธานี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาหาแนวทางยกระดับ โดยการใช้การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 10 ท่าน แล้วจึงสรุปผลการสัมภาษณ์นำเสนอเป็นความเรียง